

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРНОМАРИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕМЕШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Емешевская СОШ»
Протокол № 1
от « 25 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Емешевская СОШ
/Р.С. Дмитриева/
Приказ № 20-0 от « 01 » сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

ID программы: 1365
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34
**Разработчик программы: Кондукова Е.Г., учитель математики МБОУ
Емешевская СОШ**

с.Емешево
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Направленность данной программы - *естественнонаучная*

Актуальность программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал.

Отличительные особенности программы

Для разработки программы использовались методические материалы для педагогов от Центрального банка России. При реализации программы используются игровые, интерактивные формы обучения.

Программа строится на следующих дидактических принципах

- доступности: соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности : иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности: обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- связи теории с практикой: соединение теоретического обучения с практической деятельностью;
- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности: поддержка и поощрение инициативы обучающегося.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 12-14 лет.

Состав группы постоянный. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся в очной форме. В подростковом возрасте(12-14 лет) ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками. Дети стремятся утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в сферу, имеющую социальную значимость. В этом возрасте они формируются как потребители товаров и услуг, получают опыт обращения с карманными деньгами, ставят цели и начинают копить на свои желания, формируют первые сбережения. Отсутствие финансовой грамотности у подростков может привести к зависимости от мира вещей, рекламы, дети могут стать жертвами финансовых мошенников.

Срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» для обучающихся рассчитана на 1 год.

Объем программы

34 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Формы обучения

Очная

Уровень программы

Базовый. Данная программа позволит обучающимся планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов.

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий, малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Теоретический материал преподносится в форме интерактивных лекций, практические занятия проходят с использованием игровых технологий, предусматривают проектную и исследовательскую деятельность.

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование основ финансовой грамотности посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:**Предметные:**

– формировать знания о базовых правилах и принципах финансовой грамотности, основах управления бюджетом и финансового планирования, услугах финансовых организаций, способах защиты от мошенничества;

–помочь обучающимся в усвоении приобретения целостного понимания финансовых процессов в семье.

Метапредметные:

–формировать умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам;

–активизировать навыки самостоятельного принятия рациональных финансовых решений в конкретной ситуации выбора;

–развить мотивацию к дальнейшему повышению уровня финансовой грамотности.

Личностные:

–формировать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

–сформировать устойчивую мотивацию к устройству своего будущего на основе целеполагания и планирования.

1.3. Содержание программы

Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часов)

Теория (3 ч.): Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Практика (1 часа): Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (15 часов)

Теория (4 ч.): Деньги: что это такое. Из чего складываются доходы семьи, Исследуем доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет (Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.).

Практика (11 ч.): Учебные мини-проекты «Деньги». Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Ролевая

игра «Семейный совет по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Форма контроля: Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи», зачет.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(13 часов)

Теория (4 ч.): Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания (базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист).

Практика (9ч.): Учебные мини-проекты «Страхование». Ролевая игра «Страхование».

Форма контроля: Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Итоговое занятие. (2 часа)

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты изучения программы:

1) осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

3) проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

4) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

5) понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

6) сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

7) готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

8) готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

9) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

10) заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Познавательные:

1) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

2) умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

3) выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

4) установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

5) построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

6) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе);

7) умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

8) нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

9) умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

10) установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

11) умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

1) анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

2) самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

3) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

4) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

5) применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации;

6) умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

7) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

8) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

9) самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

1) умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

2) работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

3) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

5) умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность»;

6) умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

7) формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

8) умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные результаты:

1) владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

2) понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

3) использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

4) применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

5) умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

6) определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

7) расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

8) владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

9) владение знаниями:

