

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Емешевская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» На родительском собрании дошкольной группы Протокол № 1 от «24» <u>октб</u> 2019 г</p>	<p>«Согласовано» На педагогическом совете <u>Е. Л.</u> / Старикова Е. Л. Протокол № от «17» <u>сентяб</u> 2019 г</p>	<p>«Утверждено» Директор школы Дмитрисева Р. С. Приказ № 98 От «17» <u>сентяб</u> 2019 г</p>
--	---	---



**Программа платных логопедических курсов
в дошкольной группе
«Веселый язычок»**

Составила учитель-логопед

Васикова Т. М

2019 – 2020 г.

I. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из

них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия, отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей психолого- логопедической службы. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности психолого- логопедической службы выявляет, что при четкой организации она может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет, имеющих различные нарушения в развитии речи на родном языке:

- фонетические нарушения (простая и сложная дислалия, а также недостатки произношения, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата – дизартрия, ринолалия);
- фонематическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, Б. Д. Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л. С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О. В. Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т. Б. Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

II. Цели, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цели программы:

- Устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
- Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

В зависимости от речевого нарушения ребенка (ФН, ФФНР, НВОНР, ОНР, решаются следующие задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического слуха, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивации к обучению;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

III. Содержание коррекционно-развивающей программы

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- Работа по формированию звукопроизношения.
- Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Знакомство с артикуляцией звука.
- Постановка отсутствующих у ребенка звуков.
- Автоматизация поставленных звуков в речи (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте, поговорках, стихах, скороговорках).
- Дифференциация смешиваемых звуков (*слуховая*).
 - Работа над слоговой структурой слова:
 - Усвоение слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости.
 - Работа по развитию фонематического слуха, фонематических представлений, доступных форм звукового анализа и синтеза.
 - Узнавание звука на фоне звуков, слогов, слов.
 - Выделение слогов и слов с заданным звуком.
 - Отраженное воспроизведение рядов слогов и слов.
 - Определение ритмической структуры слова.
 - Формирование фонематического анализа: определение места звука в слове (*начало, середина, конец*); называние звука, стоящего перед данным звуком и после него.
 - Развитие синтетической деятельности: составление из названных звуков слогов и слов.
 - Развитие фонематических представлений: подбор слов на заданный звук, слог; подбор картинок на определенный звук; преобразование слов (*добавить начальный или конечный звук*).
- Совершенствование лексико-грамматических средств языка.
- Формирование системы словоизменения.
- Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путём подстановки притяжательных местоимений *мой, моя, моё (мужской, женский и средний род)*.

Падежные конструкции

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе.

Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: у-, при-, от-, под-, на -, с-, за -, пере-, вы- (*летает, ходит*).

Согласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

Согласование прилагательных и числительных с существительными.

Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: у, в, на, над, под, по, около, между.

-Формирование системы словообразования.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к-; -ок,-ек,-ик; -чек,-чик; -ечк,-ичк,-очк; -ц;-ушк-,-ишк-, -ышк-,-юшк.

Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – оньк-, - еньк-.

Образование имен существительных при помощи суффикса – ниц - со значением вместилища (*для супа – супница, для селедки – селедочница*).

Образование слов с противоположным значением (*антонимы из числа существительных, прилагательных, наречий, глаголов*).

Образование форм единственного и множественного числа существительных с суффиксами, обозначающими названия детёнышей – онок,- енок, - ата, - ята.

Образование относительных прилагательных (*соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами*) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.

Образование притяжательных прилагательных от существительных.

- Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

- Формирование синтаксического строя речи: учить составлять предложения. - Составлять предложения по опорным словам, данным в начальной форме.

- Разговорно-описательная и повествовательная речь: объединять простые предложения в короткий рассказ; составлять рассказы по сериям сюжетных картинок; составлять рассказ по сюжетной картине.

В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность.

IV. Направления работы в соответствии с речевыми нарушениями детей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционно-развивающей работы по сопровождению детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Нарушения устной речи

Направления коррекционной работы

Фонетическое недоразвитие речи

- коррекция звукопроизношения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - коррекция звукопроизношения.

- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование слоговой структуры слов.

НВОНР, ОНР - коррекция звукопроизношения;

- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование слоговой структуры слов;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

V. Организационный раздел программы

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

1. Логопедическая диагностика речевого развития ребёнка.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных и образовательных достижений.

2. Форма организации коррекционно-развивающей работы.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях.

3. Планирование индивидуальной работы.

План учебных занятий строится из расчета 2 занятия в неделю. В течение занятий происходит смена видов деятельности.

VI. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., «Просвещение», 2009. Программа рекомендована учёным советом ГНУ «*Институт коррекционной педагогики Российской академии образования*».

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., «Просвещение», 2009. Программа рекомендована учёным советом ГНУ «*Институт коррекционной педагогики Российской академии образования*».

Технологии:

1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи.
2. Технологии формирования слоговой структуры слова.
3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи.
4. Технологии формирования связной речи.
5. Логопедические технологии обучения грамоте.

VII. Ожидаемые результаты.

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слового анализа и синтеза.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.