

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРНОМАРИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЕМЕШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ Емешевская СОШ
Протокол № 1
от « 25 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Емешевская СОШ
И.С. Дмитриева/
Приказ № 20-0 от «01» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ»**

ID программы: 661
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34
Разработчик программы: Степанова О.С.,
учитель начальных классов МБОУ Емешевская СОШ

с. Емешево,
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы\Пояснительная записка.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию ребенка. Она направлена на совершенствование интеллектуального, духовного, физического развития, способствует изучению культуры и природы родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, воспитанию человека, обладающего познавательной, творческой и социальной активностью, хорошими коммуникативными и личностными качествами, высокой психологической устойчивостью. Программа поможет решить не только воспитательные, но и социальные проблемы, такие как занятость во внеурочное время, профилактика безнадзорности и коммуникационное общение.

Направленность программы «История культуры народов»— туристско-краеведческая

Актуальность программы

Приобщение детей к традиционной народной культуре рассматривается как деятельность, отвечающая потребностям современного человека, открывающая пути к познанию и самореализации собственной личности, содействующая освоению позитивной модели поведения в качества гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции

Отличительные особенности программы

Ведущими идеями программы являются усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия, толерантности, лояльности, уважения к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности. Вместе с тем подчеркивается важность воспитания интолерантности к таким явлениям, как ксенофобия и этнонигилизм, при безусловном признании приоритетности формирования позитивной этнической идентичности.

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы:

- 1.Примерная образовательная программа «История и культура народов Марий Эл», авторы Майкова Л.Е., Соловьева Г.И.
- 2.Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазия» Севодняеой Э.Н.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 8-9 лет. Для них характерен интерес к окружающей жизни, жажда познания, огромная восприимчивость к тому. Что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста повышается произвольность психологических процессов – восприятия, мышления. Речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более

сосредоточенным, устойчивым. Развивается способность запомнить, мобилизуется восприимчивость. Поведение становится целенаправленным и целеустремленным.

Срок освоения программы

1 год

Объем программы

Общее количество часов на освоение программы в течение учебного года составляет 34 часа, 1 час в неделю.

Форма обучения

Очная.

Уровень программы

Базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательного процесса аудиторные занятия, которые проходят при изучении теории, например беседы по темам: «Родословная», «Символы Республики Марий Эл». «Загадки, как форма умственного развития» и т.д., внеаудиторные – при отработке практических навыков по темам «Лекарственные растения РМЭ», «Масленичные гуляния».

Организационная форма обучения – групповая, занятия проходят со всем составом группы. Подгрупповая форма применяется при разработке творческих проектов в рамках итоговой презентации.

Режим занятий

Занятия проводятся по понедельникам, с 13:20 по 14:05 часов по 45 минут, с проведением динамической паузы на 10 минут

1.2. Цель и задачи программы

Целью освоения данной программы является формирование творчески развитой, духовно-нравственной личности в процессе изучения и усвоения истории и культуры народа мари и других народов Марий Эл

Для выполнения этой **цели** ставятся следующие **задачи**:

1.Предметные:

- знакомить с историей Республики Марий Эл, с этнографией, культурным наследием народов, населяющих Республику Марий Эл, с многочисленными источниками устной и письменной литературы и умения пользоваться этими источниками.
- расширять кругозор обучающихся в области развития истории и культуры марийского края.

- формировать основы мультиперспективности, умения анализировать спорные вопросы, предполагающие знакомство с различными, часто взаимоисключающими точками зрения.

2. Метапредметные:

- развивать интерес к истории Марий Эл и Марийского края, к культуре и традициям народов республики (марийцев, русских, татар, удмуртов, чувашей и др.);

- развивать аналитических способностей обучающихся;

- формировать умения видеть проблемы, порождаемые полиэтничным и поликультурным характером местного сообщества, и способностей отстаивать толерантную и конструктивную стратегию поведения в возможных сложных ситуациях.

- формировать этнокультурные компетенции, приобретение минимума умений и навыков, которые будут необходимы в дальнейшей жизненной практике.

3. Личностные:

- воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры своей малой Родины;

- формировать уважительное отношение к народам, проживающим в Марий Эл, к их традициям, обычаям и культуре;

- воспитывать чувства эмпатии, товарищества и содружества.

- воспитывать эстетическое восприятия окружающего мира и чувства ответственности за его сохранность.

1.3 Содержание программы

Тема 1. Страна («Эл», «Синиділік»).

Россия - самая большая страна. Республика Марий Эл - в семье народов России. Моя малая Родина - Республика Марий Эл. Государственный флаг Российской Федерации. Государственный флаг Республики Марий Эл. Жители Республики Марий Эл. Я говорю на родном языке.

Наш город (поселок, село, деревня) - часть истории родного края.

Йошкар-Ола - столица республики. «Дорога в столицу». Главные дороги республики (железная дорога, тракты). Вокзалы. Поезд «Марий Эл».

Национальный этикет: выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа и несогласия на марийском языке.

Художественное слово.

Стихи: мар. - С. Вишневецкий «Марийский край», «На Илети». М. Казаков «Родина», В. Колумб «Мой город», М. Майн «Город наш любимый», В. Чалай «Куженер»; рус. - С. Васильев «Люблю тебя, моя Россия», А. Дождиков «Марийский край»; тат. - Р. Ванеева «Родина».

Музыка.

Песни о Йошкар-Оле. См.: Сборник песен, посвященный 420-летию со дня основания города Йошкар-Ола (Йошкар-Ола, 2004.).

Прослушивание гимнов районов республики.

Изобразительное искусство: мар. - А. Галицкий. «Царевококшайск» (Х., м.), Б. Пушкин. «Сернурский тракт» (Х., м.), Е. Скрицкий. «Панорама Йошкар-Олы» (Х., м.).

Художник И. Ефимов - геральдик, автор гербов.

Первые шаги в краеведении: Собираем сведения о городском округе и сельских поселениях. Нарисуем карту своей местности.

Тема 2. Семья. Родство

Летопись моей семьи: реликвии, традиции и знаменательные события. Труд - основа благополучия семьи. Трудовые успехи членов семьи.

Преемственность поколений. Понятия «родной кров», «родное гнездо», «родительский дом», «домашний очаг».

Евангельская притча «Возвращение блудного сына».

Художественное слово.

Пословицы: мар- «Семья - дворец здоровья»; рус. - «Вся семья вместе, так и душа на месте», «На что и клад, коли в семье лад»; удм. - «Большой семьей легко работать».

Стихи: мар. - А. Иванова «Моя семья»; рус. - Л. Татьяничева «Берегите старых людей».

Изобразительное искусство: мар. - И. Ефимов. «Деревенский очаг» (Х., м.).

Исследовательские навыки. Собираем пословицы и поговорки о семье. Подбираем материалы для составления родословной семьи.

Тема 3. Моя родная школа

Школа - источник знаний. История моей школы. Учителя, ученики, родители. Библиотека - «кладовая» знаний, хранилище книг, журналов и газет. Наша школьная библиотека Добрый друг детей - иллюстрированный журнал «Кече», «Солнышко». По страницам газет: «Родничок», «Йімділі!» («Будь готов!» - на горномар. языке), «Ямделий!» («Будь готов!» - на луговомар. яз.)

Народные пословицы и поговорки об уме, глупости. Знакомство с книгой «Пословицы и поговорки финно-угорских народов» (2006 г. Составитель А.Е.Китиков).

Марийские поэты и писатели о школе, о книге, о роли знаний в жизни человека.

Художественное слово.

Пословицы: рус. - «Книга учит жить», «Много будешь читать-много будешь знать».

Стихи: мар. - В. Горохов «Интересная книга», В. Колумб «Родной язык», С. Николаев «Родной язык», В. Сави «Учитель». С. Чавайн «Книга», «Осень», «Могучий дуб», «Труд».

Рассказы: мар. - В. Косоротов «Моя первая книжка», В. Упымарий (В. Васильев) «Родной язык»; тат. - Г. Тукай «Родной язык».

Изобразительное искусство: мар. — П. Горбунцов «Изда-читальня» (Х., м.), З. Лаврентьев «Наташа» (Х., м.); чув. - А. Кокель «Ликбез». Х., м.

Экскурсия в библиотеку.

Исследовательские навыки. Собираем редкие книги. Составляем каталог классной библиотеки.

Тема 4. Труд славит человека

Основные занятия жителей села, предметы быта и орудия труда в прошлом и настоящем. Пчеловодство. Животноводство. Овощеводство. Садоводство.

Народные пословицы и поговорки о труде и лени. Марийские поэты о труде и его роли в жизни человека. Знатные люди, почетные граждане города (района).

Художественное слово.

Пословицы: мар. - «На свете самое большое богатство - труд», «Счастье рождается в труде», «Труд - самый добрый учитель»; удм. - «Богатство - в труде», «Жизнь весела в труде», «Труд красит человека»; тат. - «Для трудолюбивого - счастье в работе, а для ленивого счастье - в дремоте», «Кому работать лень, у того праздник каждый день», «Слава зиждется на почете, а почет - на работе», «Сделаешь дело - польза будет, не сделаешь - с позором осудят», «Труд без усилий, что суп без соли».

Стихи: С. Вишневецкий «Цена труда»; М. Емельянов «На стройке»; Ю.Петров. «Топор»; С.Чавайн«Мирное утро».

Изобразительное искусство. Человек труда в творчестве художников республики. Линогравюры И.Михайлина: «Сельские механизаторы», «Кормление телят», «Купание тракторов». Офорт А.Бакулевского «Нефтяники Татарии». Картина З.Лаврентьева «Учительница». Х.,м. Картина М.Усманова (тат.) «Нефтяники Татарии». Х., м.

Исследовательские навыки. Встречаемся со старожилами, ветеранами труда. Готовим презентацию «Лучший труженик родного края».

Практические навыки. Учимся ухаживать за яблонями, плодоносящими кустарники. Работаем в школьном саду, огороде.

Краеведение. Собираем для школьного музея орудия труда, предметы быта.

Тема 5. Времена года. Звери и птицы

Осень, зима, весна, лето: особенности природы родного края в разное время года. Распространенные и редкие звери и птицы.

Малые жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки и загадки) о временах года, птицах и животных.

Особое отношение к природе у марийцев. Отношение православных людей за сотворенный Богом мир.

Правовой долг, ответственность и обязанности по отношению к природной среде.

Художественное слово.

Пословицы: мар. - «Если появились опята, считай, что лето прошло», «Зима не проходит без трех больших морозов», «Лето бежит вприпрыжку, а зима ползет, понунив голову», «Когда ячмень цветет, кукушка уже не

кукует»; удм. - « В ноябре зима с осенью борется», «Для доброго коня кнут не нужен», «Корова во дворе - еда на столе»;

Стихи: мар.-Анисимов. «Зеленый май»; В.Бояринова. «Осенью»; Б.Данилов. «Рябина»; Н.Жибрик. «Доброта», «Метель», «Приметы времени»; М. Емельянов. «На лыжах»; М. Казаков. «Медведь», «Синица»; В. Колумб. «Пой, скворушка, пой!», «Зима в деревне»; Н.Лекайн. «Ласточка»; Г.Микай. «Зима»; Н. Мухин. «Весна пришла»; И.Олык. «Славно луг наш зеленеет»; И. Осмин. «В лесу»; А.Степанов. «В разгар осени»; С. Чавайн «Весной в поле»; Ю.Чавайн. «Июнь», «Июль», «Сентябрь», «Октябрь»; тат.- Г. Тукай «Ласточка».

Рассказы: Г.Матюковский. «Потеха - не утеха» (Повесть), А. Мичурин-Азмекей. «Слово о родном крае», «Воробьи и скворцы», «Забавное собрание», «Сироты»; А. Филиппов. Короткие рассказы. Переводы Ю.Русова. «Лесная шкатулка», «Тетерева и горностай», «Воробьиная ночь», «Как растет береза», «Подорожник», «Шмелиный зонтик»;

Музыка. Песни: Цикл песен о животных. Муз. С. Макова, сл. М. Емельянова; «Еchedене» («На лыжах»). Муз. И.Молотова, сл. Ю.Чавайна; «Летней ночью». Муз. А.Искандарова, сл. С.Чавайна.

Изобразительное искусство. Пейзаж в творчестве художников республики: А. Бутов. «Марий Эл». Х., м.; З. Лаврентьев. «В приволжских лесах». Х.,м; Б. Пушкин «Осенняя сказка». Х.,м.; С. Подмарев. «Пробуждение». Х., м. «Над землей». Х., м.

Первые практические навыки: Забота о природных памятниках, святых источниках, родниках: ухаживаем, облагораживаем.

Экскурсия в природу. «По тропинкам лосенка». Ведем дневник наблюдений за природой, составляем дневник юного натуралиста. Приобретаем первоначальные навыки поведения в лесу.

Тема 6. Нравственные основы сказки

Народные сказки о мудрости, находчивости и смелости. Марийские народные сказки: «Кокша-богатырь», «Два брата», «Иван-охотник». Татарские народные сказки: «Обман против обмана», «Кто что любит?»

Авторские сказки в стихах марийских поэтов. В. Бояринова. «В стране колокольчиков»; П. Першут. «Муравьиная свадьба».

Краткие сведения о жизни и творчестве писателей. Ознакомление с содержанием сказок.

Музыка. Слушание музыки С. Макова к радио-сказке «Куткосуан» («Муравьиная свадьба»).

Изобразительное искусство. Художник З. Лаврентьев - иллюстратор сказки П. Першута «Муравьиная свадьба».

Творческий час. Сочиняем свою сказку, иллюстрируем сказку.

Тема 7. Музыкальная культура мари

Марийские народные музыкальные инструменты: «шиялтыш» (дудка), «олымшувыр», «олым шівір» (солонинка), «шувыр», «шівір» (волынка), «тумыр», «тімір» (барабан), «пучвлак»(трубы), «кусле» (гусли).

Мастера-исполнители на марийских музыкальных инструментах А.Сидушкина, П.Тойдемар, И.Шабердин, В.Шапкин, Ф.Эшмякова.

Художественное слово:

Легенды и предания о музыкальных инструментах, дошедшие до современного читателя. Былина «Садко» (рус).

Пословицы: мар. - «Хороша та девушка, что умеет играть на гусях»; удм. - «В руках - гусли, всердце - песни».

М.Майн. «Гусяр» (Поэма). Г.Матюковский. «Гусли» (Стихотворение).

Музыка. Прослушивание записей мелодий на марийских народных инструментах: «кусле» (гусли), «марла гармонь» (марийская гармонь), «шувыр» (волынка).

Изобразительное искусство: А.Зарубин. «Портрет заслуженного деятеля искусств МАССР композитора А.Эшпая». Х., м.; А.Медведев. «Волынцик». Скульптурная композиция, дерево; Н. Токтаулов. «Вечерние мелодии». Х., м. «Время свадеб». Х., м.

Исследовательские навыки. Поиски исполнителей на народных музыкальных инструментах в своей местности. Беседы с ними. Правильно ведем записи.

Тема 8. Марийское народное искусство

Народные художественные промыслы 19-нач. 20 вв. в Марийском крае: вышивание, тканье женских поясов и наплечников, изготовление чаломкинских серебряных цепочек, резьба по дереву, плетение из ивовой лозы и др. растительных материалов, изготовление поделок из соломки.

Экскурсия к мастеру. Встреча с лучшим мастером (вышивальщицей, корзиноплетельщиком, кузнецом, печником, плотником и др.).

