

Психологическая безопасность образовательного процесса.

Проблеме обеспечения психологической безопасности образовательной среды в настоящее время уделяется большое внимание. Факторами, обуславливающими актуальность данной проблемы, являются:

1. Нестабильность в разных сферах человеческой жизнедеятельности;
2. Катастрофы и стихийные бедствия;
3. Высокий риск экстремальных ситуаций в жизни человека.
4. СМИ, которые активно выступают как канал передачи негативной информации;

Задача формирования здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей защищенность участников образовательного процесса от внешних рисков и угроз, поставлена в нашей стране на государственном уровне: в «Концепции модернизации российского образования». Структура образовательной среды образовательного учреждения включает в себя следующие параметры:

1. Пространственно – семантический; (физическое окружение);
2. Содержательно - методический; (программа обучения);
3. Коммуникационно – организационный; (человеческий фактор);

В связи с этим актуальной практической задачей учреждений образования становится создание социальной среды, развивающей и поддерживающей личностный потенциал учителей и учеников. Важнейшая характеристика такой среды – психологическая безопасность. Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению. Сегодняшняя жизнь требует от человека мобилизации всех его нравственных и физических резервов для того, чтобы он мог адаптироваться в новых условиях и не просто выжил, а победил – прежде всего себя, а затем обстоятельства.

Основное внимание педагогов привлекают гигиенические мероприятия по оптимизации режима дня, питания, школьного расписания, двигательной активности ребенка, качества школьной мебели и интерьеров и проч. Организационно-педагогическая работа по обеспечению оптимальных гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса – безусловно, важна. Ее цель – оптимизация (повышение) учебной работоспособности школьников, предупреждение инфекционных

заболеваний, нарушений зрения и осанки... Кроме того, влияние питания, режима, двигательной активности ребенка на его работоспособность очевидно, потому и хорошо понимается педагогами. Однако результаты такой работы не всегда устраивают учителей: «Каждый день делаем физкультминутки, уж каких только интересных упражнений не насобирали, а некоторые дети, все равно, сильно устают, отвлекаются, порой и не хотят ничего делать. В конце года совсем перестали работать». И вот здесь особо хочется остановиться на психологическом аспекте образовательного процесса. Педагогическая среда имеет огромное значение для здоровья ребенка, потому что ребенок находится в ней большую часть времени бодрствования. При этом среду необходимо рассматривать не только как социальную среду, но и как пространство, в котором формируется и укрепляется психологическое и физическое здоровье.

Именно она, психологическая безопасность, обеспечивает образовательной среде развивающий характер, а школьникам – состояние психологической защищенности. Обучающиеся разных возрастов, а особенно подростки очень чувствительны к влиянию психологического насилия, опасности, дискомфорта. В этом возрасте есть риск разрушения основ личностно-эмоционального благополучия. Поэтому эффективное отражение неблагоприятных внешних воздействий способствует благоприятному развитию личности школьника.

Общение ученика с учителем начинается с момента его появления в классе. Важно все, как он вошел, как он двигается, как перелистывает страницы журнала, как держит книгу. Учитель еще не сказал ни слова, но уже сообщил детям об отношении к ним, о своем настроении, самочувствии. Ведь в класс можно войти резко и с размаху бросить на стол журнал, и можно то же самое сделать спокойно и уважительно.

Чрезвычайно важна роль мимики. При произнесении одного и того же слова наше лицо может выразить различные чувства: радость и доброжелательность или безразличие. Мы не просто говорим детям «Здравствуйте», но и приветливо смотрим на них. Если же, поздоровавшись, мы отвели глаза в сторону, дети понимают: что – то произошло в наших взаимоотношениях. Одним жестом руки мы можем или поддержать или, наоборот, пренебрежительно махнув рукой в сторону ребенка, обидеть его. Мы можем, положив ребенку руку на плечо, заявить о том, что одобряем его, а погладив его по голове, выразить самое нежное и признательное чувство. Важно учитывать, что дети воспринимают не в отдельности мимику и пластику учителя, а все в совокупности одновременно.

Если ребенок сообщает нам что – то его волнующее, сокровенное, а мы говорим: «Да, да, я тебя слушаю, но при этом листаем журнал или смотрим по сторонам, то, очевидно, что такого доверия и искренности ученик больше никогда не проявит.

Отсюда вытекает вывод: если мы хотим быть правильно понятыми воспитанниками, надо, чтобы и форма, и содержание, и смысл сообщаемого гармонично сливались друг с другом.

Ребенок стал хуже себя вести? Вдруг он стал непослушен, у него плохо получается то, с чем раньше справлялся легко, раздражителен. Если он хмурится, когда все смеются, и смеется, когда все переживают глубокую растроганность, если он зол и недисциплинирован - значит, он страдает, страдает от неуспеха, непризнания. Дайте ему пережить успех, чтобы он не остановился, удрученный, а преодолев трудную ступень, шел и шел дальше. Не будем отгораживаться от него. Первое основное правило сформулировано много столетий назад: «Самый главный человек на свете тот, кто перед тобой». И мы должны принять его таким, какой он есть. Почему столкнувшись с другим мнением, мы чаще торопимся возразить, а не понять его. Нам не нравится (обижает, раздражает, возмущает), когда ребенок говорит нам поперек. А почему, собственно, это вызывает у взрослых такие эмоции? Вы – за правду, а он что – против? Просто он ее понимает по – другому. Старайтесь понять то, что хочет сказать ребенок, помогите ему сформулировать свои мысли, даже если вы с ним не согласны. Нередко, как ни странно, это оказывается самым эффективным способом переубедить ребенка « Я тебя слушаю, но мне непонятно вот что.... По сути, вы ему возражаете. Вы избегаете конфронтации и добиваетесь взаимопонимания. Трудно жить, учиться рядом с теми, у которых на все готово «нет!». У некоторых оно вылетает автоматически, как рефлекс; но пусть лучше рефлексом вылетает «Да», и пусть это будет нечто большее, чем обычная игра «Да, но...» Поясните, вы не можете согласиться с его мнением, Объясните, выскажите свою позицию.

То, что волнует ребенка, должно волновать и учителя. Учитель должен понять и разделить его переживания. Если его эмоции и установки для вас неприемлемы, если вам решительно не нравится его душевная погода – все равно сначала станьте его « единомышленником» и только потом настройте ребенка на нужную вам волну.

Он грустит зря и бессмысленно? Погрустите вместе с ним, а потом мягко подтолкните его к другому настроению, а потом постарайтесь переориентировать его на более терпимое и мудрое отношение к тому, что его возмущает. Постарайтесь построить общение на равных, а не с позиции сверху. Строить общение на «равных» оправдано потому, что именно такого общения, как правило, ожидают от вас «трудные дети». А тот, кто видит в вас старшего, отношением на равных может быть шокирован в сторону восхищения.

Поможем ребенку справиться с периодом ослабления воли, ободрим его. Будем терпеливы и осторожны: нет ничего более хрупкого, чем организм ребенка, его психика.

Надо научиться быть добрыми волшебниками, которые умеют превращать в удовольствие, в самую большую радость совместный с детьми труд, каждодневное общение.

И создание благоприятной комфортной среды зависит от нас. Если мы сумеем создать единую среду: школы, в лице педагогов талантливых, мудрых, понимающих,(а у нас их достаточно) семьи в лице родителей и самих учащихся - главная задача образовательной системы будет решена.

И в заключение хочется всем пожелать успехов, терпения , взаимопонимания , благоприятной среды в школе, дома.

1. Дзятковская Е.Н. Коррекция организации ментальных структур ребенка как принцип профилактики и реабилитации. – Автореф... д.б.н., 1998.
2. Дзятковская Е.Н., Колесникова Л.И., Долгих В.В. Информационное пространство и здоровье школьников. – Новосибирск: Наука, 2002. – 186 с.
3. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. – СПб: Питер, 2000. – 304 с.
4. Казначеев В.П. Выживание населения России. – Новосибирск, 2002. – 412 с.
5. Крыжановский Г.Н. Детерминантные структуры в патологии нервной системы.- М.: Медицина,1980. – 156 с.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе.- М.: АПК и ПРО, 2002. – 96 с.