

Пояснительная записка

Задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли. Понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника – умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание – являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Данная программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся с ОНР и ЗПР с 1-го по 2 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на два года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и составляет: в 1-2 классах по 86 часов (3 часа в неделю).

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолировано, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

У учащихся первого класса, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие.

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются ротацизмы, сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требует длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой

группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнять задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа, им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога.

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог. Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговый анализ слова

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятие «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом.

Словарный запас

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на

перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Они обнаруживают недифференцированность и глагольного строя: часть называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Грамматический строй и связная речь

В устной речи первоклассников с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Наибольшее количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительных и родительных падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен проблемами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью.

Известно что связная речь развивается только при обучении. Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с дисграфией свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков и развитию всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по родному языку, русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи данной категории детей создана настоящая логопедическая программа.

Уровень развития устной речи **учащихся второго класса** с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Фонематический слух

При обследовании фонематического слуха второклассников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (найти слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

Словарный запас грамматический строй речи

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов.

Детей характеризует низкая осведомленность которая проявляется в названии многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы», «дни недели».

Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Письменная речь

Письмо

Трудности формирования навыков письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются частично и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям усваивать соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, ю* в начале слова или после гласных и *ь* и *ъ*.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно

дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки. Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинестетическому сходству. Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т).

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся. Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строки.

Чтение

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыками чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторые буквы, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда

вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Программа

1 класс

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. дать понятие о слове и предложении;
2. обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. уяснить смысловозначительную роль фонемы;
4. учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
5. закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв.

Развитие фонематического восприятия. Постановка звуков (15 часов)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Артикуляция, артикуляционный аппарат, артикуляционная гимнастика, звук, буква.

Речь. Предложение. (3 часа)

Что такое речь. Понятие о предложении. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово (4 часа)

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения. Слова, обозначающие признак предмета.

Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (3 часа)

Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловоразличитель. Различение звуков и букв.

Гласные и согласные звуки (4 часа)

Гласные первого ряда. Обозначение гласных [а, о, у, э, ы]. гласные второго ряда. Обозначение гласных [я, е, ю, ё, и]. выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков.

Слоговой анализ и синтез слов (2 часа)

Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Ударение (2 часа)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Звонкие и глухие согласных (49 часов)

Согласные звуки. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Согласные твердые и мягкие. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звуки [П – П]. Буквы П, п. Звуки [Б – Б]. Буквы Б, б.
Дифференциация Б – П.

Звуки [Т – Т]. Буквы Т, т. Звуки [Д – Д]. Буквы Д, д.
Дифференциация Д – Т.

Звуки [К – К]. Буквы К, к. Звуки [Г – Г]. Буквы Г, г.
Дифференциация Г – К. Дифференциация Г – Х.

Звуки [С – С]. Буквы С, с. Звуки [З – З]. Буквы З, з.
Дифференциация З – С.

Звуки [Ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [Ж]. Буквы Ж, ж.
Дифференциация Ж – Ш. Дифференциация Ш – С. Дифференциация Ж – З.

Звуки [Щ]. Буквы Щ, щ. Дифференциация Ш – Щ.

Звуки [Ц]. Буквы Ц, ц. Звуки [Ч]. Буквы Ч, ч. Дифференциация Ц - Ч.
Дифференциация Ч – Т. Дифференциация Ч – Ш.

Звуки [Р – Р]. Буквы Р, р. Звуки [Л – Л]. Буквы Л, л.
Дифференциация Р – Л.

Звуки [В – В]. Буквы В, в. Звуки [Ф – Ф]. Буквы Ф, ф.
Дифференциация В – Ф. Дифференциация В – Б. Дифференциация В – П.

Развитие связной речи (4 часа)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом.

«Осень». Особенности осени в Марий Эл.

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными республики.

«Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбами наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с птицами родного края.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир района и республики.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

2 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутье;
4. развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
5. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
6. уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
7. обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Звуки речи. Гласные, согласные звуки (2 часа)

Формирование представлений о речевых и неречевых звуках. Уточнение знаний об отличительных признаках гласных и согласных звуков. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.

Ударение (2 часа)

Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (12 часов)

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [э-е] в слогах, словах и предложениях устно и на

письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Ь – показатель мягкости согласных (3 часа)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак.

Дифференциация согласных звуков и букв (64 часа)

Звуки [П – п]. Буквы П, п. Звуки [Б – б]. Буквы Б, б.
Дифференциация Б – П.

Звуки [Т – т]. Буквы Т, т. Звуки [Д – д]. Буквы Д, д.
Дифференциация Д – Т.

Звуки [К – к]. Буквы К, к. Звуки [Г – г]. Буквы Г, г.
Дифференциация Г – К.

Звуки [С – с]. Буквы С, с. Звуки [З – з]. Буквы З, з.
Дифференциация З – С.

Звуки [Ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [Ж]. Буквы Ж, ж.
Дифференциация Ж – Ш. Дифференциация Ш – С. Дифференциация Ж – З.

Звуки [Щ]. Буквы Щ, щ. Дифференциация Ш – Щ.

Звуки [Ц]. Буквы Ц, ц. Звуки [Ч]. Буквы Ч, ч. Дифференциация Ц – Ч.
Дифференциация Ч – Т. Дифференциация Ч – Ш.

Звуки [Р – р]. Буквы Р, р. Звуки [Л – л]. Буквы Л, л.
Дифференциация Р – Л.

Звуки [В – в]. Буквы В, в. Звуки [Ф – ф]. Буквы Ф, ф.
Дифференциация В – Ф. Дифференциация В – Б. Дифференциация В – П.

Развитие связной речи (3 часа)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действие. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени в Марий Эл.

«Мебель». Знакомство с продукцией местного производства.

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озер.

«Профессии». Профессии.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашем крае.

«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей.

«Домашние животные». Ознакомление с разнообразностью домашних животных родного края.

«Растения весной». Продолжать знакомство растительным миром Республики Марий Эл.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Список использованной литературы:

1. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – Москва. Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л. Н.. Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. –Москва. Просвещение, 1991.
3. Планирование логопедических занятий с учащимися образовательных и специальных (коррекционных) школ VIII вида; Под ред. О. Г. Ивановой. Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования», 2004.
4. Рамзаева Т. Г. Общеобразовательная программа начальной школы (1-4) по русскому языку. – Москва, Просвещение. 2001.
5. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
6. Система коррекционных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи учащихся начальных классов. Г. Йошкар-Ола 2002.
7. Система коррекционных занятий по развитию связной речи учащихся начальных классов. Г. Йошкар-Ола 2001.
8. Система коррекционных занятий по развитию фонематических процессов у учащихся начальных классов: методическое пособие / Мар. Гос. ун-т; под ред.: Н. В. Смирновой, А. И. Смаиловой. – Йошкар-Ола, 2009.

Схема – план коррекционного обучения детей с ОНР.

Этапы коррекционной работы	Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей	Грамматические термины, используемые на занятиях	Содержание коррекционной воспитательной работы
1 этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.	Звуки и буквы, гласные и согласные, слог, твердые и мягкие согласные, разделительный ь, ъ. звонкие и глухие согласные, ударение, двойные согласные	Формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям. Развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению

1 этап –

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

- 1. Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей:**
 - Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогового и звукового состава слова;
 - Коррекция дефектов произношения.
- 2. Грамматические термины, используемые на занятиях:**
 - Звуки и буквы, гласные и согласные;
 - Слог, ударение;
 - Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, двойные согласные;
 - Разделительный ь, ь знаки.
- 3. Содержание коррекционной воспитательной работы:**
 - Формирование навыков организации учебной работы;
 - Развитие наблюдательности к языковым явлениям;
 - Развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

Группа сформирована в сентябре 2018 года, занимается по программе устранения общего недоразвития речи (1 этап на горномарийском языке).

У детей отмечается:

- Нарушение фонетико-фонематической стороны речи;
- Дефекты произношения;
- Нарушение звукового и слогового состава слова;
- Нарушение грамматического строя речи;
- Ограничение и неточность словаря;
- Слабая эмоциональная окраска речи;
- Низкий уровень организации учебной деятельности, неустойчивое внимание, слабость его концентрации, недостаточное развитие способности к переключению с одного вида деятельности на другой, слабая наблюдательность к языковым явлениям, несформированность слухового внимания и памяти, низкий уровень самоконтроля.

1 этап ОНР на горномарийском языке

№,	Тема	Кол-во часов	Сроки	
			план	факт.
1	Развитие фонематического восприятия. Постановка звуков.	15	17.09-18.10	
2	Речь предложение.	3	22.10, 24.10, 25.10	
3	Предложение. Слово.	4	29.10, 31.10 1.11, 12.11	
4	Звуки речи. Звуки речевые и неречевые.	3	14.11, 15.11, 19.11	
5	Гласные, согласные звуки.	4	21.11, 22.11, 26.11, 28.11	
6	Деление слов на слоги.	2	29.11, 3.12	
7	Ударение.	2	5.12, 6.12	
8	Звуки П – П'. Буквы П, п.	1	10.12	
9	Звуки Б – Б'. Буквы Б, б.	1	12.12	
10	Дифференциация Б – П.	2	13.12, 17.12	
11	Звуки Т – Т'. Буквы Т, т.	1	19.12	
12	Звуки Д – Д'. Буквы Д, д.	1	20.12	
13	Дифференциация Д – Т.	2	24.12, 26.12	
14	Звуки К – К'. Буквы К, к.	1	27.12	
15	Звуки Г – Г'. Буквы Г, г.	1	10.01	
16	Дифференциация Г – К.	2	14.01, 16.01	
17	Дифференциация Г – Х.	2	17.01, 21.01	
18	Звуки С – С'. Буквы С, с.	1	23.01	
19	Звуки З – З'. Буквы З, з.	1	24.01	
20	Дифференциация З – С.	2	28.01, 30.01	
21	Звук Ш. Буквы Ш, ш.	1	31.01	
22	Звук Ж. Буквы Ж, ж.	1	4.02	
23	Дифференциация Ж – Ш.	2	6.02, 7.02	
24	Дифференциация Ш – С.	2	18.02, 20.02	
25	Дифференциация Ж – З.	2	21.02, 25.02	
26	Звук Щ. Буквы Щ, щ.	1	27.02	
27	Дифференциация Ш – Щ.	2	28.02, 4.03	
28	Звук Ц. Буквы Ц, ц.	1	6.03	
29	Звук Ч. Буквы Ч, ч.	1	7.03	
30	Дифференциация Ц – Ч.	2	11.03, 13.03	
31	Дифференциация Ч – Т'.	2	14.03, 18.03	
32	Дифференциация Ч – Ш.	2	20.03, 21.03	
33	Звуки Р – Р'. Буквы Р, р.	1	1.04	
34	Звуки Л – Л'. Буквы Л, л.	1	3.04	
35	Дифференциация Р – Л.	2	4.04, 8.04	
36	Звуки В – В'. Буквы В, в.	1	10.04	

37	Звуки Ф – Ф'. Буквы Ф, ф.	1	11.04	
38	Дифференциация В – Ф.	2	15.04, 17.04	
39	Дифференциация В – Б.	2	18.04, 22.04	
40	Дифференциация В – П.	2	24.04, 25.04	
41	Развитие связной речи	3	29.04, 6.05, 8.05	

Группа сформирована в сентябре 2017 года, занимается по программе устранения общего недоразвития речи (1 этап на русском языке).

У детей отмечается:

- Нарушение фонетико-фонематической стороны речи;
- Дефекты произношения;
- Нарушение звукового и слогового состава слова;
- Нарушение грамматического строя речи;
- Ограничение и неточность словаря;
- Слабая эмоциональная окраска речи;
- Низкий уровень организации учебной деятельности, неустойчивое внимание, слабость его концентрации, недостаточное развитие способности к переключению с одного вида деятельности на другой, слабая наблюдательность к языковым явлениям, несформированность слухового внимания и памяти, низкий уровень самоконтроля.

1 этап ОНР на русском языке

№,	Тема	Кол-во часов	Сроки	
			план	факт.
1	Звуки речи. Гласные, согласные звуки.	2	18.09, 19.09	
2	Ударение.	2	21.09, 25.09	
3	Ь – показатель мягкости согласных.	3	26.09, 28.09, 2.10	
4	Дифференциация а – я, ь перед я.	2	3.10, 5.10	
5	Дифференциация о – ё, ь перед ё.	2	9.10, 10.10	
6	Дифференциация у – ю, ь перед ю.	2	12.10, 16.10	
7	Дифференциация ы – и, ь перед и.	2	17.10, 19.10	
8	Дифференциация э – е, ь перед е.	2	23.10, 24.10	
9	Дифференциация ё – ю.	2	26.10, 30.10	
10	Звуки П – П'. Буквы П, п.	2	31.10, 2.11	
11	Звуки Б – Б'. Буквы Б, б.	2	13.11, 14.11	
12	Дифференциация Б – П.	2	16.11, 20.11	
13	Звуки Т – Т'. Буквы Т, т.	2	21.11, 23.11	
14	Звуки Д – Д'. Буквы Д, д.	2	27.11, 28.11	
15	Дифференциация Д – Т.	2	30.11, 4.12	
16	Звуки К – К'. Буквы К, к.	2	5.12, 7.12	
17	Звуки Г – Г'. Буквы Г, г.	2	11.12, 12.12	
18	Дифференциация Г – К.	2	14.12, 18.12	
19	Звуки С – С'. Буквы С, с.	2	19.12, 21.12	
20	Звуки З – З'. Буквы З, з.	2	25.12, 26.12	
21	Дифференциация З – С.	2	11.01, 15.01	
22	Звук Ш. Буквы Ш, ш.	2	16.01, 18.01	
23	Звук Ж. Буквы Ж, ж.	2	22.01, 23.01	
24	Дифференциация Ж – Ш.	2	25.01, 29.01	
25	Дифференциация Ш – С.	2	30.01, 1.02	
26	Дифференциация Ж – З.	2	5.02, 6.02	
27	Звук Щ. Буквы Щ, щ.	2	8.02, 12.02	
28	Дифференциация Ш – Щ.	2	13.02, 15.02	
29	Звук Ц. Буквы Ц, ц.	2	19.02, 20.02	
30	Звук Ч. Буквы Ч, ч.	2	22.02, 26.02	
31	Дифференциация Ц – Ч.	2	27.02, 1.03	
32	Дифференциация Ч – Т'.	2	5.03, 6.03	
33	Дифференциация Ч – Ш.	2	12.03, 13.03	
34	Звуки Р – Р'. Буквы Р, р.	2	15.03, 19.03	
35	Звуки Л – Л'. Буквы Л, л.	2	20.03, 22.03	
36	Дифференциация Р – Л.	2	2.04, 3.04	
37	Звуки В – В'. Буквы В, в.	2	5.04, 9.04	
38	Звуки Ф – Ф'. Буквы Ф, ф.	2	10.04, 12.04	
39	Дифференциация В – Ф.	2	16.04, 17.04	
40	Дифференциация В – Б.	2	19.04, 23.04	

41	Развитие связной речи	3	24.04, 26.04, 30.04	
----	-----------------------	---	------------------------	--