




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Крайнешешмарская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» и «Согласовано» на педагогическом совете и к утверждению: протокол № 1 от 29 августа 2022 года Зам. директора по УВР  Алгаскина Г.Ф.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Крайнешешмарская ООШ» Приказ № 32 от 29 августа 2022 года  Титаренко С.Н.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для обучающихся 9 класса

(уровень базовый)

Составитель: Михайлова Галина Михайловна,

учитель первой квалификационной категории

д. Симулино, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
 - приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
 - приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
 - Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
 - Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - **Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;**
 - учебным планом МБОУ
 - на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2020); авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5 – 9 классы) под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А, Шанского Н.М.
 - с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
- Описание места учебного предмета в учебном плане
Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования второго поколения отводит для изучения учебного предмета **«Русский язык» в 9 классе 102 часа , из расчета 3 часа в неделю.**

Данная рабочая программа реализуется по следующему УМК:

1. Учебники

«Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций.

Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. и др. –М.: «Просвещение», 2021 г.

2. Контрольно-измерительные материалы

3.Методические рекомендации

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

4.Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

Цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего русский язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в урок включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах»

определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения **программы по русскому языку в основной школе**

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и

разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы «Русский язык» 9 класс

Международное значение русского языка – 1 час

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 часов

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Р.Р. Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение - 5 часов

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Р.Р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Р.Р. Сжатое изложение

Сложносочиненные предложения – 10 часов

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

Р.Р. Рецензия.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения – 6 часов

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 часов

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными

условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

Р.Р. Сжатое изложение (2 ч.)

Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)

Р.Р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)

Р.Р. Деловые бумаги

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения – 10 часов

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение (упр.282)

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Сложные предложения с различными видами связи – 7 часов

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

Р.Р. Сжатое изложение (упр. 360)

Р.Р. Авторские знаки препинания

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

Общие сведения о языке-4 часа

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

Р.Р. Сжатое изложение

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 23 часа

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

Р.Р. Сжатое изложение (упр.360)

К.Р. Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

К.Р. Итоговое тестирование.

Распределение учебных часов по разделам программы в 9 классе

Русский язык в современном мире – 1 ч.

Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 ч (9+3)

Сложное предложение – 5 ч (3+2.)

Сложносочиненное предложение – 10ч (8+2)

Сложноподчиненное предложение – 6 ч (5+1)

Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 ч (18+7)

Бессоюзное сложное предложение – 10 ч. (9+1)

Сложные предложения с различными видами связи – 7 ч (4+3)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 4 часов (3+!)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 22 ч (18+4).

Учебно-методическая литература

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2012
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
3. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цыбулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2016
4. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
5. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл. М.: ТЦ Сфера, 2008
6. Г.А.Богданова «Уроки русского языка в 9 классе».Пособие для учителей общеобразовательных учреждений .Просвещение,2014
7. Н.В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное пособие». ВАКО, 2016
8. Т. В.Раман «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К учебнику С. Г.Бархударова и др. «Русский язык 9 класс».М., Просвещен, Издательство «Экзамен», 2006
9. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь. 9 класс. Под ред. И.П. Цыбулько .М.: «Национальное образование» , 2019г.
10. Л.И.Пучкова, В.И.Капинос Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский яз. 9 кл, М, Интеллект-центр», 2015
11. Е.А.Владовская?М.В.Демина, Л.В.Кулаева.Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 классы,М, .Издательство «Экзамен», 2018
12. Основной государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И. П.Цыбулько. М, Национальное образование,2021

Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отдельные изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк: руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий).Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова
9. Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Мультимедийные пособия.

1. Электронный репетитор-тренажер «Наставник»
2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс.

Интернет-ресурсы:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русскийязык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.

10. <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»
11. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
12. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

Учебник: «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций.
Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. и др. –М.: «Просвещение», 2021 г.
102 часа, из расчёта 3 часа в неделю

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Тип урока	Дата по плану	Дата по факту
1	2	3	4	5	6
	1	Международное значение русского языка	УОМН		
	1	Фонетика. Орфоэпия и орфография	УОМН		
	2	Лексикология и фразеология	УОМН		
	3	Морфемика. Словообразование	УОМН		
	4	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	УОМН		
	5	Сжатое изложение (упр.40)	Р.Р.УР		
	6	Синтаксис словосочетания и простого предложения	УОМН		
	7	Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян» (упр.47)	Р.Р. УОМН		
	8	Предложения с обособленными членами	УОМН		
	9	Предложения с обособленными членами	УОМН		
	10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	УР		
	11	Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	РР УОМН		
	12	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	К.Р. УРК		
	1	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	УОМН		
	2	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	УОМН		
	3	Основные виды сложных предложений	УОМН		
	4	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	Р.Р. УР		
	5	Сжатое изложение	Р.Р.Н.И.		
	1	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП	УОМН		
	2	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	УОМН		
	3	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	УР		
	4	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	УР		

5	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбо ССП	<i>Р.Р.</i> УР		
6	Рецензия	РР.УОМН		
7	Повторение изученного о сложносочиненном предложении	УР		
8	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	<i>К.Р.</i> УРК		
1	Понятие о сложноподчиненном предложении	УОМН		
2	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	УОМН		
3	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	УР		
4	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	<i>Р. Р.</i> УОМН		
5	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	УР		
6	Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП.	УР		
1	Основные группы СПП по их значению.СПП с придаточными определительными	УОМН		
2	Основные группы СПП по их значению.СПП с придаточными определительными	УР		
3	Сжатое изложение	<i>Р.Р.Н.И.</i>		
4	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	УОНЗ		
5	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	УОМН		
6	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	УР		
7	СПП с придаточными образа действия и степени	УОМН		
8	СПП с придаточными места и времени	УОМН		
9	Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)	<i>Р. Р.</i> УОМН		
10	Повторение придаточных определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени	УР		
11	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	<i>К.Р.</i> УРК		
12	СПП с придаточными условия, причины,цели	УОМН		
13	Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)	<i>Р. Р.</i> УОМН		
14	СПП с придаточными сравнительными,уступительными,следств ия	УОМН		
15	СПП с придаточными сравнительными,усту-	УР		

	пительными, следствия			
16	СПП с придаточными присоединительными	УОМН		
17	Сжатое изложение	Р.Р.Н.И.		
18	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	УОМН		
19	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	УОМН		
20	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	УОМН		
21	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	УР		
22	Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)	Р.Р. УОМН		
23	Деловые бумаги	РР Р		
24	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	УР		
25	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	К.Р. УРК		
1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	УОМН		
2	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	УР	3	
3	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	УР		
4	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	УР		
5	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	УР		
6	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Р.Р. УОМН		
7	Подробное изложение (упр.282)	Р.Р. Н.И.		
8	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	УР		
9	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	УР		
10	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	К.Р. УРК		
1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	УОМН		
2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	УР		
3	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	Р.Р. УОМН		
4	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	УР		
5	Сжатое изложение (упр.360)	Р.Р.Н.И.	.	
6	Авторские знаки препинания	Р.Р.УР		
7	Контрольное тестирование № 1 по теме "Сложные предложения"	К.Р. УРК		
1	Роль языка в жизни общества. Язык как	УОМН		

		исторически развивающееся явление			
	2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	УОМН		
	3	Русский литературный язык и его стили	УОНЗ		
	4	Русский литературный язык и его стили	УР		
	5	Сжатое изложение	Р.Р. .		
	1	Фонетика. Графика. Орфография	УР		
	2	Лексикология. Фразеология. Орфография	УР		
	3	Сжатое изложение. (Упр. 360)	Р.Р. И.		
	4	Морфемика. Словообразование. Орфография	УР		
	5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	УР		
		Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ	К.Р. УРК		
	7	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	УР		
	8	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	УР		
	9	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	УР		
	10	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	УР		
	11	Наречие. Слова категории состояния	УР		
	12	Предлог. Союз. Частица	УР		
	13	Сочинение	УР		
	14	Сочинение	УР		
	15	Употребление знаков препинания	УР		
	16	Итоговое тестирование	К.Р.УРК		
	17	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	УР		
	18	Резервный урок			
	19	Резервный урок			
	20	Резервный урок			
0	21	Резервный урок			
1	22	Резервный урок			
2	23	Резервный урок			

Условные обозначения:

УОМН- урок общеметодической направленности УР- урок рефлексии УРК-урок развивающего контроля
УОНЗ- урок «открытия» нового знания УК- урок контроля
РР – урок развития речи НИ – написание изложение