

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Муниципальное учреждение " Отдел образования администрации

Горномарийского муниципального района"

МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.Л. Старикова
Старикова Е.Л.
Приказ № 18-0
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дмитриева Р.С.
Приказ № 19-0
от «01» сентября 2023 г.



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 3210F7D6A5754DA91D8C
Владелец: Дмитриева Роза Софроновна
Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (марийский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Емешево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» (предметная область «Родной (марийский) язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ)ЯЗЫК"

Родной язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Родной язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой родного языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение родного языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и

мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре родного языка, способствовать усвоению норм родного литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм родного литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Родное литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного (марийского) языка», в 1 классе — 33 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК"

В начальной школе изучение родного языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; понимание роли родного языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного родного литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе родного языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Изучая марийский язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою сопричастность к сохранению и развитию родного языка.

Марийский язык – великое наследство, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений.

Марийский язык – это язык марийского народа и является частью культуры народа. В фольклоре и художественной литературе раскрываются красота и богатство языка народа.

Родной язык – это язык общения с родными и близкими, со своими друзьями и сверстниками. На родном языке ребенок выражает свое чувство.

Родной язык – язык воспитания, обучения, развития, язык творчества. Через изучение языка в ученике воспитывается бережное отношение к нему. Язык сохранится и развивается тогда, когда дома, в семье общаются на родном языке, друзья и сверстники общаются на родном языке, когда расширяется круг употребления родного языка, когда читаешь и пишешь, соблюдая литературную норму языка, в условиях многоязычия сохранять и развивать родной язык (читать марийские произведения, газеты, журналы, слушать музыку, песни, беседовать на родном языке при встрече с земляками).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного(марийского) языка», – 237 (1 час в неделю в 1 классе, 2 часа в неделю во 2-4 классах): в 1 классе – 33 ч, во 2–4 классах – по 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как и на уроках русского языка, обучение марийскому языку предполагает формирование умений и навыков в 4 видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

Слушание. Внимательно слушает разные произведения на марийском языке. Слушает, полно и точно понимая смысл основного содержания, получив нужную информацию, обменивается мнением, аргументирует свою точку зрения, оценивает и выражает свое мнение на родном языке, соблюдая литературные нормы языка.

Чтение. Осмысленно читает и понимает общее содержание текстов

разных функциональных стилей и жанров: фольклорных, художественных, научно-популярных, публицистических на марийском языке. Выделяет основную мысль, по значению отдельных слов определяет основное содержание, передает интонацией смысл текста, а также прогнозирует содержание по заголовку, началу текста. Пересказывает и передает основную мысль прочитанного, услышанного с опорой на текст, выражает свое отношение к прочитанному, дает аннотацию книги и статьи, в процессе чтения пользуется словарем, справочной литературой.

Устная речь. Знает звуки марийского языка. Соблюдает особенности произношения звуков и грамматические формы марийского языка, литературные нормы языка.

Соблюдает интонацию марийского языка. Передает интонацией основную мысль предложения, чувства. При беседе интонацией оценивает и выражает чувства (радость и огорчение, одобрение и неодобрение, восхищение, упрек, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие).

Письменная речь. Соблюдает грамматические формы марийского языка.

Понимает лексическое значение слов, определяет их основное значение. Грамотно и умело письменно излагает, сочиняет и выражает свои мысли, соблюдая литературные нормы, связь слов в предложении марийского языка, связывает предложения в тексте, отмечает основные части высказывания (начало, середина, конец) и его стиль. Из класса в класс через формирование умений и навыков в данных видах речевой деятельности обучающиеся приобретают лингвистические, коммуникативные, социокультурные компетенции, что отвечает требованиям стандарта НОО.

Содержание обучения марийскому языку в 1 классе(33 часа)

В 1 классе (1 полугодие) акценты делаются на формирование умений в письме, чтении, развитии речи. Во втором полугодии 1 класса работа осуществляется по развитию навыков письма, формированию лингвистических знаний, а также развитию речи. Обучающиеся знакомятся с предложением, звуками и буквами, слогом, формируются навыки грамотного письма, а также умения в монологической речи.

