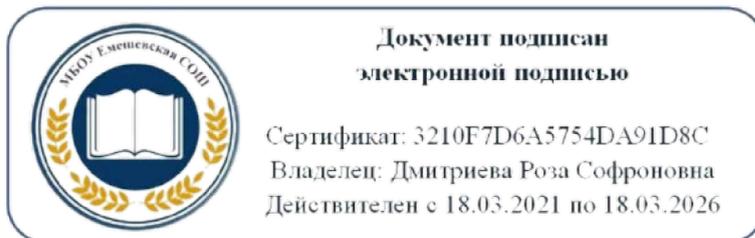


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРНОМАРИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЕМЕШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Емешевская СОШ»
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Емешевская СОШ»
_____/Р.С.Дмитриева/
Приказ № 117 –у от « 1 » сентября 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРИРОДЫ»**

ID программа: 8222

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34

**Разработчик программы: Семенова Н.С., учитель биологии
МБОУ Емешевская СОШ**

с.Емешево,
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

В программе рассматриваются вопросы сбережения водных и лесных ресурсов региона и России в целом. Большая роль в программе отводится природоохранной и просветительской, исследовательской деятельности

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир природы» естественнонаучной направленности.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования экологической культуры и воспитания у обучающихся бережного отношения к природным ресурсам.

Резкое увеличение популяции Земли, быстрые темпы урбанизации, глобализация экономики, бездумное растрачивание невозполнимых природных ресурсов приводит к тому, что наши ресурсы начинают истощаться. Происходит обезлесивание площадей, дефицит или острая нехватка пресной воды во всем мире и есть необходимость в формировании у современных детей бережного отношения к природным ресурсам, тесное переплетение тематики природы с вопросами экономической и социальной жизни. Сегодня мы должны развивать такие знания и умения, которые в дальнейшем позволят обучающимся не принимать решения, представляющие угрозу для будущего планеты. Для формирования культуры и воспитания у детей бережного отношения к лесным ресурсам разработана данная программа.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ: программа может быть реализована как с постоянным составом детей (как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа), так и с группами переменного состава (образовательно-просветительская и просветительская программа). Программа сочетает традиционные подходы (естественнонаучный, практико-ориентированный, интегративный) к изучению леса, водных объектов. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть основными знаниями о способах рационального использования водных и лесных ресурсов; о системах водообеспечения, водоподготовки и водоочистки; о значении леса и воды в природе и в жизни человечества.

Программа состоит из модулей, которые можно осваивать как целостно в заявленной последовательности, так и автономно по программе каждого модуля. Модули дополняют друг друга.

Программа включает в себя два основных образовательных модуля:

- «Человек и лес»,
- «Береги воду!».

Образовательные модули взаимосвязаны, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности (практической, природоохранной, исследовательской, творческой и т.д.) необходимых для достижения обучающимися общего положительного результата и достижения цели программы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир природы» рассчитана для обучающихся школьного возраста от 12 до 14 лет.

Срок освоения программы

Общая продолжительность обучения по программе один год. Количество учебных часов – 34 часа.

Объем программы 34 часа

Формы обучения

Форма обучение по программе – очная

Уровень программы

Программа реализуется на базовом уровне.

Особенности организации образовательного процесса

Формы занятий: реализация программы по образовательным модулям предусматривает формы групповых, теоретических и практических занятий, экскурсий, полевого практикума, а также индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся. По программе базового уровня предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-практическую деятельность, встреча с специалистами лесной водоохранной отрасли, занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, технологий проведения учебных дискуссий, видео-занятий, кейс-технологии, обучения в сотрудничестве, игровых технологий; организация практических занятий на лесной территории, лесной тропы.

Группы может быть как разновозрастная, так и разновозрастная. Занятие по учебно- исследовательской и проектной деятельности организуются в небольших группах по подгруппам.

Режим занятий

Занятие проводятся с периодичность 1 раз в неделю по 1 часу

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование у подрастающего поколения экологической культуры, бережного отношения к лесным и водным ресурсам Республики Марий Эл и Российской Федерации в целом.

Задачи:

Личностные:

Сформировать проектный тип мышления, навыки проектной деятельности, умения работать в команде;

научить оценивать свое поведение и свои запросы с экологической позиции; сформировать экологическую грамотность;

научить проектировать собственное будущее, применять критическое мышление в учебе и в повседневной жизни;

помочь сформировать свое отношение к сбережению водных и лесных ресурсов; развитию коммуникативного умения и овладению опытом межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Метапредметные:

дать комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт по экологии, лесоведению и природопользованию;

научить применять полученные знания и умения в различных областях своей жизни связанных с окружающим миром.

