

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРНОМАРИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЕМЕШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
МБОУ Емешевская СОШ  
Протокол № 1  
от « 25 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ Емешевская СОШ  
Р.С. Дмитриева/  
Приказ № 20-0 от « 1 » сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ»**

**ID программы: 632**  
**Направленность программы: туристско-краеведческая**  
**Уровень программы: базовый**  
**Возраст обучающихся: 9-11 лет**  
**Срок освоения программы: 1 год**  
**Объем часов: 34**  
**Разработчик программы: Алгасова В.П., учитель начальных классов**  
**МБОУ Емешевская СОШ**

с. Емешево  
2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы\Пояснительная записка.**

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию ребенка. Она направлена на совершенствование интеллектуального, духовного, физического развития, способствует изучению культуры и природы родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, воспитанию человека, обладающего познавательной, творческой и социальной активностью, хорошими коммуникативными и личностными качествами, высокой психологической устойчивостью. Программа поможет решить не только воспитательные, но и социальные проблемы.

**Направленность программы «История культуры народов»**  
туристско-краеведческая

#### **Актуальность программы**

Приобщение детей к традиционной народной культуре рассматривается как деятельность, отвечающая потребностям современного человека, открывающая пути к познанию и самореализации собственной личности, содействующая освоению позитивной модели поведения в качества гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции

#### **Отличительные особенности программы**

Ведущими идеями программы являются усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия, толерантности, лояльности, уважения к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности. Вместе с тем подчеркивается важность воспитания интолерантности к таким явлениям, как ксенофобия и этнонигилизм, при безусловном признании приоритетности формирования позитивной этнической идентичности.

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы:

1. Примерная образовательная программа «История и культура народов Марий Эл», авторы Майкова Л.Е., Соловьева Г.И.
2. Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Фантазия» Алгаскиной Г.Ф.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 9-11 лет.

**Срок освоения программы** 1 год

#### **Объем программы**

Общее количество часов на освоение программы в течение учебного года составляет 34 часа, 1 час в неделю.

**Форма обучения** очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы реализации образовательного процесса аудиторные занятия.

Организационная форма обучения – групповая, занятия проходят со всем составом группы. Подгрупповая форма применяется при разработке творческих проектов в рамках итоговой презентации.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся по понедельникам, с 13:40 по 14:25 часов по 45 минут, с проведением динамической паузы на 10 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** углубление и расширение знаний обучающихся по истории родного края, развитие у них творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщение краеведов творческого объединения к поисково – исследовательской деятельности.

Для выполнения этой **цели** ставятся следующие **задачи:**

### **1. Предметные:**

- знакомить с историей Республики Марий Эл, с этнографией, культурным наследием народов, населяющих Республику Марий Эл, с многочисленными источниками устной и письменной литературы и умения пользоваться этими источниками.
- расширять кругозор обучающихся в области развития истории и культуры марийского края.
- формировать основы мультиперспективности, умения анализировать спорные вопросы, предполагающие знакомство с различными, часто взаимоисключающими точками зрения.

### **2. Метапредметные:**

- развивать интерес к истории Марий Эл и Марийского края, к культуре и традициям народов республики (марийцев, русских, татар, удмуртов, чувашей и др.);
- развивать аналитических способностей обучающихся;
- формировать умения видеть проблемы, порождаемые полиэтническим и поликультурным характером местного сообщества, и способностей отстаивать толерантную и конструктивную стратегию поведения в возможных сложных ситуациях.
- формировать этнокультурные компетенции, приобретение минимума умений и навыков, которые будут необходимы в дальнейшей жизненной практике.

### **3. Личностные:**

- воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры своей малой Родины;
- формировать уважительное отношение к народам, проживающим в Марий Эл, к их традициям, обычаям и культуре;
- воспитывать чувства эмпатии, товарищества и содружества.
- воспитывать эстетическое восприятия окружающего мира и чувства ответственности за его сохранность.

