

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Горномарийский район

МБОУ "Крайнешенмарская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Педсовет

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Алгаскина И.Ф.

СВЕРЖДЕНО

Директор

 Гитаренко С.Н.

Приказ №32

от "29" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

(ID 3442391)

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Идукова Светлана Александровна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  - вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контр	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ Электронный диск
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] —[м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые— мягкие согласные звуки);	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые— мягкие согласные звуки);	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0		Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по разделу		27					
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>							
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	0	0	1	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	0	0	1	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	7	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	0	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по разделу		70				

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда</p>	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по разделу		1				
<b>Раздел 2. Фонетика</b>						
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	<p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	<p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск



Итого по разделу		4				
Раздел 3. <b>Графика</b>						
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	<p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p>	; Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	<p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	<p>Игра-соревнование «Повтори алфавит»;</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		4				

Раздел 4. Лексика и морфология						
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Письменный	Учи.ру РЭШ Электронный диск
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Письменный	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по разделу		12				
Раздел 5. Синтаксис						
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>						
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	1	Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта,	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по разделу		14				
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>						

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Письменный	Учи.ру РЭШ Электронный диск
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по разделу:		10					
Резервное время		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	2			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Письмо прямых наклонных линий	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением сверху и	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Письмо наклонных прямых с закруглением	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Письмо овалов и полуовалов, коротких	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу(вправо, влево)	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
11	Письмо линий с закруглением внизу и сверху	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12	Строчная письменная буква а	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
13	Строчная и заглавная буквы а, А	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
14	Строчная и заглавная буквы о, О	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15	Написание изученных букв	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
16	Строчная буква и	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

17	Заглавная буква И	1	0	0	23.09.2022	Устный
18	Строчная буква ы	1	0	0	26.09.2022	Письменный
19	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	27.09.2022	Письменный
20	Строчная буква у	1	0	0	28.09.2022	Устный
21	Заглавная буква У	1	0	0	29.09.2022	Устный
22	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	30.09.2022	Письменный
23	Строчная буква н	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный
24	Заглавная буква Н	1	0	0	04.10.2022	Письменный
25	Строчная и заглавная буквы с, С	1	0	0	05.10.2022	Устный
26	Строчная и заглавная буквы с, С	1	0	0	06.10.2022	Письменный
27	Строчная буква к	1	0	0	07.10.2022	Устный
28	Заглавная буква К	1	0	0	10.10.2022	Устный
29	Строчная буква т	1	0	0	11.10.2022	Устный
30	Заглавная буква Т	1	0	0	12.10.2022	Устный
31	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	13.10.2022	Письменный
32	Строчная буква л	1	0	0	14.10.2022	Устный
33	Заглавная буква Л	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	18.10.2022	Практическая работа;
35	Строчная буква р	1	0	0	19.10.2022	Устный

36	Заглавная буква Р	1	0	0	20.10.2022	Устный
37	Строчная буква р	1	0	0	21.10.2022	Устный
38	Заглавная буква В	1	0	0	24.10.2022	Письменный
39	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	25.10.2022	Письменный
40	Строчная буква в	1	0	0	26.10.2022	Устный
41	Заглавная буква Е	1	0	0	27.10.2022	Устный
42	Строчная буква е	1	0	0	28.10.2022	Устный
43	Заглавная буква П	1	0	0	31.10.2022	Устный
44	Закрепление написания изученных букв	1	0	0		Устный
45	Строчная буква п	1	0	0		Устный
46	Заглавная буква М	1	0	0		Устный
47	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Письменный
48	Строчная буква з	1	0	0		Устный
49	Заглавная буква З	1	0	0		Устный
50	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос; Письменный
51	Строчная буква б	1	0	0		Устный опрос;
52	Заглавная буква Б	1	0	0		Устный
53	Строчная и заглавная буквы б, Б	1	0	0		Устный

54	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль
55	Строчная буква д	1	0	0	Устный опрос
56	Заглавная буква Д	1	0	0	Устный опрос
57	Строчная и прописная буквы д, Д	1	0	0	Устный опрос
58	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль
59	Строчная буква я	1	0	0	Устный опрос
60	Заглавная буква Я	1	0	0	Устный опрос
61	Строчная и заглавная буквы я, Я	1	0	0	Письменный контроль
62	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа;
63	Строчная буква г	1	0	0	Устный опрос
64	Заглавная буква Г	1	0	0	Устный опрос
65	Строчная и заглавная буквы г, Г	1	0	0	Письменный контроль
66	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	0	0	Устный опрос
67	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	0	0	Устный опрос
68	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу	1	0	0	Устный опрос
69	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	Устный опрос;
70	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	Устный опрос;



71	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль
72	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	Устный опрос
73	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	Устный опрос
74	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль
75	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	Устный опрос
76	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	Устный опрос
77	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи	1	0	0	Устный опрос
78	Строчная и прописная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи, жи	1	0	1	Практическая работа;
79	Строчная буква ё	1	0	0	Устный опрос
80	Строчная буква ё, после согласных	1	0	0	Устный опрос
81	Заглавная буква Ё	1	0	0	Письменный контроль
82	Строчная буква й. Слова с буквой й	1	0	0	Устный опрос
83	Строчная буква й. Слова с буквой й	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль
84	Строчная буква х	1	0	0	Устный опрос
85	Заглавная буква Х	1	0	0	Письменный контроль
86	Строчная и заглавная буквы х, Х	1	0	0	Письменный контроль

