

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Емешевская средняя
общеобразовательная школа
дошкольная группа Горномарийского района Марий Эл

Принято
Протокол педагогического совета
№1 от «27» августа 2026г

Утверждаю И.о. директора
МБОУ Емешевская средняя
общеобразовательная школа

Старикова Е.Л. _____
«02» сентября 2026г



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6976866C77E1D24A6AAD
Владелец: Старикова Елена Леонидовна
Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2029

Рабочая программа

**Младшей подгруппы
в возрасте 3 - 4 лет
на 2026 – 2027 учебный год.**

Программу составила:
воспитатель
младшей
группы
Смирнова З.В.

2026 г.

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.3

Пояснительная записка.3

Цели и задачи реализации программы.4

Принципы и подходы к формированию Программы5

Характеристики особенностей развития детей второго младшего группы.6

Планируемые результаты усвоения программы.8

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.9

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»9

Образовательная область «Познавательное развитие»16

Образовательная область «Речевое развитие»22

Образовательная область « Физическое развитие».27

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»30

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ34

Взаимодействие с социальными партнерами34

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении35

Двигательный режим36

Образовательная деятельность37

Комплексно-тематическое планирование38

Региональный компонент39

Перспективный план работы с родителями в младшей группе на 2023-2024 уч. год.40

Консультации для родителей42

Работа с родителями «Оснащение группы оборудованием «Уголок здоровья».42

Консультации для родителей42

Консультации для родителей43

Консультации для родителей43

Система мониторинга достижения детьми планируемых43

результатов освоения рабочей программы43

Учебно – методическое обеспечение44

ПРИЛОЖЕНИЕ №147

1. Перспективное планирование занятий47

Приложение №267

Комплексно-тематическое планирование67

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 5 лет.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с:

1. Законом «Об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
4. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
5. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
8. Уставом МБОУ Емешевская средняя общеобразовательна школа, дошкольная группа, от 24.05.2022 г.
- 9 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Характеристики особенностей развития детей второго младшего группы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со

взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.

- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению

элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Формы работы с детьми пообразовательной области

«Социально - коммуникативного развития»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные	3-4 года вторая младшая, группа	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).

<p>игры</p> <p>* Дидактические игры</p>		<p>с участием воспитателей</p>		<p>Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>3-4 года вторая младшая группа</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> <p>* образ Я</p> <p>* семья</p> <p>* детский сад</p> <p>* родная страна</p> <p>* наша армия (со ст. гр.)</p>	<p>3-4 года вторая младшая группа</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>

* наша планета (подг.гр)				
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-4 года	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

7. Развитие трудовой деятельности

7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	3-4 года вторая младшая группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов,

		взрослых, досуг		Дидактические игры
	3-4 года вторая младшая группа	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			животными	
	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктив ная деятельнос ть, ведение календаря природы совместно с воспитател ем, тематическ ие досуги
7.4. Формиров ание первичны х представл ений о труде взрослых	3-4 года вторая младшая группа	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно- ролевые игры, обыгрыван ие, дидактичес кие игры.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по

	<p>селу и его окрестностям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 8. Повышение правовой культуры родителей. 9. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Бабушка и я неразлучные друзья», «Лучше папы друга нет», «Наша дружная семья - детский сад».
--	--

Перечень программ и технологий, методических пособий:

Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

1. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
3. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
4. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
5. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.

Парциальные программы

1. Тетя садлан мары йылмы программа. Автор: В.Ф.Сапаев, Н.П. Егоров
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Методические пособия

1. Н.Н. Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста, 2009.
2. М.Д. Маханева. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, 2005.
3. Т.Д. Пашшкевич. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия, 2012.
4. «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии» автор составитель Г.Д.Беляевскова – Изд.2 - е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 153 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные

знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-4 года вторая младшая группа	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-4 года вторая младшая группа	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного

		(ср. гр.) Простейшие опыты		опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Ознакомление с окружающим миром * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-4 года вторая младшая группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательно-речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Чудесные превращения», «Наши руки не для скуки», «Новогоднее чудо». 9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Бабушка и я неразлучные друзья», «Как мы провели лето», «Лучше папы друга нет» 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п. 11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 14. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
--	--

Перечень программ, технологий и методических пособий:

Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников.
2. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
3. О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).
4. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
5. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
6. В.П. Новикова «Математика в детском саду» Младшая группа (3-4 года).
7. Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык. Санкт – Петербург ДЕТСТВО _ ПРЕСС 2018
8. Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина.- М.: ТЦ Сфера, 2018.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста—», «Предложите: „Хотите посмотреть...—», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?—»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой—»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова

(одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Формы работы с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3-4 года вторая младшая группа	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2.Развитие всех компонентов устной речи	3-4 года вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. 	<p>.Называние, повторение, слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>

		- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-4 года вторая младшая группа	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-4 года вторая младшая группа	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Вариативная часть

Кырык маары программа.Тетя садышты маары йылмы. Егоров Н.П.,Сапаев В.Ф.– Йошкар-Ола,1991
«Тетя садышты» Воспитательвлалан пособий-хрестоматий. Йошкар – Ола: Мары книга издательство, 1992

.Крылов В.В., Егоркина Е.Я., «Тылип», Йошкар-Ола,1996

Шанавыл, С.Е Метелкина, Йошкар-Ола, 2005

В.П. Новикова. Математика в детском саду. 3-7 лет Учебно методический комплект. М. 2010

В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.

В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: ➤ Чему мы научимся (Чему научились),

	<p>➤ Наши достижения,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Чудесные превращения», «Новогоднее чудо», «Наши руки не для скуки». 8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «На пороге Новый год», «Мои любимые игрушки» 9. Совместное формирование библиотеки для детей.
--	--

Перечень программ, технологий и методических пособия:

Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Литература:

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ФГОС. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2015;

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа. ФГОС. Автор-сост Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко — Волгоград. 2015

«Социально-коммуникативное развитие»

-Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014; Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа.ФГОС. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014;

-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми с 3-7 лет. ФГОС.М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015;

- Деркунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. –М.: 2013
- «Познавательное развитие»**
- Здравствуй пальчик, как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр/ сост Л.Н.Калмыкова.- Волгоград: Учитель, 2015
- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
- В.П. Новикова. Математика в детском саду 3-7 лет Учебно методический комплект. М. 2010
- В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.
- «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии» автор составитель Г.Д.Беляевская – Изд.2 - е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 153 с.
- «От осени до лета» Л.А.Владимирская. – Изд. 3 – е. - Волгоград : Учитель. – 159 с
- «Речевое развитие»**
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012;
- О.А.Шаян Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012
- Книга для чтения в детском саду и дома.3-5 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Сост. В.В. Гербова.-М:
- «Художественно-эстетическое развитие»**
- 1 Л.В, Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4 - 5 лет. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 2 – е издание,
- 2.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. Т.С.Комарова.
3. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017.У.А.Антипина.
- 4.Театр кукол и игрушек в ДОО: кукльные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П.Власенко. – Издание 2-е Волгоград: Учитель
5. Пластилинография. Цветочные мотивы, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Образовательная область « Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (рук делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимости человеку веществ и витаминов. Расширять представления о важности для здоровья сна. гигиенические процедуры, движений, закаливания. Знакомить детей с понятием «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк!).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Система оздоровительной работы «Физическое развитие»