### **1.3.Содержание программы.**

#### **1.Введение в краеведение. 1 ч.**

Теория: Что такое «краеведение». Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Почему нужно изучать историю родного края. Понятие «малая родина».

#### **2.Введение в исследовательскую и проектную деятельность. 4 ч.**

Теория: Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор MS Word и MS Power Point. Исследовательская работа. Проект. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы, проекта.

Практика: Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

#### **3.Красотою славится наша земля. 4 ч.**

Теория: Изучение истории родного края.

Практика: Рельеф и полезные ископаемые. Нерудные полезные ископаемые. Коллекция полезных ископаемых. Охрана природы и перспективы рационального природопользования. Природные комплексы, охраняемые территории. Редкие и исчезающие растения и их охрана. Лекарственные растения и их использование. Гербарии растений. Написание исследовательской работы.

#### **4.Республика Марий Эл. Земля Акпарса. 4 ч.**

Теория: Исторические корни нашего края. Появление на территории Горномарийского района первого человека.

Практика: Население Горномарийского района. Народы, заселяющие территорию района. Народные промыслы. Достопримечательности республики и района. Исторические места и памятники природы на карте Горномарийского района. Марийские национальные герои. Составление доклада, организация выставки, проведение викторины.

#### **5.Моя семья. 4 ч.**

Теория: Родословная. Как составить родословную. Варианты оформления генеалогического древа: кругообразное, горизонтальное, вертикальное. Значение генеалогии.

Практика: Семейный альбом. Семейные реликвии. Способы и формы записи своей родословной. Ресурсы для поиска поколенных связей и информации о предках. Составление генеалогического древа. Знакомство с профессиями родителей и родных.

#### **6.Наши земляки. Известные люди нашей стороны. 4 ч.**

Теория: Знатные земляки – герои войны и труда.

Практика: Знаменитые люди нашей местности, их биография, творчество. Ими гордится моя школа. Создание брошюры «Выдающиеся наши земляки». Тыл в годы войны. Герои-земляки. Встречи с тружениками тыла, детьми войны. Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны. Знакомство с сайтами <http://podvig-naroda.ru/> и <http://obd-memorial.ru/>.

#### **7.Народная традиционная культура. 4 ч.**

Теория: Народные традиции. Творчество народа. Традиционные народные праздники.

Практика: Обычаи, верования, приметы. Игры, песни, танцы. Прослушивание марийских народных песен, частушек. Запись марийских песен, частушек, примет в альбом. Организация выставки.

#### **8. Встречи с интересными людьми. 3 ч.**

Теория: Старшее поколение. Встречи с интересными людьми села.

Практика: Знакомство с народными умельцами, местными фермерами, интересными людьми, краеведами.

Сбор и оформление информации «Люди, прославившие нашу местность».

#### **9. Составление экскурсионных маршрутов-3 ч**

Теория: Экскурсионный маршрут - понятие, виды, примеры. ИКТ как средство организации экскурсионного сопровождения.

Практика: Составление оригинальных маршрутов по родному краю. Понятие виртуальной экскурсии, формы, примеры. Значение фото – видео фиксации. Составление презентации. Представление и защита своих маршрутов.

#### **10. Проведение экскурсий для обучающихся.-2 ч**

Теория: Правила и нормы поведения посетителей. Техника безопасности при проведении экскурсий. Посещение музеев, памятников природы и истории.

Практика: Виды экскурсий. Составление презентации.