Исследовательские навыки. Исследуем деревню (село) в целях поиска образцов художественных промыслов. Фотосессия утвари, национальной одежды, резных узоров (копируем орнаменты резных наличников)

Тема 9. Театры Республики Марий Эл

Из истории Театра юного зрителя (ТЮЗ). Общие сведения. Ознакомление с репертуаром театра. Ведущие артисты театра. Театральная этика и терминология.

Художественное слово. Мой рассказ о театре.

Изобразительное искусство. Нарисуем театр.

Экскурсия в театр. Просмотр спектакля.

Творческие навыки. Мой первая роль в школьном театре.

Тема 10. Марийцы и финно-угры - одна семья

Этнографические сведения из жизни марийцев (общие сведения).

Марийцы и финно-угры - кто они? Знакомство с генеалогическим древом финно-угорских народов. Краткая характеристика современных финно-угорских народов. Знакомство с устным народным творчеством финно-угров.

Игры финно-угорских народов. Игры, связанные с природным миром: Игры, связанные с трудовой деятельностью. Семейно-бытовые игры. Познавательные-интеллектуальные игры.

Художественное слово. Пословицы: удм. - «Марийцы и удмурты — деревья одного корня». Легенда мордовского народа о богатыре Тюштя. В.Иванов. «Мой брат Эйно» (Отрывки из повести).

Музыка. Слушание записей образцов музыкального фольклора финно-угорских народов (венгров и мари, финнов и эстонцев) для сравнительного ознакомления.

Изобразительное искусство: А.Иванов. «Древо жизни». Х., м.

Исследовательские навыки. Нарисуем древо финно-угорских народов.

Тема 11. Праздники

Классификация праздников. Государственные, профессиональные, национальные.

1 сентября - День знаний. Всемирный день мира.

4 ноября - День рождения республики. Читаем стихи, посвященные республике, родному краю. Готовим рассказ о Республике Марий Эл.

10 декабря — День марийской письменности («Тшите кече»). Первая книга на марийском языке.

9 Мая - День Победы. Герои Великой Отечественной войны - наши земляки. Партизанка Ольга Тихомирова. Акция «Георгиевская ленточка: Я помню, я горжусь».

Музыка. Прослушивание: песня «Партизанка Ольга Тихомирова». Слова В. Колумба, муз. Д. Кульшетова; симфоническая поэма «У вечного огня». Муз. Ю.Евдокимова.

Художественное слово. Стихи: Н.Егоров. «Йірілтім» («Улыбка»); Г.Матюковский. «В белорусских лесах» (Баллада).

Изобразительное искусство: Ш. Ахматгараев. Скульптурный портрет Ольги Тихомировой»; З. Лаврентьев. «Мать». Х., м.; Б. Осипов. «Сернурские патриотки». Х., м.; Б.Тарелкин. «Товарищи». Х., м., «Бронебойщик». Х., м.

12. Заключительный урок

Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Учимся говорить на марийском языке.

Составляем словарь основных терминов по темам, изучаем словари, разговорники:

«Родина» («Родной край»)

Семья. Родство»

«Школа»

«Природа» («Времена года»)

«Растительный и животный мир»

«Музыка»

Устное народное творчество. Народные игры»

«Народное искусство: вышивка, резьба по дереву, украшения»

«Одежда. Обувь. Украшения»

«Национальная кухня»

«Праздники»

13. Итоговый урок. Игра -викторина

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

- 1) осознание значимости родной истории для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 3) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль параграфа, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

пп	Темы	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы промежуточной аттестации/
	Вводное занятие. Страна («Сандалык»)	3	2	1	
1	Республика Марий Эл в семье народов России.	1ч			

2	Жители Республики Марий Эл.		1ч.		опрос
3	Главные дороги республики.			1ч.	
	Семья. Родство	2	2		
4	Моя семья.		1		опрос
5	Труд-благополучие моей семьи.		1ч.		
	Труд славит человека	3	2	1	
6	Основные занятия жителей села.		1ч.		опрос
7	Предметы быта и орудия труда в прошлом.		1ч.		опрос
8	Человек труда в творчестве художников и поэтов республики.			1ч.	практическая работа
	Времена года. Звери и птицы	3	1	2	
9	Сезонные изменения в природе родного края.			1ч.	наблюдение
10	Редкие растения, звери и птицы нашего края.			1ч	опрос
11	Человек – венец творения.		1ч.		наблюдение
	Моя родная школа	2	1	1	
12	Школа и школьная библиотека – “кладовые знаний”.		1ч.		опрос
13	По страницам газеты “Ямды ли”.			1ч.	практическая работа
	Нравственные основы сказки	5	2	3	
14	Народные сказки.		1ч.		опрос
15	Авторские сказки. Пет Першут “Муравьиная сказка.”			1ч.	практическая работа
16-17	Сказка в стихах В.Бояриновой“ В стране колокольчиков”.			2ч	инсценировка