Перечень программ, технологий и методических пособий:

Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014

1. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- 2 Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: младшая группа
- 3.Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.---- М.: ТЦ СФЕРА, 2015г

Методические пособия

1. Л.Д. Глазырина. Физическая культура- дошкольникам: Средний возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2001.
2. Т.Е. Харченко. Спортивные праздники в детском саду, 2016

	Младшая под группа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит льная к школе группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальном у развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные принципы «Художественно- эстетическое развитие»

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Содержание психолого - педагогической работы.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусств(цвет, звук, движения, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра.

Изобразительная деятельность.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунке красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; снежинки и т.п.)

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки. Хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или салфетку.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т. д.).

Формировать опыт совместной деятельности со взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам марийского прикладного искусства.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки.

Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания олады, пончики, булочки.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, соленым тестом; комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (булочки лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов марийского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т. д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам марийского прикладного искусства.

Конструктивно – модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Учить различать, называть и использовать основные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),

использовать в постройке детали разного цвета. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника) составить их плотно друг другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкции, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбиками – кубики и др.). изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивать их в высоту, длину (Низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Вызвать эмоциональный отклик на марийскую народную музыку и музыку марийских композиторов, двигательную импровизацию под нее (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом).

Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для марийского танца: «ход с полупальцев», «притоп одной ногой», «дробь», «кружение парами». Вызвать желание танцевать.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности; проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию).

Формы работы с детьми по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	3-4 года вторая младшая группа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества		Интегрированные занятия		
3. Приобщение к изобразительному искусству				

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>3-4 года вторая младшая группа</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
--	---	--	---	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
-------------------------	--

Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей». 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол, альбомы семейного воспитания и др.). 5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 6. Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей. 7. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 9. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям. 10. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров села. 11. Организация совместных посиделок.
---------------------------------------	---

- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2009.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа. ФГОС. Автор-сост Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко — Волгоград. 2015
- Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.
Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду:
Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Взаимодействие с социальными партнерами

ДООУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района.

№	Партнеры	Форма работы	Результативность
---	----------	--------------	------------------

4	СЦК»Микряковский	Совместные тематические мероприятия	Мы – пожарные Шахматный турнир Мама, папа, я – спортивная семья Песенные конкурсы
5.	Сельская библиотека	Тематические занятия, досуг	День знаний, День матери, Откуда пришел Новый год, День Победы Просмотр мультфильмов, х/фильмов, Чтение д. литературы
7	ДОУ района	Методические объединения Семинары Совместные мероприятия	Внедрение, обобщение передового опыта Детские спортивные праздники, конкурсы

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10-часовым пребыванием с 7.00 до 17.00 часов.

В МБДОУ составлен режим деятельности с детьми в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием и осмотр детей, игры	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
подготовка к прогулке, прогулка. (Физкультурное занятие на	10.00 - 11.30

воздухе)	
Возвращение с прогулки игры, чтение художественной литературы	11.30 – 11.55 11.55 -12.20
подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.15 -15.30
Непосредственно образовательная деятельность, занятия в кружках, инд - ая работа	15.30 -15.50
Игры в уголках развития, чтение художественной литературы подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50 -17.00

Двигательный режим

программа «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)
(вторая младшая группа)

Режимные моменты	<i>3-4 года</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений

3. Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч
8. Прогулка за пределы участка	—
9. Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13. Спортивный праздник	—

Образовательная деятельность

По программе «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2015 года (ФГОС)
(вторая младшая группа)

Дни недели	ОД в ходе реж. моментов. Утро.	Время	ООД	Индивидуальная работа
Понед- к	1. утренняя гимнастика 2. беседа 3. игры в уголках развития 4. КГН	9.00-9.15 9.35 – 9.50	1.Познавательное развитие (приобщение к социо - культурным ценностям, ознакомление с миром природы). 2 Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1 ОБЖ, КГН 2 рассматрива- ние картин 3 чтение художественной литературы. 4. инд. работа
Вторник	1 утренняя гимнастика 2разучивание стихов 3 наблюдение в природе 4 самообслужи - вание	9.00-9.15 9.35 – 9.50	1Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений. 2.Физическая культура.	1 логические игры 2 хороводные игры 3. игры по желанию детей
Среда	1 утренняя	9.00-9.15	1Художественно-	1 коммуникация

	гимнастика 2 этическая беседа 3 д/и, н – п игры 4 гиг - е процедуры	9.35 – 9.50	эстетическое развитие.Рисование 2.Физическая культура.	(ЗКР) 2 сенсорное развитие 3 рисование 4 чтение худ. литературы
Четверг	1 утренняя гимнастика 2 повторение стихов 3 строительные игры 4 гиг – е процедуры	9.00-9.15 9.35 – 9.50	1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация (Лепка) 2 Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1 художественное творчество (инд. раб.) 2 разучивание стихов, песенок, потешек, 3 рисование .
Пятница	1 утренняя гимнастика 2 п/и (малой подвижности) 3 Игры в уголках развития 4 КГН	9.00-9.15 9.35 – 9.50	1.Речевое развитие приобщение к художественной литературе. 2.Физическая культура	1 музыкальные игры 2 игры на развитие эмоций 3 словесные игры 4 коммуникация (ЗКР)

Комплексно-тематическое планирование

Содержания организационной деятельности второй младшей группы

Приложение №2

	Блок	Недели	2 младшая подгр.
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники
		4	Фрукты и овощи
Октябрь	Краски осени	1	Грибы и ягоды.
		2	Птицы и животные
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы
		4	Мой дом
Н брь		1	Дружба

	Мир вокруг нас	2	Мое село
		3	Игрушки
		4	Одежда
		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	2	Здравствуй, зимушка-зима
		3	Дикие животные
		4	Встреча Нового года.
		1	Зимние забавы
Январь	В мире искусства	2	Встречаем сказку
		3	Народная игрушка
		4	фольклор
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт
		2	Инструменты
		3	Быть здоровыми хотим
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа
Март	Встречаем весну	1	Маму я свою люблю
		2	Весна пришла
		3	
		4	Встречаем гостей
Апрель	Земля – наш общий дом	1	Деревья
		2	Птицы
		3	Помоги зеленым друзьям
		4	Игры – забавы с песком и водой
Май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум
		3	Неделя безопасности

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение

детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Работа осуществляется по программе «Тетя садлан мары йылмы» В.Ф.Сапаев, Н.П.Егоров.

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей младшей группы чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Марийского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Марийского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Марийского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Марийского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Марийского края.

Перспективный план работы с родителями в младшей группе на 2022-2023 уч. год.

Сентябрь	Родительское собрание Опрос Оформление папки-передвижки	Праздник развлечения «День знаний». «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Реализация ФГОСТ в ДОУ». Папка-передвижка «Задачи воспитания и обучения ФГОСТ в ДОУ». Анкетирование родителей Давайте познакомимся». Консультация «Пальчиковая гимнастика для детей». Консультации для родителей Консультация о «Правилах Дорожного Движения». Знакомство с проектом «Азбука	С родителями всего ДОУ. С родителями группы. Индивидуально с родителем одного ребенка
-----------------	---	---	---

		безопасности» на 2017 – 2018 г.	
Октябрь	Консультация Оформление выставки Беседа	Консультация для родителей «Тридцать золотых правил». Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 3 -6 лет». Анкетирование «Игры дома». Праздник «В гостя у Осени». Выставка поделок «Чудеса из огорода». Родительское собрание «Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей» Памятка для родителей – водителей«Правила перевозки детей в автомобиле» Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Консультации для родителей «Здоровье всему голова»	С родителями группы С родителями всего ДОУ Индивидуально с родителем одного ребенка
Ноябрь	Папка-передвижка Консультации Беседа	Консультация «Приобщение детей родителей к здоровому образу жизни и знакомство с современными здоровьесберегающими технологиями». Листок – памятка «Здоровье сберегающие технологии». «Мамина улыбка» - развлечение посвященное дню матери. Участие родителей в наполнении атрибутами для сюжетно – ролевых игр по теме «Семья»	С родителями группы С родителями группы Индивидуально с родителем одного ребенка

Декабрь	<p>Конкурс</p> <p>Оформление папки-передвижки</p> <p>Собрание родительское</p>	<p>Экологическая акция «Поможем елочкам» . Изготовление кормушек.</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Родительское собрание «Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей»</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Какие игрушки необходимы детям</p> <p>листы – памятки «Требования к игрушкам».</p> <p>Конкурс поделок для детей и родителей»</p> <p>« Добрый Дедушка Мороз» для детей и родителей».</p> <p>Папка передвижка «Игрушки своими руками».</p> <p>Консультация « Зимние травмы»</p> <p>Участие родителей в проведения новогоднего утренника.</p>	<p>С родителями всего ДОУ</p> <p>С родителями группы</p>
Январь	<p>Мастер-класс для родителей</p> <p>Беседа</p> <p>Консультации.</p>	<p>Развлечение «Здравствуй, Рождество!»</p> <p>Работа с родителями «Оснащение группе оборудованием «Уголок здоровья». своими руками.</p> <p>Консультация «Первая помощь при обморожении».</p> <p>Листы – памятки «Первая помощь при обморожении»</p> <p>Мастер – класс для родителей « Рисование пластилином».</p> <p>Конкурс рисунков «Пластилиновая фантазия»</p> <p>Физкультурный досуг с родителями «Веселые старты».</p> <p>«Старый Новый год».</p> <p>Конкурс рисунков, стихов детей и родителей на тему « Старый Новый год»</p>	<p>С родителями ДОУ</p> <p>Индивидуально с родителем одного ребенка</p>
Февраль	<p>Родительское собрание</p> <p>Наглядная информация</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>«Учим ребенка общаться»</p> <p>Листок – памятка «Здоровье сберегающие технологии».</p> <p>Конкурс рисунков детей с мам « Наши защитники Отечества!»</p> <p>Утренник «Мой папа – самый лучший!».</p> <p>Папка - передвижка «Витаминная азбука здоровья».</p> <p>Консультации для родителей «Капризы и упрямство».</p>	<p>С родителями группы</p> <p>С родителями ДОУ.</p>

Март	Утренник Наглядная информация Беседа	Развлечение «Масленица Конкурс рисунков пап и детей «Подарок любимой мамочке». Утренник « Звонко капаят капли...» Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз?» (С приглашением медработника). Работа с родителями «Создание развивающих игр для детей». Консультация «Роль семьи в нравственном воспитании ребенка». Консультации для родителей «Почему дети разные?»	С родителями группы С родителями ДОУ Индивидуально с родителем одного ребенка
Апрель	Консультация. Конкурсы.	Развлечение «Светлая пасха». Создание с родителями картотеки «Насекомые». День открытых дверей. Спортивный праздник с родителями соревнование на открытом воздухе «В здоровом теле здоровый дух!» Консультации для родителей Влияние родительских установок на развитие детей. Создание с детьми и родителями альбома «Весенние гости ».	С родителями группы Индивидуально с родителем одного ребенка
Май	Беседа – рекомендации Конкурс	Конкурс поделок на тему «Светлая пасха» Консультации для родителей «Играйте вместе с детьми» Конкурс рисунков детей и родителей «Наша дружная семья». Совместный праздник детей и родителей «Наша дружная семья». Родительское собрание. «О летнем отдыхе детей» .Листок – памятка «Опасности летом». День именинника» для детей, родившихся весной. Родительское собрание «Чему мы научились в детском саду».	Индивидуально с родителями группы С родителями группы С родителями группы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре –октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Учебно – методическое обеспечение

1.«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

ОО «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка».Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -64 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты мастера», «Посуда» и т.д.
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Профессии».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Новикова Н.В. «Математика в детском саду» Младшая группа (3-4лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты «Цвет», «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Овощи», «Насекомые», «Цветы», «Фрукты», «Ягоды» и т.д.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Осень», «Зима», «Лето»

ОО «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 г.)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Глаголы», «Прилагательные», «Антонимы» и т.д.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 г.)

Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, 2005

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

ОО «Физическое развитие»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Перечень литературных источников

1.«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 365 с.

2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 лет) /

ОО «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашениников Е.Е.,Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (3-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку», «Репка», «Теремок», «Три медведя».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3-4 г.).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:», «Бытовая техника», «Инструменты мастера», «Посуда» и т.д.

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Профессии».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 г.).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты », «Цвет», «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 г.).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Овощи», «Насекомые», «Цветы», «Фрукты», «Ягоды» и т.д.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Осень», «Зима», «Лето»

ОО «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)

Наглядно-дидактические пособия

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 г.)

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты: «Гжель. Орнаменты», «Гжель. Изделия», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Хохлома», «Городецкая роспись».