Из раздела литературное чтение обучающиеся знакомятся с фольклором марийского народа, изучают произведения марийских писателей о домашних и диких животных, птицах, о детстве. Достаточно внимания уделяется развитию связной устной речи, определен список стихотворений для чтения наизусть.

Устная и письменная речь.

Слушание. Цель устной речи – понимание и умение слушать. Взять основную информацию из прочитанного текста, понять ее; через вопросы раскрыть его содержание.

Письмо. Правильное, безошибочное, зная каллиграфические нормы письма, умение писать буквы, слова и предложения. Зная правила письма, написать под диктовку. Также уметь написать сочинение по сюжетной картине, по литературному произведению или по репродукции картин.

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки и буквы в нашей речи. Представление о звуках. Различение на слух гласных и согласных (ударных и безударных, твердых и мягких, глухих и звонких) звуков. Слог, ударение. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Ударение в словах.

Графика. Выделение в словах звуков и букв: обозначение звука в письме. Функции букв е, ё, ю, я. Ь – показатель мягкости согласных.

Знакомство с марийским алфавитом.

Слово и предложение.

Анализ слов. Выделение значения слова.

Различие между словом и предложением.

Работа с предложением: выделить слово, найти место в предложении, уметь поменять местами. Интонация в предложении. Моделирование предложения по интонации.

Орфография.

Знать правила правописания и уметь их использовать:

- раздельное написание слов;
- сколько в слове букв и звуков;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных
- деление слов на слоги при переносе слов с одной строчки на другую;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Знакомство с текстом и его значение. Составление предложений на определенную тему по картине, по материалам собственных игр, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс.

Фонетика да орфоэпии. Различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различие твердых и мягких, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; ударный – безударный; твердое согласное – мягкое; парное – непарное; согласный глухой – звонкий. Деление слов на слоги. Смысловое ударение в предложениях. Фонетический анализ слова.

Графика. Различие звуков и букв. Обозначение на письме по мягкости-твердости согласных звуков. Использование на письме разделительных Ъ и Ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов букв: *сирен, сирень*; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я.

Использование небуквенных графических средств: тире, дефис, абзац, деление слов на слоги при переносе с одной строчки на другую.

Использование алфавита при работе со справочниками, со словарями, с каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Морфемика(состав слова) Однокоренные слова. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различие имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имен существительных. Изменение по падежам. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам и падежам. Связь имен существительных и прилагательных. Начальная форма имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи Что обозначает и как используется. Изменение глагола по лицам и по времени.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения и как их используют.

Имя числительное Значение и употребление в речи. Важность имен числительных. Умение считать по-марийски.

Послелог. Знакомство с наиболее употребляемыми послелогоми. Правильное использование послелога.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их средства и различия). Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Умение переносить слова с одной строчки на другую. Правильное написание букв е,е, ю, я. Буквы ы, ь. Ъ.

Пунктуация. Применение правил правописания и пунктуации: знаки препинания в конце предложений (точка, восклицательный знак, вопросительный знак). Раздельное написание слов с послелогом.

Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста(абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Использование в текстах синонимов и антонимов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
		всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Иылым лывыртымаш - Развитие речи					
1.1.	Подготовка к чтению и письму.	1			
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Буквавла доно палымы лимаш - Знакомство с буквами. Письмо и развитие речи.					
2.1	Письмо и развитие речи.	16			
Итого по разделу:		16			
Раздел 3. Речь и предложение.					
3.1	Речь и предложение.	3			
Итого по разделу:		3			
Раздел 4. Слово и предложение.					
4.1	Слово и предложение.	5			
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Предложение. Звуки и буквы.					

5.1.	Предложение. Звуки и буквы.	8	1				
Итого по разделу:		8					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1				

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы	
		всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Предложени (Предложение)							
1.1.	Предложени	9					
Итого по разделу:		9					
Раздел 2. Шамак дон предложени (Слово и предложение)							
2.1	Шамак дон предложени	25					
Итого по разделу:		25					
Раздел 3. Юк, буква, шамак да предложени (Звук, буква, слово и предложение).							
3.1	Юк, буква, шамак да предложени	29					
Итого по разделу:		29					
Раздел 4. И мычки тыменьмым аштымаш (Повторение пройденного за год).							
4.1	<i>И мычки тыменьмым аштымаш</i>	5					
Итого по разделу:		5					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы	
		всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. 1-2 классвлашты тыменьмым аштымаш (Повторение пройденного материала в 1- 2 классах)							
1.1.	1-2 классвлашты тыменьмым аштымаш	5					
Итого по разделу:		5					
Раздел 2. Предложени (Предложение)							
2.1	Предложени.	4					
Итого по разделу:		4					
Раздел 3. Предложени дон шамак (Предложение и слово)							
3.1	Предложени дон шамак	9					
Итого по разделу:		9					
Раздел 4. Предложени дон шая лаштыквла (Предложение и части речи)							
4.1	Предложени дон шая лаштыквла.	38					
Итого по разделу:		38					
Раздел.5 И мычки тыменьмым аштымаш (Повторение пройденного за год)							

5.1.	И мыккытыменьымаштымаш	12				
Итого по разделу:		12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1.1-3 классвлашты тыменьым аштымаш (Повторение пройденного материала в 1- 3 классах)						
1.1.	1-3 классвлашты тыменьым аштымаш	11				
Итого по разделу:		11				
Раздел 2.Проста предложени (Простое предложение)						
2.1	Проста предложени.	22				
Итого по разделу:		22				
Раздел 3. Предложенидон шаялаштыквла (Предложение и части речи)						
3.1	Предложенидон шаялаштыквла	19				
Итого по разделу:		19				
Раздел 4.Сложный предложени (Сложное предложение)						
4.1	Сложный предложени	5				
Итого по разделу:		5				
Раздел 5. Текст						
5.1	Текст	4				
Итого по разделу:		4				
Раздел.6.И мыккы тыменьым аштымаш (Повторение пройденного за год)						
6.1.	И мыккытыменьымаштымаш	7				
Итого по разделу:		7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Сираш керал хадырвла. Шаблон семынь предметвлам ыштымаш да чиялтымаш.	1				

2.	Буквавлан тынг элементвлашты. Изи да кого а, А, ы, Ы буквавла. Изи да кого о, О, э, Э буквавла.	1				
3.	Изи да кого у, У,ў, Ў, и, И, ы, Ы буквавла.	1				
4.	Изи да кого ө, Ö, ä, Ä буквавла.	1				
5.	Шамаквла: ау, уа.	1				
6.	Изи да кого буквавлан тангаштарен сирымаш: И – Ы, О – Ö, У – Ў, А – Ä, Ы – Ы.	1				
7.	Изи да кого мМ, Лл буквавла, ма, мә, им, ом, ала шамаквла. Ану улы предложени.	1				
8.	Изи да кого йЙ, рР буквавла.	1				
9.	Изи да кого тТ, Дд буквавла.	1				
10.	Изи да кого кК, пП буквавла.	1				
11.	Изи да кого шШ, сС буквавла.	1				
12.	Изи да кого Фф, гГ буквавла.	1				

13.	Изи да кого жЖ, зЗ буквавла.	1				
14.	Изи да кого бБ, вВ буквавла.	1				
15.	Б буква, <i>кольмы</i> шамак, <i>Ольош</i> <i>тольы</i> предложени.	1				
16.	Изи да кого еЕ, яЯ, юЮ буквавла.	1				
17.	Изи да кого чЧ, хХ буквавла.	1				
18.	Изи да кого цЦ, чЧ буквавла.	1				
19.	Ъ буква, <i>омьюа</i> , <i>Торьял</i> шамаквла.	1				
20.	Контрольный сирен налмаш.	1	1			
21.	Шая дон предложени. Предложени дон шамак. Предложенин грамматический тынгжы.	1				
22.	Предложеништы шамаквла лошты шылексический кыл. Предложени мычашеш знаквлам шындымаш.	1				
23.	Мытык да кужы предложенивла. Предложени – шанымашын тынгжы.	1				

24.	Ку? Ма? Ядмашеш отвечайышы шамак.	1				
25.	Мам ышта? Ядмашеш отвечайышы шамак. Лым шамак дон глагол.	1				
26.	Махань? Ядмашеш отвечайышы шамак.	1				
27.	Гласный дон согласный юк дон буквавла.	1				
28.	Б – пышкыдемдышы знак. Е, я,ю,ё букваан шамаквла.	1				
29.	Мыжырдымы тянгыра согласныйвла. Мыжыран тянгыра да пыц согласныйвла.	1				
30.	«Тышка ви» изложени.	1				
31.	Слог. Шамакым ик корны гыц вес корныш ваштымаш.	1				
32.	«Весела кангыж» сочинени.	1				
33.	Цила тыменьмым аштымаш да	1				

	иктешлымаш.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		всег о	контрольны е работы	практически е работы		
1.	Предложени гишан аштымаш.	1				
2.	Предложени гишан аштымаш.	1				
3.	Изложени «Таня дон Маша». Текстын смысл доно кылдалтшы предложени вла	1				
4.	Предложени тынг член влажы	1				
5.	Предложени штышы шамак вла лоштышы кыл	1				
6.	Предложени штышы шамак вла лоштышы кыл	1				
7.	Предложени мычашеш точкым шындымаш.	1				
8.	Предложени мычашеш ядмы палым шындымаш.	1				

9.	Предложени паштек сыгыралмы палым шындымаш.		1				
10.	Шамак дон предложени.		1				
11.	Предметым анжыктышы шамаквля.		1				
12.	Предметым анжыктышы шамаквля.		1				
13.	Предметым анжыктышы шамаквля.		1				
14.	Диктант		1	1			
15.	Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамаквля		1				
16.	Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамаквля		1				
17.	Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамаквля		1				
18.	Предметын палыкшым анжыктышы шамаквля		1				
19.	Предметын палыкшым анжыктышы шамаквля		1				
20.	Предметын палыкшым анжыктышы		1				

	шамаквла				
21.	Изложени	1			
22.	Шамак дон послелогым пасна сирен мыштымаш.	1			
23.	Шамак дон послелогым пасна сирен мыштымаш.	1			
24.	Эдемын лымжым, атя лымжым, фамилижым кого буква доно тынгал сирымаш.	1			
25.	Эдемын лымжым, атя лымжым, фамилижым кого буква доно тынгал сирымаш.	1			
26.	Диктант	1	1		
27.	Вольыклан да вес йанвлалан пумы лымым кого буква доно тынгал сирымаш.	1			
28.	Вольыклан да вес йанвлалан пумы лымым кого буква доно тынгал сирымаш.	1			
29.	Творческий паша	1			
30.	Хала, сола, ангыр лымвлам кого буква доно тынгал сирымаш.	1			
31.	Хала, сола, ангыр лымвлам кого буква	1			

	доно тынгал сырымаш.					
32.	Икань важан шамаквла	1				
33.	Икань важан шамаквла	1				
34.	Икань важан шамаквла.	1				
35.	Юк, буква, шамак дон предложении гишан ынгылымаш	1				
36.	Предложенн главный членвлажы гишан аштымаш.	1				
37.	Гласный дон согласный юк дон буклавла. Слог.	1				
38.	Шамакым ик корны гыц весыш ваштымаш	1				
39.	Шамакым ик корны гыц весыш ваштымаш	1				
40.	Й юк да й буква	1				
41.	Й юк да й буква	1				
42.	Э юк да э буква	1				
43.	Э юк да э буква	1				
44.	Шамак да слог тынгылтышышты шалгышы е, ю, я буклавла. Ныным сирен мыштымаш.	1				
45.	Согласный юквлан пышкыды	1				

	ЫЛМЫШТЫМ е, ю, я буквавла доно анжыктымаш.				
46.	Е букваам сирен мыштымаш.	1			
47.	Шамак покшалны да шамак мычашышты ь сирен мыштымаш.	1			
48.	Изложени.	1			
49.	Ударенидымы слогышты ы, ы буквавлам сирен мыштымаш.	1			
50.	Мыжыран глухой да звонкий согласный юквла.	1			
51.	Мыжыран глухой да звонкий согласный юквла.	1			
52.	Картин мыч сочинени.	1			
53.	Б, в юк да буквавла.	1			
54.	Ф, х, ц, щ букваан шамаквла.	1			
55.	Ф, х, ц, щ букваан шамаквла.	1			
56.	Сочинени.	1			
57.	Ударени.	1			
58.	Ударени.	1			
59.	Алфавит.	1			

60.	Алфавит.	1				
61.	Диктант. Творческий паша.	1	1			
62.	Предложени.	1				
63.	Предложени.	1				
64.	Шамак дон предложени.	1				
65.	Шамак дон предложени.	1				
66.	Юк, буква, шамак да предложени.	1				
67.	Юк, буква, шамак да предложени.	1				
68.	Контрольный диктант.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		всег о	контрольны е работы	практически е работы		
1.	Предложени да тыдын тынг членвлажы.	1				
2.	Повествовательный, вопросительный, побудительный предложенивла.	1				

3.	Предложени паштек шындымы знаквля.	1				
4.	Лым шамак, глагол, палык шамак да послелог гишан тыменьмым аштымаш.	1				
5.	Юк дон буквавла	1				
6.	Предложенин тынгдә второстепенный членвләжы.	1				
7.	Шамак кылдыш.	1				
8.	Йамды план семынь «Кыце писты кошкен» изложением сирымаш.	1				
9.	Предложеним второстепенный членвла доно шарымаш.	1				
10.	Шамакын составшы. Шамак важ.	1				
11.	Шамак мычаш.	1				
12.	Вес йылымы гыц пырышы шамаквлам сирымаш	1				
13.	Суффикс	1				
14.	Суффикс	1				
15.	Шамакым состав доно ланзылымаш	1				
16.	Сочинени «Шыжы»	1				

17.	Контрольный диктант «Сыкыр»	1	1			
18.	Предложени дон шамак гишан пӕлымӕшым иктешлымӕш	1				
19.	Лым шамак. Лым шамак гишан тыменьмым аштымаш.	1				
20.	Лым шамакын числажы.	1				
21.	Лым шамакын падеж доно вашталтмыжы.	1				
22.	Именительный падеж.	1				
23.	Родительный падеж.	1				
24.	Изложени «Коргашышты ма ыла?»	1				
25.	Дательный падеж.	1				
26.	Винительный падеж.	1				
27.	Местный падеж.	1				
28.	Направительный падеж.	1				
29.	Обстоятельственны й падеж.	1				
30.	Множественный числашты лым шамаквлам падеж доно вашталтмаш.	1				
31.	Сочинени «Телшы	1				

	мадыш»					
32.	Контрольный диктант «Тел»	1	1			
33.	Множественный числашты лым шамаквлам падеж доно вашталтмаш.	1				
34.	Гласныеш пытышы лым шамаквлан падеж мычашыштым сирен мыштымаш.	1				
35.	Согласныеш пытышы лым шамаквлан падеж мычашыштым сирен мыштымаш.	1				
36.	Лым шамакым ланзылымаш.	1				
37.	Лым шамак гишан тыменьмым иктешлымаш.	1				
38.	Палык шамак.	1				
39.	Палык шамакын лым шамак доно кылдалтмыжы	1				
40.	Палык шамакым ланзылымаш.	1				
41.	Палык шамак гишан палымашым иктешлымаш	1				
42.	Изложени «Коти барометр»	1				
43.	Глагол. Глагол гишан ынгылымаш.	1				
44.	Глаголын числажы.	1				

45.	Глаголын веремажы	1				
46.	Сочинени «Тъотя дон ырвыж»	1				
47.	Кызытшы-анзыкылашы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	1				
48.	Кызытшы-анзыкылашы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	1				
49.	Кызытшы-анзыкылашы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	1				
50.	Эртышы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	1				
51.	Эртышы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	1				
52.	Контрольный диктант. «Ангыр тырышты»	1	1			
53.	Эртышы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	1				

54.	Эртышы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	1				
55.	Глаголым ланзылымаш.	1				
56.	Глагол гишан тыменьмым иктешлымаш.	1				
57.	Предложени.	1				
58.	Предложением ланзылымаш.	1				
59.	Изложени « Шылдыран тангвлана»	1				
60.	Шамак кылдыш.	1				
61.	Шамакын составшы.	1				
62.	Шая лаштыквла. Лым шамак.	1				
63.	Палык шамак.	1				
64.	Глагол.	1				
65.	Послелог.	1				
66.	Сочинени «Кол кычаш наделыт»	1				
67.	Контрольный диктант. «Ылышташан жеп»	1	1			
68.	И мычкы тыменьмым иктешлымаш.	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		
-------------------------------------	----	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Юк, буква, слог, ударени, шамак	1				
2.	Предложени дә тьдьн членвлэжы	1				
3.	Предложеништй шамаквлэн кылдэлтмьштй	1				
4.	Предложени мычашеш шьндьмьй знаквлэ	1				
5.	«Шьйжы тьнгэлэлтйн» изложени	1				
6.	Шамакын составшы	1				
7.	Льйм шамак дон пэльйк шамак	1				
8.	«Арвэты кангыж» диктант	1	1			
9.	Глагол	1				
10.	Послелог	1				

11.	«Шөртнѳѳ шѳѳѳ» сочинени	1				
12.	Предложени гишѳн ѳштѳмѳш	1				
13.	Шамак кѳлдѳш	1				
14.	Шама ккѳлдѳшѳштѳ шамаквлѳн кѳлдѳлтмѳштѳ	1				
15.	Предложенин тѳнг членвлѳжѳ	1				
16.	Дополнени	1				
17.	«Шѳѳѳѳ» диктант	1	1			
18.	Определени	1				
19.	Обстоятельство	1				
20.	«Пудик»изложени	1	1			
21.	Предложеним член доно ланзылымаш	1				
22.	Распространѳнный дѳ нераспространѳнный предложенивлѳ	1				
23.	Предложени доно пѳшѳ	1				
24.	«Кырык сирем» сочинени	1				
25.	Икань членѳн предложении гишѳн	1				

	ынгылымаш				
26-27.	Икань второстепенный членән предложенивлә	2			
28.	«Лүддѳмѳ ечѳзыѳ» изложени	1			
29.	Союз доно ушналтшы икань членвлә.	1			
30.	Икань членән предложении гишән иктешлѳмәш	1			
31-32	Проста предложением ланзылымаш	2			
33.	«Цевер жеп» диктант	1	1		
34.	Шот шамак гишән ынгылымаш	1			
35.	Сложный шот шамаквлә	1			
36.	Составной шот шамаквлә	1			
37.	«Тел каникул» сочинени	1			
38.	Шотлымы дә рәдѳ (порядковый) шот шамаквлә	1			
39.	Шот шамак доно пәшә	1			

40.	Местоимени гишән ынгылымаш	1				
41.	Местоименин лицәжй дә числажы	1				
42.	«Äвәмйн айожы» диктант	1	1			
43-44	Местоименин падеж доно вашталтмыжы	2				
45.	«Äвә кынам амала?» изложени	1				
46	Местоимени гыц после логым пасна сирымәш	1				
47.	Местоимени гишән әштймәш	1				
48.	«Цәрә и вблны» сочинени	1				
49.	Наречи гишән ынгылымаш	1				
50.	Икань дә ваштарешлә значениән наречивлә	1				
51.	Предложеништй наречим кычылтмаш	1				
52.	«Коти дон ур» диктант	1	1			
53.	Сложный предложении гишән ынгылымаш	1				

54.	Левитанын «Кого вѣд» картин семѣнь сочинени	1				
55.- 56.	Сложный предложеништѣ союзвлѣм кычылтмаш	2				
57.	«Молли» изложени	1				
58.	Текст гишѣн аштѣмѣш	1				
59.	Текстѣн лаштыквлѣжѣ	1				
60.	Текстѣн сѣнвлѣжѣ сакой	1				
61.	«Пурылан диктант пуры»	1				
62.	Юк дѣ шамак	1				
63.	Шая лаштыквлѣ	1				
64.	«Морен» изложени	1				
65.	Предложени	1				
66.	«Туан сѣндѣлѣк» диктант	1	1			
67.	Тыменьмѣм аштѣмѣш	1				
68.	«Кеквлѣ – мѣмнѣн тѣнгвлѣнѣ» сочинени	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68				

ПРОГРАММЕ			
-----------	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

С.Д.Дмитриев, В.М.Дмитриева, Н.А Родионова, Азбука (в 2 частях), Йошкар –Ола, Мары книга издательство, 2011 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций