

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРНОМАРИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЕМЕШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ Емешевская СОШ
Протокол № 1
от « 25 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Емешевская СОШ
Дмитриева Р.С./
Приказ № 20-о от 1 сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

ID программы: 685
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 часа
Разработчик программы: Старикова Е.Л., учитель английского языка
МБОУ Емешевская СОШ

с. Емешево
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» призвана обеспечить усвоение обучающимся базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании, а так же обеспечить применение базовых навыков английского языка в общении, на школьных и районных конкурсах и мероприятиях, олимпиадах.

Девизом данной программы стали слова: английский язык – окно в мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике,

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Отличительные особенности программы

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных детей с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности обучающегося и развитием его творческого потенциала.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7 – 9 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 34 часа

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Режим занятий

Периодичность занятий - 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 7-9 лет - 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель :

✓ создание условий для интеллектуального развития обучающегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

Задачи:

Предметные:

- ✓ дать основы знаний по английскому языку;
- ✓ способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Метапредметные:

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- ✓ развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- ✓ развивать двигательные способности обучающихся через драматизацию;
- ✓ познакомить детей с основами актерского мастерства и научить их держаться на сцене.

Личностные:

- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ пробудить навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.3. Содержание программы

Раздел 1. Давайте познакомимся!

Речевой материал / предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны
Языковой материал	28 ЛЕ(лексические единицы) I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 2 класса

Раздел 2. Семья

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него
Языковой материал	ЛЕ: 27 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
Грамматический материал	Глагол have/has got , числительные 1-7, артикль a/an
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон»

Раздел 3. Игрушки

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выразить своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США»

Раздел 4. Игры

Речевой материал	Любимые игры и занятия российских детей и детей
-------------------------	---

/предметное содержание речи	Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям
Языковой материал	ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance
Грамматический материал	Определенный артикль the . Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they .
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble
Наглядность/ оборудование	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр

1.4. Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения программы

Предметные:

у обучающихся должны быть сформированы следующие умения:

- 1) по фонетике: правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения;
- 2) по лексике: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
- 3) по аудированию: отличать звучащую иностранную речь от родной; различать иноязычные звуки; повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише; понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале; относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- 4) по говорению: отвечать на вопросы, обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого обучающегося) в ситуациях знакомства и прощания с людьми; участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения,

используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»; соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка; излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение

Метапредметные:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 7) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

Личностные:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) умение правильно строить фразы в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры;
- 3) приобретение начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 4) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 5) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

	Название разделов и тем	Количество часов			Формы промежуточно й аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			практические занятия	теоретические занятия	
I	Давайте познакомимся	8	5	3	

1	Вводное занятие	1		1	
2	Языки мира. Приветствия	1	1		опрос
3	Как дела? Диалог	1	1		практическая работа
4	Языковые игры	1	1		практическая работа
5	Счет от 1-10. Сколько тебе лет?	1	1		практическая работа
6	Моя Родина. Откуда ты?	1		1	
7	Родина английского языка. Великобритания	1		1	опрос
8	Веселые соревнования	1	1		игра
II	Семья	8	6	2	
9	Моя семья (Структура I have got)	1		1	опрос
10	Познакомьтесь с моими близкими	1	1		практическая работа
11	Составление фамильного дерева (проект)	1	1		практическая работа
12	Письмо из Великобритании (структура he has got)	1	1		практическая работа
13	Рассказ о своей семье	1	1		практическая работа
14	Игра «Переводчик»	1	1		игра
15	Рождество. Традиции празднования	1		1	опрос
16	Новогодняя мастерская	1	1		практическая работа
III	Игрушки	10	7	3	
17	Названия игрушек. Животные	1		1	опрос
18	Множественное число существительных. Игрушки	1	1		наблюдение
19	Игры с игрушками. Подвижные игры	1	1		практическая работа
20	Волшебная коробочка	1	1		практическая работа
21	Волшебный мешочек Микки Мауса	1	1		практическая работа
22	Мои любимые игрушки	1		1	опрос