18	Художник – иллюстратор З.Ф.Лаврентьев		1ч.		
	Музыкальная культура мари	4	3	1	
19	Марийские народные музыкальные инструменты.		1ч.		опрос
20	Мастера – исполнители на марийских музыкальных инструментах.		1ч.		
21	Труба- марийский народный музыкальный инструмент.		1ч.		наблюдение
22	Проектная работа “Исполнители на народных инструментах в моей			1ч.	проектная работа
	Марийское народное искусство	3	2	1	
23	Народные художественные промыслы в Марийском крае. Вышивание, ткачество поясов и наплечников.		1ч.		наблюдение
24	Резьба по дереву. Плетение из ивовой лозы.		1ч.		
25	Проектная деятельность “Лучшие мастера родной стороны.”			1ч.	проектная работа
	Театры Республики Марий Эл	3	2	1	
26	Театры республики.		1ч.		опрос
27	Театральная этика.		1ч.		наблюдение
28	Первые творческие шаги. Моя первая роль в школьном театре.			1ч.	практическая работа
	Финно-угры - одна семья	2	2		
29	Этнографические сведения из жизни мари.		1ч.		опрос
30	Устное народное творчество финно-угров.		1ч.		
	Праздники	2	1	1	
31	Какие бывают праздники.			1ч	опрос
32	Государственные праздники.			1ч	тестирование
33	Экскурсия по родному краю	1		1	экскурсия

34	Итоговое занятие	1		1	Игра - викторина
Итого:		34	19	15	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23 г.- 31.09.23 г.	01.10.23 г.- 29.12.23г.	13 недель	30.12.23г.- 10.01.24г.	11.01.24 г.- 31.05.24 г.	21 неделя	34 недели

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
2 класс	2023-2024	1	еженедельно	34

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем планом)	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	02.10- 07.10.23	Республика Марий Эл в семье народов России.	1	беседа	
2.	09.10- 14.10.23	Жители Республики Марий Эл.	1		
3.	16.10- 21.10.23.	Главные дороги республики.	1	игра	опрос
4.	23.10- 28.10.23	Моя семья.	1	беседа	опрос
5.	30.10- 04.11.23	Труд-благополучие моей семьи.	1		
6.	06.11- 11.11.23	Основные занятия жителей села.	1	беседа	опрос
7.	13.11- 18.11.23	Предметы быта и орудия труда в прошлом.	1	викторина	опрос

8.	20.11- 25.11.23	Человек труда в творчестве художников и поэтов республики.	1		практическая работа
9.	27.11- 02.12.23	Сезонные изменения в природе родного края.	1	экскурсия	наблюдение
10.	04.12- 09.12.23	Редкие растения, звери и птицы нашего края.	1	викторина	опрос
11.	11.12.- 16.12.23	Человек – венец творения.	1		наблюдение
12.	18.12- 23.12.23	Школа и школьная библиотека – “кладовые знаний”.	1	беседа	опрос
13.	25.12- 29.12.23	По страницам газеты “Ямды ли”.	1		наблюдение
14.	11.01.24. 13.01.24	Народные сказки.	1	викторина	опрос
15.	15.01- 20.01.24	Авторские сказки. Пет Першут “Муравьиная сказка.”	1	практикум	практическая работа
16.	22.01- 27.01.24	Сказка в стихах В.Бояриновой“ В стране колокольчиков”.		практикум	инсценировка
17.	29.01- 03.02.24	Сказка в стихах В.Бояриновой“ В стране колокольчиков”.	1		
18.	05.02.- 10.02.24	Художник – иллюстратор З.Ф.Лаврентьев	1	беседа	
19.	12.02- 17.02.24	Марийские народные музыкальные инструменты.	1	лекция	опрос
20.	19.02- 24.02.24	Мастера – исполнители на марийских музыкальных инструментах.	1	беседа	
21.	26.02- 02.03.24	Труба- марийский народный музыкальный инструмент.	1		наблюдение
22.	04.03- 09.03.24	Проектная работа “Исполнители на народных инструментах в моей местности.”	1	работа над проектом	проектная работа
23.	11.03.- 16.03.24	Народные художественные промыслы в Марийском крае. Вышивание, тканье поясов и наплечников.	1		наблюдение
24.	18.03- 23.04.24	Резьба по дереву. Плетение из ивовой лозы.	1		
25.	25.03-	Проектная деятельность “Лучшие	1	работа	проектная

	31.03.24	мастера родной стороны.”		над проектом	работа
26.	01.04-06.04.24	Театры республики.	1	беседа	опрос
27.	08.04-13.04.24	Театральная этика.	1	беседа	наблюдение
28.	15.04-20.04.24	Первые творческие шаги. Моя первая роль в школьном театре.	1	спектакль	практическая работа
29.	22.04-27.05.24	Этнографические сведения из жизни мари.	1		опрос
30.	29.04-04.05.24	Устное народное творчество финно-угров.	1	беседа	
31.	06.05-11.05.24	Какие бывают праздники.	1	лекция	опрос
32.	13.05-18.05.24	Государственные праздники.	1		тестирование
33.	20.05-25.05.24	Экскурсия по родному краю.	1	экскурсия	экскурсия
34.	27.05.-31.05.24	Итоговое занятие.	1	игра	Игра-викторина
ИТОГО			34		

2.4. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

- помещение для теоретических и практических занятий;
- компьютерная техника;
- канцелярские принадлежности и материалы;
- мультимедийный проектор;
- наглядные пособия;

Методические материалы:

- конспекты учебных занятий;
- мультимедийные презентации по темам, предусмотренным учебным планом; - рабочие тетради;
- интерактивные игры;
- методические рекомендации по организации и проведению практических занятий, экскурсий, интерактивных игр
- самостоятельная работа с живыми объектами, литературой, изобразительной наглядностью при выполнении индивидуальных творческих работ

Информационное обеспечение программы:

Дидактический материал:

- видеоматериалы и мультимедийные презентации,
- фотоматериалы

Методическая литература:

1.Иванов А. Г., Сануков К. П. История марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1999.