- о структуре денежной массы;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах определения курса валют и мест обмена;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Введение в курс «Финансовая грамотность»</i>					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1		
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	1		
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1		
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1		1	Практикум
<i>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</i>					
5	Деньги: что это такое	1	1		
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1		1	Защита проектов
7	Из чего складываются доходы семьи	1	1		
8	Учимся считать семейные доходы	1		1	Практикум
9	Исследуем доходы семьи	1		1	Мини-исследование
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1		1	Защита проектов
11	Как появляются расходы семьи	1	1		
12	Учимся считать семейные расходы	1		1	Практикум
13	Исследуем расходы семьи	1		1	Мини-исследование
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1		1	Защита проектов
15	Как сформировать семейный бюджет	1	1		
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1		1	Практикум
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		1	Защита проектов
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	1		1	зачет
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1		1	Выставка портфолио
<i>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</i>					
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	1		
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	1		
22	Что и как можно страховать	1	1		

23	Ролевая игра «Страхование»	1		1	Практикум
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1		1	Мини-исследование
25	Как определить надёжность страховых компаний	1		1	Практикум
26	Как работает страховая компания	1	1		
27-28	Учебные мини-проекты «Страхование»	2	1	1	Проектная работа
29-30	Обобщение результатов изучения модуля 2	2		2	зачет
31-32	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	2		2	Практическая работа
33-34	Итоговое занятие	2		2	Итоговая контрольная работа
ИТОГО		34	11	23	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23 г.- 31.09.23 г.	01.10.23 г.- 29.12.23г.	13 недель	30.12.23г.- 10.01.24г.	11.01.24 г.- 31.05.24 г.	21 неделя	34 недели

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
6 класс	2023-2024	1	еженедельно	34

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№	Месяц	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	Октябрь	02.10-	Почему важно	1	Беседа	

		07.10.23	развивать свою финансовую грамотность			
2.		09.10-14.10.23	От чего зависит благосостояние семьи	1	Беседа	
3.		16.10-21.10.23.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1		
4.		23.10-28.10.23	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1		Практикум
5.		30.10-04.11.23	Деньги: что это такое	1	Беседа	
6.	Ноябрь	06.11-11.11.23	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	Проектная работа	Защита проектов
7.		13.11-18.11.23	Из чего складываются доходы семьи	1	Дискуссия	
8.		20.11-25.11.23	Учимся считать семейные доходы	1		Практикум
9.		27.11-02.12.23	Исследуем доходы семьи	1	Дискуссия	Мини-исследование
10.	Декабрь	04.12-09.12.23	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	Проектная работа	Защита проектов
11.		11.12.-16.12.23	Как появляются расходы семьи	1		
12.		18.12-23.12.23	Учимся считать семейные расходы	1		Практикум
13.		25.12-29.12.23	Исследуем расходы семьи	1		Мини-исследование
14.	Январь	11.01.24.13.01.24	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	Проектная работа	Защита проектов
15.		15.01-20.01.24	Как сформировать семейный бюджет	1	Беседа	
16.		22.01-27.01.24	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Игра	Практикум
17.		29.01-03.02.24	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	Проектная работа	Защита проектов
18.	Февраль	05.02.-10.02.24	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	викторина	зачет
19.		12.02-17.02.24	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1		Выставка портфолио
20.		19.02-24.02.24	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься		Беседа	
21.		26.02-02.03.24	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	Беседа	Практикум
22.	Март	04.03-	Что и как можно	1		Мини-

		09.03.24	страховать			исследование
23.		11.03.- 16.03.24	Ролевая игра «Страхование»	1	Игра	Практикум
24.		18.03- 23.04.24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	Беседа	
25.		25.03- 31.03.24	Как определить надёжность страховых компаний	1		Проектная работа
26.	Апрель	01.04- 06.04.24	Как работает страховая компания	1	Беседа	
27.		08.04- 13.04.24	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	Проектная работа	Проектная работа
28.		15.04- 20.04.24	Обобщение результатов изучения модуля 2	1		зачет
29.		22.04- 27.05.24	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1		Практикум
30.	Май	29.04-0 4.05.24	Работа над проектами	1	Проектная работа	Практикум
31.		06.05- 11.05.24	Защита проектов	1	Проектная работа	Практикум
32.		13.05- 18.05.24	Защита проектов	1	Проектная работа	Практикум
33.		20.05- 25.05.24	Итоговый урок.	1		Итоговая контрольная работа
34.		27.05.- 31.05.24	Итоговый урок.	1		Итоговая контрольная работа
Всего за год				34		

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, перечень технических средств обучения (ноутбук, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска); дидактическое обеспечение программы (методическая литература).

Информационное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик: М; ВАКО, 2018 .

2. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь: М; ВАКО, 2018.

Дополнительные пособия для учителя:

1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5-7 кл.: Материалы для родителей. — М.: Вита-Пресс, 2014.

Кадровое обеспечение

ФИО реализующего программу педагога	Должность, место работы	Образование
Кондукова Георгиевна Елена	учитель математики МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа; Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по программе;
- текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;
- промежуточный контроль проводится в середине года по итогам викторины «Доходы и расходы семьи»;

Формы проведения контроля:

- выполнение практического задания;
- тестирование;
- опрос;
- деловая игра;
- соревнование;

- викторина;
- защита проекта
- контрольная работа

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Емешевская СОШ.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

2.6. Оценочные материалы

Итоговая контрольная работа

1.: Что такое «доходы семьи»

- 1) Затраты средств на товары и услуги
- 2) Поступления средств в семью из разных источников
- 3) Зарплата родителей

2.: Выберите, что относится к доходам

- 1) Заработная плата
- 2) Покупка автомобиля
- 3) Социальные выплаты
- 4) Пенсия
- 5) Оплата ЖКХ

3. Перечислите возможные доходы семьи Ивановых, если она состоит из: папы Андрея, который работает на заводе, мамы Ларисы, которая работает врачом, бабушки Вали, студентки Вики и школьника Славы.

- 1) Зарплата
- 2) Пособие на ребенка до 1,5 лет
- 3) Пенсия
- 4) Стипендия
- 5) Гонорар

4. Деньги используются для:

- 1) Упрощения обмена
- 2) Измерения ценности разных товаров
- 3) Получения доходов в виде банковского процента
- 4) Все ответы верны.

5. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- 1) Часть заработной платы

- 2) Денежное вознаграждение
- 3) Поощрение за отлично выполненную работу
- 4) Награда

6. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- 1) монеты, купюры, товарные деньги;
- 2) товарные деньги, купюры, монеты;
- 3) монеты, товарные деньги, купюры;
- 4) товарные деньги, монеты, купюры.

7. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

- 1) налогами;
- 2) коммунальными платежами;
- 3) пособиями;
- 4) субсидиями.

8. Что такое «расходы семьи»

- 1)Своеобразный план семьи
- 2)Затраты средств на товары и услуги
- 3)Поступления средств в семью из разных источников)

9. Какие траты семьи не являются обязательными:

- 1) Продукты питания
- 2) Поездка в экзотическую страну
- 3) Коммунальные платежи

10. Укажите правильную концовку для каждого утверждения.

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Если предполагаемые расходы равны доходам, то это | а) дефицитный бюджет |
| 2. Если предполагаемые расходы превышают величину ожидаемых доходов, то это | б) профицитный бюджет |
| 3. Если предполагаемые доходы бюджет превышают расходы, то это | в) сбалансированный |

11. Выберите неверные утверждения.

На повышение финансового благосостояния семьи влияют следующие факторы.

1. Хорошее образование
2. Высокооплачиваемая работа
3. Пьянство и другие вредные привычки
4. Здоровый образ жизни
5. Поиск различных источников дохода
6. Слабое здоровье
7. Старательность в работе
8. Престижное образование
9. Финансовая грамотность
10. Развитие своих способностей
- 11.Сберегательные вклады
- 12.Наличие долгов и кредитов
- 13.Повышение своей профессиональной квалификации

12. Творческое задание.

Бабушка предложила внукам вместе пойти на рынок и записать цены на помидоры и огурцы. На рынке килограмм помидоров стоил 80 рублей, килограмм огурцов – 60 рублей.

«В этом году у нас неплохой урожай: мы собрали 10 килограммов помидоров и 20 килограммов огурцов», – сказала бабушка. «Чтобы вырастить наш урожай, мы потратили деньги на покупку семян и на удобрения: 3 пакета семян огурцов, 3 пакета семян помидоров и одну баночку удобрения». Каждый пакет семян стоил 25 рублей, баночка удобрения – 100 рублей. Ответь на следующие вопросы.

- 1) Сколько денег потратила бы семья Воронцовых, если бы купила столько же огурцов и помидоров на рынке?
- 2) Сколько денег потратила семья Воронцовых на выращивание урожая?
- 3) Какова экономия семьи?

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание № 11,12 – 6 баллов.

Шкала оценивания

Низкий уровень – 0–10 баллов

Средний уровень – 11–25 баллов

Высокий уровень – 26–30 баллов

2.7. Методические материалы

Методы обучения. Для предъявления учебной информации используются следующие методы: объяснительно – иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрация); эвристический – метод творческой деятельности; проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися; репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности; частично - поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога; поисковый – самостоятельное решение проблем; метод проблемного изложения – постановка проблемы педагогом, решение проблемы обучающимся, соучастие других обучающихся при решении проблемы.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются:

- обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно выполняя творческие задания, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде;
- индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающегося;

- дифференциация обучения – это технология обучения в одной группе детей с разными способностями;
- технология использования в обучении игровых методов – использование данной технологии позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками;
- информационно – коммуникационные технологии – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования образования детей.

Формы организации учебного занятия.

По программе используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы:

- фронтальная работа: изучение основных способов финансовой грамотности
- работа в составе групп: выполнение практических заданий, обсуждение результатов выполненной работы;
- индивидуальная работа: анализ собственных результатов и объединение их с результатами других обучающихся, демонстрация своих результатов преподавателю.

Учитывая особенности программы, ведущей является групповая форма работы. Интересные по форме занятия, проводимые в дружественной и, в то же время, деловой атмосфере, повышают эффективность обучения.

Алгоритм учебного занятия. По программе предусмотрены теоретические и практические часы. Педагог в ходе реализации программы предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и материально-технической базы учреждения.

2.8. Список литературы и электронных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 16644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013, 18.05.2014 и 17.06.2015);

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

8. «СанПиН, 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 1890 с изменениями (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программ) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fgramota.org/> Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д.

2. <http://finprosto.ru> Раздел «Финансовое просвещение» сайта Сберегательного банка предназначен для ознакомления с основными терминами, с которыми может встретиться клиент; содержит обучающие курсы о деньгах: как приумножить деньги, как застраховать то, что дорого, как оплачивать услуги и переводить деньги и т.д.

3. <http://www.investor.ru/main> Сообщество профессиональных финансистов со своим уникальным опытом и объёмным взглядом по теме инвестиций, а также частных лиц, людей различных профессий, являющихся инвесторами или собирающихся ими стать. На сайте есть отдельная рубрика «Личные финансы».

4. <http://www.ikpcenter.ru/> Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих.

5. <http://www.gorodfinansov.ru/> «Город финансов» – качественно новый интернет-ресурс в области финансовой грамотности, с независимой позицией и объективной информацией. Проект рассчитан на широкую аудиторию, интересующуюся финансами. Посетители портала найдут на страницах «Города финансов» информацию о банковских услугах, особенностях и рисках, которые стоит учитывать при заключении договора на оказание банковских услуг. На портале есть раздел «Личные финансы». В этом разделе эксперты «Города Финансов» расскажут вам о том, как правильно вести семейный бюджет и контролировать личные финансы. Вы научитесь грамотно управлять личными финансами, сумеете оптимизировать доходы и расходы, а главное – поймете, как можно нормально и достойно жить даже на не очень большую зарплату. Внутри раздела «Личные финансы» находится «Школа денег» – <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/>

6. <http://www.myinvestplan.ru/about/> Блог о финансах. Финансовая независимость и финансовая грамотность. Блог предназначен для получения первоначальных знаний в области финансов. Блог представляет большой перечень материалов по финансовой грамотности – с основ для школьников до глубоких материалов для профессионалов.

7. <http://my-capital.narod.ru/> Этот сайт призван легко и доступно рассказывать вам о планировании вашего финансового благополучия. Где взять деньги, что делать с деньгами, основы финансового планирования и т. д.

8. <http://www.cbr.ru/fingramota/> Данный раздел сайта Банка России посвящен повышению уровня финансовой грамотности граждан России всех возрастов и социального статуса. Также здесь можно найти информацию об истории Банка России и российской банковской системы в целом. Сказки и рассказы для детей. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2

9. <http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=mon> Информационные буклеты о признаках платежеспособности денежных знаков Банка России.

10. <http://www.ja-russia.ru/ru/fl/> Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia. Материалы по финансовой грамотности.

11. <http://www.familyfinance.ru/> Уроки здорового отношения к деньгам, которые позволят вам сформировать у детей правильное представление о том, что такое деньги.

12. <http://www.fingramota.org> Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам.

13. <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml> На этой страничке собраны интересные статьи о том как научить детей управлять деньгами, зачем это нужно, что это даст и как это сделать.

14. www.finmarket.ru Оперативные новости по финансовой тематике – российские и мировые

15. www.rbc.ru Информация о текущих ценах акций, курсах валют, других финансовых инструментах.

16. <http://www.azbukafinansov.ru/> Универсальный портал по финансовой грамотности для школьников, студентов, взрослого населения, предпринимателей.

17. <http://museum.micex.ru/> Музей Московской Межбанковской Валютной Биржи – это история биржевого дела в России, виртуальная коллекция с экспонатами.

18. <http://www.mirkin.ru/> Специализированная электронная библиотека публикаций по финансовому рынку, инвестициям, ценным бумагам.

19. <http://us.dogm.mos.ru/> Сайт Департамента образования города Москвы, раздел «Университетские субботы». Информация о лекциях, мастер-классах и других мероприятиях по финансовой грамотности.

20. <http://igrm.info/index.php> Институт гуманитарного развития мегаполиса (ИГРМ) – научно-исследовательская организация, созданная для содействия успешному гуманитарному развитию и повышению эффективности социальных программ, реализуемых в г. Москве, а именно программы «Повышение финансовой грамотности». Мероприятия для обучающихся и педагогов. Недели финансовой грамотности и многое другое.

Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Родительское собрание. Организационные вопросы.	Родительское сообщество	Сентябрь	Родители	Администрация, рук. объединения
Прием заявок	Родительское сообщество	Сентябрь	Родители	Отв., рук. объединения
Цикл классных часов по финансовой грамотности.	Обучающиеся	Сентябрь	Обучающиеся	Классные руководители
Выпуск стенгазет по финансовой грамотности	Обучающиеся	Март	Обучающиеся	Классные руководители
Участие в конкурсах и массовых мероприятиях				
Онлайн –зачет по финансовой грамотности	Объединение	По плану	Об-ся	Рук. объединения
Онлайн-уроки по финансовой	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения

грамотности				
Неделя финансовой грамотности в школе	Объединение	Январь	Об-ся	Рук. объединения
Участие на олимпиаде по финансовой грамотности на сайте Учи.ги	Объединение		Об-ся	Рук. объединения
Организация мероприятий в объединении				
Финансовое путешествие по любимым сказкам	Объединение	Октябрь	Об-ся	Рук. объединения
Беседа «Финансовое воспитание в кругу семь»	Родительское сообщество	Ноябрь	Родители	Рук. объединения
Игра «Создай бюджет – добейся цели»	Объединение	Декабрь	Об-ся	Рук. объединения
Организация встреч с представителями сторонних организаций (работников банка, страховых организаций, налоговых служб)	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения
Организация экскурсий	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения
Деловая игра «Семейный бюджет»	Объединение	Февраль	Об-ся	Рук. объединения
Подведение итогов.	Объединение	Май	Об-ся	Рук. объединения