#### **11. Итоги работы творческого объединения-2 ч**

Практика: аттестация обучающихся.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- 2) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- 3) развитие чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, свой народ.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- б) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться с распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**Предметные результаты:**

- 1) осознание значимости родной истории для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 3) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль

параграфа, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
<b>Введение в краеведение.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
1	Что такое «краеведение. Источники изучения родного края.	1	1		устный опрос
<b>Введение в исследовательскую и проектную деятельность</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
2	Исследовательская работа, её формы и методы. Проектная работа.	1	1		опрос
3	Исследовательские работы и проекты обучающихся	1		1	практическое задание
4	«Что мне интересно?» Исследование или проект?	1		1	практическое задание
5	«Что мне интересно?» Исследование или проект?	1		1	практическое задание
<b>Красотою славится наша земля</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6	Изучение истории родного края.	1	1		опрос
7	Природные комплексы, охраняемые территории.	1	1		опрос
8	Редкие и исчезающие растения и их охрана.	1		1	тестирование
9	Лекарственные растения и их использование.	1		1	практическое задание
<b>Республика Марий Эл. Земля Акпарса</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
10	Исторические корни нашего края.	1	1		опрос
11	Население Горномарийского района.	1		1	опрос
12	Народные промыслы.	1		1	тестирование

13	Достопримечательности РМЭ.			1	практическое задание
<b>Моя семья</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
14	Родословная. Способ и формы записи своей родословной	1	1		опрос
15	Генеалогическое древо, его составление	1		1	практическое задание
16	Семейный альбом. Конкурс «Старая фотография рассказала...»	1		1	практическое задание
17	Знакомство с профессиями родителей и родных.	1		1	практическое задание
<b>Наши земляки. Известные люди нашей стороны</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
18	Обычаи, верования марийцев.	1	1		опрос
19	Традиционные народные марийские праздники	1		1	практическое задание
20	Народные марийские игры	1		1	практическое задание
21	Марийские народные танцы и песни.	1		1	практическое задание
<b>Народная традиционная культура</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
22	Обычаи, верования марийцев.	1	1		опрос
23	Традиционные народные марийские праздники	1	1		практическое задание
24	Народные марийские игры	1		1	практическое задание
25	Марийские народные танцы и песни.	1		1	практическое задание
<b>Встречи с интересными людьми</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
26	Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, художниками, интересными людьми, краеведами.	1	1		опрос
27	Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, художниками, интересными людьми, краеведами.	1		1	практическое задание



28	Экскурсия в Горномарийский Дом ремесел	1		1	практическое задание
<b>Составление экскурсионных маршрутов</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
29	Экскурсионный маршрут - понятие, виды, примеры		1		опрос
30	Составление оригинальных маршрутов по родному краю.			1	практическое задание
<b>Проведение экскурсии для обучающихся</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
31	Техника безопасности при проведении экскурсий. Виды экскурсий	1		1	практическое задание
32	Правила и нормы поведения посетителей	1		1	презентация
<b>Итоги работы творческого объединения. Итоговой урок.</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
33	Итоги работы	1		1	выставка
34	Итоговой урок.	1		1	викторина
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23 г.- 31.09.23 г.	01.10.23 г.- 29.12.23г.	13 недель	30.12.23г.- 10.01.24г.	11.01.24 г.- 31.05.24 г.	21 неделя	34 недели

## 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

**Группы обучающихся, занимающихся по программе  
в 2023-2024 учебном году**

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
4 класс	2023-2024	1	еженедельно	34

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

№	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем планом)	Кол-во часов		
1.	02.10-07.10.23	Что такое «краеведение». Источники изучения родного края.	1	беседа	устный опрос
<b>Введение в исследовательскую и проектную деятельность-4 ч</b>					
2.	09.10-14.10.23	Исследовательская работа, её формы и методы. Проектная работа.	1	беседа	опрос
3.	16.10-21.10.23.	Исследовательские работы и проекты обучающихся	1	практическая работа	практическое задание
4.	23.10-28.10.23	«Что мне интересно?» Исследование или проект?	1	практическая работа	практическое задание
5.	30.10-04.11.23	«Что мне интересно?» Исследование или проект?	1	практическая работа	практическое задание
<b>Красотою славится наша земля- 4 ч.</b>					
6.	06.11-11.11.23	Изучение истории родного края.	1	беседа	опрос
7.	13.11-18.11.23	Природные комплексы, охраняемые территории.	1	игра	опрос
8.	20.11-25.11.23	Редкие и исчезающие растения и их охрана.	1	практическая работа	тестирование
9.	27.11-02.12.23	Лекарственные растения и их использование.		игра	практическое задание
<b>Республика Марий Эл. Земля Акпарса-4 ч</b>					
10.	04.12-09.12.23	Исторические корни нашего края.	1	беседа	опрос
11.	11.12.-16.12.23	Население Горномарийского района.	1	беседа	опрос
12.	18.12-23.12.23	Народные промыслы.	1	доклад	практическое задание
13.	25.12-	Достопримечательности	1	игра	практическое