Предметные:

актуализировать знания обучающихся о лесных и водных ресурсах;

познакомить обучающихся с флорой и фауной леса;

познакомить обучающихся с редкими и исчезающими лесными видами растений и животных;

познакомить обучающихся с организацией отдыха в лесу и правилами поведения;

познакомить с источниками воды в природе;

познакомить обучающихся с работой системы водообеспечения и очистки сточных вод в населенных пунктах;

познакомить обучающихся с работой системы очистки питьевой воды;

познакомить обучающихся с экономическими основами водообеспечения и лесобеспечения;

познакомить обучающихся со специальностями и специалистами водохозяйственной и лесной отрасли;

учить детей способам экономии воды;

учить детей ориентироваться на местности.

1.3. Содержание программы

№	Название образовательных модулей
1.	«Человек и лес»
2.	«Берегите воду!»

Содержание модуля 1 «Человек и лес» (16 часов)

Раздел 1. Лес - жизнь. Лес – доктор. Что такое лес?

Игра «Умники и умницы». Дети делятся на 2 команды: Ход игры: Гейм 1. «Разминка»: загадки о растениях леса.

Гейм 2. «Дуэль»: команды загадывают сопернику загадки о животных леса. Гейм 3. «Народная мудрость»: объяснить, что обозначают поговорки о лесе. Игра «паутина». Беседа по результатам игры о взаимосвязях компонентов экологической системы леса.

Раздел 2. Лес - жизнь. Лес – доктор

Что растёт в лесу?

Беседа «Растения леса». Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Яруса леса. Группы типов леса умеренного пояса: лиственные, хвойные, смешанные леса. Игра: «Собери лес».

Кто живёт в лесу?

Животный мир лесов. Роль фауны в жизни леса. Распределение животных в лесах.

Игра «Ноев ковчег».

Как всё связано в лесу?

Просмотр видеофильма «Лес, в котором мы живём», Игра «паутина», беседа, о значении для леса различных компонентов экосистемы.

Значение леса в природе и жизни человека.

Игры: «Путаница»: собрать поговорки о лесе из половинок. Осуждение поговорок. Выбор поговорок, в которых говорится о значении леса для природы, для человека. Разгадывание ребусов о лесе и его обитателях. Составление ребусов.

Как лес нас лечит?

Беседа о бальнеологическом значении леса: для физического здоровья, психического здоровья. Фитонциды, аэроионы, более мягкий климат для физического здоровья. Красота и звуки леса - для психического. Просмотр видеофильма «Чудесный лес».

Лекарственные растения

Беседа «Знакомство с лекарственными растениями». Игра «Угадай по описанию».

Ядовитые растения

Беседа «Знакомство с ядовитыми растениями». Игра «Угадай по описанию». Создание памятки «Осторожно! Опасность!»

Лес – жизнь

Викторина «Что мы знаем о лесе?»

Раздел 3. Лес - отдых, лесные «Робинзоны». Виды отдыха в лесу

Беседа: как мы в лесу отдыхаем. Просмотр и обсуждение мультфильма «Ох и Ах идут в поход». Просмотр видеофильма «Следопыт с Глебом Данильцевым. Грибы и ягоды в осеннем лесу».

Как в лесу не заблудиться. Безопасность в лесу

Беседа. Просмотр видеофильма «Как не потеряться в лесу». Виртуальная экскурсия в лес. Беседа. «Правила поведения и выживания в лесу». Просмотр видеофильма

«Робинзоны», мультфильма «Аркадий паровозов спешит на помощь».

Лесные Робинзоны. Бивуак в лесу

Просмотр и обсуждение видеофильма «Как вести себя в природе». Турнир

«Экологическое сафари». Определение места для размещения бивака.

Организация бивачных работ. Определение и подготовка места для костра. Виды костров. Задание: Собрать виды костров из карандашей. Игра «Верю. Не верю».

Раздел 4. Лес-профессия. Лес бизнес

Кто работает в лесу? Что мы знаем о лесных профессиях?

Просмотр мультфильма “Калейдоскоп Профессий“. Игра «Кем быть?» Встреча со специалистами лесного хозяйства. Просмотр видеофильма «Как стать лесничим» Беседа: актуализация знаний о профессиях, которые связаны с лесом.

Как лес может помочь заработать?

Выращивание леса – это перспективный бизнес. Лесные промыслы. Просмотр и обсуждение видеофрагментов «По грибы, по ягоды», «Лесные питомники». Тихая охота: Просмотр видеофильма «Интересные факты о грибах». Разработка буклета «Съедобные и ядовитые грибы».

Раздел 5. Охрана и защита леса

Мы друзья и защитники леса. Сохраним лес!

Просмотр мультфильма «будь здоров, зелёный лес». Беседа о правилах поведения в лесу. Создание памятки «Правила поведения в лесу. Просмотр видеофрагмента «Леса Республики Марий Эл», видеофрагмента «Мы выбираем лес». Рисование листовок«Защитим лес!»

Музей леса

Посещение Музея леса при Министерстве природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды Республики Марий Эл. Знакомство бытом марийского лесника, с направлениями работы лесной отрасли «Смолокурение», «Лесопользование», «Лесовосстановление», «Охотничье хозяйство», «Охрана леса», «Болезни и вредители леса», «Ветераны войны и тыла», «Школьные лесничества».

