

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Горномарийский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Крайцнешешмарская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Педагогический

Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Алгаскина Е.Ф.

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Титаренко С.Н.

Приказ № 32

от "29" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 1 КЛАССА**

Составитель:

учитель начальных классов

Идукова Светлана Александровна

д. Симулино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ)ЯЗЫК"

Родной язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Родной язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой родного языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение родного языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно- нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре родного языка, способствовать усвоению норм родного литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм родного литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Родное литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного (марийского) языка», в 1 классе — 33 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК"

В начальной школе изучение родного языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; понимание роли родного языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного родного литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе родного языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Изучая марийский язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою сопричастность к сохранению и развитию родного языка.

Марийский язык – великое наследие, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений.

Марийский язык – это язык марийского народа и является частью культуры народа. В фольклоре и художественной литературе раскрываются красота и богатство языка народа.

Родной язык – это язык общения с родными и близкими, со своими друзьями и сверстниками. На родном языке ребенок выражает свое чувство.

Родной язык – язык воспитания, обучения, развития, язык творчества. Через изучение языка в ученике воспитывается бережное отношение к нему. Язык сохранится и развивается тогда, когда дома, в семье общаются на родном языке, друзья и сверстники общаются на родном языке, когда расширяется круг употребления родного языка, когда читаешь и пишешь, соблюдая литературную норму языка, в условиях многоязычия сохранять и развивать родной язык (читать марийские произведения, газеты, журналы, слушать музыку, песни, беседовать на родном языке при встрече с земляками).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как и на уроках русского языка, обучение марийскому языку предполагает формирование умений и навыков в 4 видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

Слушание. Внимательно слушает разные произведения на марийском языке. Слушает, полно и точно понимая смысл основного содержания, получив нужную информацию, обменивается мнением, аргументирует свою точку зрения, оценивает и выражает свое мнение на родном языке, соблюдая литературные нормы языка.

Чтение. Осмысленно читает и понимает общее содержание текстов

разных функциональных стилей и жанров: фольклорных, художественных, научно-популярных, публицистических на марийском языке. Выделяет основную мысль, по значению отдельных слов определяет основное содержание, передает интонацией смысл текста, а также прогнозирует содержание

по заголовку, началу текста. Пересказывает и передает основную мысль прочитанного, услышанного с опорой на текст, выражает свое отношение к прочитанному, дает аннотацию книги и статьи, в процессе чтения пользуется словарем, справочной литературой.

Устная речь. Знает звуки марийского языка. Соблюдает особенности произношения звуков и грамматические формы марийского языка, литературные нормы языка.

Соблюдает интонацию марийского языка. Передает интонацией основную мысль предложения, чувства. При беседе интонацией оценивает и выражает чувства (радость и огорчение, одобрение и неодобрение, восхищение, упрек, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие).

Письменная речь. Соблюдает грамматические формы марийского языка.

Понимает лексическое значение слов, определяет их основное значение. Грамотно и умело письменно излагает, сочиняет и выражает свои мысли, соблюдая литературные нормы, связь слов в предложении марийского языка, связывает предложения в тексте, отмечает основные части высказывания (начало, середина, конец) и его стиль. Из класса в класс через формирование умений и навыков в данных видах речевой деятельности обучающиеся приобретают лингвистические, коммуникативные, социокультурные компетенции, что отвечает требованиям стандарта НОО.

Содержание обучения марийскому языку в 1 классе(33 часа)

В 1 классе (1 полугодие) акценты делаются на формирование умений в письме, чтении, развитии речи. Во втором полугодии 1 класса работа осуществляется по развитию навыков письма, формированию лингвистических знаний, а также развитию речи. Обучающиеся знакомятся с предложением, звуками и буквами, слогом, формируются навыки грамотного письма, а также умения в монологической речи.

Из раздела литературное чтение обучающиеся знакомятся с фольклором марийского народа, изучают произведения марийских писателей о домашних и диких животных, птицах, о детстве. Достаточно внимания уделяется развитию связной устной речи, определен список стихотворений для чтения наизусть.

Устная и письменная речь.

Слушание. Цель устной речи – понимание и умение слушать. Взять основную информацию из прочитанного текста, понять ее; через вопросы раскрыть его содержание.

Письмо. Правильное, безошибочное, зная каллиграфические нормы письма, умение писать буквы, слова и предложения. Зная правила письма, написать под диктовку. Также уметь написать сочинение по сюжетной картине, по литературному произведению или по репродукции картин.

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки и буквы в нашей речи. Представление о звуках. Различение на слух гласных и согласных (ударных и безударных, твердых и мягких, глухих и звонких) звуков. Слог, ударение. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Ударение в словах.

Графика. Выделение в словах звуков и букв: обозначение звука в письме. Функции букв е, е, ю, я. Ь – показатель мягкости согласных.

Знакомство с марийским алфавитом.

Слово и предложение.

Анализ слов. Выделение значения слова.

Различие между словом и предложением.

Работа с предложением: выделить слово, найти место в предложении, уметь поменять местами. Интонация в предложении. Моделирование предложения по интонации.

Орфография.

Знать правила правописания и уметь их использовать:

- раздельное написание слов;
- сколько в слове букв и звуков;
- прописная(заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных
- деление слов на слоги при переносе слов с одной строчки на другую;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Знакомство с текстом и его значение. Составление предложений на определенную тему по картине, по материалам собственных игр, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс.

Фонетика да орфоэпии. Различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различие твердых и мягких, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; ударный – безударный; твердое согласное – мягкое ;парное – непарное; согласный глухой – звонкий. Деление слов на слоги. Смысловое ударение в предложениях. Фонетический анализ слова.

Графика. Различие звуков и букв. Обозначение на письме по мягкости-твердости согласных звуков. Использование на письме разделительных Ь и Ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов букв : *сирен, сирень*; в словах с йотированными гласными е,е,ю,я.

Использование небуквенных графических средств: тире, дефис, абзац, деление слов на слоги при переносе с одной строчки на другую.

Использование алфавита при работе со справочниками, со словарями, с каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Морфемика(состав слова) Однокоренные слова. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различие имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имен существительных. Изменение по падежам. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам и падежам. Связь имен существительных и прилагательных. Начальная форма имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи Что обозначает и как используется. Изменение глагола по лицам и по времени.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения и как их используют.

Имя числительное Значение и употребление в речи. Важность имен числительных. Умение считать по -марийски.

Послелог. Знакомство с наиболее употребляемыми послелогами. Правильное использование послелога.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их средства и различия). Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.. Умение переносить слова с одной строчки на другую. Правильное написание букв е ,е, ю, я. Буквы ы, ь. ъ.

Пунктуация. Применение правил правописания и пунктуации: знаки препинания в конце предложений (точка, восклицательный знак, вопросительный знак). Раздельное написание слов с послелогом.

Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста(абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и