	29.12.23	РМЭ.			задание
<b>Моя семья- 4 ч</b>					
14.	11.01.24. 13.01.24	Родословная. Способ и формы записи своей родословной	1	практическая работа	опрос
15.	15.01- 20.01.24	Генеалогическое древо, его составление	1	практическая работа	практическое задание
16.	22.01- 27.01.24	Семейный альбом. Конкурс «Старая фотография рассказала...»	1	самостоятельная работа	практическое задание
17.	29.01- 03.02.24	Знакомство с профессиями родителей и родных.	1	беседа	практическое задание
<b>Наши земляки. Известные люди нашей стороны- 4 ч</b>					
18.	05.02.- 10.02.24	Знаменитые люди нашей местности, их биография, творчество	1	беседа	опрос
19.	12.02- 17.02.24	Ими гордится моя школа.	1	самостоятельная работа	практическое задание
20.	19.02- 24.02.24	Герои-земляки, участники Великой Отечественной войны	1	самостоятельная работа	практическое задание
21.	26.02- 02.03.24	Брошюра «Выдающиеся наши земляки»	1	самостоятельная работа	практическое задание
<b>Народная традиционная культура- 4</b>					
22.	04.03- 09.03.24	Обычаи, верования марийцев.	1	беседа	опрос
23.	11.03.- 16.03.24	Традиционные народные марийские праздники	1	игра	практическое задание
24.	18.03- 23.04.24	Народные марийские игры	1	игра	практическое задание
25.	25.03- 31.03.24	Марийские народные танцы и песни.	1	практическая работа	практическое задание
<b>Встречи с интересными людьми-3 ч</b>					
26.	01.04- 06.04.24	Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, художниками, интересными людьми, краеведами.	1	беседа	опрос
27.	08.04- 13.04.24	Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, художниками, интересными людьми, краеведами.	1	практическая работа	практическое задание
28.	15.04- 20.04.24	Экскурсия в Горномарийский Дом ремесел	1	практическая работа	практическое задание
<b>Составление экскурсионных маршрутов-2 ч</b>					
29.	22.04- 27.05.24	Экскурсионный маршрут - понятие, виды, примеры	1	беседа	практическое задание
30.	29.04-0 4.05.24	Составление оригинальных маршрутов по родному	1	практическая работа	презентация

		краю.			
<b>Проведение экскурсий для учащихся-2 ч</b>					
31.	06.05-11.05.24	Техника безопасности при проведении экскурсий Виды экскурсий	1	беседа	опрос
32.	13.05-18.05.24	Правила и нормы поведения посетителей	1	практическая работа	практическое задание
<b>Итоги работы творческого объединения-2 ч</b>					
33.	20.05-25.05.24	Итоги работы	1	зачет	выставка
34.	27.05.-31.05.24	Итоговой урок.	1	зачет	викторина
ИТОГО			<b>34</b>		

## 2.4. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.** Оборудованный кабинет для занятий творчеством на 20 посадочных мест, проектор, ноутбук, магнитная доска, наглядные пособия, шкаф для хранения образцов.

### Методические материалы:

- конспекты учебных занятий;
- мультимедийные презентации по темам, предусмотренным учебным планом;
- рабочие тетради;
- интерактивные игры;
- методические рекомендации по организации и проведению практических занятий, экскурсий, интерактивных игр
- самостоятельная работа с живыми объектами, литературой, изобразительной наглядностью при выполнении индивидуальных творческих работ

### Учебно-методическая литература:

1.История и культура народов Марий Эл: примерная образовательная программа для 1 -11 классов - Йошкар –Ола; Марийское книжное издательство,2010

2.Хрестоматия по истории и культуре марийского народа: Для учителей 3-4 классов. Ч. 2. - Йошкар-Ола, 1993. - 244 с.

3.Кудряшов М. И. Знаешь ли ты родной край?- Йошкар-Ола, 1997.

### Кадровое обеспечение

ФИО педагогов , реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Алгасова Валентина Петровна	МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа, учитель начальных классов	Среднее профессиональное

## 2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Целью аттестации является установление соответствия образовательного уровня обучающихся требованиям данной дополнительной общеразвивающей программы, установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, их учебных компетенций.

Для достижения цели и задач аттестации обучающихся, в рамках реализации данной программы, осуществляются следующие виды аттестации: текущая и аттестация.

Аттестации подлежат все обучающиеся объединения.

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих и исследовательских проектов, разработка экскурсионных маршрутов, а также степень и желание участвовать в проводимых экскурсиях.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы (раздела). Форма текущей аттестации: оформление альбомов, выставок, создания презентации, разработок экскурсий, тематических мероприятий...

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (этапа). Формы отслеживания и фиксации результатов: диагностика; материалы тестирования; дипломы и грамоты; исследовательские работы и проекты; статьи; отчеты о прошедших экскурсиях; перечень готовых работ.

Формы предъявления результатов: диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, соревнований, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий, защита исследовательских проектов, портфолио и др..

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
------------------------------------	----------	--	-----------------------------	--------------------

1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение  1.2. Воля  1.3. Самоконтроль	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чемна половину занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чемна половину занятия	2	
		- терпения хватает на все занятие	3	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаютсяизвне	1	
		- иногда самим ребенком	2	
		- всегда самим ребенком	3	
	Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне	1	
		- периодически контролируетсебя сам	2	
		- постоянно контролирует себясам	3	
2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка  2.2. Интерес к занятиям	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная	1	Тестирование
		- заниженная	2	
		- нормальная (адекватная)	3	
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне	1	
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
		- интерес постоянно поддерживается самимребенком	3	
3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничест. Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		- участвует при побуждении извне	2	
		- инициативен в общих делах	3	
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень	1	Анкетирование
		- репродуктивный уровень	2	
		- творческий уровень	3	

### **Критерии оценки личностного развития:**

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22– 30 баллов – высокий уровень развития

### **Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Емешевская СОШ.

Итоговая аттестация по освоению программы в конце учебного года обучающихся проводится в форме отчетной выставки и итогового тестового задания

### **2.6. Оценочные материалы**

Итоговое тестовое задание «Я живу в Горномарийском районе, я этот район знаю».

1. Напиши, как называется главный город нашего района. (г. Козьмодемьянск)
2. Напиши, с какой областью и республикой граничит Горномарийский район. (Нижегородская область, Чувашская Республика)
3. Какие сельские поселения есть на территории нашего района?  
Подчеркни названия сельских поселений, в которых ты был.  
(10: Красновожское, Троицко-Посадское, Усолинское. Виловатовское, Кузнецовское, Еласовское, Емешевское, Пайгусовское, Микряковское, Озеркинское)
4. Год основания Горномарийского района? (1921г.)
5. Год основания г. Козьмодемьянска? (1583 г.)
6. Марийское название г. Козьмодемьянска? (Цикмӓ)
7. Герой Советского Союза, уроженец д. Камакануры Горномарийского района? (Феофан Григорьевич Радугин)
8. Кавалер орденов Славы 3-х Степеней, уроженец д. Барковка? (Степан Алексеевич Катюков)
9. Горномарийский традиционный праздник, отмечаемый в июне около д. Сиухино? («Пеледыш айо»)
10. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети» (Семья)
11. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)
12. Заполни пропуски:  
Меня зовут \_\_\_\_\_ . Я живу в деревне \_\_\_\_\_ района. Мой район находится на юго - западе республики \_\_\_\_\_.

Столица республики - \_\_\_\_\_ . В моём районе много достопримечательней :  
-----

В нашей семье \_\_\_\_\_ человек, папа \_\_\_\_\_ , мама \_\_\_\_\_ , сестра \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ брат \_\_\_\_\_ .

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание № 12 – 4 балла.

### **Шкала оценивания**

Низкий уровень – 0–10 баллов

Средний уровень – 11–20 баллов

Высокий уровень – 21–26 баллов

## ***Оценочные материалы для мониторинга личностного развития обучающегося***

### ***1. Организационно-волевые качества:***

Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.

Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным

поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

### ***2. Ориентационные качества:***

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур): Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

### **Обработка результатов:**

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная); 4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).



## Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных. Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

### 3. *Поведенческие качества.*

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества.

Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

### 4. *Творческие способности*

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

#### **Тест «Творческий потенциал»**

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:
2. а) да; б) нет, он и так достаточно хорош; в) да, но только кое в чем.
3. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:  
а) да, в большинстве случаев; б) нет; в) да, в некоторых случаях.
4. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:  
а) да; б) да, при благоприятных обстоятельствах; в) лишь в некоторой степени.
5. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:  
а) да, наверняка; б) это маловероятно; в) возможно.
6. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:  
а) да; б) часто думаете, что не сумеете; в) да, часто.
7. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете: а) да, неизвестное вас привлекает; б) неизвестное вас не интересует;

в) все зависит от характера этого дела.

8. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

а) да; б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться; в) да, но только если вам это нравится.

9. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все: а) да; б) нет, вы хотите научиться только самому основному;

в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

10. Когда вы терпите неудачу, то:

а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;

б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;

в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

11. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;

б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;

в) преимуществ, которые она обеспечит.

12. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

а) да; б) нет, боитесь сбиться с пути;

в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

13. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось: а) да, без труда; б) всего вспомнить не можете;

в) запоминаете только то, что вас интересует.

14. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его послогам, без ошибки, даже не зная его значения:

а) да, без затруднений; б) да, если это слово легко запомнить; в) повторите, но не совсем правильно.

15. В свободное время вы предпочитаете:

а) остаться наедине, поразмыслить; б) находиться в компании;

в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

16. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда: а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;

б) вы более-менее довольны; в) вам еще не все удалось сделать.

17. Когда вы одни:

а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах; б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

18. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

19. а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

б) вы можете делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

20. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы

оппонентов; б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности; вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

От 49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

От 23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

### **Методика определения уровня воображения**

Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая — отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).
2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).
3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).
5. "Широко" ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1, 0).
6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).

7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).
9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).
10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).
11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).
12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов. 9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его. 5-8 очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.

## **2.7. Методические материалы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, лекция, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет - технологий, создание презентаций, экскурсии в музеи, оформление выставок.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты.

Также используются печатные источники краеведческой направленности, описывающие родной край и ресурсы интернет.

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный.

## **2.8. Список литературы и электронных источников: Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 4.1 марта 2023 г. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2013г., №1155;
10. Устав МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа
11. Положение об организации и утверждении дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ Емешевская СОШ.
12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Емешевская СОШ.

### **Литература для педагога**

1. Алгаскина Г.Ф. Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Фантазия»

2. Аканаева А.И., Морозова З.В., Орлова А.А. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 4 класса. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2012.

3. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999

4. История и культура народов Марий Эл: примерная образовательная программа для 1 -11 классов - Йошкар –Ола; Марийское книжное издательство,2010

5. Кудряшов М. И. Знаешь ли ты родной край?- Йошкар-Ола, 1997.

6. Майкова Л.Е., Соловьева Г.И.Примерная образовательная программа «История и культура народов Марий Эл»

7. Хрестоматия по истории и культуре марийского народа: Для учителей 3-4 классов. Ч. 2. - Йошкар-Ола, 1993. - 244 с.

8. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.

### Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Родительское собрание. Организационные вопросы.	Родительское сообщество	Сентябрь	Родители	Администрация, рук. объединения
Прием заявок	Родительское сообщество	Сентябрь	Родители	Отв., рук. объединения
День пожилых людей	Объединение	Октябрь	Об-ся	Старшая вожатая
День учителя.	Объединение	Октябрь	Об-ся	ЗДВР, ст. вожатая
Неделя финно-угорского народа	Объединение	Октябрь	Об-ся	Учителя марийского языка
День Республики. Конкурс чтецов .	Объединение	Ноябрь	Об-ся	Учителя марийского языка
День матери	Объединение	Ноябрь	Об-ся	ЗДВР,уч. музыки
День письменности	Объединение	Декабрь	Об-ся	Учителя марийского языка
Участие в новогодних представлениях	Объединение	Декабрь	Об-ся	Старшая вожатая
Конкурс чтецов стихов поэтов – юбиляров	Объединение	январь	Об-ся	Учителя марийского языка
Конкурс песен на патриотическую тему	Объединение	февраль	Об-ся	Учитель музыки
День горномарийского языка	Объединение	февраль	Об-ся	Учителя марийского языка
Международный женский день	Объединение	март	Об-ся	Учитель музыки

День Земли	Объединение	апрель	Об-ся	Учитель биологии
День национального героя	Объединение	апрель	Об-ся	Учителя марийского языка
<b>Участие в конкурсах и массовых мероприятиях</b>				
Школьный конкурс чтецов стихотворении о марийском крае	Объединения	ноябрь	Об-ся	Учителя марийского языка
Школьная выставка рисунков и поделок ко Дню матери	Объединения	ноябрь	Об-ся	Учителя рисования и технологии
Школьная выставка рисунков и поделок «Праздник Нового года»	Объединения	декабрь	Об-ся	Учителя рисования и технологии
Конкурс чтецов стихов поэтов – юбиляров	Объединения	январь	Об-ся	Учителя марийского языка
Школьная выставка рисунков и поделок к 23 февраля	Объединения	февраль	Об-ся	Учителя рисования и технологии
«Армейский чемоданчик»	Объединения	февраль	Об-ся	Старшая вожатая
Школьная выставка рисунков и поделок к 8 марта	Объединения	февраль	Об-ся	Учителя рисования и технологии
Конкурс стенгазет ко Дню Земли.	Объединения	апрель	Об-ся	Кл. рук
Школьная выставка рисунков и поделок к 9 мая	Объединения	май	Об-ся	Учителя рисования и технологии
Смотр строя и песни	Объединения	май	Об-ся	ЗДВР, учитель ОБЖ
<b>Организация мероприятий в объединении</b>				
Культура и традиции марийского народа. Беседы, просмотры видеофильмов	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения
Экскурсии в музеи города Козьмодемьянска с целью ознакомления с историей марийского края, с известными людьми, достижениями и т.п.	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения
Посещение горномарийского театра с целью просмотра спектаклей	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения
Беседы о нравственных ценностях, этических	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения

нормах поведения				
Беседы о героях Великой отечественной войны. «Семейный архив» (рассказы о героях семьи)	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения
День Победы. Участие в школьном смотре строя и песни, выход на митинг и возложение цветов.	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения
Экскурсии по родному краю	Объединение	В течение	Об-ся	Рук. объединения