Содержание модуля 2 «Береги воду!» (18 часов)

Вводное занятие

Проведение тренинга на общение и взаимодействие. Повторение материала о значимости леса для человека и всего живого. Основные правила поведения в лесу. Знакомство с направлением нового модуля «Береги воду!».

Раздел 1. Водные ресурсы. Жизнь в воде

Где живёт вода?

Экскурсия по кабинету водных ресурсов. Распространение воды на Земле. Источники воды. Поговорки и пословицы о воде.

Водные ресурсы Республики Марий Эл

Реки Республики Марий Эл. Озёра Республики Марий Эл. Болота. Подземные воды Республики Марий Эл.

Для чего нужна вода? Секреты воды

Вода и ее типы. Три состояния воды: твёрдое, жидкое, газообразное. Свойства воды. Вода – универсальный растворитель. Значение воды в природе. круговорот воды в природе. Вода и погода. Использование энергии воды человеком. Просмотр видеофильма«Экспериментаторы. Для чего нужна вода». Значение круговорота воды в природе просто огромно. Именно этот процесс

позволяет животным и растениям получать столь необходимую для их жизни и существования влагу. Моря и океаны, реки и озера – все водоёмы играют важнейшую роль в создании климата той или иной местности. А высокая теплоёмкость воды обеспечивает комфортный температурный режим на нашей планете. Вода играет одну из ключевых ролей в процессе фотосинтеза. Не будь воды, растения не могли бы перерабатывать углекислый газ в кислород, а значит – воздух был бы непригоден для дыхания. Вода в жизни человека. Человек повсеместно использует воду для своих нужд: для питания, в сельском хозяйстве, для различного производства, для выработки электроэнергии.

Кто живёт в воде? Обитатели водоёмов Республики Марий Эл

Водная среда. Гидробионты (обитатели водной среды) обитают как в пресной, так и в солёной воде и по месту обитания делятся на 3 группы: планктон – организмы, живущие на поверхности водоёмов и пассивно передвигающиеся за счёт движения воды; нектон – активно передвигающиеся в толще воды; бентос – организмы, обитающие на дне водоёмов или зарывающиеся в ил. Выходцы из воды: земноводные. Птицы и млекопитающие: жизнь в воде и рядом с ней. Растительный и животный мир водоёмов Республики Марий Эл. Водные и околоводные растения озёр и рек. Рыбы, земноводные, птицы и млекопитающие водоёмов Республики Марий Эл. Просмотр видеофильма «Чудесные превращения».

Аквариум – искусственная мини-экосистема. Теремок – в капельке воды.

Маленькая искусственная экосистема аквариума. Как работает закрытая экосистема аквариума? Виды экосистем и их особенности. Структура экосистемы: Пространственная - размещение организмов в определённой биологической системе. Видовая - число обитающих видов и соотношение их численности. Компоненты сообщества: абиотические (неживая природа) и биотические (организмы – потребители, производители и разрушители). Круговорот веществ и энергии - важное условие существования экосистемы. Устойчивость экосистемы, зависящая от числа обитающих в ней видов и длины образуемых цепей питания. Устойчивость экосистемы и круговорот веществ в аквариуме. Просмотр видеофрагмента «Микромир аквариума. Капля воды под микроскопом». Практическая работа с микроскопом: рассматривание воды из аквариума, смывов с рук. Практическая работа: проектирование экосистемы аквариума.

Раздел 2. Водопровод. Экономика и вода

Кто придумал водопровод?

Что такое водопровод. История водопровода: изобретения Месопотамии и Египта, Древнего Рима. Европа в средние века: жизнь без водопровода. История водопровода в России: от средних веков до наших дней. Просмотр презентации.

А у нас - водопровод!

Как вода попадает в наши квартиры? История водопровода в Йошкар-

Оле. Просмотр видеофрагмента «Мобильная лаборатория. Макет водопровода»
Изготовление модели водопровода

Сколько стоит почистить зубы? Сбережём воду в быту!

Просмотр видеофрагмента «Главные правила экономии воды в вашем доме». Общие рекомендации по экономии воды в доме. Экономим воду в ванной. Экономия воды во время стирки и на кухне. Расчётное задание: «Сколько мне нужно воды?». Создание памятки по сбережению воды.

Вода - наше богатство. Берегите воду!

Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Планета Земля. Вода на Земле». Водные ресурсы по странам мира. Рейтинг стран по запасам водных ресурсов. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Зачем нужно беречь воду». Изготовление и распространение листовок «Берегите воду».

Раздел 3. Сточные воды. Очистка воды

Как вода уходит из нашего дома. Легко ли очистить воду?

Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Круговорот воды в природе». История канализации. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «История вещей. Канализация». Как природе возвращают чистую воду? Зачем надо очищать сточные воды? Методы очистки сточных вод: механический и биологический. Опыт по очистке воды. Изготовление фильтра воды различными способами из различных материалов. Способы обеззараживания воды.