ОО «Физическое развитие»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

1. Перспективное планирование занятий

Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.

1.Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа/ / авт.-сост. Т.В.Коврыгина, М.В.Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 269 с.

Сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Здравствуй!	Что нам Осень подарила?	Листопад, листопад, засыпает старый сад...	Игрушки в нашей комнате
	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения . страница – 40.	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. страница – 48.	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней страница – 54.	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность . страница – 61..
Октябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Хорошо у нас в детском саду.	Где ночует солнце?	Кошка и котенок	Плоды фруктовых деревьев
	Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам страница -67.	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь) страница – 74.	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о	Закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах страница – 89.

			них страница – 81.	
Ноябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Ветер-ветерок	Как звери к зиме готовятся?	Классификация посуды	Мой папа и моя мама. Наш семейный альбом
	Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, опадают листья) Развивать зрительное и слуховое страница – 95.	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей. страница – 102.	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету страница -108.	Формировать: представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу о родных. Воспитывать доброе отношение к близким. страница – 114.
Декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Наступила зима	Зима в лесу	Магазин одежды	Праздник с игрушками
	Формировать представление о временах года (зима"), связях между временами года и погодой: называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе. страница – 119.	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами. страница – 126.	Формировать понятие обобщающего слова «одежда» Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду страница - 132	Познакомить с государственным праздником, приобщить к русской культуре, познакомить марийскими праздниками страница – 139.
Январь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Как мы дружно все живем	День и ночь.	Дикие животные	С новосельем!
	Познакомить марийскими культурными традициями, с праздником Шартял(Рождество) страница - 131	Познакомить с временными понятиями «день - ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами страница - 146	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру страница – 153.	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь страница - 160
Февраль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Большие и маленькие звездочки	Мы поздравляем наших пап Самолет построим сами	Самолет построим сами Поможем зайке	Мама всякие нужны.
	Знакомить с неживой	Познакомить с	Познакомить с	Познакомить с

	природой(Небом, солнце, месяцем, звездами) Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения страница - 172	праздником- Днем защитников Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца страница – 178	видами транспорта: воздушный, водный, наземный Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям труда. страница - 183.	государственным праздником 8 марта. Воспитывать доброе отношение к маме бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Стран. 190.
Март	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Едем в гости к бабушке	Кто живет рядом с нами?	Бытовые приборы)	Мы- космонавты
	Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче), страница - 195.	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, страница – 201.	Формировать понятие «бытовые приборы». страница – 207.	Познакомить с праздником- Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии. страница – 213.
Апрель	Солнечные зайчики.	Деревья и кустарники на нашем участке.	Кто построил этот дом?	Где мы живем?
	Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению ее красоты. страница – 219.	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. страница -226.	Формировать обобщение понятия «строитель» Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру. страница – 231.	Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу. страница – 237.
Май	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Дождик песенку поет	Шестиногие малыши	Классификация предметов	Наш друг светофор
	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с	Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья,	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению:	Дать детям представление о работе светофора. О сигналах для людей и

водой элементарные опыты. Устанавливать причинно следственные связи: (солнце светит - тает снег, текут ручьи. страница -243.	усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. - страница – 249.	продукты, одежда, транспорт, посуда, Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природ. страница – 255.	машин; учить различать сигналы светофора. страница – 260.
---	--	--	---

Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.

1. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа/ / авт.-сост. Т.В.Коврыгина, М.В.Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 269 с.

Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. (Вторая младшая группа)				
Сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка», «Про Катюшу». страница – 44.. Звуковая культура речи: Звук [y] страница – 51.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». страница. 52. Звуковая культура речи: Звук [y], (а) . страница – 51.	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок» (обр Ушинского). стр 58. Чтение русской народной сказки «Колобок» (обр Ушинского) стр 59.	Звуковая культура речи: Звук [o]. стр.63. Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки»страница - 64
	Цель: Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Обяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука [a].		Цель: Познакомить с рус нар сказкой «Колобок». При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Отрабатывать четкое произношение звука [o].	
Октябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Рассматривание сюжетных картинок к русской народной сказке «Три медведя». страница – 70. Чтение сказки «Три медведя». страница - 71	Звук «И» Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», Стран.-77. А. Плещеева «Осень наступила» Стран.- 78	Рассматривание картины «Коза с козлятами» стран-84. Песенки - потешки: «Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысенька» страница – 85.	Рассматривание картины Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Стран.91. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» страница – 92.

	Цель: Учить внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [и].		Цель: Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог. Познакомить с песнями - потешками.	
Ноябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Игра – инсценировка «У матрешки новоселье». Стран. 98. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» страница – 99.	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Стран.-105. Чтение сказки «Маша и медведь» Звук «Э» страница – 106.	Звуковая культура речи. Стран.110. Русская народная сказка «Репка» страница – 112.	Звуковая культура речи. «М», «м». стр.116. Русская народная сказка «Лиса и волк». страница – 117.
	Цель: Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии Отрабатывать четкое произношение звука « э » Познакомить со сказкой , помочь детям понять замысел девочки(находчивость		Цель: Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы и волка Отрабатывать четкое произношение звука «м»	
Декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Звуковая культура «Б», «Д» Стран.122. Чтение «Сказка про глупого мышонка». Стран.123.	Чтение стихотворения А. Босева «Трое» . с 129. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» страница – 130.	Звуковая культура речи. Стран.135. Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». страница – 136.	Звуковая культура речи. Стран. 142. Беседа о русской народной сказки «Снегурочка и лиса». страница – 144..
	Цель: Упражнять в четком произношении согл. звуков в словах., развивать умение заучивать стихотворение, отрабатывать выразит речи Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение		Цель: Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания. Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи,	
Январь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Гуси-лебеди»,	Рассматривание сюжетных картин. стран.155.	Звуковая культура речи. Звук «Т». страница – 162.	Звуковая культура речи. Звук «к». страница – 168.

	<p>стран.149.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М.Булатова. стр – 150.</p>	<p>Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка» - 157.</p>	<p>Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», Е Чарушина «Волчишко» стр. 163</p>	<p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят». стр. 169.</p>
	<p>Цель: Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Познакомить со стихотворением «Мой мишка», воспитывать добрые чувства, положительные эмоции</p>		<p>Цель: Уметь четко произносить звук «Т», в словах, фразах.</p> <p>Дать представление о лисе, мышонке, о образе жизни этих животных</p> <p>Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз.</p> <p>Уметь произносить звук К</p>	
Февраль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Звуковая культура речи. Звук «п». страница – 175.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Звук «п» - 175</p>	<p>Звуковая культура речи. Звук «ф». страница – 180..</p> <p>Чтение русской народной сказки « Петушок и бобовое зернышко». стр – 181.</p>	<p>Звуковая культура речи. Звук «с». страница – 186.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Рукавичка». стран 187..</p>	<p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки» стр. 192.</p> <p>Чтение русской народной сказки « Коза дереза». стран 193..</p>
	<p>Цель: Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению</p> <p>Упражнять в правильном произношении звуков в словах, фразах).</p> <p>Помочь запомнить стихотворение, учить выразительно рассказывать стих наизусть.</p>		<p>Цель: Познакомить со сказкой «Рукавички», вызвать желание поиграть с героями сказки.</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «с» в словах, фразах, совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Помочь запомнить стихотворение, учить выразительно рассказывать стих наизусть.</p>	
Март	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она». страница – 198..</p> <p>Чтение стихотворений о маме. Стран.- 199.</p>	<p>Звуковая культура речи. Звук «з». страница – 204.</p> <p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. Серовой . страница – 204.</p>	<p>Звуковая культура речи. Звук «ц». Стран.209.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый». страница – 211.</p>	<p>Звуковая культура речи. Звук «ч». Стран.215..</p> <p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого. «Правда всего дороже», «Варя и чиж». Стр 216.</p>
	<p>Цель: Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь;</p> <p>Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новым</p> <p>Уметь правильно произносить звук «З».</p> <p>Познакомить с новой сказкой, помочь правильно воспроизвести начало и конец</p>		<p>Цель: Упражнять в правильном произношении звука «ц» в словах, фразах. Довести до ребенка замысел автора, учить выразительно читать отдельные строки. Учить внимательно слушать стихотворение</p> <p>Помочь запомнить рассказ, довести замысел автора(нужно всегда говорить правду, в неволе</p>	

	сказки		птицы не поют), воспитывать доброе отношение к животным.	
Апрель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Звуковая культура речи. Стран.222. Русская народная сказка «Теремок» . страница – 223.	Заучивание стихотворения С.И. Белоусова «Весенняя гостья». страница – 228. Чтение стихотворений А.Плещеева «Весна», стр. – 229.	Звуковая культура речи. Звук «с». Стран.234. Чтение и рассказывание сказки «Курочка Ряба». стр – 235.	Звуковая культура речи: звуки [з], [с] [ц] стр –239. Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник» Стран. 240.
	Цель: Познакомить с русской народной сказкой, вызвать желание поиграть в сказку, запомнить слова персонажей Познакомить со стихотворением, учить называть признаки года, рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено		Цель: Вызвать желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова, фразы. Учить отчетливо и правильно произносить звуки [с],[ц], [ф] звукоподражательные слова с этими звуками. Познакомить с новым рассказом, вызвать желание к описанию праздничного события, создать праздничное настроение.	
Май	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Звуковая культура речи. Звук «ш». Стран.245. Чтение Стихотворение У.Е. Благининой «Вот какая мама» –стр. 246.	Рассматривание сюжетных картин. Стран.251.. Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок». страница -252.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок» стр. 258 Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова. стр. 258.	«Что такое хорошо, что такое плохо» -стр. 262. Стихотворение В.В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» -стр. 263.
	Цель: Учить отчетливо и правильно произносить звуки [ш]. Познакомить с новым стихотворением , вызвать добрые чувства, любовь к маме, помочь запомнить новое стихотворение. Познакомить с новой сказкой К Чуковского «Цыпленок», расширить знания детей о жизни животных, учить сопровождать чтение рассказа жестами, вызвать желание обыграть рассказ.		Цель: Помочь запомнить стихотворение, выразительно читать его. Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее. Познакомить со стихотворением, учить называть хорошие поступки и плохие.	

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.

1 « Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет.» В.П.Новикова.

Виды деятельности	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений			
Сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема. Много, мало, один. Задачи: Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один». Страница: 5.	Тема :Геометрические фигуры: круг, квадрат Задачи Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно – зрительным путем. Страница:7.	Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат Задачи: Закреплять представления о геометрических фигурах(круг, квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету. Страница:9.	Тема: Много, мало, один. \ Задачи: Упражнять в составлении групп из однородных предметов и выделении из нее одного предмета ;развивать пространственное представления: «внизу», «вверху», «посередине» Страница:11
Октябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема: : Геометрические фигуры: круг, квадрат , треугольник. Задачи: Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать их осязательно – зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме. Страница:14.	Тема: Количество: столько-сколько. Задачи :Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывать один предмет над другой; различать равенство и неравенство (Без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руку. Страница:16	Тема: : Геометрические фигуры: круг, квадрат , треугольник. Задачи: Учить различать и называть геометрические фигуры: обследовать их осязательно – двигательным и зрительным путем. Страница:18	Тема: : Количество: столько-сколько, поровну. Задачи: Учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «мало», «много», «один». Страница:20
Ноябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема: Ориентировка в пространстве. Задачи: Учить находить предметы в пространстве, определяя ее местонахождение словами: «вверху» «, внизу», «на»; упражнять в	Тема: Сравнение предметов по длине. Задачи: Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: «длиннее»,	Тема: Сравнение предметов по длине. Задачи: Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; путем	Тема: Сравнение предметов по длине. Задачи: Упражнять в сравнении предметов по длине, умение обозначать словами результаты равенства, двигаться в заданном направлении,

	сравнении двух групп предметов , расположенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами : : «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету , называть изображения. Страница-22.	«короче». Страница-24	сравнивать контрастные предметы подлине, обозначать результаты сравнения словами: «длиннее», «короче». Страница-26	определять местонахождение предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади». Страница:28:
Декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема: Ориентировка во времени: день и ночь Задачи: Учить различать части суток; день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче» . Страница:30	Тема: Сравнение предметов по длине. Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, длине, сравнивать предметы подлине; определять что больше без счета (столько- сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур. Страница: 32.	Тема: Сравнение предметов по ширине. Задачи: Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать результат сравнения словами; различать и называть геометрические фигуры. Страница: 35	Тема: Сравнение предметов по ширине. Задачи: Упражнять в сравнении двух предметов по ширине. Используя слова: «шире», «уже» ; в сравнении двух групп предметов путем наложения отражать а речи результат сравнения: «столько», «сколько», «поровну», «одинаково». Страница: 37.
Январь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема: Сравнение предметов по ширине. Задачи: Упражнять в сравнении двух предметов по ширине. Используя слова: «шире», «уже» , «разные по ширине». Страница-39	Тема: Ориентировка во времени: утро. день, ночь, вечер. Задачи: Учить называть временные отрезки: : утро. день, ночь, вечер; закреплять умение названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) Страница- 41.	Тема: Количество сравнение двух групп предметов. Задачи: Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», « больше», «меньше». Страница-42	Тема: Сравнение предметов по ширине. Задачи: Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине. ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»). Страница: 45
Февраль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема: Сравнение двух групп предметов. Задачи: Совершенствовать	Тема: : Геометрические фигуры: круг, квадрат , треугольник. Задачи: Учить раскладывать фигуры в	Тема: Сравнение предметов по высоте. Задачи: Учить сравнивать	Тема: Сравнение предметов по высоте. Задачи: Упражнять в классификации

	<p>умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенства между двумя группами предметов. Страница: 47</p>	<p>определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько», «сколько», «поровну», «больше», «меньше». Страница: 49</p>	<p>предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения: выше-ниже»; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве. Страница - 50</p>	<p>предметов по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше - ниже», «равные по высоте»: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.. Страница: 52.</p>
Март	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Тема: Сравнение предметов по высоте. Задачи: Учить классифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше - ниже», «равные по высоте»;закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева - справа). . Страница:54</p>	<p>Тема: Сравнение предметов. Задачи: Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Страница: 56</p>	<p>Тема: Сравнение предметов по величине. Задачи: Учить выделять в предмете форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение. Страница: 58</p>	<p>Тема: Сравнение предметов по длине. Задачи: Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; умение классифицировать предметы по длине, закреплять названия геометрических фигур. Страница:60</p>
Апрель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Тема: Сравнение предметов по величине. Задачи: Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть пространственные представления, умение различать и называть</p>	<p>Тема: Сравнение предметов по величине. Задачи: Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать результат сравнения словами (больше, меньше, столько, сколько) Страница: 64</p>	<p>Тема: Повторение Задачи: Закреплять пройденный материал: умение составлять группу из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день ,вечер, ночь.</p>	<p>Тема: повторение.Геометрические фигуры: круг, квадрат , треугольник. Задачи: Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение страница - 49.</p>

	геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов. Страница: 62		Страница: 66.	
Май	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема: Сравнение двух групп предметов. Задачи: Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенства между двумя группами предметов. Страница: 47	Тема: Ориентировка в пространстве. Задачи: Учить находить предметы в пространстве, определяя ее местонахождение словами: «вверху» «, внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, расположенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами : : «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображения. Страница-22.	Тема: Сравнение предметов. по ширине, высоте, длине. Задачи: Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Страница: 56	Мониторинг.

Художественно – эстетическое развитие. Рисование.

1. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа/ / авт.-сост. Т.В.Коврыгина, М.В.Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 269 с.

Художественно – эстетическое развитие. Рисование.				
Сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Знакомство с карандашом и бумагой	Идет дождь	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Красивый коврик
	Учить: -правильно держать карандаш; -рисовать карандашом; -видеть сходство штрихов	Учить: -передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; -видеть в рисунке	Учить: -правильно держать карандаш; -рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно;	Учить: набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; -промывать кисть в

	с предметами. Развивать желание рисовать страница - 46	образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии страница – 53.	-видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие страница – 59.	воде. Продолжить знакомство с цветами страница – 66.
Октябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Разноцветный ковер из листьев	Цветные клубочки	Разноцветные мыльные пузыри	Рисование по замыслу
	Учить: -правильно держать кисть; -изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления страница – 72.	Учить: -рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; -использовать карандаши разных цветов; -обращать внимание на красоту разноцветных изображений страница – 79.	Закреплять: -умение рисовать предметы круглой формы разной величины; -знания цветов. Развивать образные представления, воображение страница – 87.	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им страница – 93.
Ноябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Красивые воздушные шары	Разноцветные обручи	Чашка для молока, чтобы покормить кошку	Кто живет в марийском лесу?
	Учить:-рисовать предметы круглой формы разной величины; -правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию. страница – 100.	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять:-знания цветов; -умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета страница – 107.	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним страница -113.	Развивать: -умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; -творчество и самостоятельность. страница – 118.
Декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Снежные комочки, большие и маленькие	Деревья на нашем участке	Знакомство с дымковской игрушкой	Елочка зеленая
	Учить: - правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо);повторять изображение, заполняя свободное пространство	Учить: - создавать в рисовании образ дерева; - рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; - располагать	Учить: - правильным приемам рисования проводить кистью сверху вниз - повторять изображение, заполняя свободное пространство листа страница – 137.	Учить:- правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); - повторять изображение, заполняя

	листа страница – 124.	изображение по всему листу бумаги; - рисовать крупно. страница – 131.		свободное пространство листа страница – 144.
Январь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Украсим рукавичку марийскими узорами	Украсим дымковскую уточку	Мы слепили на прогулке снеговиков
	Учить: -передавать образ нарядной елочки, украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами страница – 151.	У ч и т ь : -рисовать по мо- тивам сказки «Рукавичка»; -создавать ска- зочный образ. Р а з в и в а т ь во- ображение, твор- чество страница – 158.	Учить выделять элементы росписи, наносить их на выре- занную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности страница -164	В ы з в а т ь жела- ние создавать в рисунке образы забавных снего- виков. У ч и т ь : - использовать материалы, кото- рыми решили выполнить свои рисунки; подбирать соответствующие цвета,, рассказывать о своем рисунке страница - 170
Февраль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Украсим марийский коврик (фартук).	Светит солнышко	Самолеты летят	Деревья в снегу
	Учить задумывать содержание рисунка. страница - 176 .	У ч и т ь передавать в рисунке образ солнышка; -сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями. страница – 182..	З а к р е п л я т ь умение рисовать предметы, состоящие из не- скольких частей;- проводить линии в разных направлениях. Р а з в и в а т ь эс- тетическое восприятие. страница – 188.	У ч и т ь : - передавать в ри- сунке картины зимы, --- располагать на листе несколь- ко деревьев. У п р а ж н я т ь в рисовании де- ревьев . страница – 194.
Март	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Солнечный зайчик	Все сосульки падали	Вода в аквариуме	Узенькая дорожка
	У ч и т ь рисовать предметы круглой формы, учить цветовым пятном передавать характер	У ч и т ь н а н о с и т ь м а з к и , и располагать их на листе в	У ч и т ь формо- образующим движениям рисования четырех- угольных форм непрерывным	У ч и т ь наносить мазки кистью по горизонтали листа, изобразить дорожку.

	образа, развивать навыки работы с кистью. страница – 200.	соответствии с направ. Сосулек, изобразить весеннее явление. З а к р е п л я т ь умение рисовать разными материалами, выбирая их по'своему желанию . страница – 205.	движением руки слева направо, сверху вниз. Выполнять размашистые мазки. Р а з в и в а т ь во-ображение страница – 212.	страница – 218.
Апрель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Мой веселый звонкий мяч	Праздничные флажки	Одуванчик	Русская матрешка
	У п р а ж н я т ь : -в рисовании знакомых предметов квадратной формы; -располагать изображения по всему листу страница - 216	У ч и т ь рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; -правильно передавать относительную величину частей предмета. З а к р е п л я т ь приемы закрашивания. страница – 230.	П р о д о л ж и т ь формировать умение изображать предмет, круглой формы. Р а з в и в а т ь инициативу, во-ображение, подбирать цвета. страница – 236.	З а к р е п л я т ь : приемы рисования красками; знание цветов. Р а з в и в а т ь чувство цвета, эстетическое восприятие страница – 241.
Май	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Цыплятки	Рисование красками по замыслу	Яркие флажки	Листочки и почки
	У ч и т ь рисовать предметы круглой формы У м е т ь рисовать красками . страница – 247.	У ч и т ь рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий страница – 253.	У ч и т ь рисовать предметы прямоугольной формы. У м е т ь рисовать красками. страница – 259.	Р а з в и в а т ь самостоятельность в выборе темы. У ч и т ь рисовать ветку с листочками и почками страница – 263.

Художественно – эстетическое развитие. Лепка \Аппликация.

1. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа/ / авт.-сост. Т.В.Коврыгина, М.В.Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 269 с.

Художественно – эстетическое развитие. Лепка \Аппликация				
Сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
	Знакомство с глиной	Большие и маленькие мячи	Разные цветные линии	Мячики катятся по дорожке

	Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, страница – 40.	Учить: - выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы страница – 48.	Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони .страница – 54.	Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); аккуратности в работе страница – 61.
Октябрь	1 неделя Лепка	2 неделя Аппликация	3 неделя Лепка	4 неделя Аппликация
	Колобок	Большие и маленькие яблочки на тарелке	Угостим котенка оладушками	Аппликация «Консервируем фрукты»
	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Учить рисовать палочкой некоторые детали страница – 66.	Закреплять: -представление о различии предметов по величине; -правильные приемы наклеивания деталей страница – 74.	Учить: -преобразовывать круглую форму в диск; -расплющивать шар пальчиком страница -81.	Учить: -свободно располагать изображение на бумаге; -различать предмет по форме страница – 89.
Ноябрь	1 неделя Лепка	2 неделя Аппликация	3 неделя Лепка	4 неделя Аппликация
	Воздушные шарики	Аппликация на полосе. Шарики и кубики.	Лепка по замыслу «Бублики».	Разноцветные огоньки в домиках
	Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других страница – 95.	Познакомить с новой формой - квадратом. Учить: -сравнивать круг и квадрат; -наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый) страница – 102.	Продолжить отрабатывать навыки лепки. Учить свертывать палочку в кольцо. Развивать образное восприятие. страница – 108.	Учить:-наклеивать изображение круглой формы; -уточнять название формы; -чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). страница – 114.
Декабрь	1 неделя Лепка	2 неделя Аппликация	3 неделя Лепка	4 неделя Аппликация
	Снеговик	Снеговик	Вешалки для одежды	Пирамидка в подарок
	Продолжать учить отщипывать от пластилина на три разные части, скатывать три шара(большой, средний, маленький), соединять части. страница – 119.	Учить: изображать предмет, состоящий из нескольких частей; -упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине.	Учить лепить предмет из двух частей(крючка и палочки) - соединять части, плотно прижимая их друг к другу. страница - 132	Учить: -передавать в аппликации образ игрушки; -изображать предмет из нескольких частей; -располагать детали в порядке уменьшающейся величины страница – 139.

		Развивать во- ображение страница – 126.		
Январь	1 неделя Лепка	2 неделя Аппликация	3 неделя Лепка	4 неделя Аппликация
	Вкусные гостинцы на день рождение Мишке.	Красивая салфетка	Табуретки для игрушек	Грузовик
	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины страница – 146.	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. страница – 153.	Учит лепить предмет, состоящий из нескольких частей: столбика (ножек) и круглой формы (стула) страница – 160..	Закреплять: -знание о круглой форме; -знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей страница – 166.
Февраль	1 неделя Лепка	2 неделя Аппликация	3 неделя Лепка	4 неделя Аппликация
	Большие и маленькие птицы на кормушке	Подарок папе	Колеса и руль для автомашинки	Узор на круге
	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правиль- но передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали. страница – 172.	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эс- тетическое вос- приятие, форми- ровать образные представления страница – 178.	Уметь правильно передавать форму руля, колеса Развивать умение рассказывать о том, что сделали страница – 183.	Учить: -располагать узор по краю круга; учить составлять узор в определенной последователь- ности. Развивать чувство ритма страница – 190.
Март	1 неделя лепка	2 неделя аппликация	3 неделя лепка	4 неделя аппликация
	Угощение для бабушки	Цветы в подарок маме , бабушке	Кукла- неваляшка	Салфетка
	Учить лепить предмет, состоящий из несколь- ких частей одинаковой формы, но разной вели- чины. Вызывать стремление украшать предмет мел- кими деталями. страница – 195.	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать нужными материалами страница – 201.	Упражнять в изображении предметов, со- стоящих из частей круглой формы разной величины. страница – 207.	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадрат- ной формы. Развивать чувство ритма . страница – 213.
Апрель	1 неделя лепка	2 неделя аппликация	3 неделя лепка	4 неделя аппликация
	Цыплята гуляют	Скворечник	Кирпичики	Скоро придет праздник
	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму	Учить: -изображать предметы, со-	Учить: лепить кирпичики более точно передавая	Учить: - составлять композицию определенного содержания из готовых фигур;

	частей тела, головы, хвоста, закреплять прием прищипывания кончиками пальцев. страница – 219.	стоящие из нескольких частей; -определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная) страница – 226.	характерные признаки предмета. страница – 231.	самостоятельно находить место флажкам и шарикам; -намазывать части изображения клеем, начиная с середины страница – 237.
Май	1 неделя лепка	2 неделя аппликация	3 неделя лепка	4 неделя аппликация
	Утенок на лужице	Цыплята на лугу	Сладости для магазина	Домик
	Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания страница – 243.	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; -изображать предмет, состоящий из нескольких частей страница – 249.	Закреплять умение лепить насекомое (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета страница – 255.	Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) страница – 260.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности (Конструирование).

1. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа/ / авт.-сост. Т.В.Коврыгина, М.В.Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 269 с.

Сентябрь

1 неделя	3 неделя
Башенка Цел: учить конструировать башенку из строительных материалов. Стр – 41.	Башенка и лестница. Цел : знакомить с разным строительным материалом: учить анализировать постройку. Стр – 56.

Октябрь

1 неделя	3 неделя
Лесенка. Цел: учить осуществлять сенсорный анализ постройки; дать представление об архитектурных постройках. Стр – 69.	Дорожки. Цел: строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями. Стр – 83.

Ноябрь

1 неделя	3 неделя
Мебель для царевны. Цел: учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкцию по образцу (без показа). Стр – 96.	Мебель. Цел: учить самостоятельно создавать постройку.. Стр – 109.

Декабрь

1 неделя	3 неделя
Дорожка для коlobка. Цел: учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкцию по образцу (без показа). Стр – 120.	Ворота. Цел: учить изменять конструктивную постройку по высоте, называть детали конструктора – кирпичики, кубики.). Стр – 133.

Январь

1 неделя	3 неделя
Ворота Цел: учить строить ворота низкие, высокие, разбирать постройки, складывать материалы в коробки. Стр –147.	Ворота Цел: учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать из каких деталей они состоят. Стр – 161.

Февраль

1 неделя	3 неделя
Домик. Цел: учить выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, «закрывать» пространства.. Стр –173.	Мебель для игрушек. Цел: формировать правильно называть детали строительного набора, играть постройками. Стр –185.

Март

1 неделя	3 неделя
Подарок для мамы. Цел: учить самостоятельно создавать постройку . Стр –197	Загон для лошадок. Цел: обучать приему ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором.. Стр –208.

Апрель

1 неделя	3 неделя
Ворота для машины. Цел: учить строить разнообразные ворота, разные по высоте. Стр –221.	Домик. Цел: учить строить домик, забот вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Стр –232.

Май

1 неделя	3 неделя
Заборчик. Цел: поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. Стр –244.	Конструирование из песка. Цел: закрепить знания о свойствах песка; учить строить башенку, домик для собаки, дорожки, скамейки , столы. Стр –256.

Физическая культура.

1.Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду». Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.

	Физическая культура.			
Сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бегите ко мне» страница - 23	Учить: -ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; -подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижная игра «Догони меня» страница - 24	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч», малоподвижные игры «Найди мяч», «Надуй мяч» страница - 25	Учить: - ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; - подлезать под шнур. Подвижная игра «Найди свой домик» страница - 26
Октябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Учить: - ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Подвижная игра: «Поезд» страница - 28	Учить: - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; -при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. Подвижная игра: «У медведя во бору» страница - 29	Учить: - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя- подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра: «Бежать к флажку» страница - 30	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг друга. Упражнять в ползании на четвереньках. Подвижная игра «Мышки в кладовой» страница - 31
Ноябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Упражнять в ходьбе и беге Учить сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках. Подвижная игра «Мыши в кладовой» малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?» страница - 33	Упражнять в ходьбе колонной по одному: -в прыжках из обруча в обруч. -учить приземляться на полусогнутых ногах - упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Трамвай» страница - 34	Упражнять в ходьбе колонной по одному: - ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад. - ползать на четвереньках страница - 35	Закреплять умения подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра. «Найди свой домик» страница - 37
Декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Учить:-ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала;	Учить: -ходить и бегать по кругу;	Учить: -ходить и бегать враспынную;	Учить:ходить и бегать по кругу;подлезать под шнур, не касаясь

	-сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки» страница - 38	-мягкому прыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Поезд» страница – 40-41	-катать мяч друг другу, выдерживая направление; -подползать под дугу. Подвижная игра «Птички и птенчики» страница - 41	руками; -сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай» страница - 42
Январь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Кролики» страница - 44	-Учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги; -прокатывать мяч вокруг предмета. Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?» страница - 45	-прокатывать мяч друг другу; -подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет» страница - 46	- подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой» страница – 47-48
Февраль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Упражнять: -в ходьбе и беге враспынную; -прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. Подвижная игра «Птички в гнездышке» страница - 50	Упражнять: -в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; -прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании. Подвижная игра «Воробышки и кот» страница - 51	Упражнять: -в ходьбе переменным шагом через шнуры; беге враспынную; -бросать мяч через шнур; -подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?» страница	Упражнять: -в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; -беге враспынную; пролезать в обруч, не касаясь руками пола; -сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Кролики» страница - 53
Март	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Учить: -ходить и бегать по кругу; -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; -мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед страница – 54-55	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами страница - 56	Упражнять: -в ходьбе и беге по кругу; -ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками страница - 57	Упражнять: -в ходьбе парами; беге враспынную; -ходьбе с перешагиванием через брусочек. Учить правильно хватать руками за рейки при влезании на наклонную лестницу страница - 58
Апрель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Упражнять: -в ходьбе и беге с	Упражнять: -ходить колонной	Упражнять: -ходить и бегать	Упражнять: -в ходьбе и беге

	остановкой вокруг предметов -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре страница - 60	по одному; -бегать врассып- ную; -в прыжках из круга в круг. страница - 61	врассыпную; -бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; -ползать по доске. страница - 62	колонной по одному; -влезать на наклонную лестенку; страница -63
Май	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Упражнять: -ходить и бегать по кругу; -сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -в перепрыгивании через шнур. Подвижная игра «Мыши в кладо- вой», малоподвижная игра «Найди цыпленка» страница - 65	Упражнять: -ходить и бегать врассыпную; -в подбрасывании мяча; -в приземлении на носочки в прыжках в длину с места. Подвижная игра «Огуречик, огу- речик...», мало- подвижная игра «Угадай, кто по- звал» страница -66	Упражнять: -ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; -бегать врассыпную; -учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; -ползании по скамейке на ладонях и коленях. Подвиж игра«Воробышки и кот» страница - 67	Упражнять: -в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движе- ний, и беге врас- сыпную; -в равновесии. Закреплять умение влезать на наклонную лестенку, не пропуская реек. Подвижная игра «Найд страница - 68

Приложение №2

Комплексно-тематическое планирование

	Блок	Недели	2 младшая подгр.	Праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	
		4	Фрукты и овощи	День дошкольного работника
Октябрь	Краски осени	1	Грибы и ягоды.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	
		4	Мой дом	
Ноябрь		1	Дружба	День народного единства.

	Мир вокруг нас	2	Мое село	
		3	Игрушки	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	
		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	2	Здравствуй, зимушка-зима	
		3	Дикие животные	
		4	Встреча Нового года.	Новый год
		1	Зимние забавы	
Январь	В мире искусства	2	Встречаем сказку	
		3	Народная игрушка	День родного языка
		4	фольклор	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	
		2	Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	
Март	Встречаем весну	1	Маму я свою люблю	
		2	Весна пришла	
		3	Космос	День космонавтики
		4	Встречаем гостей	
Апрель	Земля – наш общий дом	1	Деревья	
		2	Птицы	День птиц
		3	Помоги зеленым друзьям	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	
Май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	9 мая – День Победы
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	Международный день семьи
		3	Неделя безопасности	