

«Рассмотрено» и «Согласовано»
на педагогическом совете школы:
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.



«Утверждаю»
Директор школы:
Приказ №40 от «27» августа 2021г.
С.Н.Титаренко

*Индивидуальная образовательная программа
работы с одарёнными детьми по русскому языку*

Составитель :
Учитель начальных классов
Идукова Светлана Александровна

2021 г
д.Симулино

Расписание занятий

Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
3класс		8ч 15 мин			8ч 15 мин	

Список одарённых детей

3 класс

1. Андрианов Александр

2. Атялакова Анна

Введение

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Одарённые дети:

- ✓ имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности
- ✓ испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одарённых детей:

- ✓ дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- ✓ дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;

Пояснительная записка

Программа работы с одаренными детьми по русскому создана на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
2. Закона РФ «Об образовании».
3. Закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Подпрограммы "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".

Подготовка к олимпиаде должна проводиться целенаправленно и систематически уже на этапе начального, когда среди школьников явно выделились имеющие склонности и способности к русскому языку. Олимпиада - это проверка не только обязательного минимума, полученного на уроках, но и показатель углубленных знаний, добытых учеником самостоятельно из специальной и справочной литературы. Но у многих ли учеников развиты когнитивные умения? Даже старшеклассникам требуется помощь учителя в отборе материала, его осмыслении и практическом применении. Чтобы в 4 классах ученик мог добиться высоких результатов на предметных олимпиадах различного уровня, работать с ним кропотливо, систематически и целенаправленно надо начинать уже сейчас, в 1-2 классе:

Цель данного курса – углубить знания учащихся по русскому языку, сформировать устойчивую положительную мотивацию к овладению нормами литературного языка, обогатить речь учащихся, расширить их словарный запас.

Программа включает в себя 5 разделов:

- ✓ Фонетика, произношение, правописание.
- ✓ Лексика. Происхождение лексики русского языка.
- ✓ Фразеология.
- ✓ Состав слова и словообразование.

Занятия 1 раз в неделю. За год 34 занятия. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Цель работы с одарёнными детьми:

Создание условий для развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств учащихся первой ступени обучения.

Задачи:

- ✓ подготовка учащихся к школьным, городским олимпиадам и конкурсам по предмету;
- ✓ разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей;
- ✓ развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;

Принципы работы с одарёнными детьми:

- ✓ принцип опережающего обучения.
- ✓ принцип комфортности в любой деятельности.
- ✓ принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- ✓ принцип развивающего обучения.
- ✓ внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.
- ✓ усложнения содержания учебной деятельности;
- ✓ максимальное расширение круга интересов;

Формы выявления одаренных детей:

- ✓ наблюдение;
- ✓ олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Формы работы:

- ✓ Индивидуальная работа с учащимися
- ✓ Групповая работа с учащимися
- ✓ Викторины
- ✓ Дискуссии
- ✓ Проектная деятельность

Ожидаемые результаты

- Углубление основных базовых знаний по русскому языку;
- успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах разного уровня
- Повышение уровня знаний по русскому языку
- Сформированность компетенций

Критерии оценки выполнения программы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. Критерием выполнения программы будет являться успешное выполнение олимпиадной работы в конце года. Повышение уровня знаний по русскому языку.

Список используемой литературы :

1. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
4. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
8. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
9. Лободина Н.В.Олимпиадные задания. Русский язык. Волгоград: «Учитель», 2011.
- 10.Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад. Москва, «ВАКО», 2011
11. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г