частей текста(абзацев).План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Использование в текстах синонимов и антонимов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------|----------------------|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| Раздел 1. Иылмыл лывыртымаш - Развитие речи | | | | | | | |
| 1.1. | Подготовка к чтению и письму. | 1 | | | | | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|----|--|--|--|--|-------------------------------------|
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | |
| Раздел 2. Буква ла до но палымы лимаш - Знакомство с буквами. Письмо и развитие речи. | | | | | | | |
| 2.1 | Письмо и развитие речи. | 16 | | | | | Устный опрос Практическая работа |
| Итого по разделу: | | 16 | | | | | |
| Раздел 3. Речь и предложение. | | | | | | | |
| 3.1 | Речь и предложение. | 3 | | | | | Практическая работа |
| Итого по разделу: | | 3 | | | | | |
| Раздел 4. Слово и предложение. | | | | | | | |
| 4.1 | Слово и предложение. | 5 | | | | <p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать _____ слова?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;</p> | Практическая работа |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|----|---|--|--|--|--|
| Раздел.5 <i>Предложение. Звуки и буквы.</i> | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение. Звуки и буквы. | 8 | 1 | | | | |
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 1 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Сираш керал хадырвла. Шаблон семьнь предметвлам ыштымаш да чиалтымаш. | 1 | | | | Устный опрос |
| 2. | Буквавлан тынг элементвлашты. Изи да кого а, А, ы, Ы буквавла. Изи да | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--------------|
| | кого о, О, э, Э буквавла. | | | | | |
| 3. | Изи да кого у, У, ү, Ӱ, и, И, ы, Ы буквавла. | 1 | | | | Устный опрос |
| 4. | Изи да кого ө, Ӗ, ä, Ä буквавла. | 1 | | | | Устный опрос |
| 5. | Шамаквла: ау, уа. | 1 | | | | Устный опрос |
| 6. | Изи да кого буквавлам тангаштарен сирымаш: И – Ы, О – Ӗ, У – Ӱ, А – Ä, Ы – Ы. | 1 | | | | Устный опрос |
| 7. | Изи да кого мМ, Лл буквавла, ма, мә, им, ом, ала шамаквла. Ану улы предложении. | 1 | | | | Устный опрос |
| 8. | Изи да кого йЙ, рР буквавла. | 1 | | | | Устный опрос |
| 9. | Изи да кого тТ, Дд буквавла. | 1 | | | | Устный опрос |
| 10. | Изи да кого кК, пП буквавла. | 1 | | | | Устный опрос |
| 11. | Изи да кого шШ, сС буквавла. | 1 | | | | Устный опрос |
| 12. | Изи да кого Фф, гГ буквавла. | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--------------------|
| 13. | Изи да кого жЖ, зЗ буквавла. | 1 | | | | Устный опрос |
| 14. | Изи да кого бБ, вВ буквавла. | 1 | | | | Устный опрос |
| 15. | Б буква, <i>кольмы</i> шамак, <i>Ольош тольы</i> предложени. | 1 | | | | Устный опрос |
| 16. | Изи да кого еЕ, яЯ, юЮ буквавла. | 1 | | | | Устный опрос |
| 17. | Изи да кого чЧ, хХ буквавла. | 1 | | | | Устный опрос |
| 18. | Изи да кого цЦ, чЧ буквавла. | 1 | | | | Устный опрос |
| 19. | Ъ буква, <i>омъюа</i> , <i>Торъял</i> шамаквла. | 1 | | | | Устный опрос |
| 20. | Контрольный сирен налмаш. | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 21. | Шая дон предложени. Предложени дон шамак. Предложенин грамматический тынгжы. | 1 | | | | Устный опрос |
| 22. | Предложеништы шамаквла лоштышы лексический кыл. Предложени мычашеш знаквлам шындымаш. | 1 | | | | Устный опрос |
| 23. | Мытык да кужы предложенивла. Предложени – шанымашын тынгжы. | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------|
| 24. | Ку? Ма? ядмашеш отвечаышы шамак. | 1 | | | | Устный опрос |
| 25. | Мам ышта? ядмашеш отвечаышы шамак. Лым шамак дон глагол. | 1 | | | | Устный опрос |
| 26. | Махань? ядмашеш отвечаышы шамак. | 1 | | | | Устный опрос |
| 27. | Гласный дон согласный юк дон буквавла. | 1 | | | | Устный опрос |
| 28. | Ь – пышкыдемдышы знак. Е, я,ю,ё букваан шамаквла. | 1 | | | | Устный опрос |
| 29. | Мыжырдымы тянгыра согласныйвла. Мыжыран тянгыра да пыц согласныйвла. | 1 | | | | Устный опрос |
| 30. | «Тышка ви» изложени. | 1 | | | | Письменный контроль |
| 31. | Слог. Шамакым ик корны гыц вес корныш ваштымаш. | 1 | | | | Устный опрос |
| 32. | «Весела кангыж» сочинени. | 1 | | | | Письменный контроль |
| 33. | Цила тыменьмым аштымаш да иктешлымаш. | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | |
|-------------------------------------|----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 1 | |
|-------------------------------------|----|---|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

С.Д.Дмитриев, В.М.Дмитриева, Н.А Родионова, Азбука (в 2 частях), Йошкар –Ола, Мары книга издательство, 2011 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций