

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Емешевская средняя
общеобразовательная школа
дошкольная группа Горномарийского района Марий Эл

Принято
Протокол педагогического совета
№1 от «29» августа 2024г

Утверждаю И.о директора
МБОУ Емешевская средняя
общеобразовательная школа

Старикова Е.Л. _____
«02» сентября 2024г

Рабочая программа
Средняя группа
в возрасте 4-5 года
на 2024 – 2025 учебный год.

Программу составила:
Старший воспитатель
Ситникова В.И.

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Характеристика особенностей развития детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

1.3 Планируемые результаты освоения Программы в средней группе на конец 2017-2018 уч. г.[1]

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2.6. Развитие игровой деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.2 Двигательный режим в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2024-2025 учебный год

3.3 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5 Материально-техническое обеспечение Программы.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.7. Взаимодействие с родителями группы

Консультации для родителей

Работа с родителями «Оснащение группы оборудованием «Уголок здоровья». своими руками.

Консультации для родителей

Консультации для родителей

Консультации для родителей

3.8 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Комплексно-тематическое планирование

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2022-2027 учебный год.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации программы на 5 лет.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с:

1. Законом «Об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
4. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
5. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
8. Уставом МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа, дошкольная группа от 24.05.2022г.
- 9"Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста составлена по образовательным областям:

1. Физическое развитие,
2. Социально-коммуникативное развитие,
3. Познавательное развитие,
4. Художественно-эстетическое развитие,
5. Речевое развитие.

1. Цели и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9) поиск современных подходов к формированию основ экологических знаний у дошкольников посредством экологизации педагогического процесса с учётом ФГОС ДО.

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»);
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип возможности решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, прежде всего, игре;
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций русской культуры;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- принцип интеграции образовательных областей:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

▪ принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

— признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

— признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

— уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

▪ принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Группы в ДОУ имеют общеразвивающую направленность.

В группах общеразвивающей направленности учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную ДОУ самостоятельно на основной общеобразовательной программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и соответствующий методический комплекс; программы дополнительного образования, парциальные программы и методики по приоритетным направлениям.

1.2 Характеристика особенностей развития детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Группу среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет посещают 21 человек. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы в средней группе на конец 2022-2023 уч. г.[1] **Социально-коммуникативное развитие**

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

- 1 От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

– соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

-самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины

– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)-*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

– использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств

– осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями

– пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Формирование элементарных математических представлений:

– владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5

– выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения

– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве

– использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках

– проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям

– имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского —изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- узнаёт песни по мелодии.
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка
- импровизирует мелодии на заданный текст
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение

- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия

– имеет представление о составляющих здорового образа жизни

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.7 Целевые ориентиры освоения программы 1.4

-ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

-ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

-ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

2.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Содержание психолого- педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить

использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и

элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Перечень программ и технологий, методических пособий:

Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

1. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
2. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
3. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
4. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.

Парциальные программы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Методические пособия

1. Н.Н. Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста, 2009.
- 2.«Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии» автор составитель Г.Д.Беляевскова – Изд.2 - е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 153 с.
3. Л.Б. Поддубная. ОБЖ средняя группа. Занимательные материалы, 2008.
- 4.К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- 5.Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. (Средняя группа)69.Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык. Санкт – Петербург ДЕТСТВО _ ПРЕСС 2018
7. Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина.- М.: ТЦ Сфера, 2018.
- 8.Игры – эксперименты с дошкольниками. В.А. Дергунская, А.А. Ошкина- М.: Центр педагогического образования, 2013.

2.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого - педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3») или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть

разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят

от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения:

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать

простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Перечень программ, технологий и методических пособий:

Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников.
2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 года).4
4. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 года).
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. (средняя группа).
7. Опытнo – экспериментальная деятельность дошкольников Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык. Санкт – Петербург ДЕТСТВО _ ПРЕСС 2018
8. Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина.- М.: ТЦ Сфера, 2018.
9. Игры – эксперименты с дошкольниками. В.А. Дергунская, А.А. Ошкина- М.: Центр педагогического образования, 2013.

Парциальные программы

1. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

2.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

- Развитие речи.
- Художественная литература.

Содержание психолого - педагогической работы:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи

простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Перечень программ, технологий и методических пособия:

Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет)

Методические пособия

1. О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, 2002.
2. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий, 2005.
3. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.
5. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. (Средняя группа)

2.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Содержание психолого - педагогической работы:

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в

которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К

концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из

природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Перечень программ, технологий и методических пособий:

Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014

1. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
2. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
3. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников.
4. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет)
5. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.
6. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. (Средняя группа)

Парциальные программы

1. О.П. Радынова. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации, 2000.
2. И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветныеладшки».

Методические пособия

1. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4 - 5 лет. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 2 – е издание,
 2. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. Т.С. Комарова.
 3. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. У.А. Антипина.
 4. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2015.
 5. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, 2005.
 6. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы), 2008.
- Пластилинография. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- **Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Перечень программ, технологий и методических пособий:

Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014

1. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- 2 Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет)

Методические пособия

1. Л.Д. Глазырина. Физическая культура дошкольникам: Средний возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2001.
2. Т.Е. Харченко. Спортивные праздники в детском саду, 2016

2.6. Развитие игровой деятельности

Данный блок введён в программу «От рождения до школы» в целях полноты изложения содержания игровой деятельности во всех образовательных областях Программы в соответствии с возрастом детей.

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры
- развитие интереса к различным видам игр
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное)
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в

организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий

взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим дня

группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2022-2023 учебный год

Режимные процессы	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа
Прием, осмотр, игры утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 -9.00	8.50 -9.00
ООД	9.00-9.40	9.00-10.00
Подготовка к прогулке(игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.35	15.20-15.35
Совместная деятельность	15.35-15.50	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение ху художественной литературы.	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-17.00.	16.30-17.00.
Уход детей домой.	17.00	17.00

3.2 Двигательный режим в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2022-2023 учебный год

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-7 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 минут
3. Физкультминутки	В НОД 2-3 минуты
4. Релаксация	После НОД 2-3 минуты
5. Музыкально-ритмические движения	В НОД 8-10 минут
6. Физическая культура НОД	2 раза в неделю 15-20 минут
7. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные;	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут

<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; 	
<p>9. Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метание;- подлезание; - перелезание;- пролезание; - равновесие;- прыжки 	Ежедневно 6-8 минут
<p>11. Физические упражнения и игровые задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут
<p>13. Оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика 	Ежедневно 6 минут
<p>14. Физкультурный досуг</p>	1 раз в неделю 15-20 минут
<p>15. Спортивный праздник</p>	2 раза в год 15-20 минут
<p>16. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня</p>	<p>Ежедневно.</p> <p>Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.</p> <p>Проводится под руководством воспитателя.</p>

3.3 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Объем организованной образовательной деятельности	2 ч 45 мин	4 часа	
---	------------	--------	--

**3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
В группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2022-2023 учебный год**

Комплексно-тематическое планирование

	Блок	Нед ели	Средняя группа	Праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад.	День знаний
		2	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую	
		4	Витамины на грядке и на дереве.	День дошкольного работника
Октябрь	Краски осени	1	Лесные ягоды и грибы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные наших лесов.	
	С чего начинаетс я Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	
		4	Мой дом	
Ноябрь	С чего начинаетс я Родина	1	Дружба	День народного единства.
		2	Мое село.	
	Мир вокруг нас	3	Свойства дерева, стекла	День рождения Деда Мороза
		4	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	
Декабрь	Зима Новогодн ие каникулы	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	
		2	Зимушка -зима	
		3	Животные и птицы зимой	
		4	Встреча Нового года	Новый год
Январь	Зима Новогодн ие каникулы	1	Зимние забавы.	
		2	Встречаем сказку	
	В мире искусства	3	Народная игрушка	День родного языка
		4	фольклор	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Все работы хороши	
		2	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	
		3	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Люди смелых профессий.	
Мар	Встречаем весну	1	Маму я свою люблю	
		2	Весна пришла.	
		3		День космонавтики

Апрель	М Земля – наш общий дом	4	О хороших привычках и нормах поведения	
		1		
		2		День птиц
		3	Дети – друзья природы	День Земли
Май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	4	Азбука экологической безопасности	
		1	День Победы. Давайте уважать старших	9 мая – День Победы
		2	О труде в саду и огороде	Международный день семьи
Человек и мир природы		3	Неделя безопасности	

3.5 Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда дошкольной группы.		
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<p>Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, труба, дудочка, деревянные ложки, трещетка.</p> <p>Магнитофон, «шумелки»: с горохом, желудями, камешками, микрофон, диски с песнями, музыкальными играми, аудиосказками.</p>
Физкультурный уголок (групповая)	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Непосредственно образовательная деятельность • Развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания • Раздаточный материал. Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, тонкий канат или цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках», кольцеброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-сок и т. п.), ребристые и массажные дорожки. •
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор
Центр художественного творчества «Маленькие художники»	<ul style="list-style-type: none"> • рисование нетрадиционными способами рисования. • Самостоятельная художественная деятельность. • Трудовая деятельность. 	<p>Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, ватные палочки, пальчиковые краски.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.</p>

		<p>Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные.</p> <p>Схемы поэтапного рисования по различным тематикам.</p>
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта и использование его в трудовой деятельности 	<p>Календарь природы. Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок Обучающие и дидактические игры по экологии Стол для проведения экспериментов, халатики, передники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «Алгоритм» ухода за растениями, журнал опытов.</p>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Палочки Кюизенера. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p>

		<p>животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>«Плей до»</p>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. 	<ul style="list-style-type: none"> • Крупный строительный конструктор. • Средний строительный конструктор. • Конструкторы типа «Лего». • Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», , ,) • Предметы- заместители
Книжный центр «Книжкин дом»	Расширение познавательного опыта детей к художественной литературе.	<p>Стеллаж для книг.</p> <p>Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>Альбомы для рассматривания:</p>
Театральный центр	Развитие театральных способностей:развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать	<p>Набор масок: животные, сказочные персонажи,</p> <p>большая складная ширма ,маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для</p>

	творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	постановки двух-трех сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный)
Центр сюжетно-ролевой игры	Ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>Куклы крупные и средние</p> <p>Кукольная коляска.</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Салон «Очарование», «Кафе», «Строители», «Путешественники», «Моряки», «Полиция», «Автобус».</p>
Участок	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка для детей разновозрастной группы. • Игровое оборудование • Цветники.

3.7. Взаимодействие с родителями группы

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;

- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДГ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе , родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

План работы с родителями в средней группе на 2022-2023 уч. год.

<p>Сентябрь</p>	<p>Родительское собрание Опрос</p> <p>Оформление папки-передвижки</p>	<p>Праздник развлечения «День знаний».</p> <p>«Задачи воспитания и обучения на учебный год. Реализация ФГОСТ в ДОУ».</p> <p>Папка-передвижка «Задачи воспитания и обучения ФГОСТ в ДОУ».</p> <p>Анкетирование родителей Давайте познакомимся».</p> <p>Консультация «Пальчиковая гимнастика для детей».</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Консультация о «Правилах Дорожного Движения».</p> <p>Знакомство с проектом «Азбука безопасности» на 2022 – 2023 г.</p>	<p>С родителями всего ДОУ.</p> <p>С родителями группы.</p> <p>Индивидуально с родителем одного ребенка</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Консультация Родительское собрание.</p> <p>Оформление выставки</p> <p>Беседа</p>	<p>Консультация для родителей « Тридцать золотых правил ».</p> <p>Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 3 -6 лет».</p> <p>Анкетирование « Игры дома».</p> <p>Праздник «В гостя у Осени».</p> <p>Выставка поделок «Чудеса из огорода».</p> <p>Родительское собрание «Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей»</p> <p>Памятка для родителей – водителей«Правила перевозки детей в</p>	<p>С родителями группы</p> <p>С родителями всего ДОУ</p> <p>Индивидуально с родителем одного ребенка</p>

		автомобиле» Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Консультации для родителей «Здоровье всему голова»	
Ноябрь	Папка-передвижка Консультации Беседа	Консультация «Приобщение детей родителей к здоровому образу жизни и знакомство с современными здоровьесберегающими технологиями». Листок – памятка «Здоровье сберегающие технологии». «Мамина улыбка» - развлечение посвященное дню матери. Участие родителей в наполнении атрибутами для сюжетно – ролевых игр по теме «Семья»	С родителями группы С родителями группы Индивидуально с родителем одного ребенка
Декабрь	Конкурс Оформление папки-передвижки Собрание	Экологическая акция «Поможем елочкам» . Изготовление кормушек. Родительское собрание «Подготовка к Новому году». Консультации для родителей Какие игрушки необходимы детям листы – памятки «Требования к игрушкам». Конкурс поделок для детей и родителей «Добрый Дедушка Мороз» для детей и родителей. Папка передвижка «Игрушки своими руками». Консультация «Зимние травмы» Участие родителей в проведении новогоднего утренника.	С родителями всего ДОУ С родителями группы
Январь	Мастер-класс для родителей Беседа Консультации.	Развлечение «Здравствуй, Рождество!» Работа с родителями «Оснащение группы оборудованием «Уголок здоровья». своими руками. Консультация «Первая помощь при обморожении». Листы – памятки «Первая помощь при обморожении»	С родителями ДОУ Индивидуально с родителем одного ребенка

		<p>Мастер – класс для родителей «Рисование пластилином». Конкурс рисунков «Пластилиновая фантазия» Физкультурный досуг с родителями «Веселые старты». «Старый Новый год». Конкурс рисунков, стихов детей и родителей на тему «Старый Новый год»</p>	
Февраль	<p>Родительское собрание</p> <p>Наглядная информация</p>	<p>Консультации для родителей «Учим ребенка общаться» Листок – памятка «Здоровье сберегающие технологии». Конкурс рисунков детей с мам « Наши защитники Отечества!» Утренник «Мой папа – самый лучший!». Папка - передвижка «Витаминная азбука здоровья». Консультации для родителей «Капризы и упрямство».</p>	<p>С родителями группы</p> <p>С родителями ДОУ.</p>
Март	<p>Утренник</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Беседа</p>	<p>Развлечение «Масленица Конкурс рисунков пап и детей « Подарок любимой мамочке». Утренник « Звонко капает капли...» Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз?» (С приглашением медработника). Работа с родителями «Создание развивающих игр для детей». Консультация «Роль семьи в нравственном воспитании ребенка». Консультации для родителей «Почему дети разные?»</p>	<p>С родителями группы</p> <p>С родителями ДОУ</p> <p>Индивидуально с родителем одного ребенка</p>
Апрель	<p>Консультация.</p>	<p>Развлечение «Светлая пасха». Создание с родителями картотеки «Насекомые». День открытых дверей.</p>	<p>С родителями группы</p>

	Конкурсы.	Спортивный праздник с родителями соревнование на открытом воздухе «В здоровом теле здоровый дух!» Консультации для родителей Влияние родительских установок на развитие детей. Создание с детьми и родителями альбома «Весенние гости ».	Индивидуально с родителем одного ребенка
Май	Беседа – рекомендации Конкурс	Конкурс поделок на тему «Светлая пасха» Консультации для родителей «Играйте вместе с детьми» Конкурс рисунков детей и родителей «Наша дружная семья». Совместный праздник детей и родителей «Наша дружная семья». Родительское собрание. «О летнем отдыхе детей» .Листок – памятка «Опасности летом». День именинника» для детей, родившихся весной. Родительское собрание «Чему мы научились в детском саду».	Индивидуально с родителями группы С родителями группы С родителями группы

3.8 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре – октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о ре-

зультатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Учебно – методическое обеспечение средней группы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы

1.«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

ОО «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка».Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -64 с.

Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. (Средняя группа)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты мастера», «Посуда» и т.д.
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Профессии».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты «Цвет», «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. (4 - 5 л.)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты».
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Овощи», «Насекомые», «Цветы», «Фрукты», «Ягоды» и т.д.
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Осень», «Зима», «Лето»

ОО «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4 - 5 л.)
Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. (Средняя группа)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Глаголы», «Прилагательные», «Антонимы» и т.д.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (4 - 5 л.)

Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, 2005
Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. (Средняя группа)

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

ОО «Физическое развитие»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. (Средняя группа)

Наглядно-дидактические пособия

Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Перечень литературных источников

1.«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 365 с.

ОО «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (3-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (3-7 лет). Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2015

Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. (Средняя группа)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку», «Репка», «Теремок», «Три медведя».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. (4 - 5 л.)

Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. (Средняя группа)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:», «Бытовая техника», «Инструменты мастера», «Посуда» и т.д.

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Профессии».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты », «Цвет», «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. (4 - 5 л.)

Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. (Средняя группа)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Овощи», «Насекомые», «Цветы», «Фрукты», «Ягоды» и т.д.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Осень», «Зима», «Лето»

ОО «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4 - 5 л.)

Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. (Средняя группа)

Наглядно-дидактические пособия

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (4 - 5 л.)
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада.

Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. (Средняя группа)

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь — народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты: «Гжель. Орнаменты», «Гжель. Изделия», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Хохлома», «Гордецкая роспись».

ОО «Физическое развитие»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

1. Перспективное планирование занятий

Развитие познавательно – исследовательской деятельности (Конструирование).

1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. З.А Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.

СЕНТЯБРЬ

Недели	Тема	Программное содержание
2	Модель детского сада 39 стр.	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик,

		брусок)
4	Бумажная лягушка 53 стр.	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции

ОКТАБРЬ

Недели	Тема	Программное содержание
2	Фруктовый ларек 68 стр.	Проверить умение находить фрукты среди разных картинок; учить работать с соленым тестом; развивать воображение, потребность создавать что – то своими руками
4	Дерево 81 стр.	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей

НОЯБРЬ

Недели	Тема	Программное содержание
2	Стаканчик 107 стр.	Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры
4	Шапочка из бумаги 124 стр.	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны

ДЕКАБРЬ

Недели	Тема	Программное содержание
2	Кораблик из скорлупы ореха 141 стр.	Учить делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета
4	Гирлянда 157 стр.	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали

ЯНВАРЬ

Недели	Тема	Программное содержание
2	Дворец Снежной королевы 166 стр.	Развивать фантазию и воображение; формировать навыки конструирования
4	Головной убор 180 стр.	Учить складывать ровно листы бумаги, соединяя концы и углы

ФЕВРАЛЬ

Недели	Тема	Программное содержание
2	Собачка из бумаги 204 стр.	Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать
4	Бинокль 218 стр.	Развивать аккуратность, усидчивость, фантазию

МАРТ

Недели	Тема	Программное содержание
2	Кораблик 224 стр.	Тренировать навыки работы с бумагой
4	Цветок тюльпана 236 стр.	Учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги

АПРЕЛЬ

Недели	Тема	Программное содержание
2	Пчелка из бумаги 250 стр.	Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их

4	Букет роз 263 стр.	Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья
---	--------------------	--

МАЙ

Недели	Тема	Программное содержание
2	Самолет.	Учить создавать бумажную конструкцию оригами; развивать внимание восприятие, интерес к складыванию бумаги в стиле оригами. Страница - 283.
4	Мухомор из бумаги 296 стр.	Упражнять в вырезывании деталей предмета

Познание (формирование целостной картины мира).

1.«Комплексные занятия» по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа.
/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград : Учитель, 2015г

СЕНТЯБРЬ

	Тема	Программное содержание
1	Детский сад.	Цель: Формировать представления о сотрудниках детского сада; о трудовых профессиях, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение детей ориентироваться в помещениях детского сада. Страница - 37
2	Сезонные наблюдения (ранняя осень).	Цель: Учить наблюдать за изменениями в природе; повторить названия осенних месяцев; учить описывать осень по картинке. Страница – 44.
3	Игрушки:	Цель Знакомить с названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из котор Страница - 39ого они сделаны. Страница - 50
4	Овощи.	Цель:Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи развивать логическое мышление. Страница - 57

ОКТАБРЬ

	Тема	Программное содержание
1	Фрукты.	Цель : Познакомить с названиями фруктов, уметь описывать фрукты, сравнивать; развивать логическое мышление Страница - 65
2	Семья.	Цель: Учить правильно определять членов семьи на фото, воспитывать уважение к родным. Страница - 72
3	Золотая	Цель: Учить сравнивать погоду в октябре; замечать изменения в природе, описывать природу в октябре, отмечать красоту

	осень .Октябрь	осеннего леса; разучивание отрывка из стихотворения А.Плещеева «Осень» Страница - 78
4	Мебель.	Цель: упражнять в употреблении местоимений «мой, моя»; познакомить с названиями мебели и ее составными частями учить сравнивать отдельные предметы , описывать мебель. Страница – 85.

НОЯБРЬ

	Тема	Программное содержание
1	Деревья.	Цель: познакомить с названиями некоторых деревьев., составными частями деревьев пользой деревьев; учить бережно относиться к растениям. Страница – 92.
2	Посуда.	Цель: расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с составными частями предметов; учить употреблять предметы в единственном множественном числе в именительном ,родительном падежах. Страница – 102.
3	Поздняя осень.	Цель: учить называть приметы поздней осени; сравнивать времена года (лето и осень), называть отличительные черты поздней осени от «золотой осени» (ранней) Страница – 111.
4	Профессии.	Цель : познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии, русской народной песенкой «Посмотрите, как у нас-то в мастерской». Страница – 119.

ДЕКАБРЬ

	Тема	Программное содержание
1	Наземный транспорт	Цель: познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта, учить сравнивать наземный транспорт и описывать его. Страница – 128.
2	Водный и воздушный транспорт.	Цель: познакомить с названиями водного и воздушного транспорта, их составными частями. Страница -135
3	Правила дорожного движения.	Цель: познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора; формировать навыки ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора; познакомить со стихотворением М. Дружининой «Мы идем через дорогу». Страница – 145.
4	Праздник Новый год.	Цель: познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки. Страница – 153.

ЯНВАРЬ

	Тема	Программное содержание
1	Зима.	Цель: Познакомить с признаком зимы; учить сравнивать зиму и осень; познакомить с стихотворением И.Сурикова «Белый снег пушистый» Страница - 162.
2	Зимние забавы.	Цель: учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание, мышление, память при заучивании стихотворении О. Высотской «На санках». Страница - 170
3	Одежда, обувь ,головные уборы	Цель: познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов. Страница – 176.
4	Книги.	Цель: учить описывать предметы. Сравнить их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении; развивать творческие способности, дикцию. Страница - 183.

ФЕВРАЛЬ

	Тема	Программное содержание
1	Дикие животные.	Цель: знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление. Страница - 192.
2	Домашние животные.	Цель: познакомить с названиями домашних животных , их детенышей; упражнять в употреблении существительного множественном числе. Страница - 201.
3	День защитника Отечества.	Цель: уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями. Страница - 214.
4	Домашние питомцы.	Цель: познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе. Которую приносят животные. Страница - 207.

МАРТ

	Тема	Программное содержание
1	Весна.	Цель: учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Страница – 220.
2	Забота о маме.	Цель: воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму; знакомить с стихотворением И. Мазина» Простое слово» Страница - 227.
3	Цветы.	Цель: знакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Страница - 234
4	Птицы.	Цель: познакомить с названиями птиц, их значением. Страница - 239

АПРЕЛЬ

	Тема	Программное содержание
1	Насекомые.	Цель: познакомить с названиями насекомых. Их особенностями, упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Страница - 246.
2	Ящерица.	Цель: знакомит с представителями класса пресмыкающихся(ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы. Страница - 253.
3	Комнатные растения	Цель: познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Страница - 259
4	Моя страна.	Цель: дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране Страница - 269.

МАЙ

	Тема	Программное содержание
1	День победы.	Цель: дать представление о празднике День победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам. Страница – 279
2	Москва.	Цель: дать представление о Родине; воспитывать любовь к родной стране; ориентироваться по карте. Страница - 273.
3	Ягоды.	Цель: познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру. Страница - 285
4	Грибы.	Цель: знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных множественного числа, Страница - 292.

Речевое развитие.

1.«Комплексные занятия» по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа.
/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград : Учитель, 2015г

СЕНТЯБРЬ

	Тема	Программное содержание
1	«Жизнь в детском саду».	Цель: Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление; разучивание стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро». Страница – 40.
2		

	«Ранняя осень».	Цель: Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при проговаривании стихотворения об осени; Страница - 46
3	Описание игрушки.	Цель: Продолжать учить называть место положение предмета, употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных, описывать предмет. Чтение стихотворения А. Барто «Самолет». Страница - 53
4	Описание овощей.	Цель: Продолжать учить называть место положение предмета, употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных, описывать предмет, Страница - 61

ОКТЯБРЬ

	Тема	Программное содержание
1	Описание фруктов.	Цель: Учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки; учить согласовать определения с существительными. Страница – 68.
2	Описание семьи. Помощь по дому.	Цель: учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. Страница – 75.
3	Изменение природы в октябре.	Цель: Учить рассказывать о изменениях в природе в октябре, описывать природу в октябре. Страница - 81
4	Описание мебели.	Цель: учить описывать предмет. Страница

НОЯБРЬ

	Тема	Программное содержание
1	Описание деревьев.	Цель: учит сравнивать деревья, описывать их; передавая характерные особенности внешнего строения разных Страница – 96.
2	Описание посуды.	Описание посуды. Цель : продолжать учить употреблять предметы в единственном множественном числе в именительном ,родительном падежах; учить употреблять предметы в единственном множественном числе в именительном,родительном падежах . Страница – 106.
3	Поздняя осень.	Цель: учит описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием «потому что».

		Страница – 115.
4	Описание профессий.	Цель: развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии. Страница – 124.

ДЕКАБРЬ

	Тема	Программное содержание
1	Описание транспорта.	Цель: учить описывать транспорт сравнивать его, уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, развивать речь. Страница – 131.
2	Описание транспорта. (воздушный, водный)	Цель: учить описывать транспорт, сравнивать его уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, развивать речь. Страница – 140.
3	Поведение на дороге и транспорте.	Цель: повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте. Страница – 149.
4	Новый год.	Цель: учить описывать карт инку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам ;познакомить с стихотворением И.Токмаковой «Расти ,елочка». Страница – 157.

ЯНВАРЬ

	Тема	Программное содержание
1	Составление рассказа по картинке	Цель: учить связанной речи, употреблять сложно подчиненные предложения, описывать изменения в природе зимой. Страница - 166.
2	Составление рассказа.	Цель: учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах. Страница – 173.
3	Описание одежды. Игра «Одень куклу»	Цель: учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону. Страница – 180..
4	Игра – викторина.	Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать загадки, проведение викторин. Страница - 187.

ФЕВРАЛЬ

	Тема	Программное содержание
1	Описание зверей.	Цель : упражнять в употреблении существительных

		множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление. Страница - 196.
2	Описание животных рассказ по картинкам.	Цель: учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке. Страница - 204.
3	Беседа о профессиях.	Цель: познакомить с профессиями армии; учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; познакомить с стихотворением С.Михалкова «А что у вас?». Страница – 218
4	Описание домашних птиц.	Цель: учить описывать домашних птиц, отгадывать загадки. Страница – 210

МАРТ

	Тема	Программное содержание
1	Описание весны.	Цель: учить описывать весну; познакомить с весенними работами в саду и огороде; развивать внимание; знакомить с стихотворением Г.Ладоншикова «Весна» Страница - 223
2	Подготовка к празднику	Цель: знакомить с стихотворением В.Берестова «Праздник мам», И.Токмакой. «Мамин день»; развивать внимание, мышление; учить описывать картинки Страница – 230.
3	Описание цветов.	Цель: учить описывать цветы; развивать внимание .мышление, воспитывать любовь к цветам. Страница -236.
4	Описание птиц.	Цель: учить описывать птиц, составлять рассказ по картинке. Страница - 242.

АПРЕЛЬ

	Тема	Программное содержание
1	Описание насекомых,	Цель: учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения. Страница - 249.
2	Черепаша.	Цель: дать представление о внешнем виде и особенностях черепахи; Страница – 256.
3	Описание комнатных .	Цель: учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними. Страница - 262.

4	Моя страна.	Моя страна. Цель: учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей; учить связанной речи, употреблять сложно-подчиненные предложения . Страница - 269.
---	--------------------	--

МАЙ

	Тема	Программное содержание
1	Рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату».	Цель: учить слушать художественное произведение; формировать представление о героизме солдат; воспитывать интерес к историческим событиям, связанных с родной страной. Страница - 282.
2	Описание Москвы.	Цель: учить описывать Москву и свое село; отвечать на вопросы, описывать картинку, развивать внимание , речь память. Страница - 276.
3	Описание ягод.	Цель: развивать логику, внимание, учить описывать ягоды. Страница - 288.
4	Описание грибов.	Цель: учить описывать грибы; упражнять в употреблении предлогов в речи; развивать внимание ,логику; разучивание стихотворения «Мухомор». Страница - 295.

Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно - исследовательская деятельность).

1 « Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80с. авторская программа. В.П.Новикова.

2.«Комплексные занятия» по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа.

/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград : Учитель, 2015г.

СЕНТЯБРЬ

	Тема	Программное содержание
1	Сравнение предметов.	Цель: Учить сравнивать две группы предметов путем приложения, наложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Страница - 4

2	Числа 1. 2.	Цель: Познакомиться с образованием числа 2 и цифры 1 и 2, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение: больше- меньше, поровну, находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Страница - 6
3	Геометрические фигуры.	Цель: Закреплять названия геометрических фигур, уметь классифицировать их по форме и цвету; уметь сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета. Страница - 8
4	Ориентировка в пространстве	Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве: формировать представление о том, что у человека по два и по одному; учить различать части суток: утро- вечер, день- ночь, называть предметы квадратной и круглой формы. Страница - 10

ОКТАБРЬ

	Тема	Программное содержание
1	Цифра 3.	Цель: Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве. Страница - 13
2	Сравнение по высоте.	Цель: Упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; уметь составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Страница – 15.
3	Треугольник.	Цель: Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять предмет из четырех

		треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Страница – 17.
4	Куб , шар.	Цель: Познакомить с геометрическими телами-кубом и шаром, учить обследовать их осязательно- двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов, показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете предметов в пределах 3. Страница – 20.

НОЯБРЬ

	Тема	Программное содержание
1	Порядковый счет до 3.	Цель: Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который, какой; закреплять представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от расположения; закреплять последовательность частей суток. Страница – 22.
2	Число и цифра 4.	Цель: Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; отличать количественный счет от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо. Страница – 25.
3	Прямоугольник.	Цель: Познакомить с прямоугольником: учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу. Страница – 26.
4	Геом.Фигуры	Цель: Учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закреплять представления о временных отрезках: утро, вечер, день, ночь. Страница – 29.

ДЕКАБРЬ

	Тема	Программное содержание
1	Состав числа 4.	Цель: Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; умение отличать количественный счет от порядкового. Страница – 31.
2	Счет в пределах 4.	Цель : Упражнять в счете в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который по счету; счет по осязанию. Страница – 33.
3	Геометрические фигуры.	Цель : Упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия фигур Страница – 35.
4	Сравнение предметов по величине.	Цель: Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, закреплять знания о частях суток. Страница – 37.

ЯНВАРЬ

	Тема	Программное содержание
1	Сравнение предметов по высоте	Цель: Учить моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, умении различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: сколько, который. Страница - 40.
2	Ориентировка во времени.	Цель Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете в пределах 4; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы. Страница – 42.
3	Число 5.	Цель: Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине, учить

		раскладывать брусочки в порядке убывания: учить отражать в речи результат сравнения: длиннее, короче и т.д. Страница - 44.
4	Счет в пределах 5.	Цель: Упражнять в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой; уметь классифицировать предметы по цвету, величине. Страница - 46.

ФЕВРАЛЬ

	Тема	Программное содержание
1	Измерение предметов.	Цель: Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5. Страница - 48.
2	Измерение предметов. (продолжение).	Цель: Продолжить закреплять умение сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь (далеко- близко). Страница - 50.
3	Сравнение предметов по высоте.	Цель: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения, закреплять знания о временных отрезках. Страница – 52.
4	Порядковый счет.	Цель: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения, закреплять знания о временных отрезках. Страница - 54.

МАРТ

	Тема	Программное содержание
1	Порядковый счет.	Цель: Упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине Страница – 54.
2	Ориентирование в пространстве.	Цель: Продолжать развивать умение ориентироваться

		в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету. Страница - 57
3	Величина.	Цель: Упражнять в сравнении предметов по величине, умении отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5. Страница – 60.
4	Ориентирование во времени.	Ориентирование во времени. Цель: Закреплять представление о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «вчера», «завтра»; упражнять в счете в пределах 5. Страница -62.

АПРЕЛЬ

	Тема	Программное содержание
1	Геометрические фигуры. Конус.	Цель: Закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве учить узнавать конус в Страница - 63.
2	Сравнение предметов по величине.	Цель: Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше);закреплять умение различать порядковый счет от количественного, правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету. Страница - 66.
3	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Цель: упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, познакомить с ее историей., в счете до5, учить сравнивать предметы по длине и ширине. Страница - 265.
4	Пирамида. Время суток.	Цель: учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в сравнении предметов, в счете до 5; познакомить с геометрической фигурой пирамидкой; расширять представления о частях суток. Страница – 2 (271.)

МАЙ

	Тема	Программное содержание
--	------	------------------------

1	Геометрические фигуры ,части суток.	Цель: упражнять в соотношении формы предметов и геометрических фигур, в счете до 5; расширять представления детей о частях суток. Страница – 2 (78.)
2	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Цель : упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, счет до 5. Страница – 2 (84.0
3	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Цель: упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, счет до 5. Страница – 2 (90).
4	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Цель: упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, счет до 5. Страница – 2 (97).

Чтение художественной литературы. Приобщение к художественной литературе.

1.«Комплексные занятия» по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа.
/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград : Учитель, 2015г.

СЕНТЯБРЬ

	Тема	Программное содержание
1	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	Цель: Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Страница – 43.
2	Сказка Н. Сладкова «Осень на пороге».	Цель: Учить слушать сказку дать представления о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени . Страница – 49.
3	Произведение В. Карасевой «Подружки».	Цель: учить слушать художественное произведение, оценивать поступки героев. Страница – 56.
4		

	Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь».	Цель: познакомить с русской народной сказкой «Кораблик»; развивать внимание, память, речь; : учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа. Страница – 63.
--	--	--

ОКТАБРЬ

	Тема	Программное содержание
1	Сказка Г. Юдина «Как варить компот».	Цель: Учить слушать, инсценировать песни, развивать память и логическое мышление Страница – 70.
2	Чтение рассказа Е Пермяка «Как маша стала большой».	Цель: учить слушать, давать оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым. Страница – 77.
3	Рассказ В. Осеовой «Синие листья».	Цель: учить слушать художественное произведение, оценивать поступки героев. Страница – 84.
4	Новая квартира. Рассказ «Переезд».	Цель: учить внимание слушать, описывать комнату; развивать память и внимание. Страница - 90

НОЯБРЬ

	Тема	Программное содержание
1	Русская народная сказка «Дурак и береза».	Цель: познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев. Страница – 101.
2	Помощь по дому. Произведение В.Карасевой «Стакан».	Цель: учить слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому. Страница - 110
3	Литературное произведение Н.Сладкова «Почему ноябрь пегий».	Литературное произведение Н.Сладкова «Почему ноябрь пегий». Цель: : учить слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, описывать ноябрь. Страница – 117.
4	Стихотворение С.Михалкова «А что у вас?».	Цель: учить рассказывать о важности профессий. Страница – 127.

ДЕКАБРЬ

	Тема	Программное содержание
1	«Рассказ о маленьком автомобильчике»	Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное

	Л.С.Берга.	произведение, выразить свое отношение к персонажам рассказа. Страница – 134.
2	Русская народная сказка «Кораблик».	Цель: познакомить с русской народной сказкой «Кораблик»; развивать внимание, память, речь; ; учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение, выразить свое отношение к персонажам рассказа. Страница – 144.
3	Литературное произведение Т. Александровой «Светик - трехцветик».	Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение, выразить свое отношение к персонажам рассказа Страница – 153.
4	Рассказ Л.Воронковой «Как елку наряжали» .	Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение, выразить свое отношение к персонажам рассказа . Страница – 161.

ЯНВАРЬ

	Тема	Программное содержание
1	Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц».	Цель: развивать внимание ,память; знакомить с русскими народными сказками. Страница - 169.
2	Рассказ Калининой.»Про снежный колобок».	Цель: развивать внимание, мышление: учить составлять рассказ по опорным картинкам. Страница - 175.
3	Рассказ В.Карасевой. «Оля пришла в садик».	Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение, выразить свое отношение к персонажам рассказа. Страница - 182
4	Сказка В. И. Даля «Лиса-лапотница».	Цель: развивать внимание память; знакомить с сказками, учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение, выразить свое отношение к персонажам сказки Страница – 191.

ФЕВРАЛЬ

	Тема	Программное содержание
1	Русская народная	Цель: знакомить с русскими народными сказкам; учить

	сказка «Лиса , волк и медведь».	оценивать поступки героев сказки ,развивать память ,мышление. Страница – 200.
2	Мордовская народная сказка «Как собака друга искала».	Цель: знакомить с сказкой; учить оценивать поступки героев сказки ,развивать память ,мышление. Страница – 206.
3	Рассказ В. Бороздина. «Звездолетчики».	Цель: учить оценивать поступки героев сказки ,развивать память ,внимание, мышление. Страница - 220.
4	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	Цель: : знакомить с русскими народными сказкам; учить оценивать поступки героев сказки ,развивать память ,внимание, мышление. Страница - 213.

МАРТ

	Тема	Программное содержание
1	Сказка Н.Сладкова «Медведь и солнце» .	Цель: учить оценивать поступки героев сказки ,развивать память ,внимание, мышление. Страница – 226.
2	Произведение С. Прокофьевой.»Сказка про маму».	Цель: учить оценивать поступки героев сказки ,развивать память ,внимание, мышление Страница - 232.
3	Рассказ С. Вангели «Подснежники».	Цель: учить слушать, оценивать поступки героев сказки ,развивать память ,внимание, мышление. Страница - 238.
4	Сказка В.Осеева «Сороки».	Цель : учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, развивать память ,внимание, мышление. Страница - 245.

АПРЕЛЬ

	Тема	Программное содержание
1	Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди».	Цель: учить слушать, оценивать поступки героев сказки ,развивать память ,внимание, мышление Страница - 252.
2	Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе».	Цель: учить слушать, оценивать поступки героев сказки ,развивать память ,внимание, мышление Страница - 258.
3	Чтение стихотворения В. Паспалеевой	Цель: : учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, развивать память ,внимание, мышление.

	«Лесная фиалка».	Страница - 265.
4	Рассказ А. Гайдара. «Поход».	Цель: учить слушать, оценивать поступки героев сказки ,развивать память ,внимание, мышление Страница - 272

МАЙ

	Тема	Программное содержание
1	Рассказ Л.Н. Толстого. «Хотела галка пить...».	Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, развивать память ,внимание, мышление. Страница - 279.
2	Рассказ Н Сладкова «Неслух».	Цель: учить внимательно слушать художественное произведение; отвечать на вопросы; воспитывать интерес к литературе. Страница - 284.
3	Сказка Н, Павловой «Земляничка».	Цель: учить внимательно слушать художественное произведение; отвечать на вопросы; воспитывать интерес к литературе Страница - 291.
4	Сказка В. Сутеева «Под грибком».	Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, развивать память ,внимание, мышление. Страница - 298.

Художественно – эстетическое развитие.

1.«Комплексные занятия» по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа.
/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград : Учитель, 2015г.

2.Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».Конспекты занятий. – М,: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008г.

СЕНТЯБРЬ

	Образовательная деятельность	Тема	Программное содержание
1	Рисование	Рисование игрушек.	Цель: совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада; учить соотносить предметы по величине. Страница – 37.
	Лепка	Лепка фигурки «Чебурашка»	Цель: совершенствовать умение лепить из пластилина Страница – 40.
2	Рисование	Осень в лесу.	Цель: учить соблюдать пропорции в размерах предметов при рисовании; формировать умения создавать сюжетные композиции. Страница - 44
	Аппликация	«Букет в	Цель: Учить составлять узоры из геометрических

		вазе».	фигур; фор- мировать навыки вырезывания. Страница - 48
3	Рисование	Рисование любимой игрушки.	Цель: Знакомиться названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, , создавать сюжетные композиции Страница -50.
	Лепка	Пирамидка	Цель: учить лепить предметы круглой формы, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей. Страница - 53
4	Рисование	Любимый овощ.	Цель: учить работать красками; закреплять умение чисто промывать кисть перед применением краски другого цвета. Страница – 57.
	Аппликация	Овощи на грядке.	Цель: Познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, вдавливать середину пластилинового шара Страница – 62.

ОКТАБРЬ

	Образовательная деятельность	Тема	Программное содержание
1	Рисование	Любимые фрукты.	Цель: учить рисовать красками, учить мыть кисточку пред применением другой краски Страница – 65.
	Лепка	Фрукты.	Цель: учить сравнивать и описывать фрукты; вдавливать середину пластилинового шарика и сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. Страница – 68.
2	Рисование	Моя семья.	Цель: учить изображать характерные черты их внешности в рисунке, воспитывать уважение к родным. Страница – 72
	Аппликация	Украшение платочка.	Цель: учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы преобразовывать форму. разрезая квадрат на треугольники, круги на полукруги. Страница – 2 (38)..
3	Рисование	Лес в октябре.	Цель: учить описывать природу в октябре, передавать соотношение предметов по величине, отмечать красоту осеннего леса. Страница – 78.
	Лепка	Красная рябина.	Цель: Учить описывать природу в октябре; лепить предметы овальной формы; соотносит размеры частей предмета. Страница – 81.
4	Рисование	Ковер.	Цель: учить рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размера разных деталей; тренировать употребление множественного числа. Страница – 85.
	Аппликация	Коврик.	Цель: учить выкладывать узоры из бумажных

			полосок. Страница – 89.
--	--	--	----------------------------

НОЯБРЬ

	Образовательная деятельность	Тема	Программное содержание
1	Рисование	Листья.	Цель: учить раскрашивать рисунок красками; познакомить с названиями некоторых деревьев., составными частями деревьев пользой деревьев; учить бережно относиться к растениям. Страница – 92.
	Лепка	Лепка березы и елочки.	Цель: учить детей лепить деревья березу и елочку, описывать их , передавая характерные особенности внешнего строения. разных деревьев. Страница – 96.
2	Рисование	Тарелка.	Цель: учить описывать предмет, соблюдать соотношение величины, рисовать круг, равномерно наносить узор. Страница – 102.
	Аппликация	Загадки.	Цель: закреплять умение составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Страница – 2(77).
3	Рисование	Паучок и рябиновая веточка.	Цель: учить рисовать красками ,изобразить рябиновую веточку и паучка, располагать параллельно детали, соблюдая пропорцию размера. Страница – 111.
	Лепка	Овощи на зиму.	Овощи на зиму. Цель: учить лепить предметы овальной и круглой формы; развивать внимание, мышление. Страница - 115
4	Рисование	Дорога для автомобиля.	Цель: учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции. Страница – 119.
	Аппликация	Большой дом.	Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома.

ДЕКАБРЬ

	Образовательная деятельность	Тема	Программное содержание
1	Рисование	Машина.	Цель: учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания. Страница – 128.
	Лепка	Грузовик.	Цель: учить лепить фигуру из прямоугольных, круглых, квадратных форм; мелкую моторику рук. Страница – 131

2	Рисование	Пароход.	Цель: учить рисовать пароход по образцу. Страница – 135.
	Аппликация	Лодки плывут по реке.	Цель: учить детей создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Страница -2 (39).
3	Рисование	Светофор.	Цель: учить рисовать сюжетную композицию; формировать навыки ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора Страница – 145.
	Лепка	Машина у светофора.	Цель: Учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета. Страница – 149.
4	Рисование	Нарядная елка.	Цель: учить рисовать Новогоднюю елку , соблюдать соотношения деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление. Страница – 153.
	Аппликация	Бусы на елку	Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме; учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения фигур овальной и круглой формы; учить чередовать фигуры разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Страница – 2 (53).

ЯНВАРЬ

	Образовательная деятельность	Тема	Программное содержание
1	Рисование	Зимние узоры.	Цель: учить рисовать красками, описывать времена года; развивать фантазию. Страница - 162.
	Лепка	Снег на деревьях	Цель : учить передавать характерные особенности внешнего строения деревьев. Страница – 166.
2	Рисование	Снеговик.	Цель: учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей. Страница – 170.
	Аппликация	Снеговик.	Цель: учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. Страница - 174.
3	Рисование	Перчатка с узором.	Цель: учить рисовать красками, правильно пользоваться кисточкой и красками. Страница - 176.
	Лепка	Головные уборы: шляпа, шапка, кепка.	Цель: учить лепить головные уборы из пластилина; развивать мышление, внимание. Страница – 181.
4	Рисование	Рисование на	Цель: учить рисовать с силуэтных рисунков.

		основе силуэта «Буратино».	Страница – 183.
	Аппликация	Лягушка.	Цель: формировать умение правильно держать ножницы и правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания; учить составлять предметы из разных деталей. Страница – 189..

ФЕВРАЛЬ

	Образовательная деятельность	Тема	Программное содержание
1	Рисование	Еж.	Цель: развивать навыки передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. Страница – 192.
	Лепка	Заяц.	Цель: учить передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию. Страница - 196.
2	Рисование	Кошка.	Цель: передавать характерные черты животного в рисунке, создавать сюжетную композицию. Страница - 201.
	Аппликация	Животные состоящие из частей круглой и овальной формы.	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закрепить навыки аккуратного наклеивания.. Страница – 2 (70).
3	Рисование	Танк.	Цель: учить самостоятельно рисовать танк , опираясь на образец. Страница – 214.
	Лепка	Вертолет.	Цель: учить лепить фигуру по образцу Страница – 218.
4	Рисование	Петушок.	Цель: учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения новых оттенков. Страница – 207.
	Аппликация	Цыпленок.	Цель: учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать. Страница – 210.

МАРТ

	Образовательная деятельность	Тема	Программное содержание
1	Рисование	Признаки весны.	Цель: учить передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Страница - 220.
	Лепка	Птица.	Цель : учить лепить из целого куска пластилина, передавать формы строения.

			Страница - 223.
2	Рисование	Ваза с цветами.	Цель: учить создавать на рисунке сюжетную композицию; знакомить с стихотворением Е Благиной «Посидим в тишине». Страница - 227.
	Аппликация	Открытка	Цель: учить аккуратно вырезать детали и наклеивать согласно образцу. Страница - 231.
3	Рисование	Трава и цветы на лугу.	Цель: учить сравнивать, рисовать цветы способом примакиванием кисточки. Страница - 234.
	Лепка	Тюльпан.	Цель: учить лепить цветы овальной формы из шара, украшать изделие с помощью стеки; воспитывать бережное отношение к цветам. Страница - 236.
4	Рисование	Снегирь.	Цель: учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц. Страница - 239.
	Аппликация	Совенок .	Цель: учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать и приклеивать части Страница - 243

АПРЕЛЬ

	Образовательная деятельность	Тема	Программное содержание
1	Рисование	Бабочка.	Цель: учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию. Страница - 246.
	Лепка	Божья коровка.	Цель: учить лепить из соленого теста, развивать память ,внимание, мышление Страница - 249.
2	Рисование	Дорисовывание незаконченного рисунка	Цель: учить передавать в рисунке характерные черты строения изображаемого предмета создавать сюжетную композицию. Страница - 253
	Аппликация	Черепашка из бумаги	Цель: формировать навыки складывания фигурок из бумаги. Страница - 257
3	Рисование	Фиалка в горшке.	Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции размеров деталей. Страница - 259
	Лепка	Фиалка.	Цель: учить лепить цветок фиалки, развивать память внимание, мелкую моторику. Страница – 262.
4	Рисование	Мое село.	Цель: предложить нарисовать свое любимое место; учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов. Страница - 269.
	Аппликация	Аппликация «Башня».	Цель: учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их образцу.

МАЙ

	Образовательная деятельность	Тема	Программное содержание
1	Рисование	Военная техника.	Цель: учить рисовать красками самолет по образцу. Страница -279.
	Лепка	Вертолет.	Цель: учить лепить фигуру военной техники.. Страница – 282.
2	Рисование	Звезда Кремля.	Цель: учить рисовать уголок города, соблюдать соотношения размеров деталей предметов. Страница -273.
	Аппликация	Вырежи и наклеи какую хочешь постройку.	Цель: формировать у детей умение создать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Страница – 2(50).
3	Рисование	Кузовок с ягодами	Цель: учить аккуратно обводить контуры предметов не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. Страница – 285
	Лепка	Черника.	Цель: учить по контуру выкладывать рисунок из пластилина, соблюдать размер деталей растения. Страница – 288..
4	Рисование	Мухоморы в лесу.	Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов. Страница – 2 92.
	Аппликация	Корзина грибов. (коллективная).	Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими. аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Страница – 2 (45).

Физическая культура.

1.Л.И.Пензулаева

« Физическая культура в детском саду». Система работы в средней группе. – М,:
МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008г.

СЕНТЯБРЬ.

1 неделя	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
Занятие 1. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; учить сохранять	Занятие 4 Цель: учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на	Занятие 7 Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную	Занятие 10 Цель: продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во

<p>устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Страница – 20.</p> <p>Занятие 2 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Страница – 21.</p> <p>Занятие 3 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Страница- 22.</p>	<p>полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Страница - 22</p> <p>Занятие 5 <u>Цель:</u> учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Страница – 24.</p> <p>Занятие 6 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Страница – 24.</p>	<p>(повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Страница – 25.</p> <p>Занятие 8 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Страница – 27.</p> <p>Занятие 9 <u>Цель:</u> упражнять в ходьбе в обход предметов , поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловле мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивать точность приземления. Страница – 27.</p>	<p>время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Страница – 28.</p> <p>Занятие 11 <u>Цель:</u> продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Страница - 29</p> <p>Занятие 12 <u>Цель:</u> разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Страница – 30.</p>
---	--	---	---

ОКТАБРЬ.

1 неделя	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
<p>Занятие 13 <u>Цель:</u> учить детей</p>	<p>Занятие 16 <u>Цель:</u> учить детей</p>	<p>Занятие 19 <u>Цель:</u> Повторить</p>	<p>Занятие 22 <u>Цель:</u> упражнять в</p>

<p>сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Страница -31.</p> <p>Занятие 14 <u>Цель:</u> учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Страница – 33.</p> <p>Занятие 15 <u>Цель:</u> упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Страница - 33</p>	<p>находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывании мяча друг другу, развивая точность направления движения. Страница – 34.</p> <p>Занятие 17 <u>Цель:</u> учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывании мяча друг другу, развивая точность направления движения. Страница - 35</p> <p>Занятие 18 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Страница – 35.</p>	<p>ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Страница – 36.</p> <p>Занятие 20 <u>Цель:</u> повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Страница – 36.</p> <p>Занятие 21 <u>Цель :</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Страница – 37.</p>	<p>ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Страница – 37.</p> <p>Занятие 23 <u>Цель:</u> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Страница – 38.</p> <p>Занятие 24 <u>Цель:</u> повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Страница – 39.</p>
--	--	---	---

НОЯБРЬ.

1 неделя	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
Занятие 25	Занятие 28	Занятие 31	Занятие 34

<p><u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Страница – 40.</p> <p>Занятие 26</p> <p><u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Страница – 41.</p> <p>Занятие 27</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Страница – 41.</p>	<p><u>Цель:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча Страница – 42.</p> <p>Занятие 29</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Страница – 43.</p> <p>Занятие 30</p> <p><u>Цель:</u> повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывание мяча в прямом направлении. Страница – 44.</p>	<p><u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Страница – 44.</p> <p>Занятие 32</p> <p><u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Страница – 45.</p> <p>Занятие 33</p> <p><u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Страница – 46.</p>	<p><u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Страница – 46.</p> <p>Занятие 35</p> <p><u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Страница – 47.</p> <p>Занятие 36</p> <p><u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Страница – 48.</p>
---	--	--	--

ДЕКАБРЬ.

1 неделя	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
<p>Занятие 1. Задачи: Развивать внимание детей</p>	<p>Занятие 4. Задачи: Упражнять детей в</p>	<p>Занятие 7. Задачи: Упражнять детей</p>	<p>Занятие 10. Задачи: Упражнять в</p>

<p>при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия. Страница – 49.</p> <p>Занятие 2. Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия. Страница – 50.</p> <p>Занятие 3. Задачи: упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; умение действовать по сигналу воспитателя. Страница.- 50.</p>	<p>перестроении детей на месте; в прыжках на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Страница – 51.</p> <p>Занятие 5. Задачи: Упражнять детей в перестроении детей на месте; в прыжках на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Страница – 52.</p> <p>Занятие 6. Задачи: Учить детей брать лыжи и переносить их на плечах к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Страница – 52.</p>	<p>ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Страница – 53.</p> <p>Занятие 8. Задачи: Упражнять детей ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Страница – 55.</p> <p>Занятие 9. Задачи: Закреплять навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Страница – 55.</p>	<p>действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. Страница – 55.</p> <p>Занятие 11. Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. Страница – 57.</p> <p>Занятие 12. Задачи: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Страница – 57.</p>
--	---	---	--

ЯНВАРЬ.

1 неделя	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
Занятие 13 Цель: упражнять	Занятие 16 Цель: упражнять	Занятие 19 Цель: повторить	Занятие 22 Цель: упражнять в

<p>детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. Страница – 58.</p> <p>Занятие 14 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. Страница - 59.</p> <p>Занятие 15 <u>Цель:</u> продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Страница - 60.</p>	<p>детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Страница - 60.</p> <p>Занятие 17 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Страница - 61.</p> <p>Занятие 18 <u>Цель:</u> закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Страница – 61..</p>	<p>ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом. Страница - 62.</p> <p>Занятие 20 <u>Цель:</u> повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом. Страница – 63.</p> <p>Занятие 21. <u>Цель:</u> Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков в дальность. Страница – 63.</p>	<p>ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Страница – 64.</p> <p>Занятие 23 <u>Цель:</u> упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Страница – 65.</p> <p>Занятие 24 <u>Цель:</u> упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Страница – 65.</p>
---	---	--	--

ФЕВРАЛЬ.

1 неделя	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
<p>Занятие 25 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p>	<p>Занятие 28 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча</p>	<p>Занятие 31 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять</p>	<p>Занятие 34 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом</p>

<p>Страница - 66. Занятие 26 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Страница - 67. Задание 27 <u>Цель:</u> повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Страница – 68..</p>	<p>в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Страница - 68. Занятие 29 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Страница - 69. Занятие 30 <u>Цель:</u> повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Страница - 69.</p>	<p>навыки ползания на четвереньках. Страница - 70. Занятие 32 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навыки ползания на четвереньках. Страница – 71. Занятие 33 <u>Цель:</u> упражнять детей в метании снежков на дальность, катание на санках с горки. Страница – 71.</p>	<p>направлении, прыжки между предметами. Страница - 71. Занятие 35 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Страница – 72. Занятие 36 <u>Цель:</u> развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Страница - 73.</p>
--	---	---	---

МАРТ.

1 неделя	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
<p>Занятие 1 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Страница – 73. Занятие 2 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную;</p>	<p>Занятие 4 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную. Страница - 75. Занятие 5 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с</p>	<p>Занятие 7 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания ; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Страница - 77. Занятие 8 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с</p>	<p>Занятие 10 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Страница - 79. Занятие 11 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу</p>

<p>повторить упражнения в равновесии и прыжках. Страница – 74..</p> <p>Занятие 3 <u>Цель:</u> развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Страница – 74.</p>	<p>места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Страница - 76.</p> <p>Занятие 6 <u>Цель:</u> Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Страница - 77.</p>	<p>выполнением задания ; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Страница – 78.</p> <p>Занятие 9 <u>Цель:</u> упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой попеременно) Страница – 78.</p>	<p>воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Страница - 80.</p> <p>Занятие 12 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках Страница - 80.</p>
---	--	--	--

АПРЕЛЬ.

1 неделя	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
<p>Занятие 13 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Страница – 81..</p> <p>Занятие 14 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Страница - 82.</p> <p>Занятие 15 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с поиском</p>	<p>Занятие 16 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки , ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Страница - 83.</p> <p>Занятие 17 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную;</p>	<p>Занятие 19 <u>Цель:</u> упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Страница - 85.</p> <p>Занятие 20 <u>Цель:</u> упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность,</p>	<p>Занятие 22 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Страница - 87.</p> <p>Занятие 23 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Страница - 88.</p> <p>Занятие 24 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии;</p>

<p>своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Страница - 83.</p>	<p>метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Страница - 84.</p> <p><u>Занятие 18</u> <u>Цель</u> : повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Страница - 85.</p>	<p>повторить ползание на четвереньках. Страница - 86.</p> <p><u>Занятие 21</u> <u>Цель</u>: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Страница - 86.</p>	<p>перебрасывании мяча. Страница – 88.</p>
---	---	---	--

МАЙ.

1 неделя	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
<p>Занятие 25 <u>Цель</u>: упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Страница - 89.</p> <p>Занятие 26 <u>Цель</u>: упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по</p>	<p>Занятие 28 <u>Цель</u>: повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Страница – 90.</p> <p>Занятие 29 <u>Цель</u>: повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Занятие 31 <u>Цель</u>: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Страница - 92.</p> <p>Занятие 32 <u>Цель</u>: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по</p>	<p>Занятие 34 <u>Цель</u>: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Страница - 93.</p> <p>Занятие 35 <u>Цель</u>: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого</p>

<p>уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Страница - 90. Занятие 27 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Страница – 90.</p>	<p>Страница - 91. Занятие 30 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Страница - 91.</p>	<p>скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Страница - 93. Занятие 33 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Страница - 93.</p>	<p>равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Страница - 94. Занятие 36 <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Страница - 94.</p>
--	---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Комплексно-тематическое планирование

	Блок	Нед ели	Средняя группа	Праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад.	День знаний
		2	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую	
		4	Витамины на грядке и на дереве.	День дошкольного работника
Октябрь	Краски осени	1	Лесные ягоды и грибы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные наших лесов.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	
		4	Мой дом	
Ноябрь	С чего начинается Родина	1	Дружба	День народного единства.
		2	Мое село.	
	Мир вокруг нас	3	Свойства дерева, стекла	День рождения Деда Мороза
		4	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	
		2	Зимушка - зима	
		3	Животные и птицы зимой	
		4	Встреча Нового года	Новый год
Январь	Зима Новогодние каникулы	1	Зимние забавы.	
		2	Встречаем сказку	

а р ь	В мире искусства	3	Народная игрушка	День родного языка
		4	фольклор	
Ф е в р а л ь	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Все работы хороши	
		2	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	
		3	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Люди смелых профессий.	
М а р т	Встречаем весну	1	Маму я свою люблю	
		2	Весна пришла.	
		3		День космонавтики
		4	О хороших привычках и нормах поведения	
А п р е л ь	Земля – наш общий дом	1		
		2		День птиц
		3	Дети – друзья природы	День Земли
		4	Азбука экологической безопасности	
М а й	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	День Победы. Давайте уважать старших	9 мая – День Победы
		2	О труде в саду и огороде	Международный день семьи
	Человек и мир природы	3	Неделя безопасности	