Как сделать так, чтобы стоков было меньше?

Обсуждение проблемы увеличения стоков. Выявление путей уменьшения стоков. Изготовление листовок «Речке - чистую воду!» «Не пей из лужицы, козлёночком станешь!», «Вода и здоровье человека». «Вода - переносчик инфекционных заболеваний», «Химический состав воды и здоровье». Расчётные задания: «Сколько надо пить воды в день?» и «Сколько во мне воды?» Создание памятки: «Как правильно пить воду?» , «Качество воды в Республике Марий Эл».

«Человек и вода»

Викторина «Вода и здоровье». Изготовление буклетов «Человек и вода», «Берегите воду!»

Раздел 4. Профессии водохозяйственной отрасли

Кем быть?

Игра «Случайный выбор». Просмотр мультфильма «Калейдоскоп Профессий». Беседа о профессиях, связанных с водой. Знакомство с такими профессиями как «Гидролог», «Гидротехник», «Эколог». Знакомство с такими профессиями как: слесари аварийно-восстановительных работ водопровода и канализации, слесари-ремонтники, лаборанты химического анализа, машинисты насосных установок.

Региональный кабинет водных ресурсов

Знакомство в профессиями. С механизмом очистки воды, водоснабжением и др. Проведение экспериментов.

Что мы знаем о воде? Знакомая незнакомка

Обобщение знаний по программе. Что такое «мёртвая» и «живая» вода из

сказок? Просмотр и обсуждение видеофильма «Структура воды, наши слова и мысли». Просмотр видеофрагмента «5 трюков с водой». Изготовление лавовой лампы.

Итоговое занятие. Итоговая викторина.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Удивительный мир природы» естественнонаучной направленности обучающиеся образовательного процесса приобретут:

Личностные результаты:

сформируют проектный тип мышления, навыки проектной деятельности, умения работать в команде;
научатся оценивать свое поведение и свои запросы с экологической позиции;
сформируют экологическую грамотность;
научатся проектировать собственное будущее, применения критическое мышление в учебе и в повседневной жизни;
сформируют свое отношение к сбережению водных и лесных ресурсов; разовьют коммуникативные умения и овладеют опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Метапредметные результаты:

получат комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт по экологии, лесоведению и природопользованию;
научатся применять полученные знания и умения в различных областях своей жизни связанных с окружающим миром.

Предметные результаты:

В результате освоения модуля 1 «Человек и лес» обучающиеся должны:

знать что включает в себя лесные ресурсы; знать растения и животные леса; знать редких и исчезающих растения и животные, знать ядовитые растения, знать правила поведения в лесу, знать что такое аншлаги, листовка;

уметь различать деревья, кустарники, кустарнички и травы; уметь определять породы деревьев; уметь определять растения по морфологическим признакам; уметь различать животных, уметь ориентироваться в лесу; уметь работать в команде; уметь выполнять аншлаги, листовки на экологическую тематику;

владеть навыками работы с картой и справочной литературой; владеть навыками представления результатов своего творческого труда; навыками проектной деятельности; навыками организации и проведения мероприятий природоохранной направленности.

В результате освоения модуля 2 «Береги воду!» обучающиеся должны:

знать что такое водные ресурсы; знать взаимосвязь воды с окружающей средой; знать значение воды для человека и системы водообеспечения; знать требования к качеству воды; знать правила очистки воды и способы экономии в быту;

уметь рационально использовать воду в быту; уметь самостоятельно очищать воду; уметь выполнять аншлаги, листовки на экологическую тематику; уметь работать в команде.

владеть основами культуры водопользования; владеть навыками представления результатов своего творческого труда; навыками проектной деятельности; навыками участия в мероприятиях природоохранной направленности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

Наименование модуля, раздела	№ п/п занятия	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			Всего	в том числе		
				теоретические занятия	практические занятия	
Модуль 1 «Человек и лес»			16	5	11	
1. Лес - жизнь. Лес - доктор	1	Что такое лес?	1		1	Игра
	2	Что растёт в лесу?	1	1		Устный опрос
	3	Кто живёт в лесу?	1		1	Тестирование
	4	Как всё связано в лесу?	1	1		Устный опрос
	5	Значение леса в природе и жизни человека.	1		1	Творческое задание
	6	Как лес нас лечит?	1		1	Анкетирование
	7	Лекарственные растения	1		1	Викторина
	8	Ядовитые растения	1		1	Творческое задание
	9	Лес – жизнь человека	1	1		Устный опрос
2. Лес – отдых, лесные «Робинзоны»	10	Виды отдыха в лесу	1		1	Творческое задание
	11	Как в лесу не заблудиться. Безопасность в лесу	1	1		Устный опрос
	12	Лесные Робинзоны. Бивуак в лесу	1		1	Творческое задание
3. Лес-профессия. Лес бизнес.	13	Кто работает в лесу? Что мы знаем о лесных профессиях?	1		1	Творческое задание
	14	Как лес может помочь заработать?	1		1	Творческое задание
4. Охрана защита леса	15	Мы друзья и защитники леса. Сохраним лес!	1	1		Устный опрос
	16	Музей леса	1		1	Экскурсия
Модуль 2 «Береги воду!»			18	7	11	
1. Водные ресурсы. Жизнь в	17	Вводное занятие.	1	1		Устный опрос
	18	Где живет вода?	1		1	Викторина

воде	19	Водные ресурсы Республики Марий Эл	1	1		Устный опрос
	20	Для чего нужна вода? Секреты воды	1		1	Викторина
	21	Кто живёт в воде? Обитатели водоёмов Республики Марий Эл	1		1	Творческое задание
	22	Аквариум – искусственная мини-экосистема. Теремок – в капельке воды.	1	1		Практическое задание
2.Водопровод. Экономика и вода	23	Кто придумал водопровод?	1	1		Устный опрос
	24	А у нас - водопровод!	1		1	Творческое задание
	25	Сколько стоит почистить зубы? Сбережем воду в быту!	1		1	Практическое задание
3. Сточные воды. Очистка воды	26	Вода – наше богатство. Берегите воду!	1	1		Устный опрос
	27	Как вода уходит из нашего дома	1		1	Практическое задание
	28	Как сделать так, чтобы стоков было меньше?	1	1		Устный опрос
	29	Не пей из лужицы, козленочком станешь! Вода и здоровье человека	1		1	Практическая работа
4. Профессии водохозяйственной отрасли	30	«Человек и вода»	1	1		Устный опрос
	31	Кем быть?	1		1	Тестирование
	32	Региональный кабинет водных ресурсов	1		1	Экскурсия
5. Итоговое занятие	33	Акция «Чистые берега»	1		1	акция
	34	Итоговое занятие. Итоговая викторина.	1		1	Итоговая викторина
	ВСЕГО		34	12	22	

2.2.Календарный учебный график

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 31.09.23г.	01.10.23.- 29.12.23 г.	13 недель	30.12.23г.- 11.01.24 г.	12.01.24г.- 31.05.24г.	21 неделя	34 недели

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

**Группы обучающихся, занимающихся по программе
в 2023-2024 учебном году**

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
« 7 класс»	2023-2024	1	еженедельно	34

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№ пп.	неделя	Темы	Всего	Форма занятий	Форма контроля
Модуль 1 «Человек и лес»					
1. Лес - жизнь. Лес - доктор					
1	02.10-07.10.23	Что такое лес?	1	Игра	Игра
2	09.10-14.10.23	Что растёт в лесу?	1	Беседа	Устный опрос
3	16.10-21.10.23.	Кто живёт в лесу?	1	Практическая работа	Тестирование
4	23.10-28.10.23	Как всё связано в лесу?	1	Беседа	Устный опрос
5	30.10-04.11.23	Значение леса в природе и жизни человека.	1	Практическая работа	Творческое задание
6	06.11-11.11.23	Как лес нас лечит?	1	Практическая работа	Анкетирование
7	13.11-18.11.23	Лекарственные растения	1	Практическая работа	Викторина
8	20.11-25.11.23	Ядовитые растения	1	Практическая работа	Творческое задание
9	27.11-02.12.23	Лес – жизнь человека	1	Беседа	Устный опрос
2. Лес – отдых, лесные «Робинзоны»					
10	04.12-09.12.23	Виды отдыха в лесу	1	Практическая работа	Творческое задание
11	11.12.-16.12.23	Как в лесу не заблудиться. Безопасность в лесу	1	Беседа	Устный опрос
12	18.12-23.12.23	Лесные Робинзоны. Бивуак в лесу	1	Практическая работа	Творческое задание
3. Лес-профессия. Лес -бизнес.					
13	25.12-29.12.23	Кто работает в лесу? Что мы знаем о лесных профессиях?	1	Практическая работа	Творческое задание

14	11.01.24. 13.01.24	Как лес может помочь заработать?	1	Практическая работа	Творческое задание
4. Охрана и защита леса					
15	15.01- 20.01.24	Мы друзья и защитники леса. Сохраним лес!	1	Беседа	Устный опрос
16	22.01- 27.01.24	Музей леса	1	Практическая работа	Экскурсия
Модуль 2 «Береги воду!»					
1. Водные ресурсы. Жизнь в воде.					
17	29.01- 03.02.24	Вводное занятие.	1	Беседа	Устный опрос
18	05.02.- 10.02.24	Где живет вода?	1	Практическая работа	Викторина
19	12.02- 17.02.24	Водные ресурсы Республики Марий Эл	1	Беседа	Устный опрос
20	19.02- 24.02.24	Для чего нужна вода? Секреты воды	1	Практическая работа	Викторина
21	26.03- 02.03.24	Кто живёт в воде? Обитатели водоёмов Республики Марий Эл	1	Практическая работа	Творческое задание
22	04.03- 09.03.24	Аквариум – искусственная мини- экосистема. Теремок – в капельке воды.	1	Практическая работа	Практическое задание
2. Водопровод. Экономика и вода					
23	11.03.- 16.03.24	Кто придумал водопровод?	1	Беседа	Устный опрос
24	18.03- 23.04.24	А у нас - водопровод!	1	Практическая работа	Творческое задание
25	25.03- 31.03.24	Сколько стоит почистить зубы? Сбережем воду в быту!	1	Практическая работа	Практическое задание
26	01.04- 06.04.24	Вода – наше богатство. Берегите воду!	1	Лекция	Устный опрос
3. Сточные воды. Очистка воды					
27	08.04- 13.04.24	Как вода уходит из нашего дома	1	Практическая работа	Практическое задание
28	15.04- 20.04.24	Как сделать так, чтобы стоков было меньше?	1	Беседа	Устный опрос
29	22.04- 27.05.24	Не пей из лужицы, козленочком станешь! Вода и здоровье человека	1	Практическая работа	Практическое задание
30	29.04-0 4.05.24	«Человек и вода»	1	Беседа	Устный опрос
4. Профессии водохозяйственной отрасли					
31	06.05- 11.05.24	Кем быть?	1	Практическая работа	Тестирование

32	13.05-18.05.24	Региональный кабинет водных ресурсов	1	Практическая работа	Экскурсия
33	20.05-25.05.24	Акция «Чистые берега»	1	Практическая работа	Акция
34	27.05.-31.05.24	Итоговое занятие. Итоговая викторина.	1	Практическая работа	Итоговая викторина
		Итого:	34		

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы

Занятия проходят в кабинете биологии в центре образования «Точка роста», который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором лабораторного оборудования и цифровой лабораторией. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, что позволяет использовать для занятий видеofilмы, презентации, различные компьютерные программы. Имеется лаборантское помещение.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Методические материалы: методическая разработка учебных занятий; мультимедийная презентация по темам, предусмотренным учебным планом.

Информационное обеспечение программы:

Дидактический материал; видеоматериалы и мультимедийные презентации; фотоматериалы;

Методическая литература: учебные пособия для педагога, словари

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Семенова Надежда Самуиловна	МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа, учитель биологии	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Емешевская СОШ, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Емешевская СОШ», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Емешевская СОШ. Итоговая аттестация по освоению программы проводится в конце учебного года в форме викторины

Основные формы работы: лекция, беседа, индивидуальная самостоятельная и коллективная работа, практическая работа, игра, конкурс

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проектный, метод создания ситуации успеха.

Форма организации образовательного процесса: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Педагогические технологии: групповое обучение, исследовательская деятельность.

2.6. Оценочные материалы

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
Предметные знания; виды деятельности	Беседа, опросы на теоретических и практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил/нет)
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ. Устная рефлексия.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение. Устная рефлексия.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)

1 Диагностика по программе «Удивительный мир природы», модуль 1 «Человек и лес»

_____ (обучающийся)

Задание включает 10 вопросов, к каждому даются несколько вариантов ответа. На каждый вопрос **выберите один или несколько вариантов ответа**, который Вы считаете правильным.

За верное выполнение заданий выставляется 2 балл, ответил частично 1 балл, не ответил 0 баллов.

Диагностика по программе «Удивительный мир», модуль 2 «Берегите воду!»

_____ (обучающийся)

1. Естественные выходы подземных вод на земную поверхность (могут быть холодными и горячими) называются?

2. Водная оболочка Земли называется ...

а	Биосфера	в	Гидросфера
б	Атмосфера	г	Водосфера

3. Как называется скопление пресного льда на суши?

4. Как называется газообразное состояние воды?

5. Какой водоем относится к поверхностным водам?

а	Река М. Кокшага
б	Арбанский источник

6. Что происходит с водой при замерзании?

а	Расширяется
б	Сужается

7. Самое глубокое пресноводное озеро в Мире.

а	Яльчик
б	Байкал

8. Водоём с солёной водой – это

а	Река	в	Океан
б	Пруд	г	Болото

9. На каком материке самый большой запас пресной воды

10. Река, которая НЕ протекает по территории Республики Марий Эл.

а	М. Кокшага	в	Илеть
б	Юшут	г	Обь

Критерии оценки:

0 баллов – отсутствие правильного ответа, 1 – ответ дан частично, 2 балла – ответ дан полностью.