2.История и культура марийского народа. Хрестоматии для учителей (1— 2 классы). - 1992-1998.

3.Календарные праздники и обряды марийцев. Этнографическое наследие: Сборник материалов. Вып. 1. — Йошкар-Ола, 2003.

4.Серова В.В., Сергеева Л.А., Семенова З.Ф.Шачмы варем, цеверем...: 1-2 классвлалан паша тетрадь. – Йошкар- Ола: Мары Эл Республикыштышы «Марий туныктышо» общественный организаци, 2008

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Степанова Оксана Сергеевна	МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа, учитель начальных классов	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Емешевская СОШ. Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Емешевская СОШ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично- ориентированный подход в процессе учебного занятия.

- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.

- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основные методы диагностики – наблюдение, опрос.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей – теоретическая подготовка обучающихся: что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы.

2-я группа показателей – практическая подготовка обучающихся включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»: творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей – общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Таблица 1

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
-------------------------------------	----------	--	-----------------------------	--------------------

<p>I. <u>Теоретическая подготовка обучающегося</u>: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p>	<p>Умение - обычаев, традиций, видов ремесел народов республики, народного искусства, понятий «родина», «родной «отечество», «родство», «родословная».</p>	<p>- Низкий уровень (ребёнок овладел ¼ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов); - Уровень ниже среднего (объём усвоенных знаний составляет менее ½ (до 40% правильных ответов); - Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½ (до 60% правильных ответов); - Уровень выше среднего (объём усвоенных знаний составляет более ¾ (до 80% правильных ответов); - Высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов).</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Контрольный опрос.</p>
<p>1.2. Владение специальной терминологией.</p>	<p>понимание использованное</p>	<p>- Низкий уровень (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - Уровень ниже среднего (ребёнок фрагментарно использует специальную терминологию); - Средний уровень (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); - Уровень выше среднего (ребёнок допускает бытовую терминологию); - Высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Наблюдение.</p>
<p>I. <u>Практическая подготовка обучающегося</u>: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p>	<p>Умение мастерить и изготавливать элементарные традиционные прикладного искусства</p>	<p>- Низкий уровень (не умеет); - Уровень ниже среднего (выполнение заданий с практической помощью педагога); - Средний уровень (выполнение заданий словесной помощью педагога); - Уровень выше среднего (самостоятельное выполнение заданий с незначительной словесной помощью педагога); - Высокий уровень (самостоятельное выполнение задания).</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Наблюдение.</p>

2.2. Владение специальными инструментами.	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и приспособлений.	- Низкий уровень (ребенок не владеет инструментами);	1	Наблюдение.
		- Уровень ниже среднего (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с инструментами);	2	
		- Средний уровень (работает с инструментами с практической помощью педагога);	3	
		- Уровень выше среднего (работает с инструментами в основном самостоятельно, с незначительной словесной помощью педагога);	4	
		- Высокий уровень (работает с инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	5	
2.3. Творческие навыки.	Оригинальность выполнения практических заданий.	- Низкий уровень развития оригинальности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Наблюдение.
		- Уровень ниже среднего (репродуктивный) (выполняет в основном задания на основе образца);	2	
		- Средний уровень (вносит в образец небольшие оригинальные изменения);	3	
		- Уровень выше среднего (вносит в образец до 50% оригинальных изменений);	4	
		- Высокий (творческий уровень) (выполняет оригинальные работы).	5	
2.4. Навыки в проектно-исследовательской деятельности.	Умение использовать в исследовательской работе, в проектной деятельности и ИКТ технологий.	- Низкий уровень (не умеет);	1	
		- Уровень ниже среднего (выполнение заданий с практической помощью педагога);	2	
		- Средний уровень (выполнение заданий со словесной помощью педагога);	3	
		- Уровень выше среднего (самостоятельное выполнение заданий с незначительной словесной помощью педагога);	4	
		- Высокий уровень (самостоятельное выполнение задания).	5	
III. <u>Общеучебные умения и навыки ребёнка:</u> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать	Самостоятельность и подборе и	- Низкий уровень (обучающийся пользуется литературой, предоставленной педагогом);	1	Анализ.
		- Уровень ниже среднего (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	2	
		- Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или	3	

		<p>родителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень выше среднего (обращается за советом к педагогу при работе с литературой); - Высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	<p>4</p> <p>5</p>	
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень (обучающийся постоянно переспрашивает, отвлекается); - Уровень ниже среднего (обучающийся слышит информацию, но требуется неоднократное повторение для усвоения услышанного, показ способа действия); - Средний уровень (слышит информацию, но требуется повторение для усвоения услышанного); - Уровень выше среднего (слышит информацию, иногда обращается за разъяснениями); - Высокий уровень (воспринимает информацию, самостоятельно анализирует и применяет в работе). 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Наблюдение.</p>
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место.</p>	<p>Способность самостоятельно готовить</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень (обучающийся не умеет организовать свое рабочее место); - Уровень ниже среднего (обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - Средний уровень (организует и убирает свое спомощью педагога); - Уровень выше среднего (требуется напоминание педагога); - Высокий уровень (организует и убирает свое рабочее место самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Наблюдение.</p>

.3.2. Навык и соблюдение в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	- Низкий уровень (обучающийся знает только некоторые правила техники безопасности)	1	Наблюдение.
		- Уровень выше среднего (обучающийся овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	2	
		- Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½);	3	
		- Уровень выше среднего (обучающийся знает практически весь объём навыков техники безопасности, но для применения на практике требуется иногда напоминание педагога);	4	
		- Высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период, автоматически применяет их в работе).	5	

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать	- Низкий уровень. Терпения хватает только на началозанятия.	1	Наблюдение
		- Уровень ниже среднего. Терпения хватает меньше чем на ½ занятия.	2	
		- Средний уровень. Терпения хватает на ½ занятия.	3	
		- Уровень выше среднего. Терпения	4	

	трудности.	хватает больше чем на ½ занятия. - Высокий уровень. Терпения хватает на всё занятие.	5	
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя действиям.	- Низкий уровень. Волевые усилия ребёнка побуждаются извне. - Уровень ниже среднего. Чаще - Средний уровень Чаще - ребёнком, чем извне. - Уровень выше среднего. Часто - самим ребёнком. - Высокий уровень. Всегда – самим ребёнком.	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- Низкий уровень. Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне. - Уровень ниже среднего. Часто требуется воздействие контроля извне. - Средний уровень. Периодически контролирует себя сам. - Уровень выше среднего. Часто контролирует себя сам. - Высокий уровень. Постоянно контролирует себя сам.	1 2 3 4 5	Наблюдение.
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать	- Завышенная. - Заниженная. - Нормальная.	1 3 5	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	- Низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. Посещаемость низкая (более 50% пропусков без уважительных причин)); - Уровень ниже среднего (интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. Посещаемость низкая (до 40% пропусков без уважительных причин)); - Средний уровень (интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Посещаемость средняя (до 20% пропусков без уважительных причин)); - Уровень выше среднего (интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Посещаемость хорошая (до 10% пропусков без уважительных причин));	1 2 3 4	Анализ посещаемости

		- Высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. Посещаемость отличная, нет пропусков без уважительных причин).	5	
--	--	---	---	--

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Емешевская СОШ.

Итоговая аттестация по освоению программы в конце учебного года обучающихся проводится в форме игры- викторины.

2.6. Оценочные материалы

Игра-викторина «Знаешь ли ты свой край» I тур (за каждый правильный ответ-2 балла)

ЗАДАНИЯ-ВОПРОСЫ:

1. Сколько лет нынче исполнилось Республике Марий Эл?
2. Сколько городов в нашей Республике? Назовите их.(4 города)
3. Назовите самый молодой город. (Звенигово, 1974 год)
4. Назовите самый старинный город. (Козьмодемьянск, 1583 год)
5. Назовите самый экологически загрязненный город. (Волжск)
6. Назовите реки марийского края.
7. Назовите озера марийского края.
8. Назовите самое большое озеро. (Яльчик – длина 5 км, ширина 2 км)
9. Назовите самое глубокое озеро. (Табашино, глубина -)
10. Назовите самое чистое озеро (Нужъяр, считается самым чистым и прозрачным озером не только в Марий Эл, но и в Поволжье)
11. Сколько районов в нашей Республике? (14)
12. Самый отдаленный район от Йошкар-Олы. (Мари-Турекский, 125 км)
13. Самый близкий район от Йошкар-Олы. (Медведево, 8 км)
14. Самый маленький район по территории (Параньгинский р-н)
15. Самый большой район (Медведевский р-н)

16. Назовите две самые экологически чистые реки в Республике (Рутка, Большой Кундыш)
17. Назовите самую длинную реку в Марий Эл. (Малая Кокшага)
18. Назовите самую большую реку в Марий Эл. (Волга)
19. Самый крупный хищный зверь. (Медведь)
20. Самое крупное лесное животное. (Лось)
21. Разные деревья цветут в разное время. Назовите дерево, которое зацветает самым первым. (Черёмуха)
22. Назовите дерево, которое зацветает самым последним. (Липа)
23. Назовите наиболее ядовитое растение нашего края. (Волчья ягода)
24. На территории каких трех районов расположен национальный парк «Марий Чодра». (Волжский, Звениговский, Моркинский)

II ТУР

Отгадать загадки и ответ сказать на марийском языке. За каждую правильно отгаданную загадку получает 2 балла.

ЗАГАДКИ:

1. А на этой грядке длинные загадки.
В этой грядке Дед Мороз
Прячет летом красный нос. (морко)
2. Красная мышка с белым хвостом
В норке сидела под зеленым листком. (Редис)
3. Над землей – трава
Под землей – алая голова. (Ушман)
4. Скинули с Егорушки золотые перышки,
Заставил Егорушка плакать без горюшка(охыра)
5. Нарядилась Алена в сарафанчик свой зеленый,
Завила оборки густо. Узнаешь её - ... (Кавшта)
6. Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели и хвалили? (тури)

III ТУР

Предстоит выполнить письменные задания на карточках.