**Программа работы с одаренными учащимися по русскому языку
2-й класс (34ч)**

№ п/п	Тема занятия.	Содержание	Дата проведения
1.	Фонетика	Работа с буквами и звуками.	
2.	Фонетика	Работа с буквами и звуками. Составление транскрипций.	
3.	Веселая грамматика. (Безударные гласные, проверяемые ударением). (Непроверяемые безударные гласные).	Подбор родственников. Анаграммы. Игра «Собери слова».	
4.	Озорник “Ударение”.	Игра «Угадай слова»	
5.	Весёлое азбуковедение	(ребусы, шарады, кроссворды)	
6.	Подготовка к конкурсу	(Разбор и решение заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок»).	
7.	Подготовка к конкурсу	(Разбор и решение заданий Всероссийского конкурса	

		«Русский медвежонок»).	
8.	Веселая грамматика. (Безударные гласные, проверяемые ударением). (Непроверяемые безударные гласные).	Подбор родственников. Анаграммы. Игра «Собери слова».	
9.	Веселая грамматика. (Безударные гласные, проверяемые ударением). (Непроверяемые безударные гласные).	Подбор родственников. Анаграммы. Игра «Собери слова».	
10.	Фразеологизмы.	Замени одним словом. Допиши пословицу. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	
11.	Фразеологизмы.	Замени одним словом. Допиши пословицу. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	
12.	Хитрые вопросы по словообразованию.	Занимательный дидактический материал, способствующий развитию лингвистического мышления, внимания к слову, воображения	
13.	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	
14.	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	
15.	Озорник “Ударение”.	Тренажеры для правильного расставления ударения в словах.	
16.	Весёлое азбуковедение	(ребусы, шарады, кроссворды)	
17.	Исконно русские слова в русском языке. Иноязычные слова в русском языке. Заемствованные слова. Неологизмы.Диалектные слова. Устаревшие слова.	Ознакомление с новыми словами и работа по их нахождению.	
18.	Исконно русские слова в русском языке. Заемствованные слова.	Проект.	

	Неологизмы. Иноязычные слова в русском языке. Диалектные слова. Устаревшие слова.		
19.	Весёлое азбуковедение	Проект (создание кроссворда, шарад, ребусов)	
20.	«Морфологический анализ».	Работа со словами и их признаками	
21.	Омонимы.	Работа со словарями омонимов.	
22.	Синонимы.	Работа со словарями синонимов.	
23.	Антонимы.	Работа со словарями антонимов Пословицы-перевертыши.	
24.	Игры со словами	Нахождение синонимов, омонимов, антонимов..	
25.	Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологизмов.	Соедини пары. Восстанови поговорки.	
26.	Приём «Морфологический анализ». Конструктор игры. Признаки объектов. Действия объектов.	Дж. Родари. «Круги на воде».	
27.	«Клуб знатоков».	Интеллектуальная игра	
28.	Ассоциативные загадки. Метафоры. Обобщение.	Группировка слов, подбор слов на определенные правила. Игра «Лишнее слово».	
29.	Диктант	Диктант	
30.	Игры со словами. Анализ диктанта	Допиши пословицу. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	
31.	Решение олимпиадных работ. Анализ	Работа с олимпиадными заданиями и анализ ошибок.	
32.	Решение олимпиадных работ. Анализ	Работа с олимпиадными заданиями и анализ ошибок.	
33.	Олимпиада	Проведение олимпиадной работы.	
34.	Анализ олимпиады	Анализ допущенных ошибок в работе.	

**Программа работы с одаренными учащимися по русскому языку
3-й класс (34ч)**

№	Тема занятия	Содержание	Дата проведения
1	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением). (Непроверяемые безударные гласные).	Подбор родственников. Анаграммы. Игра «Собери слова». Изографы. Работа с тренажером: универсальное мультимедийное пособие «Русский язык» 3 класс.	
2	Сокровища родного языка.	Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	
3	Волшебник “Ударение”.	Игра «Угадай слова» Работа с тренажером: универсальное мультимедийное пособие «Русский язык» 3 класс.	
4	Нахождение изучаемого лексического явления среди слов в словосочетании, предложении, тексте.	Чтобы выполнить это упражнение, учащиеся должны знать отличительные признаки каждого из лексических явлений.	
5-6	Подбор примеров, иллюстрирующих изучаемое	Слова для этого упражнения учащиеся подбирают либо из печатных источников (учебников, словарей, газет),	

	лексическое явление	либо по памяти.	
7	Определение роли изучаемого лексического явления в тексте.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	
8	Группировка изучаемых лексических явлений. Нахождение и исправление лексических ошибок.	Прямое и переносное значение слова. Составление таблиц. Нахождение слов в словаре	
9	Омонимы, омографы, омоформы, омофоны.	Словари омонимов.	
10	Синонимы. Возникновение синонимов. Разновидности синонимов.	Словари синонимов	
11	Антонимы. Разновидности антонимов.	Словари антонимов. Пословицы-перевертыши. Спрятанные слова.	
12-13	Исконно русские слова в русском языке. Иноязычные слова в русском языке. Диалектные слова. Устаревшие слова. Заимствованные слова. Неологизмы.	Составление словарной статьи знакомого слова.	

14	Фразеологизмы	Замени одним словом. Допиши пословицу.	
15	Фразеология как раздел русского языка. Фразеологизм как единица русского языка. Фразеологические словари.	.Замени одним словом. Допиши пословицу. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	
16	Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологизмов.	Соедини пары. Восстанови поговорки. Работа с тренажером: универсальное мультимедийное пособие «Русский язык» 3 класс.	
17-18	Как устроены слова. Детское словотворчество. Секреты дедушки Корня. Корень и «главное» правило или «Не лезьте за словом в карман!».	Кроссворды, игры, ребусы, загадки. Работа с тренажером: универсальное мультимедийное пособие «Русский язык» 3 класс.	
19	Слова-родственники. Кто командует корнями?	Игра «Угадай слова»Игры «Вставь слова», «Хитрые слова»	
20	«Пересаженные» корни. Приставки-труженицы.	Как корень слова учил окончания уму – разуму. Шарады.	
21	Слова – родственники. (Об однокорен-ных словах).	Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	
22	Суффиксы-работяги. Сложение бывает не только в арифметике. Почему мы так говорим?	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.	

23	Хитрые вопросы по словообразованию.	Занимательный дидактический материал, способствующий развитию лингвистического мышления, внимания к слову, юмора и воображения	
24- 25	Сочинение и придумывание загадок, игр, сказок и др.	Нахождение новых идей, в том числе развития воображения на базе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Предлагаемый материал позволяет достаточно быстро и легко научить детей алгоритмам создания собственных творческих продуктов.	
26- 27	Понятие о фантазировании. Понятие о психологической инерции. Развитие ассоциативности. Критерии новизны.	Игра «Четвертый лишний». Выбор правильных суждений.	
28	Ассоциативные загадки. Метафоры. Значение ассоциативности. Развитие ассоциативности: обобщение.	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово».	
29- 30	Приём «Морфологический анализ». Конструктор игры. Признаки объектов. Действия объектов. Метод фокальных объектов. Приём фантазирования	Дж. Родари. «Круги на воде». Дж. Родари. «Бином фантазии». «Произвольная приставка» Приём «Что потом?» Приём «Творческая ошибка».	
31	Фантазирование и	Сказки про животных..	

	прогнозирование Приём «оживления». Приём «увеличения, уменьшения».		
32	Приём «ускорение-замедление». Приём «наоборот». Приём «связки антонимов».	Метод Робинзона.	
33-34	Составление кроссвордов.	Викторины, кроссворды, и Работа с тренажером: универсальное мультимедийное пособие «Русский язык» 3 класс. Игра «Найди лишние игры, ребусы, загадки.	

Материально-техническая база

Инструменты реализации программы:

- ЦОРы (тренажеры, презентации,.),
- книжный фонд школы и детской библиотеки,
- фотоаппарат.

Потребность в применении компьютерной техники:

- компьютер,
- проектор,
- сканер,
- принтер.