Правильные ответы:

1. В) Гидросфера
2. Ледник
3. Пар
4. А) Колодец
5. А) Расширяется
6. Б) Байкал
7. В) Океан
8. Антарктида
9. А) Обь

Итоговая викторина

Викторина «Знатоки природы»

Цель: обобщение знаний

Задачи:

- Расширение кругозора
- Развивать навыки работы в команде
- Стимулировать познавательную активность обучающихся

«Зеленая планета»

1 конкурс «Разминка»

Для каждой команды задают по 15 вопросов, на которые требуется быстро ответить, жюри подсчитывает количество правильных ответов

1 команда

1. У каких деревьев осенью листья красные? (клен, рябина)
2. Какое дерево дает сладкий сок? (береза, клен)
3. Кто зимой и летом одним цветом? (ель, сосна)
4. Какое хвойное дерево сбрасывает свои иголки осенью? (лиственница)
5. Сколько лет живет дуб? (300-400)
6. Когда цветет сирень: весной или летом? (весной)
7. У этого дерева «дрожащие» листья (осина)
8. Растет ли дерево зимой? (нет)
9. Цветы какого дерева дают самый лучший мед? (липа)
10. Это дерево называют «плакучим» (ива)
11. За этим цветком отправила злая мачеха падчерицу в сказке «Двенадцать месяцев»? (подснежники)
12. Из какого цветка появилась Дюймовочка? (тюльпан)
13. Что никак не мог сделать Данила – мастер (Каменный цветок)
14. Что обещал привести купец младшей дочери Аленушке (Аленький цветочек)
15. На поле этих цветов уснула Элли по пути к Изумрудному городу (мак)

2 команда

1. Цветок для гадания (ромашка)
2. Миллион этих цветов подарил художник певице (роза)
3. Найти цветок этого растения с пятью лепестками к удаче (сирень)
4. Как в народе называют цветок календулы? (ноготки)
5. В какой позе любят сидеть йоги? (лотос)
6. Как называется цветущее дерево вишни в Японии? (Сакура)
7. Из цветков, какого растения делают красный чай (гибискус, каркаде)
8. Цветок – символ французских королей (лилия)
9. Самый большой цветок (раффлезия)
10. Это лекарственное растение называют кошачье травой (валериана)
11. По приданию цветок этого растения указывает на клад (папоротник)
12. На этом дереве в ларце смерть Кашеева (дуб)
13. Продолжите. Ромашки спрятались, поникли ... (лютики)
14. К какому цветку обращались со словами «Лети, лети, лепесток через запад на восток?» (цветик-семицветик)

15. Цветок, упавший на лапу Азора (роза)

2 конкурс «Экопроблемы»

Выдаются конверты. Дети составляют из фраз текст экологической проблемы.

1. Катастрофически сокращаются леса во многих местах, некогда сплошь покрытых лесами, к настоящему времени они сохранились на 1/3 территории.
2. Каждый год в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тысяч товарных поездов.
3. Озеро Байкал, которое содержит треть мировых запасов пресной воды, потеряло способность самоочищаться.
4. За последние 60 лет на планете исчезли множество видов животных, сотни видов растений, птиц.

3 конкурс «Составь слово»

Составить из букв название науки, которая изучает нарушение взаимосвязей в природе (Квадратики с буквами) (Экология)

Ведущая: Чтобы не разрушались связи в природе нужно беречь и сохранять животных, и растения, и реки, и озера, и моря. Все, что создала природа, нуждается в нашей с вами защите.

4 конкурс «Заморочки»

«Заморочки»- деревянные бочонки с числами от 1 до 16. Каждой команде предназначено по восемь вопросов. Достают «заморочки» по очереди: сначала первый игрок одной команды отвечает на вопрос, затем первый игрок другой команды и т.д.

1. Какой снег тает быстрее – чистый или грязный? (Грязный).
2. Кто охраняет лесную полянку от вредных мух? (Стрекоза).
3. Состояние реки, когда вода заливаает большие территории. (Половодье).
4. Трава, которую на ощупь могут узнать даже слепые. (Крапива).
5. На стволе берёзы появился кольцом ряд отверстий. Чья работа? (Дятел пил берёзовый сок).
6. Кустарник с розовыми цветами от сорока болезней. (Шиповник).
7. Назовите главного коварного врага леса. (Пожар в лесу).
8. Дерево – символ нашей Родины. (Берёза).
9. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (Зимой птицам страшен не холод, а голод: найти корм под снегом трудно.)
10. Как можно помочь дереву, если на стволе рана? (Замазать глиной, чтобы не попали болезнетворные микробы.)
11. Почему нельзя трогать руками яйца птиц в гнёздах? (Многие птицы после этого бросают своё гнездо.)
12. Как погасить костёр в лесу? (Залить его водой или засыпать землёй.)
13. Кто о себе так говорит?

Я и туча, и туман,

Я ручей и океан,

Я летаю и бегу,

И стеклянной быть могу. (Вода)

14. Свежие листья, какого растения прикладывают при ссадинах, ожогах и

укусе насекомых? (Подорожника.)

15. Какая охота разрешается в лесу в любое время года? (Фотоохота).

16. «Счастливым случаем»

«Надо всем беречь природу»

Коль беречь ее не будем –

Сами мы себя погубим.

5 -й конкурс. Викторина «Лесные загадки».

Команды по очереди отвечают на вопросы.

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы).

2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (Рыбы).

3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (Звери).

4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (Кукушки).

5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (Паук).

6. У кого на сучке кладовая? (У белки).

7. Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина).

8. Какую птицу называют «белобока»? (Сорока).

9. Есть на речках лесорубы

В серебристо-бурых шубах

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины. (Бобры).

10. Скачет зверюшка:

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка. (Лягушка).

11. Над рекою он в полёте,

Этот чудо-самолётик.

Над водой парит он гладкой,

На цветке его посадка. (Стрекоза).

12. На спине я дом ношу,

Но гостей не приглашу:

В костяном моём дому

Место только одному. (Черепашка).

13. Лежит верёвка,

Шипит плутовка,

Брать её опасно –

Укусит. Ясно? (Змея).

14. Волны к берегу несут

Парашют – не парашют

Не плывёт он, не ныряет,

Только тронешь – обжигает. (Медуза).

6-й конкурс. Игра «Четвёртый лишний».

Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ?

1 команда

1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...

2. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...

2 команда

1. Яблоня, смородина, малина, рябина. Так как ...

2. Осина, липа, дуб, ель. Так как ...

3 команда

1. Сосна, тополь, рябина, ива. Так как ...

2. Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...

4 команда

1. Груша, слива, тополь, вишня. Так как ...

2. Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ...

7- конкурс «Живая буква»

Каждая команда должна написать любое название цветка, дерева, насекомого, рыбы, птицы, зверя. Чья команда быстрее справится с заданием.

цветок	
дерево	
насекомое	
рыба	
птица	
зверь	

Следующий конкурс «Бюро погоды».

Каждой команде на листочках предлагается описание поведения всего живого в природе. Команды должны определить к какой погоде происходят те или иные изменения в природе. Для 1 команды:

Какая будет погода?

Рыба не клюет – она сыта.

Пчелы сидят в улье и громко гудят.

Муравьи не спешат на работу, закрыты все ходы.

Опускаются головки красного клевера, складываются мохнатые листочки.

Каждой команде на листочках предлагается описание поведения всего живого в природе. Команды должны определить к какой погоде происходят те или иные изменения в природе.

Для 1 команды:

Какая будет погода?

Рыба не клюет – она сыта.

Пчелы сидят в улье и громко гудят.

Муравьи не спешат на работу, закрыты все ходы.

Опускаются головки красного клевера, складываются мохнатые листочки.

Все цветы на лугу сильно пахнут, благоухают цветы сирени, жасмина, желтой акации. Ласточки летают над самой землей, кричат кулики.

Куры купаются в пыли, воробьи нахохлились.

Возле цветов желтой акации кружится много насекомых.

Крот нагребает высокие холмики.

Одуванчик складывает свой пушистый зонтик.

(Все эти признаки ухудшения погоды.)

Для 2 команды:

Какая будет погода?

Рано просыпаются мухи, чуть свет вылетают из ульев пчелы.

Ласточки и стрижи летают высоко.

Комары – толкуны толкуются столбом.

Поздно вечером сильно трещат кузнечики.

Божья коровка, взятая на руку, быстро слетает.

Соловей поет всю ночь.

Птицы весело поют.

Раскрыты цветки кувшинки.

Голуби разворковались.

Паук усиленно плетет сети.

(К сухой погоде. Все эти признаки хорошей погоды.)

2.7.Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, метод создания ситуации успеха
объяснение, рассказ, беседа, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, опыты.

Методы воспитания: убеждение, мотивация, поощрение

Педагогические технологии: объяснительно-иллюстративные, творческие, игровые, мультимедийные, диалогические, коммуникативные, интерактивные.

Формы организации образовательного процесса: групповая форма . индивидуальная

Формы организации учебного занятия: объяснение, рассказ, беседа, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, опыты.

2.8.Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 4.1 марта 2023 г. – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2013г., №1155;
10. Устав МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа
11. Положение об организации и утверждении дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ Емешевская СОШ.
12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Емешевская СОШ

Для педагога:

1. Артамонов, В.И. Зеленые оракулы/ В.И. Артамонов. – Москва: Мысль, 1989.
2. Барышева, Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе / Ю.А. Барышева. – Москва: Агар, 1997. – 104 с.
3. Бобров, Р.В. Беседы о лесе/ Р.В. Бобров. – Москва: Лесная промышленность, 1979.
4. Бобров, Р.В. Зеленый патруль: Кн. для учителя / Р.В. Бобров. – Москва: Просвещение, 1984.
5. Ермолин Б.В. Охраняемые природные территории Европейского Севера России: Учеб. Пособие. Архангельск: ПГУ, 2001.
6. Моисеева Л.В. Теоретико-методологические основы экологической педагогики// Успехи современного естествознания. – 2004.
7. Моисеева Л.В. Теоретико-методологические основы экологической педагогики// Успехи современного естествознания. – 2004.
8. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
9. Муравьев, А.Г. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп./

А.Г.Муравьев. – Санкт-Петербург: Крисмас, 2000.

10.Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

11.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – Москва, 2008.

12.Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

Литература для детей:

1.Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия

2.Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.

3. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта+, 2001 г.,

Интернет источники

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)

