

Паспорт кабинета учителя-логопеда

Ответственный за кабинет: учитель-логопед Шонгина Т. М.

Освещение: лампы электрические, естественное

Отопление: централизованное

Количество учителей работающих в кабинете: 1

Загрузка кабинета в неделю: 20 часов

Правила пользования кабинетом.

1. Кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
2. Учащиеся находятся в кабинете без верхней одежды.
3. Учащиеся должны находиться в кабинете только в присутствии преподавателя.
4. Кабинет должен проветриваться в каждую перемену.
5. Учитель должен организовывать уборку кабинета по окончании занятий в нем.
6. Учащиеся должны соблюдать правила безопасности в кабинете.

Оснащение кабинета.

1. Рабочий стол логопеда – 1 шт.
2. Шкаф для учебных пособий и методической литературы – 2 шт.
3. Стул для учителя – 1 шт.
4. Классная доска – 1 шт.
5. Наборное полотно (60x96) – 1 шт.
6. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100).
7. Зеркало для индивидуальной работы – 4 шт.
8. Набор логопедических зонтов – 1 комплект.
9. Шпатели, салфетки, вата, ватные палочки.
10. Коробки для дидактического материала.

Документация учителя-логопеда Шонгиной Т. М. на школьном логопункте.

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт.
2. Журнал обследования устной и письменной речи учащихся.
3. Журнал учета детей с недостатками речи.
4. Речевые карты учащихся.
5. Общий план методической работы на учебный год.
6. Перспективные планы работы на каждую группу учащихся на учебный год.
7. Рабочие тетради и тетради для проверочных работ.
8. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находятся у учеников).
9. Расписание занятий групп и подгрупп, утвержденное директором школы.
10. Паспорт логопедического кабинета.

Методическое обеспечение кабинета.

Материал для работы над звуковой культурой речи

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием:
 - Оборудование для проведения дидактических игр (рамки, султанчики вертушки...);
 - Мыльные пузыри;
 - Картинки-символы для выработки фонационного выдоха.
2. Пособия для работы над ритмической стороной речи:
 - Набор речевых игр «Речь + движение».
3. Пособия для работы над просодикой.
4. Пособия для формирования фонематического слуха:
 - Звучащие игрушки;
 - Картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал).

Материал для работы над звукопроизношением

1. Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков.
3. Комплексы артикуляционной гимнастики.

4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.
5. Картинки-символы артикуляционных упражнений.
6. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.
7. Игра «Договори словечко».
8. Пособия по автоматизации звуков (речевой материал по всем звукам («Вводим в речь...», «Домашний логопед», «Звуки»...)).

Материал для работы над внеречевыми процессами

1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги»...).
2. Набор пальчиковых игр (сборники, книги).
3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрешки, вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет», «Почтовый ящик»...).

Материалы для работы над словарем

1. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
2. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).
3. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).
4. Материал для понимания многозначности существительных.
5. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»).
6. Пособие «Формирование лексикона».

Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи

1. Материал для усвоения категории числа («Один – много»).
2. Материал для усвоения категории род («Какая? Какой? Какое?»).
3. Материал для усвоения предложно-падежной конструкции.
4. Картинки-схемы предлогов.
5. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»).
6. Карточки картинки с заданиями:
 - Подбор слов антонимов и синонимов;
 - Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Материал для формирования связной речи

1. Детская литература.
2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.
3. Сюжетные картинки (пособия: «Как много интересного вокруг», «Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Детский сад», «Профессии», «Мир животных»...).
4. Серии сюжетных картин.
5. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
6. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом.
7. Сюжетные картинки для пересказа («Произведения К. Д. Ушинского»).
8. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста (Н. Нищева «Разноцветные сказки», «Как мы осень встречали», «Как мы весну встречали»...).
9. Схемы для составления описательных рассказов.
10. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.

Материал для коррекции письма и чтения

1. Альбом по теме: «Словообразование», «Предлоги».
2. Веера: «гласные и согласные» (6 штук), «звонкие и глухие» (6 штук).
3. Ефименкова Л. Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха», часть 1, часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных.
4. Индивидуальные карточки и упражнения по темам:
 - Родственные слова.
 - Антонимы.
 - Предлоги.
 - Многозначность существительных.
 - Сложные слова.
 - Предложение.
 - Звуки и буквы.
 - Тексты для чтения.
 - Логопедические тетради для коррекции письменной речи.
5. Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв).
6. Касса букв и слогов.

7. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.
8. Демонстрационный материал для работы над предложением.
9. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал, игры «Ударение», «Делим на слоги»).

Материал для комплексного обследования

1. Материал для обследования речи:
 - Н. И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей»,
 - О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда»,
 - С. Е. Большакова «Логопедическое обследование ребенка» (пособие-папка),
 - И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»,
 - И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи».

Компьютерные учебные программы

1. «Учимся говорить правильно» - обучающая игра.
2. Авторские (собственные) обучающие презентации: «Веселая математика», «Домашние птицы» и др.
3. Обучающие презентации других авторов: «Птицы», «Профессии», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Транспорт» и т.д.

Методическая литература

1. Программы (общие и специальные).
2. Справочная литература («Орфографический словарь», Справочник по дефектологии)
3. Учебники («Логопедия» Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., «Логопедия» под ред. Волковой...).
4. Хрестоматия по логопедии.
5. Методическая литература в достаточном количестве, содержит теоретические и практические аспекты логопедии.

Задачи логопедического кабинета

1. Решение образовательных задач (повышение уровня успеваемости).
2. Решение коррекционных задач (максимальная коррекция НР).
3. Пропаганда специальных знаний.
4. Психологическая комфортность.
5. Правильное и рациональное использование учебного пространства (методическая зона, учебная зона, игровая зона).

Перспективный план развития кабинета

Учебный процесс:

Продолжить работу по накоплению:

1. Материалов для проведения занятий, карточек-заданий:
 - Для дифференциации работы с учащимися;
 - Раздаточный материал для 1-2 классов;
 - Размножить тесты для учащихся;
 - Своевременно делать ремонт книг в кабинете.
2. Вовлекать учащихся в творческие работы с целью использования их в коррекционно-развивающем процессе.

Методическая работа

1. Корректировка календарно-тематических планов;
2. Посещение уроков учителей начальных классов, анализ уроков, беседы;
3. Пополнение медиатеки новыми электронными учебниками.

Директор МБОУ Емешевская СОШ  Р. С. Дмитриева

Учитель-логопед  Т. М. Шонгина