1. Разгадать кроссворд. За каждое отгаданное слово в кроссворде присуждается 1 балл. Максимально можно заработать 7 баллов.
2. Письменный тест. Даны вопросы на марийском языке и три варианта ответа. Выбрать нужный вариант, написать на листочке . За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимально можно заработать 5 баллов.
3. Вместо точек вставить подходящие по смыслу слова. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимально можно заработать 5 балл

Шкала оценивания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
57-77 баллов	27-57	0-27

2.7. Методические материалы

Методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, работа с литературными источниками, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, наблюдение, игры, экскурсии, презентации, практическая работа, викторины и т.д.

Педагогические технологии: объяснительно-иллюстративные, проблемные, поисковые, исследовательские, творческие, эвристические, групповые, коллективные, игровые, продуктивные, информационные, компьютерные, мультимедийные, диалогические, коммуникативные, интерактивные и др.

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма и т.д

2.8. Список литературы и электронных источников:

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4.1 марта 2023 г. – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2013г., №1155;

10. Устав МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа

11. Положение об организации и утверждении дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ Емешевская СОШ.

12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Емешевская СОШ.

Литература для педагога

1. Аканаева А.И., Морозова З.В., Орлова А.А. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 2 класса. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013.

2. История и культура народов Марий Эл: примерная образовательная программа для 1 -11 классов - Йошкар –Ола; Марийское книжное издательство, 2010

3. Кудряшов М. И. Знаешь ли ты родной край? - Йошкар-Ола, 1997.

4. Майкова Л.Е., Соловьева Г.И. Примерная образовательная программа «История и культура народов Марий Эл»

5. Севодняева Э.Н. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазия».

6. Хрестоматия по истории и культуре марийского народа: Для учителей 1 классов. Ч. 2. - Йошкар-Ола, 1993. - 244 с.

Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Родительское собрание. Организационные вопросы.	Родительское сообщество	Сентябрь	Родители	Администрация, рук. объединения
Прием заявок	Родительское сообщество	Сентябрь	Родители	Отв., рук. объединения
День пожилых людей	Объединение	Октябрь	Об-ся	Старшая вожатая
День учителя.	Объединение	Октябрь	Об-ся	ЗДВР, ст. вожатая

Неделя финно-угорского народа	Объединение	Октябрь	Об-ся	Учителя марийского языка
День Республики. Конкурс чтецов .	Объединение	Ноябрь	Об-ся	Учителя марийского языка
День матери	Объединение	Ноябрь	Об-ся	ЗДВР, уч. музыки
День письменности	Объединение	Декабрь	Об-ся	Учителя марийского языка
Участие в новогодних представлениях	Объединение	Декабрь	Об-ся	Старшая вожатая
Конкурс чтецов стихов поэтов – юбиляров	Объединение	январь	Об-ся	Учителя марийского языка
Конкурс песен на патриотическую тему	Объединение	февраль	Об-ся	Учитель музыки
День горномарийского языка	Объединение	февраль	Об-ся	Учителя марийского языка
Международный женский день	Объединение	март	Об-ся	Учитель музыки
День Земли	Объединение	апрель	Об-ся	Учитель биологии
День национального героя	Объединение	апрель	Об-ся	Учителя марийского языка
Участие в конкурсах и массовых мероприятиях				
Школьный конкурс чтецов стихотворении о марийском крае	Объединения	ноябрь	Об-ся	Учителя марийского языка
Школьная выставка рисунков и поделок ко Дню матери	Объединения	ноябрь	Об-ся	Учителя рисования и технологии
Школьная выставка рисунков и поделок «Праздник Нового года»	Объединения	декабрь	Об-ся	Учителя рисования и технологии
Конкурс чтецов стихов поэтов – юбиляров	Объединения	январь	Об-ся	Учителя марийского языка
Школьная выставка рисунков и поделок к 23 февраля	Объединения	февраль	Об-ся	Учителя рисования и технологии
«Армейский чемоданчик»	Объединения	февраль	Об-ся	Старшая вожатая
Школьная выставка рисунков и поделок к 8 марта	Объединения	февраль	Об-ся	Учителя рисования и технологии
Конкурс стенгазет ко Дню Земли.	Объединения	апрель	Об-ся	Кл. рук
Школьная выставка рисунков и поделок к	Объединения	май	Об-ся	Учителя рисования и технологии

9 мая				
Смотр строя и песни	Объединения	май	Об-ся	ЗДВР, учитель ОБЖ
Организация мероприятий в объединении				
Культура и традиции марийского народа. Беседы, просмотры видеофильмов	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения
Экскурсии в музеи города Козьмодемьянска с целью ознакомления с историей марийского края, с известными людьми, достижениями и т.п.	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения
Посещение горномарийского театра с целью просмотра спектаклей	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения
Беседы о нравственных ценностях, этических нормах поведения	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения
Беседы о героях Великой отечественной войны. «Семейный архив» (рассказы о героях семьи)	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения
День Победы. Участие в школьном смотре строя и песни, выход на митинг и возложение цветов.	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения
Экскурсии по родному краю	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения