


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Емешевская средняя общеобразовательная школа

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>«Рассмотрено»</b><br/>на заседании педсовета<br/>Протокол № 1 от<br/><u>«29 августа»</u> 2018 г.</p> | <p><b>«Согласовано»</b><br/>Заместитель директора по ВР<br/><u>Л. Н. Мастерова</u><br/>/Мастерова Л. Н.<br/><u>«1» сентября</u> 2018 г.</p> | <p><b>«Утверждено»</b><br/>Директор школы<br/><u>Р. С. Дмитриева</u><br/>/Дмитриева Р. С.<br/>Приказ № <u>          </u><br/>От <u>«1» сентября</u> 2018 г.</p>  |
|--|---|---|

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
**«Речевые секреты»**  
для 1-2 классов  
на 2018-2019 учебный год

Составила учитель-логопед Шонгина Т. М.

## **I. Пояснительная записка**

Развивая речь, человек активно развивает мышление, чувства, получает навыки полноценного общения. Предлагаемая программа кружка основана на введении в определенной последовательности речеведческих понятий как основы для формирования соответствующих умений и навыков. Основным понятием является понятие «текст», так как конечная цель освоения родного и русского языка в школе – научить детей связно выражать свои мысли в устной и письменной форме, т. е. научить создавать текст, речевое произведение, высказывание.

## **II. Цели и задачи программы.**

**Цель:** помочь детям научиться говорить правильно и красиво.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Приобретение знаний, умений, навыков полноценного общения;
- Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- Развитие мотивации к изучению русского языка;
- Развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- Совершенствование общего языкового развития учащихся;
- Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- Воспитание общей культуры поведения;
- Воспитывающие культуру устного общения;
- Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- Развивать смекалку и сообразительность;
- Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- Развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- Учить организации личной и коллективной деятельности.

### **III. Особенности программы «Речевые секреты»**

Организация деятельности учащихся 1-2 классов основывается на следующих принципах:

- Занимательность;
- Научность;
- Сознательность и активность;
- Наглядность;
- Доступность;
- Связь теории с практикой;
- Индивидуальный подход к учащимся.

Занятия внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

### **IV. Формы проведения занятий**

- Лекции;
- Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, кроссвордов, головоломок, сказок.
- Анализ и просмотр текстов.
- Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. Игровая;
2. Теоретическая;
3. Практическая.

### **V. Основные методы и технологии**

- Технология разноуровневого обучения;
- Развивающее обучение;
- Технология обучения в сотрудничестве;

- Коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## VI. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут в 1-2 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-2-х классов.

### 1 класс

| №пп                                | Тема                                    | Кол-во часов | Сроки |       |
|------------------------------------|---|--------------|-------|-------|
|                                    |   |              | план  | факт. |
| <b>Для чего нужна речь</b>         |   | <b>5</b>     |       |       |
| 1                                  | Плохо одному                            | 1            |       |       |
| 2                                  | Как узнать что-то новое                 | 1            |       |       |
| 3                                  | Поиграем вместе                         | 1            |       |       |
| 4                                  | Слово веселит, огорчает, утешает...     | 1            |       |       |
| 5                                  | Это интересно                           | 1            |       |       |
| <b>Устная речь</b>                 |   | <b>9</b>     |       |       |
| 6                                  | Говорим и пишем                         | 1            |       |       |
| 7                                  | Умеем ли мы говорить                    | 1            |       |       |
| 8                                  | Какой окраски твой голос                | 1            |       |       |
| 9                                  | Говорим медленно-быстро                 | 1            |       |       |
| 10                                 | Сядем на пригорке...                    | 1            |       |       |
| 11                                 | Говорим тихо-громко                     | 1            |       |       |
| 12                                 | Помощники устного слова                 | 1            |       |       |
| 13                                 | Как нужно вести себя во время разговора | 1            |       |       |
| 14                                 | Это интересно                           | 1            |       |       |
| <b>Учимся вежливости</b>           |   | <b>5</b>     |       |       |
| 15                                 | «Придуманно кем-то просто и мудро»      | 1            |       |       |
| 16                                 | Волшебное слово                         | 1            |       |       |
| 17                                 | Простое слово «извините»                | 1            |       |       |
| 18                                 | Очень важные слова                      | 1            |       |       |
| 19                                 | Это интересно                           | 1            |       |       |
| <b>Секреты Волшебницы – речи 3</b> |   |              |       |       |
| 20                                 | Смеемся, грустим, задумываемся...       | 1            |       |       |
| 21                                 | Кому и как можно подражать              | 1            |       |       |
| 22                                 | Что на что похоже                       | 1            |       |       |
| <b>Все равно тебе водить...</b>    |   | <b>4</b>     |       |       |

|                               |                                |          |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------|----------|--|--|
| 23                            | Два секрета считалки           | 1        |  |  |
| 24                            | О чем рассказывает считалка    | 1        |  |  |
| 25                            | Энеке, бенеке...               | 1        |  |  |
| 26                            | Это интересно                  | 1        |  |  |
| <b>Эти таинственные слова</b> |                                | <b>4</b> |  |  |
| 27                            | Нарисуем непонятные слова      | 1        |  |  |
| 28                            | Если слово непонятно...        | 1        |  |  |
| 29                            | Отгадай слово                  | 1        |  |  |
| 30                            | Как составить толковый словарь | 1        |  |  |

## 2 класс

| №пп                            | Тема                             | Кол-во часов | Сроки |       |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------|-------|-------|
|                                |                                  |              | план  | факт. |
| <b>Устная речь</b>             |                                  | <b>4</b>     |       |       |
| 1                              | Говорим выразительно             | 1            |       |       |
| 2                              | Как изменять темп речи           | 1            |       |       |
| 3                              | Основной тон высказывания        | 1            |       |       |
| 4                              | Жесты и мимика                   | 1            |       |       |
| <b>Текст</b>                   |                                  | <b>9</b>     |       |       |
| 5                              | Что такое текст                  | 1            |       |       |
| 6                              | О ком и о чем                    | 1            |       |       |
| 7                              | О чем можно узнать из заглавия   | 1            |       |       |
| 8                              | Ключ к тексту                    | 1            |       |       |
| 9                              | Тематический словарь             | 1            |       |       |
| 10                             | Соберем свой словарь             | 1            |       |       |
| 11                             | Как строится текст               | 1            |       |       |
| 12                             | Тот же текст, да не совсем       | 1            |       |       |
| 13                             | Чтоб было все понятно            | 1            |       |       |
| <b>О чем рассказывает план</b> |                                  | <b>3</b>     |       |       |
| 14                             | Что такое план                   | 1            |       |       |
| 15                             | Составляем план                  | 1            |       |       |
| 16                             | Что пропущено в плане            | 1            |       |       |
| <b>Тексты бывают разными</b>   |                                  | <b>10</b>    |       |       |
| 17                             | Повествование                    | 1            |       |       |
| 18                             | Рассуждение                      | 1            |       |       |
| 19                             | Самое беспокойное слово на свете | 1            |       |       |
| 20                             | Я думаю... Мне кажется...        | 1            |       |       |
| 21                             | Описание                         | 1            |       |       |
| 22                             | Главное в описании               | 1            |       |       |
| 23                             | Сравнительное описание           | 1            |       |       |
| 24                             | Невыдуманный рассказ             | 1            |       |       |

|                      |                               |          |  |  |
|----------------------|-------------------------------|----------|--|--|
| 25                   | Начать, продолжить, закончить | 1        |  |  |
| 26                   | Это интересно                 | 1        |  |  |
| <b>Опорные слова</b> |                               | <b>4</b> |  |  |
| 27                   | Отгадай загадку               | 1        |  |  |
| 28                   | Самые, самые главные          | 1        |  |  |
| 29                   | Будем сказки сочинять         | 1        |  |  |
| 30                   | Раз словечко, два словечко    | 1        |  |  |

## VII. Планируемые результаты.

### Личностные результаты:

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- **Определять и формулировать цель** деятельности с помощью учителя;
- Учить **высказывать** свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

#### *Познавательные УУД:*

- **Находить ответы** на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- **Делать выводы** в результате совместно работы класса и учителя;

#### *Коммуникативные УУД:*

- **Оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- **Слушать и понимать** речь других;
- Учить **работать в паре, группе**;
- Выполнять различные роли (лидера, исполнителя).