



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крайнешешмарская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» и «Согласовано» на педагогическом совете и к утверждению: протокол № 1 от 29.08.2022 года Зам.директора по УВР  Алгаскина Г.Ф.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Крайнешешмарская ООШ» Приказ № 32 от 29.08.2022 года  Титаренко С.Н.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по марийскому (родному) языку для 9 класса
(уровень базовый)

Составитель: Михайлова Галина Михайловна,
учитель первой квалификационной категории

д. Симулино, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (марийскому) языку для 5-го класса МБОУ «Крайнешешмарская ООШ» разработана на основе Примерной программы для основной школы по марийскому языку (Мары йылмы доно тӱнг школлан примерный программа для 5-9 классов. Н.М. Павлова, Т.Н. Савельева. Йошкар-Ола, 2017). Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебные пособия:

1. Учасев З.В., Хлебникова Л.И. Мары йылмы. Теори.5-9 класс. Йошкар-Ола, 1993. 2. Саракеева Н.А., Саракеев Я.И. Мары йылмы. Практикум. Йошкар-Ола, 1993.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Крайнешешмарская ООШ»: Количество уроков в соответствии с учебным планом: 1,5 часа в неделю, 51 час.

Планируемые результаты:

Тынемӱ предметӱм шӱмлӱмӱ лӱктӱш Личностный

лӱктӱш:

- кырык мары йылмы кырык мары халыкын тӱнг национально-культурный ценностшы сембӱн ынгылымаш, личностын интеллектуальный, творческий, моральный качествывлӱн виӱнгмӱштӱ туан йылмын вӱржӱм шижмӱш;
- туан йылмы шотеш пиштымӱш, тӱдӱн верц когӱшнӱмӱш, национальный культура сембӱн шачмы йылмын ирежӱм перегӱмӱш, хытырен мыштымым яжоэмдӱмӱш;
- попымы годым ышкӱмӱн шижмӱшӱм, шанымашым раскыдын пачын пуаш келшӱшӱ шая пайдам кычылтмаш; ышке шаям шӱмлӱмӱ негӱцеш ышкӱмӱм ӱклӱмӱш.

Метапредметный лӱктӱш:

1. Цилӱ йиш йылмы пӱшӱм кычылт мыштымаш:

- колмы дӱ сирӱмӱ информаций тӱр ынгылымаш; сакой статья лыдамаш;
 - сакой стиль, жанр доно сирӱмӱ текстӱм ынгылымаш;
 - сакой источникшты керӱл информаций кӱчӱлмӱш; лӱмдервлӱ доно пӱшӱлӱмӱш;
 - тема сембӱн керӱл материалым айырымаш; ышке вуя келшен толшы информаций кӱчӱлмӱш, тӱдӱм керӱл сембӱн вашталтымаш;
 - (ышке вуя ӱль иквӱреш) тынемӱшӱлык пӱшӱн цельжӱм, ыштӱшӱшӱлыкын рӱдӱжӱм ынгылымаш, пӱшӱ лӱктӱшӱм ӱклӱмӱш дӱ тӱдӱм сирен ӱль устно келесӱмӱш;
 - ышке шанымашым сирен ӱль устно куштылгын, тӱр чангымаш;
 - доклад, сакой шая доно ышке иготлан ярал тӱнгвлӱ анзылны выступайымаш;
2. нӱлмӱ пӱлӱмӱш, мыштымашым каждый кечӱш ылымашышты кычылтмаш;
3. йӱр ылшы эдемвлӱ доно хытырен мыштымаш; иквӱреш пӱшӱм ыштӱмӱ годым, кӱнгӱшӱмӱ годым шаяшты этикет нормывлӱм тӱшлӱмӱш.

Предметный лӱктӱш:

1. туан йылмын керӱлжӱм, халыкын культура дӱ йылмы лоштышы кӱлӱм, ылымашышты шачмы йылмын вӱржӱм ынгылымаш;
2. эдемӱн интеллектуальный, творческий мыштымашым виӱнгдӱмӱштӱ, тенгеок ышкӱмӱм виӱнгдӱмӱ годым кырык мары йылмын тӱнг вӱржӱм ынгылымаш;
3. цилӱ йиш йылмы пӱшӱм ыштен мыштымаш: *лыдым*

ынгылымаш дӱ лыдымаш:

- сирӱмӱ ӱль устный информаций тӱр ынгылымаш (текстӱн темыжы, цельжӱ, тӱнг дӱ тӱнг агыл информаций);
- сакой стиль, жанран текствлӱм разный статья лыдамаш (анжен лӱктӱн, пӱлӱмӱ лин, шӱмлӱн);
- лыдым текстӱм вашталтен кердмӱш (тӱдӱвлӱн планым, тезисӱм ыштӱмӱш);
- сакой лӱмдерӱм кычылтмаш;
- сакой стиль, жанран текстӱм ынгылымаш; колмы текстӱм ынгылымаш, тӱдӱн тӱнг шанымшыжым келесӱмӱш ӱль керӱл информаций айырымаш;
- келесӱмӱ шаявлӱм содержани, стилистика айыртем, сӱлнештӱрӱмӱ йӱн шотышты айырымаш дӱ тӱнгӱштӱрӱмӱш;

хытырымаш дӱ сирӱмӱш

- колыштмы ӱль лыдым текстӱм устно ӱль сирен анжыктымаш (тӱрӱс содержанием пуаш, планым ӱль тезисӱм ыштӱмӱш);
- ышке шанымашым куштылгын, тӱр сирен ӱль устно келесӱмӱш, текстӱм чангымы тергӱмӱшвлӱм шокташ (темылан кынештӱрӱмӱш, шанымашым рӱдӱ доно пачын пумаш, шанымашвлӱм икӱжӱк-иктӱ доно кӱлдӱмӱш); йӱр ылшы событим, ужмым, колмым, лыдым тӱр ӱклӱмӱш;
- сакой йиш, стилия текстӱм чангымаш; сакой жанран текстӱм сирӱмӱш (шайыштмаш, ӱкӱм пумаш, сирмӱш, расписка, заявлени, доверенность);
- сакой йиш монолог, диалог шаям кычылтмаш; ышке иготашанвлӱ анзылны кого агыл доклад доно выступайымаш;

- хытырымы годым кызытшы кырык мары йылмын орфоэпи, лексика, грамматика, стилистика тергымашвлэм тышлымаш; сирымь годым орфографи да пунктуаци нормывлэм шотыш нэлмаш;
 - хытырымы этикет нормывлэм тышлен, шаям видымаш;
 - Ышке шаям содержани, чангымы шотышты аклымаш; грамматический да йылмы самынвлэм, акситывлэм цаклымаш да торлымаш; Ышке вужа чангымы текствлэм торлымаш да жазымдымаш;
4. шачмы йылмы гишан научный палымашым нэлмаш; тыдын единицывлэжы да кыкшыцвлэжы лоштышы кылым ынгылымаш;
5. лингвистикын тынг ынгылымашвлэжым палымаш: лингвистика, тыдын тынг лаштыквлэжы; йылмы да хытырымаш, шаям колтымаш, сирымь да устный шая; монолог да диалог; хытырымы ситуации; хытырымы йиш (повествовани, описани, шанькалымаш); текст; йылмын тынг единицывлэжы, нынын палывлэшты да кычылтмы айыртемьшты;
6. шамакым сакой статья ланзылымаш (фонетически, состав доно, Ыштэлтмы доно, лексически, морфологически), шамак кылдышым да предложеним синтаксически ланзылымаш; текстым содержани, тынг палык да радь, сылнештарымы йонвлэм кычылтмы шотышты ланзылымаш;
7. шачмы йылмын сылныжым ынгылымаш, сылнышяа литературын текстым ланзылымы годым йылмын сылнылыкшым аклымаш.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры марийского народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительному потребительству; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия марийского народа, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям

художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного марийского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и

дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать простые и сложные предложения;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Содержание программы:

Шачмы йЫлмЫ гишан хытырымаш (Слово о родном языке) (1 час)

Кырык мары йЫлмЫ – вианг шалгышы йЫлмЫ. КЫЗЫТШЫ ЙЫЛМЫШТЫ ВАШЛИАЛТШЫ ВАШТАЛТМАШВЛА. Мары йЫлмЫм шЫмлЫшЫвлА В.М. Васильев, Г.Г. Кармазин. ЛЫмлы мары ученывлА. КЫЗЫТ мары йЫлмЫм шЫмлЫшЫ йЫлмЫЗЫвлА.

(Развитие марийского языка. Учёные-языковеды В.М. Васильев, Г.Г. Кармазин. Современные учёные).

VIII классышты тыменьым ашЫндарымаш (2 цаш) (Повторение

изученного в 8 классе)

Кок составан проста предложени. Ик составан проста предложенин шуку йиш лимыжЫ. Айырлалтшы, икань членан предложеништы препинани знакам шЫндымаш.

(Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения, с однородными членами).

Сложный предложени (1 цаш) (Сложное предложение)

Сложный предложени гишан ынгылымаш. Союзан, союзымы да шуку йон доно кЫлдэлтшы сложный предложенивлА.

(Сложное предложение. Союзные, бессоюзные, сложные предложения с несколькими видами связи).

Сложносочинённый предложени (2 цаш)

(Сложносочинённое предложение)

Сложносочинённый предложени гишан ынгылымаш. Ушышы, ваштарешлА шалгышы да айрышы союзан сложносочинённый предложени. Сложносочинённый предложенин лаштыквлажЫ лошты запятойым шЫндымаш да келшышЫ интонаци доно лыдмаш.

Сложносочинённый предложеним синтаксически ланзылымаш. Сложносочинённый предложеним

икань сказуемыян проста предложени
гъщ айырен мыштымаш.

Сложносочинённый предложеним текстъштѣ кычылт мыштымаш.

Сложносочинённый предложеним да айырлалтшы второстепенный членан проста предложеним синтаксический синоним сембнь кычылт мыштымаш.

Литературный произведенилан рецензим сирѣмаш. (1 цаш)

(Понятие о сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.)

Синтаксический разбор сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в письменной и устной речи).

Сложноподчинённый предложени (4 цаш)

(Сложноподчинённое предложение)

Сложноподчинённый предложени гишан ынгылымаш.

Сложносочинённый предложеништѣ тѣнг дон придаточный предложенивлă. Придаточный да тѣнг предложенивлă лоштышы кѣл. Тѣнг предложеништѣ указательный шамак.

Тѣнг дон придаточный предложенивлă лошты запятойым шбндѣмаш да келшѣшѣ интонаци доно лыдмаш.

Придаточный предложенивлă: 1) определительный, 2) изъяснительный, 3) обстоятельственный: вѣрѣм, веремăм, действин кыце лимѣжѣм, причинѣм, цельѣм, условием, следствием анжыктышы да уступительный.

Сложноподчинённый предложеним синтаксически ланзылымаш. Икманяр придаточныян сложноподчинённый предложени. Техень предложеништѣ препинани знакым шбндѣмаш да келшѣшѣ интонаци доно лыдмаш.

Икманяр придаточныян сложноподчинённый предложеним синтаксически ланзылымаш.

ЙЛП. Автобиографим, заявленим сирѣмаш. (1 цаш)

(Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении. Указательное слово в главном предложении. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.)

Придаточные предложения: 1) определительное, 2) изъяснительное, 3) обстоятельственные: места, времени, образа действия, причины, цели, условия, следствия, уступки.

Синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Употребление сложноподчинённых предложений в письменной и устной речи.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными.

РР. Автобиография, заявление).

Союзымы сложный предложени (3 цаш) (Бессоюзные сложные предложения)

Союзымы сложный предложени гишан ынгылымаш. Союзымы сложный предложени лаштыквлăжѣ лоштышы кѣл. Нѣнѣ лошты препинани знакым шбндѣмаш да келшѣшѣ интонаци доно лыдмаш.

Союзымы сложный предложеним синтаксически ланзылымаш. Рефератым сирѣмаш. (1 цаш)

(Понятие о бессоюзных сложных предложениях. Виды связи в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.)

Синтаксический разбор БСП).

Сакой йон доно кѣлдăлтшѣ сложный предложени (2 цаш) (Сложные предложения с несколькими видами связи).

Сакой йон доно кѣлдăлтшѣ сложный предложени гишан ынгылымаш. Шуку йон доно кѣлдăлтшѣ сложный предложени лаштыквлăжѣ лоштышы кѣл. Нѣнѣ лошты препинани знакым шбндѣмаш да келшѣшѣ интонаци доно лыдмаш.

Сакой йон доно кѣлдăлтшѣ сложный предложеним синтаксически ланзылымаш.

Иктă-махань текст сембнь конспектѣм сирѣмаш. (1 цаш)

(Понятие о сложных предложениях с несколькими видами связи. Виды связи в таких предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с несколькими видами связи.)

Синтаксический разбор сложных предложений с несколькими видами связи).

Ви́ш шаяан предложени (2 цӑш)

(Предложения с прямой речью)

Ви́ш шаяан предложени гишӑн ынгылымаш. Техень предложеништӑ ви́ш шаян дӑ авторын шамакшын вӑрбӑшты дӑ препинани знаквлӑм шӑндӑмӑш.

Понятие о предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Вашталтымы шаяан предложени (1 цӑш) (Предложения с косвенной речью)

Вашталтымы шаяан предложени гишӑн ынгылымаш. Вашталтымы шаяан предложеништӑ препинани знакым шӑндӑмӑш.

(Понятие о предложениях с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Цитата (1 цӑш)

Цитата гишӑн ынгылымаш. Цитатым керӑл сембӑн кычылтмаш. Цитатым кычылтмашты препинани знакым шӑндӑмӑш.

Цитатым кычылтын, иктӑ-махань произведением ланзылымаш. (1 цӑш)

(Цитата. Знаки препинания в предложениях с цитатой).

И мычкы тыменьым ӑшӑндӑрӑмӑш (2 цӑш) (Повторение

изученного в течение года).

Тыменьым и мычашты тыменьым ӑштен мыштышашлык:

- ушышы, ваштарешлӑ шалгышы дӑ айырышы союзан сложносочинӑннӑй предложенивлӑм айырышашлык;
- сложносочинӑннӑй, сложноподчинӑннӑй, икманяр придаточныян сложноподчинӑннӑй, союздымы сложный предложенивлӑн лаштыквлӑ лоштышы кӑлӑм пӑлӑшӑшлык, препинани знакым шӑндӑшӑшлык, келшӑшӑ интонации доно лыдшашлык;
- сложносочинӑннӑй, сложноподчинӑннӑй, икманяр придаточныян сложноподчинӑннӑй, союздымы сложный предложенивлӑм синтаксически ланзылышашлык;
- сложносочинӑннӑй, сложноподчинӑннӑй, икманяр придаточныян сложноподчинӑннӑй, союздымы сложный предложенивлӑм текстӑштӑ кычылтшашлык;
- сложносочинӑннӑй предложеним, сложноподчинӑннӑй предложеним, союздымы дӑ айырлалтышты второстепенный членӑн проста предложеним синтаксический синоним сембӑн кычылтшашлык.
- союздымы сложный предложеним лаштыквлӑжӑ лоштышы кӑлӑм айырен мыштышашлык. Нӑнӑ лошты препинани знакым шӑнден дӑ келшӑшӑ интонаци доно лыдшашлык.
- союздымы сложный предложеним синтаксически ланзылышышлык;
- сложносочинӑннӑй предложеним, сложноподчинӑннӑй предложеним, союздымы дӑ айырлалтышты второстепенный членӑн проста предложеним синтаксический синоним сембӑн кычылт мыштышашлык;
- ви́ш шаяан, вашталтымы шаяан предложенивлӑн айыртемвлӑштӑм пӑлӑшӑшлык, препинани знакым шӑндӑшӑшлык, текстӑштӑ мошашлык, сӑлӑн лыдшашлык;
- цитатым керӑл сембӑн кычылтшашлык;
- литературный произведенилӑн рецензим сирӑшӑшлык;
- автобиографим, заявленим, рефератим, конспектӑм сирӑшӑшлык; цитатим кычылтын, лыдышым ланзылышашлык.

Календарно-тематический план

№ п/п	Урокын темыжы	ЙЛП	Тонышы пӑшӑ	Кечӑ план	Кечӑ факт
1.	Туан йӑлмӑ гишӑн шая.			6.09.	
2.	Анзыц тыменьым ӑштӑмӑш.		Упр.181.	.	
3.	Анзыц тыменьым ӑштӑмӑш.		Упр.184.	.	

4.	Диктант «Константин Иванович Беляев» или «Робинзон Крузо»				
5.	Сложный предложени гишән ынгылымаш. Сложный предложенин шуку йиш лимыжы.		§222, 223, упр.194.	.	
6.	Сложносочинённый предложени. Ушышы, ваштареш шындышы да айырышы союзан ССП.		§224, упр. 196.		
7.	Сложносочинённый предложеништы запятойым шындымаш.		§224, упр.199.	.	
8.	Сложносочинённый предложеништы запятойым шындымаш.				
9.	Сложносочинённый предложеним синтаксически ланзылымаш.		§224, упр. 200.	.	
10.	Сложносочинённый предложеним текстшты кычылт мыштымаш.	«Тангем лән сирмаш» сочинени			
11.	Диктант.				
12.	Сложноподчинённый предложени гишән ынгылымаш.		§225, упр.204.	.	
13.	Определительный придаточныян СПП.		§226, упр.207.		
14.	Определительный придаточныян СПП.				
15.	Изложени.			.	
16.	Изложени.			.	
17.	Изяснительный придаточныян СПП.		§227, упр.212,213.	.	
18.	Изяснительный придаточныян СПП.				
19.	Обстоятельственный придаточныян СПП.		§228, упр.218.	.	
20.	Обстоятельственный придаточныян СПП.		§228, упр.226.	.	
21.	Тыменьым пингидемдымаш.				
22.	Сложноподчинённый предложеним синтаксически ланзылымаш.		§225-228, упр.230.		
23.	Диктант «Тел».		§225-228.	.	
24.	Сложноподчинённый предложеним кычылт мыштымаш.				
25.	Икманяр придаточныян СПП.		§229, упр.232.		

26.	Икманяр придаточныян СПП. Схемывлӓм ыштӓмӓш.		§229, упр.232.		
27- 28.	Изложени.		§229.	.	
29.	Создымы сложный предложени. Запятойым, точкан запятойым шӓндӓмӓш.		§230, упр.236.		
30.	ССП-шты кок точкым шӓндӓмӓш.		§231, упр.241.		
31.	ЙЛП. Сочинени «Пуры пӓшӓ курым ылӓ».		§230, 231.		
32.	ССП-шты тирем шӓндӓмӓш.		§232, упр.246.	.	
33.	Союзымы сложный предложеним синтаксически ланзылымаш.		§230-232, упр.	.	
34.	ССП гишӓн тыменьмӓм иктешлӓмӓш.			.	
35.	Диктант.		§230-232.		
36.	Шука йӓн доно кылдӓлтшӓ сложны предложени.		§233, упр.251.		
37.	Шука йӓн доно кылдӓлтшӓ сложны предложеништӓ знаквлӓм шӓндӓмӓш.		§233, упр.252.	.	
38.	Предложенивлӓлӓн схемывлӓм ыштӓмӓш.	«Цӓшӓм мӓнь кыце ынгыле м» сочинен и.	Сочинени.		
39.	Виӓш шая.		§234, упр.255.	.	
40.	Виӓш шаян предложеништӓ знаквлӓм шӓндӓмӓш.		§233, упр.257.	.	
41.	Диалог.		§235, упр.261.	.	
42.	Картин мычкы сочинени				
43.	Вашталтымы шаян предложени.		§236, упр.264.	.	
44- 45.	Изложени.			.	
46.	Цитата.		§237.	.	
47.	Контрольный диктант.			.	
48.	Тыменьмӓм аштӓмӓш.			.	
49.	Тыменьмӓм аштӓмӓш.			.	
50.	9 классышты тыменьмӓм иктешлӓмӓш.			.	