87	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
88	Строчная буква ю	1	0	0	Письменный контроль;
89	Заглавная буква Ю	1	0	0	Письменный контроль;
90	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	1	0	0	Письменный контроль;
91	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	Письменный контроль;
92	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	Письменный контроль;
93	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	1	0	0	Письменный контроль;
94	Строчная буква э	1	0	0	Устный опрос;
95	Заглавная буква Э	1	0	0	Устный опрос;
96	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.	1	0	0	Письменный контроль;
97	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
98	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу	1	0	0	Письменный контроль;
99	Строчная буква ф	1	0	0	Письменный контроль;
100.	Заглавная буква Ф	1	0	0	Устный опрос;
101.	Буквы ь, ъ	1	0	0	Устный опрос;
102.	Алфавит. Звуки и буквы.	1	0	0	Устный опрос;
103.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание	1	0	1	Практическая работа;

10 4.	Оформление предложений в тексте	1	0	0	Письмен ный
10 5.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	0	Устн ый
10 6.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	0	0	Устн ый
10 7.	107. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какая?	1	0	0	Устн ый
10 8.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	Устн ый
10 9.	109. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Устн ый
11 0.	110. Правописание жи – ши	1	0	0	Устный опрос; Письмен ный
11 1.	111. Правописание ча – ща	1	0	0	Устный опрос; Письмен ный
11 2.	112. Правописание чу – щу	1	0	0	Устный опрос; Письмен ный
11 3.	113. Правописание чк – чн, щн	1	0	0	Письмен ный
11 4.	114. Заглавная буква в именах	1	0	0	Письмен ный
11 5.	115. Списывание. Заглавная буква в именах	1	0	1	Практическ ая работа;
11 6.	116. Слово-единица речи.	1	0	0	Устн ый
11 7.	117. Связь слов в предложении.	1	0	0	Письмен ный
11 8.	118. Предложение и текст.	1	0	0	Письмен ный
11 9.	Основные функции предложений в речи.	1	0	0	Устн ый
12 0.	120. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1	0	0	Устн ый

12 1.	121. Главные члены предложения.	1	0	0	Устн ый
12 2.	122. Главные члены предложения.	1	0	0	Письменн ый
12 3.	Предложение и текст как единицы речи.	1	0	0	Устн ый
12 4.	124. Заглавная буква в словах.	1	0	0	Устн ый
12 5.	125. Заглавная буква в кличках животных.	1	0	0	Письменн ый
12 6.	126. Понятие предлога.	1	0	0	Устн ый
12 7.	127. Написание предлогов.	1	0	0	Письменн ый
12 8.	128. Звуки и буквы.	1	0	0	Устн ый
12 9.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	0	0	Устн ый
13 0.	130. Различие гласных и согласных звуков и букв.	1	0	0	Устн ый
13 1.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	0	0	Письменн ый
13 2.	132. Закрепление по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	0	0	Устн ый
13 3.	133. Ознакомление с алфавитом.	1	0	0	Устн ый
13 4.	Азбука, или алфавит. Закрепление.	1	0	0	Устн ый
13 5.	135. Слово и слог.	1	0	0	Устн ый
13 6.	Уточнение представлений о слоге.	1	0	0	Устн ый
13 7.	137. Слово и слог. Ударение.	1	0	0	Устн ый
13 8.	138. Ударный и безударный слог.	1	0	0	Письменн ый
13 9.	139. Перенос слов.	1	0	0	Устн ый
14 0.	140. Деление слов на слоги и для переноса.	1	0	0	Письменн ый

14	1.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	0	0	Письменный контроль;
14	2.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	0	0	Письменный контроль;
14	3.	143. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ, ШИ.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
14	4.	144. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	0	0	Письменный контроль;
14	5.	145. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	0	0	Письменный контроль;
14	6.	146. Сочетания ЧК, ЧН	1	0	0	Письменный контроль;
14	7.	147. Закрепление по теме «Написание слов с сочетанием ЧК, ЧН»	1	0	0	Устный опрос;
14	8.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	1	0	0	Письменный контроль;
14	9.	149. Знакомство с особенностями проверочных и проверяемых слов с парным согласным звуком на конце слова.	1	0	0	Устный опрос;
15	0.	150. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	1	0	0	Письменный контроль;
15	1.	Закрепление по теме «Обозначение парных согласных звуков на конце слова».	1	0	0	Устный опрос;
15	2.	152. Гласные в ударных и безударных слогах.	1	0	0	Письменный контроль;
15	3.	153. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	Устный опрос;
15	4.	Безударная гласная в слове. Способ проверки безударной гласной в слове	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
15	5.	155. Предмет и слово.	1	0	0	Устный опрос;

15 6.	Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
15 7.	157. Признак и слово.	1	0	0	Устный опрос;
15 8.	Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какие?	1	0	0	Письменный контроль;
15 9.	Слова признаки, в единственном и множественном числе.	1	0	0	Устный опрос;
16 0.	160. Слова-названия признаков предметов. Восстановление деформированного текста	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
16 1.	Действие и слово. Слова, которые отвечают на вопросы что делать? Что делают?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
16 2.	162. Контрольный диктант по итогам года.	1	1	0	Контрольная работа;
16 3.	163. Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль;
16 4.	Защита проектов «Страна Словария»	1	0	1	Практическая работа;
16 5.	165. Обобщение изученного.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	5	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

РЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**