23	Мой подарок маме	1	1		практическая работа
24	Давайте поиграем. Глаголы движения	1	1		практическая работа
25	Ребята и зверята	1		1	опрос
26	Праздник английского алфавита	1	1		практическая работа
IV	Игры	8	7	1	
27	Игра в зоопарк	1	1		практическая работа
28	Веселая карусель	1	1		практическая работа
29	Любимые игры и занятия российских детей	1	1		практическая работа
30	Любимые игры и занятия детей в Англии и США	1	1		практическая работа
31	Где мы любим играть	1		1	опрос
32	Языковые игры	1	1		практическая работа
33	Моя любимая сказка «Репка»	1	1		практическая работа
34	Итоговое занятие. Презентация сказки «Репка»	1	1		Сценическая постановка
		34	25	9	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23 г.- 31.09.23 г.	01.10.23 г.- 29.12.23г.	13 недель	30.12.23г.- 10.01.24г.	11.01.24 г.- 31.05.24 г.	21 неделя	34 недели

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
2 класс	2023-2024	1	еженедельно	34

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем планом)	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	02.10-07.10.23	Введение.	1	беседа	опрос
2.	09.10-14.10.23	Языки мира. Приветствия	1	беседа	практическая работа
3.	16.10-21.10.23.	Как дела? Диалог	1	беседа	практическая работа
4.	23.10-28.10.23	Языковые игры	1	игра	практическая работа
5.	30.10-04.11.23	Счет от 1-10. Сколько тебе лет?	1		
6.	06.11-11.11.23	Моя Родина. Откуда ты?	1	беседа	опрос
7.	13.11-18.11.23	Родина английского языка. Великобритания	1	беседа	игра
8.	20.11-25.11.23	Веселые соревнования	1	соревнование	
9.	27.11-02.12.23	Моя семья (Структура I have got)	1	беседа	опрос
10.	04.12-09.12.23	Познакомьтесь с моими близкими	1	игра	практическая работа
11.	11.12.-16.12.23	Составление фамильного дерева (проект)	1	проектная работа	практическая работа
12.	18.12-23.12.23	Письмо из Великобритании (структура he has got)	1	мастер класс	практическая работа
13.	25.12-29.12.23	Рассказ о своей семье	1	беседа	практическая работа
14.	11.01.24. 13.01.24	Игра «Переводчик»	1	игра	практическая работа

15.	15.01- 20.01.24	Рождество. Традиции празднования	1	практическая работа	опрос
16.	22.01- 27.01.24	Новогодняя мастерская	1	мастер- класс	практическая работа
17.	29.01- 03.02.24	Названия игрушек. Животные	1	беседа	
18.	05.02.- 10.02.24	Множественное число существительных. Игрушки	1	беседа	опрос
19.	12.02- 17.02.24	Игры с игрушками. Подвижные игры	1	игра	практическая работа
20.	19.02- 24.02.24	Волшебная коробочка	1	викторина	практическая работа
21.	26.02- 02.03.24	Волшебный мешочек Микки Мауса	1	игра	практическая работа
22.	04.03- 09.03.24	Мои любимые игрушки	1	беседа	практическая работа
23.	11.03.- 16.03.24	Мой подарок маме	1	конкурс	опрос
24.	18.03- 23.04.24	Давайте поиграем. Глаголы движения	1	игра	практическая работа
25.	25.03- 31.03.24	Ребята и зверята	1	беседа	практическая работа
26.	01.04- 06.04.24	Праздник английского алфавита	1	викторина	опрос
27.	08.04- 13.04.24	Игра в зоопарк	1	игра	практическая работа
28.	15.04- 20.04.24	Веселая карусель	1	беседа	
29.	22.04- 27.05.24	Любимые игры и занятия российских детей	1	дискуссия	практическая работа
30.	29.04-0 4.05.24	Любимые игры и занятия детей в Англии и США	1	игра	практическая работа
31.	06.05- 11.05.24	Где мы любим играть	1	дискуссия	практическая работа
32.	13.05- 18.05.24	Языковые игры	1	игра	практическая работа
33.	20.05- 25.05.24	Моя любимая сказка «Репка»	1	постановка	практическая работа
34.	27.05.- 31.05.24	Итоговое занятие. Презентация сказки «Репка»	1	сценическая постановка	практическая работа
		ИТОГО	34		

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- помещение для занятий, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам;
- материалы и инструменты, которые приобретаются самими обучающимися и имеются у педагога;
- шкафы для хранения материалов и оборудования

	Название инструмента	Количество
	Ноутбук	1 шт.
	Мультимедийный проектор	1 шт.
	Экран	1 шт.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, текстов, дифференцированных и занимательных игровых заданий. Для занятий необходимы следующие средства и материалы: тетрадь, ручка (для обучающихся), мультимедийные презентации, демонстрационный материал (схемы, таблицы), плакаты, цветные карандаши, листы формата А4, книги.

Информационное обеспечение.

На занятиях при изучении нового материала возможно применение видеороликов, мастер – классов, Интернет –ресурсов

2. english- films.co – Мультфильмы и фильмы на английском языке
3. ru.duolingo.com – Сайт для изучения английского языка Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school- collection.edu.ru

Кадровое обеспечение

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Старикова Леонидовна Елена	МБОУ Емешевская СОШ, учитель английского языка	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Емешевская СОШ, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Емешевская СОШ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично- ориентированный подход в процессе учебного занятия.

- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.

- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основные методы диагностики – наблюдение, опрос.

Одним из наиболее адекватных инструментов для **оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.**

Портфель достижений позволяет решать ряд важных педагогических задач:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся:

аудиозаписи монологических и диалогических высказываний;

иллюстрированные «авторские» работы детей;

«дневники читателя»;

поделки;

материалы их самоанализа и рефлексии и т.д.

К концу учебного года обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

Распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

Соблюдать интонацию перечисления;

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики. Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

Узнавать простые словообразовательные элементы;

Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку *to be*, глагол *to have*, модальный глагол *can*, вспомогательный глагол *to do*. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to read. She can skate.*) сказуемым.

Критерии оценки.

Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Емешевская СОШ.

Итоговой работой по завершению года является сценическая постановка

2.6. Оценочные материалы

Сценка на английском языке . Сказка «Репка»

Цель: повышение мотивации изучения английского языка, расширение словарного запаса английских слов, развитие актерских способностей у обучающихся.

Персонажи:

Участник со словами приветствия

Автор

Дед (Grandfather)

Бабка (Grandmother)

Внучка (Granddaughter)

Собака (Dog)

Кошка (Cat)

Мышка (Mouse)

Репка (Turnip)

Реквизит: костюмы персонажей, игрушечная лопата.

Музыкальное сопровождение: звуки деревни (в начале сказки), звуки лопаты (когда дед высаживает репку).

Сценка

(На сцену выходит участник со словами приветствия):

Good afternoon, good afternoon,

Good afternoon to you,

Good afternoon, good afternoon,

We are glad to see you.

(Под звуки «деревни» на сцену выходит дед и потягивается)

(На сцену выходит автор): The grandfather planted a turnip.

(Под звук «лопаты» дед начинает копать)

(Автор): The turnip grew bigger and bigger.

(На сцене появляется репка, она присаживается на корточки)

(Дед): Oh, what a big turnip! I want to pull it up. *(Тянет репку):* One, two, three! I can't. Grandmother, come here! Help me, please.

(Выходит бабка): All right, grandfather. *(Подходит к репке):* Oh, what a big turnip!

(Вместе тянут репку): One, two, three! One, two, three! We can't!

(Бабка зовет внучку): Granddaughter, come here! Help us, please!

(Выходит внучка): All right, grandmother. *(Подходит к репке):* Oh, what a big turnip!

(Все вместе тянут репку): One, two, three! One, two, three! We can't!

(Внучка зовет собаку): Dog, dog, come here! Help us, please!

(Выходит собака): All right, granddaughter. (Подходит к репке): Oh, what a big turnip!

(Все вместе тянут репку): One, two, three! One, two, three! We can't!

(Собака зовет кошку): cat, cat, come here! Help us, please.

(Выходит кошка): All right, dog. (Подходит к репке): Oh, what a big turnip!

(Все вместе тянут репку): One, two, three! One, two, three! We can't!

(Кошка зовет мышку): Mouse, mouse, come here! Help us, please.

(Выходит мышка): All right, cat. (Подходит к репке): Oh, what a big turnip!

(Все вместе тянут репку): One, two, three! One, two, three! One, two, three! One, two, three!

(Репка встает): I am here!

**Оценка практических навыков и умений
(проводится по результатам индивидуального участия
в постановочной работе)**

Основы актёрского мастерства:

артистичность, органичность;
убедительность сценического образа;
взаимодействие с партнёрами по сцене.

Основы сценической речи:

речевая стилистика персонажа;
дикция;
знание текста.

Этика поведения:

отношение к коллективу, к общему делу (поведение на репетициях, прогонах;
общественная активность).

Оценочная шкала:

1 балл – удовлетворительно,
2 балла – хорошо,
3 балла – отлично.

При суммировании баллов выявляются следующие уровни:

15 – 21 баллов – высокий уровень;
10– 14 баллов – средний уровень;
9 и ниже – низкий уровень.

Таблица оценки практических навыков и умений

Фамилия, имя	Актёрское мастерство	Сценическая речь	Этика	Общий балл

	Органич - ность	Убедитель -ность сцен. образа	Взаимод . с парт- нёром	Речев. стилис - тика	Дикци я	Знани е текста	Отношени е к коллектив у, общему делу	(оценк а уровня)

2.7. Методические материалы

Методы обучения. В процессе реализации программы применяются методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, а также убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

В процессе обучения применяются продуктивные педагогические технологии: проблемное обучение, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, модульный подход к организации обучения. Организация работы может быть как индивидуальной, так и парной и групповой.

Основные формы проведения занятий:

- речевые и фонетические упражнения;
- словесные игры;
- беседы, дискуссии, обсуждения;
- практическая работа;
- конкурсы;
- театрализованные постановки

Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, текстов, дифференцированных и занимательных игровых заданий. Для занятий необходимы следующие средства и материалы: тетрадь, ручка (для обучающихся), мультимедийные презентации, демонстрационный материал (схемы, таблицы), плакаты, цветные карандаши, листы формата А4, книги.

2.8 Иные компоненты

2.9.Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» . 1 марта 2023 г.

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2013г., №1155;

10. Устав МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа

11. Положение об организации и утверждении дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ Емешевская СОШ

12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Емешевская СОШ.

Литература для педагога

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English» М.: Дрофа, 2013.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Д.: «Сталкер», 2001.
6. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва – М.: «Просвещение», 1989.

Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Родительское собрание. Организационные вопросы.	Родительское сообщество	Сентябрь	Родители	Администрация, рук. объединения
Прием заявок	Родительское сообщество	Сентябрь	Родители	Отв., рук. объединения
Участие в новогодних представлениях	Объединение	Декабрь	Об-ся	Старшая вожатая
Участие на неделе английского языка	Объединение	апрель	Об-ся	Учителя английского языка
Участие в конкурсах и массовых мероприятиях				
Участие в школьных мероприятиях	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения
Участие на конкурсе инсценировок в рамках недели	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения

детской книги				
Школьный конкурс чтецов на английском языке ко Дню матери	Объединение	Ноябрь	Об-ся	Учителя английского языка
Организация мероприятий в объединении				
Беседы о нравственных ценностях, этических нормах поведения	Объединение	В течение года	Об-ся	Рук. объединения
Интеллектуальные конкурсы и викторины	Объединение	Декабрь, март, май	Об-ся	Рук. объединения
Показ инсценированной сказки «Репка»	Объединение	Май	Об-ся	Рук. объединения

