

Утверждена решением педагогического совета школы
протокол № 1 от 29.08.2014 г.

Утверждена приказом № 35 от 29.08.2014
Директор школы:  /А.В.Гурьянов/



**Программа развития
МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа
Горномарийского района Республики Марий Эл
на 2014-2020 уч. годы.**

1.Паспорт программы (С изменениями 2018 г.)

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Емешевская средняя общеобразовательная школа Горномарийского района Республики Марий Эл на 2014-2020 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 1 от 29.08.2014 г. (Изменениями протокол №1 от 29.08.2018 г)
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения

	<p>оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 75 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся начальной, основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p>В расширении партнерских отношений:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 75 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2014 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2013 – 2014 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2008-2013 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2014 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы 2. Информационная справка о школе 3. Структура управления за внедрением инновационных технологий в школе 4. Концепция новой школы 5. План реализации Программы 6. Ожидаемые результаты 7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы 8. Мониторинг при реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов Оснащение кабинетов
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

2. Информационная справка о деятельности школы.

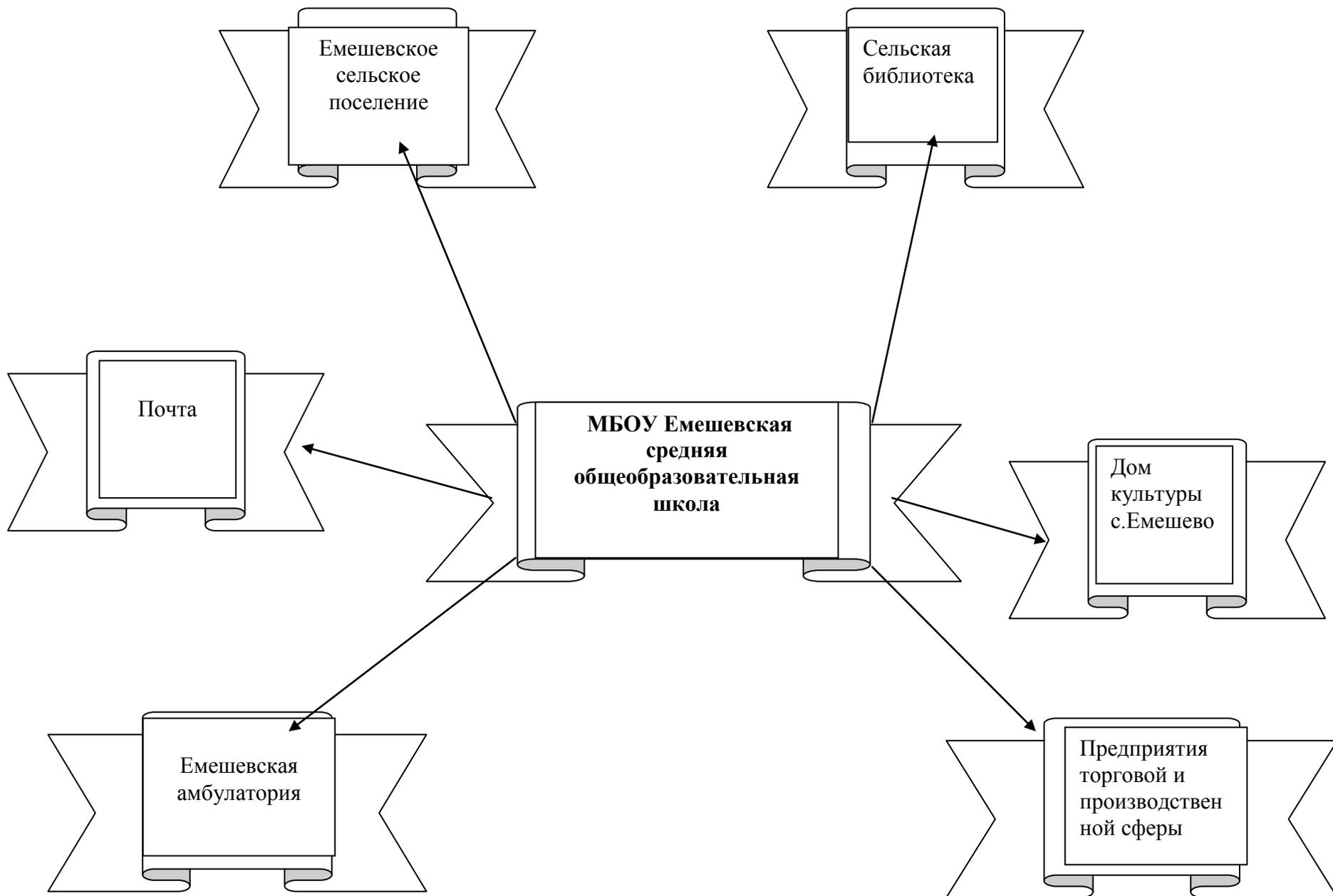
МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа основана в 1999 году на базе МОУ "Пертнурская средняя школа", МОУ "Вержуковская основная школа", МОУ "Копонская начальная школа"

Микрорайон школы. Социальная среда.

Основной идеей организации образовательного процесса должна быть идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека осуществляется в единой педагогической, личностно-ориентированной системе.

Микрорайон Емешевской средней школы расположен в 17 км от районного центра. Через наше село проходит трасса Козьмодемьянск –Микряково - Васильсурск. В непосредственной близости от школы находятся Емешевский Центр досуга, сельская библиотека, Емешевская амбулатория, администрация МО Емешевское сельское поселение, почта, предприятия торговой и производственной сферы с которыми школа взаимодействует на разных уровнях.

В г. Козьмодемьянске, которое находится в 17 км от местонахождения с. Емешево, находятся колледж электронных приборов, училище. Высшие учебные заведения находятся в г.Чебоксары, Йошкар-Ола, Нижнем Новгороде, Казани.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-4 классов
МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа
Горномарийского района Республики Марий Эл на 2018 -2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы/кол-во часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	1. Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	2	2	8
	Родное литературное чтение	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
ИТОГО		21	25	25	26	97
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Родное литературное чтение	-	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

**Пояснительная записка
к учебному плану 1-4 классов
МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа
Горномарийского района Республики Марий Эл
на 2018-2019 учебный год**

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31 декабря 2015 г. №1576), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями от 29.06.2011г., 25.12.2013г.,24.11.15г) и на основании Примерного учебного плана начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 учебные недели, 33 учебные недели - в 1 классе.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для обучающихся 2-4 классов – 6 дней.

Обязательная часть учебного плана для 1 класса.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение русского языка в объеме 4 часов в неделю, литературного чтения - 2 часов. В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается родной язык – 2 часа, родное литературное чтение – 1 час в неделю.

Предмет математика изучается 4 часа в неделю в предметной области «Математика и информатика».

Изучение предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлено предметом окружающий мир - 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами музыка и изобразительное искусство по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предметной области «Физическая культура» осуществляется из расчета 3 часа в неделю.

На предмет технология предметной области «Технология» отведен 1 час в неделю.

Обязательная часть учебного плана для 2-4 классов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение русского языка - 5 часов, литературного чтения - 3 часа. В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается родной язык – 2 часа, родное литературное чтение – 2 часа в неделю. Предметная область «Иностранный язык» предусматривает изучение английского языка - 2 часа.

Предмет математика изучается 4 часов в неделю в предметной области «Математика и информатика».

Изучение предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлено предметом окружающий мир - 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: музыка и изобразительное искусство по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

На предмет «Технология» отведено 1 час в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в 4 классе учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» и изучается в объеме 1 час в неделю.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на изучение обязательных предметов:

- родного литературного чтения -1 ч. в неделю во 2 классе;
- родного литературного чтения- 1ч. в неделю в 3 классе.

При проведении учебных занятий по английскому языку осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 20 и более человек. Также осуществляется деление 4 класса на группы при изучении курса ОРКСЭ в зависимости от выбранного родителями модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования обучающиеся (далее – экстерны).

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию и форма ее проведения определяются основной образовательной программой начального общего образования.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- на основании решения педагогического совета ОО и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие основную общеобразовательную программу начального общего образования, имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- в отношении обучающихся, осваивающих ООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля;

Промежуточная аттестация обучающихся в ОО проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем ОО, за 2 недели до ее проведения;

- аттестационной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, включающей представителя администрации ОО, учителя – предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденной приказом руководителя ОО;

- по контрольно-измерительным материалам, прошедшими экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом руководителя с соблюдением режима конфиденциальности.

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей ликвидацией академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком проведения промежуточной аттестации и предназначенные для пересдачи академических задолженностей.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) по окончании третьей четверти посредством размещения на информационном стенде в вестибюле ОО, учебном кабинете.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Учебный план
МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа
для 5-9 классов на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Марийский язык	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	Марийская литература	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7

	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России	*История и культура народов Марий Эл	1*					1
Итого		30	32	33	34	34	163
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	2	9
Обществознание		1	-	-	-		1
*История и культура народов Марий Эл		1	1	1	1		4
Биология		-		1			1
Литература		-	-	-	1		1
ИЗО						1	1
Элективный курс по математике						0,5	0,5
Элективный курс по русскому языку						0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

**Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа
для 5-9 классов на 2018-2019 учебный год.**

Учебный план 5-9-ых классов составлен на основании:

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15);

Примерного недельного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (на основе варианта 4 примерной ООП ООО).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает нормы, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 (с изменениями на 29 июня 2011 года, 25.12.2013 г., 24.11.15г).

Обязательная часть учебного плана для 5 класса.

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение русского языка в объеме 5 часов, литературы - 3 часа; в предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются марийский язык – 1,5 часа, марийская литература – 1,5 часа в неделю. Предметная область «Иностранные языки» предусматривает изучение английского языка - 3 часа.

Предмет математика изучается 5 часов в неделю в предметной области «Математика и информатика».

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: история -2 часа в неделю, география-1 час в неделю, обществознание – 1 час в неделю.

Изучение естественно – научных предметов представлено предметом биология -1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: музыка и изобразительное искусство по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю.

*Для реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» используется потенциал учебного предмета «История и культура народов Марий Эл», который соответствует по содержанию заданным ФГОС требованиям к результатам освоения данной предметной области, включая воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена обязательными предметами: ИКН - 1ч., обществознание -1 ч. в неделю.

Обязательная часть учебного плана для 6 класса

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение русского языка - 6 часов, литературы- 3 часа; в предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются марийский язык – 1,5 часа, марийская литература – 1,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» предусматривает изучение английского языка - 3 часа.

Предмет математика изучается в объеме 5 часов в неделю в предметной области «Математика и информатика».

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

История - 2 часа в неделю, обществознание - 1 час в неделю, география - 1 час в неделю.

Изучение естественно – научных предметов представлено предметом биология -1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: музыка и изобразительное искусство по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

На изучение предмета «Технология» отведено 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена обязательными предметом ИКН - 1 час в неделю с целью реализации непрерывности программы по данному учебному предмету.

Обязательная часть учебного плана для 7 класса

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение русского языка - 4 часов, литературы - 2 часа; в предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются марийский язык – 1,5 часа, марийская литература – 1,5 часа в неделю. Предметная область «Иностранные языки» предусматривает изучение английского языка - 3 часа.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение предметов: алгебра - 3 ч., геометрия – 2 ч., информатика – 1 ч. в неделю.

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: история - 2 часа в неделю, обществознание - 1 час в неделю, география - 2 часа в неделю.

Изучение естественно – научных предметов представлено предметами: физика - 2ч., биология -1 ч. в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: музыка и изобразительное искусство по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена обязательными предметами:

ИКН - 1 час в неделю с целью реализации непрерывности программы по данному учебному предмету, биология - 1ч. в неделю с целью расширения знаний учащихся, развития творческих способностей, успешному овладению программным материалом.

Обязательная часть учебного плана для 8 класса

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение русского языка - 3 часа, литературы - 2 часа; в предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются марийский язык – 1,5 часа, марийская литература – 1,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» предусматривает изучение английского языка - 3 часа.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение предметов: алгебра - 3 ч., геометрия – 2 ч., информатика – 1 ч. в неделю.

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: история - 2 часа в неделю, обществознание - 1 час в неделю, география - 2 часа в неделю.

Изучение естественно – научных предметов представлено предметами: физика - 2ч., биология -2ч. в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: изобразительное искусство - 1 час в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

На предмет «Технология» отведен 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена обязательными предметами:

ИКН - 1 час в неделю с целью реализации непрерывности программы по данному учебному предмету, литература - 1 час в неделю с целью расширения знаний учащихся, развития творческих способностей, успешному овладению программным материалом.

Обязательная часть учебного плана для 9 класса

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение русского языка - 3 часа, литературы - 3 часа; в предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются марийский язык – 1,5 часа, марийская литература – 1,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» предусматривает изучение английского языка - 3 часа.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение предметов: алгебра - 3 ч., геометрия – 2 ч., информатика – 1 ч. в неделю.

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: история - 2 часа в неделю, обществознание - 1 час в неделю, география - 2 часа в неделю.

Изучение естественно – научных предметов представлено предметами: физика - 3ч., биология -2ч. в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена обязательными предметами:

ИЗО – 1 час в неделю, спецкурс «Устройство трактора» – 1 час в неделю.

При проведении учебных занятий по английскому языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 20 и более человек. Также по решению заседания педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2014 г.) осуществляется деление классов на мальчиков и девочек на уроках технологии при наполняемости до 20 человек.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования во всех формах обучения, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам, в т.ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования обучающиеся (далее – экстерны).

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию и форма ее проведения определяются основной образовательной программой основного общего образования.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- на основании решения педагогического совета ОО и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие основную общеобразовательную программу основного общего образования, имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

- в отношении обучающихся, осваивающих ООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся в ОО проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем ОО, за 2 недели до ее проведения;
- аттестационной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, включающей представителя администрации ОО, учителя – предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденной приказом руководителя ОО;

- по контрольно-измерительным материалам, прошедшими экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом руководителя с соблюдением режима конфиденциальности.

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей ликвидацией академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком проведения промежуточной аттестации и предназначенные для пересдачи академических задолженностей.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) по окончании третьей четверти посредством размещения на информационном стенде в вестибюле ОО, учебном кабинете.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для 10 класса, реализующего ФГОС СОО, на 2018-2019 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Марийская литература	Б	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	П	6
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Английский язык	Б	3
Естественные науки	Физика	Б	2
	Биология		1
	Химия		1
Общественные науки	История	Б	2
	География	Б	1
	Обществознание	П	2
	Право	Б	1

	Экономика	П	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект		1
Предметы и курсы по выбору	Русский язык		2
	Физика		1
	Биология		1
	Химия		1
ИТОГО			37

**Пояснительная записка
к учебному плану для 10 класса, реализующего ФГОС СОО
на 2017-2018 учебный год**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При составлении пояснительной записки и сетки часов учебного плана учитывалось соответствие содержания обязательной части:

- целям современного среднего общего образования – среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645).

Учебный план МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа, реализующий основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее ПООП СОО)
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).

Режим работы общеобразовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком учебного процесса на 2017-2018 учебный год, утвержденным директором школы.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПин 2.4.2.2821-10) и предусматривает:

- 1 летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X классов, количество учебных занятий за 1 год на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не менее 31 часа и не более 37 часов в неделю);

- продолжительность уроков - 45 минут.

- общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков;

- объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 3,5 ч.;

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, по 6-дневной учебной неделе - 37.

Продолжительность учебного года в 10-х классах составляет 35 учебных недель.

Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности школы.

Учебный план МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа на 2018-2019 учебный год для 10 класса направлен на обеспечение реализации социально-экономического профиля исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов «Обществознание», «Экономика» и «Математика: Алгебра и начала анализа, геометрия» на профильном уровне и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план состоит из двух частей: предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования, и части предметов и курсов по выбору.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Часть **Предметы и курсы по выбору** составлена с учетом запросов обучающихся и их родителей на основании результатов анкетирования.

По 1 часу отведено на изучение следующих предметов: физика, биология, химия. 2 часа отведено на изучение предмета русский язык.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Для реализации Индивидуального проекта каждым учащимся 10 класса в учебном плане ФГОС СОО выделен 1 час.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 10 класса

Промежуточная аттестация проводится на основании Положения ОУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 10 класса. Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам полугодий (полугодовую аттестацию), осуществляемую по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия;
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, как отдельная процедура.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

Оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

В 10-м классе промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ и тестирования, адаптированных к единому государственному экзамену, по:

- ✓ русскому языку;
- ✓ математике;
- ✓ обществознанию.

Также проводится защита индивидуального проекта.

Учебный план
МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа
на 2018-2019 учебный год для 11 класса

Учебные предметы	
І. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
История	2
География	1
Физика	2
Астрономия	1
Физическая культура	3
Биология	2
Химия	2
Информатика и ИКТ	1
ОБЖ	1
Профильные учебные предметы	
Алгебра	4
Геометрия	2
Обществознание (включая право)	3
Экономика	1
ІІ. Компонент Республики Марий Эл	
Марийская литература	2
ІІІ. Компонент образовательного учреждения	
Русский язык	2
Физика	1
ИТОГО:	37

**Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа
для 11 класса на 2018-2019 учебный год.**

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана для 11 класса МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа является Временный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 19 июля 2016 года № 965; Приказ Минобрнауки России №506 от 07.06.2017г. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089"; Письмо Минобрнауки России №ТС-194/08 от 20.06.2017г. "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия".

Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает нормы, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 (с изменениями на 29 июня 2011 года, 25.12.2013 г., 24.11.2015 г).

В учебном плане выделены:

- федеральный компонент,
- компонент Республики Марий Эл,
- компонент образовательного учреждения.

Определен максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Компонент Республики Марий Эл обеспечивает государственную политику в области образования и представлен в учебном плане предметом марийская литература.

Ведётся профильное обучение. Реализуется социально-экономический профиль.

Часы компонента образовательного учреждения отведены на изучение следующих предметов: русский язык - 2 часа, физика – 1 час.

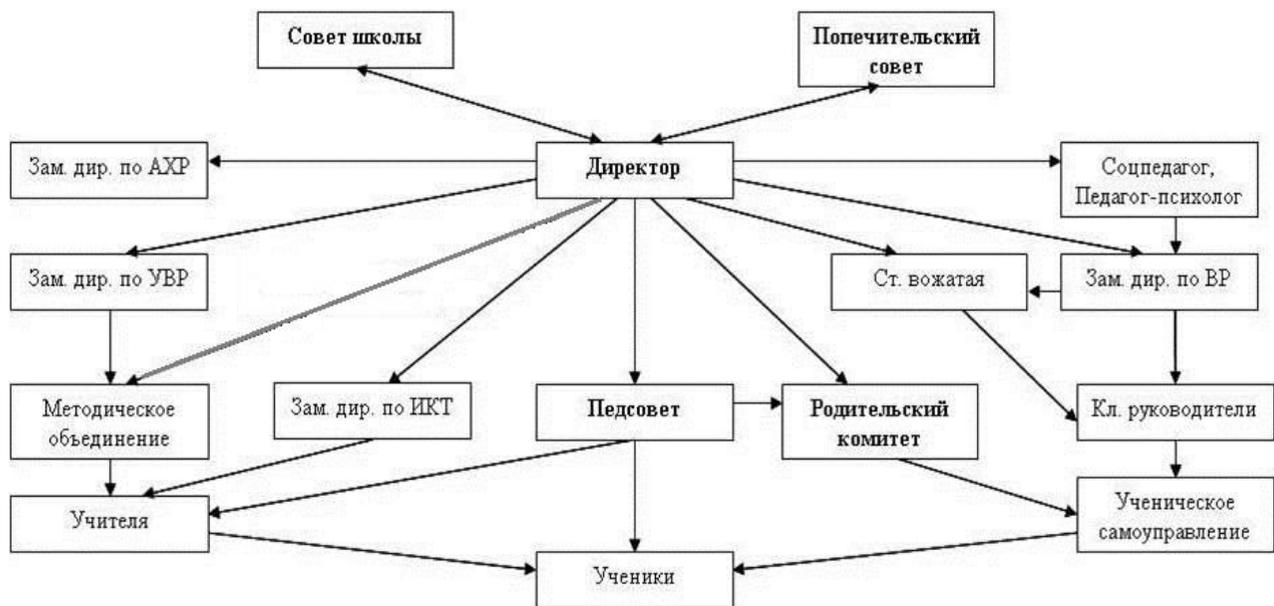
Примечания:

1. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает предельно допустимый согласно СанПиН.
2. Продолжительность учебной недели определена Уставом школы - 6 учебных дней.
3. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.
4. Часы компонента образовательного учреждения распределены вышеуказанным образом в связи с тем, что по отдельным предметам недостаточно отведено часов на реализацию программ, по которым ведется обучение, закрепление прочности знаний.

Обеспечение учебного плана.

Изучение общеобразовательных дисциплин происходит в соответствии с государственными образовательными стандартами среднего общего образования. Для реализации общеобразовательных программ используются учебники, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации. Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, что позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

3. Структура управления за внедрением инновационных технологий в школе



Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества через деятельность детского объединения «ДЮНА».

Этапы:

- 1) Анализ, диагностика
- 2) Целесообразность
- 3) Модель
- 4) Технологии:
 - управление;
 - взаимодействие с внешней средой;
 - мобилизация творческого потенциала;
 - последовательность воплощения;
 - диагностическая процедура.

Состояние материально-технической базы.

Школа имеет:

1. Спортзал, площадью 272,7 кв.м.
2. Столовую на 100 мест
3. Актовый зал, площадью 101,4 кв. м
4. В школе кабинеты оснащены.
5. Имеется школьная библиотека:
 - общий фонд школьной библиотеки составляет:
 - учебной литературы – 7230 экземпляров,
 - художественной литературы – 7424 экземпляров.
 - обеспеченность дополнительной литературой (нормативно-правовые и справочно-библиографические материалы) – 15 экз. на 100 учащихся.
 - процент обновления фонда учебной литературы составляет 10 % ежегодно.

Информационное обеспечение учебного процесса

Количество компьютеров (всего)	45
Количество ПК, используемых в учебном процессе	40
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	45
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/9
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	15
Количество видеотехнических устройств	2
Количество аудиотехнических устройств	15
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	нет
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	имеется

Сведения об учителях

Над решением основной цели школы - воспитание духовно- нравственной личности, подготовленной к полноценной жизнедеятельности, социально активной, знающей свои способности и возможности для самоопределения и самореализации - работает опытный коллектив:

Общий стаж работы	количество	в %
до 2 лет	1	3,5
от 2х до 5 лет	-	-
от 5 до 10 лет	-	-
от 10 до 20 лет	3	10,7
от 20 до 30 лет	18	64,4
свыше 30 лет	6	21,4

Педагогический коллектив имеет высокий качественный потенциал.

	количество	в %
Высшая категория	4	14,3
I категория	20	71,5
Соответствует занимаемой должности	3	10,7
Нет категории	1	3,5

Все учителя имеют соответствующее образование:

	количество	в %
Высшее образование	26	92,9
Ср. специальное	2	7,1

Средний стаж работы сотрудников школы- 25,8 лет

Средний возраст- 49,1 лет.

Вопросы работы с педагогическими кадрами целенаправленно планируются и находятся на постоянном контроле администрации. Ежегодно в план работы включается специальный раздел: «Система работы с педагогическими кадрами. Повышение их квалификации».

В этих целях ежегодно проводится самодиагностика методических способностей и потребностей учителей. На основе этой диагностики строится методическая работа.

Все вопросы, над которыми работают ШМО, актуальны, теоретически обоснованы, непосредственно перекликаются с методической темой, над которой работает школа. Методическая проблема, над которой работает школа «Использование в работе каждого учителя новых нестандартных форм обучения и воспитания». В 2011- 2014 учебном году учителя работали над темой «Формирование информационной среды в условиях сельской школы». Для молодых специалистов проводятся консультации по календарно-тематическому и поурочному планированию.



МО учителей естественно –математического цикла в течение учебного года работало над темой: « Создание единой информационной среды в условиях сельской школы». Перед учителями были поставлены следующие задачи:

- в процессе работы изучать нормативные документы;
- работать над усовершенствованием форм и методов обучения естественно – математическим наукам;
- использовать основные методы активизации мыслительной деятельности учащихся:

а) содержание и структура урока;

- б) уровень мастерства учителя;
- в) уровень способностей учащихся к изучению данного предмета;
- использовать новые достижения в преподавании;
- оказывать помощь молодым и вновь прибывшим учителям;
- осуществлять взаимопосещение уроков.

Основной задачей обучения является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни. Для реализации этой задачи МО учителей естественно – математического цикла в своей работе исходит из понимания методической работы, основанной на результатах науки и техники.

Методическая работа учителей направлена на выполнение основной задачи обучения естественно – математическим наукам.

В течение года учителя естественно – математического цикла осуществляли обучение и воспитание учащихся с учётом специфики своего предмета.

Одной из важнейших задач предметов естественно – математического цикла является формирование у школьников умения учиться. Исходя из социального заказа современной школе на личностное развитие учащихся и модели выпускника, одной из важнейших целей деятельности учителя является: необходимость научить ученика учиться, развивать интеллектуальные способности учащихся, умение мыслить самостоятельно, творчески, обеспечить условия для становления его субъективных качеств.

Естественно – математический цикл является основой научно – технического прогресса, показывает учащимся гуманистическую сущность научных знаний, подчёркивая их особую нравственную ценность. Естественно – математический цикл формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение и убеждения, способствует воспитанию высоконравственной личности. Эта основная цель обучения может быть достигнута только тогда, когда в процессе обучения будет сформирован интерес к знаниям, т.к. только в этом случае можно достигнуть сопереживания, пробуждающего определённые нравственные чувства и суждения учащихся.

Перед МО учителей гуманитарного цикла были поставлены следующие задачи:

- улучшить условия для повышения профессиональной компетентности учителей школы;
 - усилить личностно-ориентированную направленность образования через совершенствование традиционных и развитие педагогических технологий;
 - оказывать помощь молодым и вновь прибывшим учителям.
 - работать над усовершенствованием форм и методов обучения гуманитарным наукам;
 - использовать основные методы активизации мыслительной деятельности учащихся:
- а) содержание и структура предмета;
 - б) уровень мастерства учителя;
 - в) уровень способностей учащихся к изучению данного предмета;
 - г) использовать новые достижения в преподавании;
 - д) осуществлять взаимопосещение уроков.

Основной же задачей обучения является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни. Для реализации этой задачи МО учителей гуманитарного цикла в своей работе исходят из понимания методической работы, основанной на результатах науки и техники.

В течение учебного года учителя гуманитарного цикла осуществляли обучение и воспитание учащихся с учетом специфики своего предмета, внедряя в процесс преподавания элементы межпредметной связи, достигая при этом определенных успехов. Однако в условиях современного развития, специфическая методика не отвечает всем требованиям современного уровня развития учащихся, и знания получаемые учащимися в стенах школы не вполне соответствуют современным требованиям для продолжения дальнейшей учебы в ВУЗах .

Приоритетной задачей является в дальнейшей учебной деятельности - формирование у школьников УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ. Для этого нужно:

- научить ученика учиться ;
- развивать интеллектуальные способности учащихся;
- умение мыслить самостоятельно, творчески;
- обеспечить условия для становления его субъективных качеств.

МО начальных классов поставило перед собой следующие задачи:

1. Повысить качество работы по предметам, используя основные факторы познавательного интереса учащихся к предметам.
2. Работать над усовершенствованием форм и методов обучения.
3. Осуществлять взаимопосещение уроков.
4. Оборудовать учебные кабинеты.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС в начальной школе.

Методическая работа учителей, направленная на выполнение поставленных задач, в текущем году выполнена.

МО классных руководителей. Для успешной организации воспитательного процесса с учащимися и для достижения позитивных результатов в выполнении функции классного руководителя, в помощь классным руководителям в 2011-2012 учебном году в школе было создано МО классных руководителей.

Организатором и руководителем МО были даны рекомендации по составлению планов воспитательной работы с классом год.

Для решения этих задач последовательно ведется работа по вовлечению учащихся в сферу дополнительного образования.

Педколлективом нашей школы проводилась большая работа с родителями учащихся. Семья- это часть общественной системы. Педагог, работающий с коллективом учащихся, должен хорошо себе представлять типы семей, различающиеся по своим ценностным ориентациям. Владея такой информацией, можно предвидеть, как отношения в семье повлияют на личностное развитие ребёнка, его характер, поведенческие реакции.

За прошлый учебный год соблюдены все календарные и традиционные праздники школы. «Там, где нет воспитания, культивирования этой потребности... никакими хитроумными организационными зависимостями, низким подчинением и руководством невозможно возместить убогости воспитания»,- сказал В.А.Сухомлинский.

В 2014- 2015 учебном году педагогический коллектив школы работает по реализации Программы развития школы (2014-2020г.г.) В МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа сочетается принцип единоначалия с демократичностью школьного уклада. Для этого в школе созданы родительский комитет, попечительский совет, методсовет, педсовет, совет старшеклассников и совет

детского объединения «ДЮНА». Психологическая служба проводит социологические опросы, с помощью которых выявляется общественное мнение.

Решение многих проблем образовательного учреждения, улучшение материально-технических условий школы и т. д. решаются с помощью органов общественного самоуправления. Таким образом, школа отошла от авторитарного стиля управления и авторитарного стиля взаимодействия учеником.

Формы получения образования:

очное	195 учеников
очно-заочное (вечернее)	-
заочное	-
экстернат	-

Режим работы ОУ

Показатель оценивания	Значения показателей оценивания	
Наличие расписания уроков, факультативных занятий, элективных курсов	Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий на ступени начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и для дополнительных занятий и элективных курсов.	
Соответствие количества часов в расписании количеству часов в учебном плане ОУ	Количество часов в расписании уроков соответствует количеству часов в учебном плане ОУ	
Максимальная учебная нагрузка 1 кл.	6-дн.	5-дн.
		1 четв. – 15 (согласно абз. 3 п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10), 2-4 четв. - 21
2-4-е кл.	26	
5 кл.	32	
6-е кл.	33	
7 кл.	35	
8-9-е кл.	36	
10-11-е кл.	37	
Наличие учебных смен	1 смена	
Продолжительность урока	35 мин. - в I полугодии 1 класса, 45 мин. – во 2-11 классах и со II полугодия в 1 классе	
Начало занятий	8ч. 50 мин. без проведения нулевых уроков	
Обучение в 1 смену	да	

Показатель оценивания	Значения показателей оценивания
Продолжительность перемен	10 мин.
Продолжительность большой перемены	после 3 и 4 уроков по 20 мин.
Наличие динамической паузы для обучающихся 1 классов	Динамическая пауза продолжительностью 40 мин. После 3 урока в течение 1 четверти, после 4 урока – со 2 четверти
Продолжительность перерывов между учебными и факультативными занятиями	10 минут
Чередование предметов: начальные классы	Основные предметы в основном чередуются с уроками труда, музыки, ИЗО и физкультуры
5-11-е кл.	Предметы естественно-математического цикла в основном чередуются с предметами гуманитарного цикла
Наличие сдвоенных уроков:	
начальные классы	нет
5-9-е кл.	технология
10-11-е кл.	алгебра
Распределение недельной учебной нагрузки в расписании	Недельная учебная нагрузка в расписании распределена с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов: трудные предметы для 1 класса проводятся на 2-ом уроке; 2-11 классов – на 2-ом – 4-ом уроках. Предусмотрен облегченный учебный день – четверг.
Число уроков в день	В 1 классе - не более 4 уроков в день и 1 день - не более 5 уроков за счет урока физической культуры; во 2-4 кл. - не более 5 уроков; в 5-6 кл. - не более 6 уроков; в 7-9 кл. - не более 6 уроков; в 10-11 классах – не более 7 уроков

Сведения об учащихся на 2018-19 уч.год:

Количество учащихся на начало учебного года - 195 обучающихся

- 1-4 кл. – 4 класса, в них 70 обучающихся
- 5-9 кл. – 6 классов, в них 106 обучающихся
- 10-11 кл. – 2 класса, в них 19 обучающихся

Из них:

Количество - семей- 145 , в них обучающихся - 193

Количество неполных семей – 25;

Количество многодетных семей- 24, в них детей- 44

Количество неблагополучных семей- 2, в них детей-4

Количество семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации- 1, в них детей-2

Количество опекунов- 2, в них детей-3

Количество детей-инвалидов – 2

Средняя наполняемость классов- 16 человек. Обучение организовано в 1 смену, по 6-дневной учебной неделе (1-е классы- 5-дневка), продолжительность урока 45 минут.

В школе обучалось:

Учебный год	Кол-во учащихся
2016-2017	213
2017 -2018	203
2018-2019	193

Сотрудничество с ВУЗами.

Школа имеет договора о сотрудничестве с Марийским государственным университетом (1), Поволжским государственным техническим университетом (2), Чувашским педагогическим университетом им И.Я.Яковлева (3), Чувашской Государственной Сельскохозяйственной академией (4).

Средний балл выпускников 9 классов, полученный на государственной (итоговой) аттестации:

Уч. год	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававш. ГИА	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Ср. балл
Русский язык							
2017-2018	17	17	-	7	7	3	3,8
Математика							
2017-2018	17	17	-	11	4	3	3,8

Средний балл выпускников 11 классов, полученный на государственной (итоговой) аттестации:

Уч. год	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававш. ЕГЭ	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	Ср. балл
Русский язык				
2017-2018	11	11	11	76
Математика профильная				
2017-2018	11	4	4	43
Математика базовая				
2017-2018	11	11		4.4

Несмотря на трудности, в школе созданы условия для обеспечения доступности образования и достижения высокого качества результатов обучения.

Результаты учебной деятельности п в %

Качество знаний:

2017-2018	48,6
-----------	------

Успеваемость:

2017-2018	98,9
-----------	------

Анализ поступления обучающихся в высшие
и средние специальные учебные заведения (вузы, ссузы)

	2018 г
Всего окончили школу (количество человек)	11
Поступили в вузы	7
Поступили в ссузы	4
Всего (%) продолжили обучение в вузах и ссузах	100 %

Тенденция:

Высокая социальная адаптация учащихся. Они в стенах школы определились с выбором профессии. В школе ведется профориентационная работа.

Информация о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2018-2019 учебном году в МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа

Предмет	Количество участников									Количество победителей и призеров							
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего	Мальчи ки	Девочки	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего	Мальчи ки	Девочки
Английский язык	-	2	3	2	-	1	8	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	4	5	1	2	2	6	20	9	11	1	1	1	2	1	6	3	3
Право	-	-	-	4	4	8	16	5	11	-	-	-	-	2	2	1	1
Русский язык	-	4	6	9	2	3	24	7	17	3	-	1	-	-	4	2	2
Француз язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	4	2	-	2	8	1	7	-	-	-	-	-	-	-	-
Физич культура	-	4	3	1	2	1	11	5	6	3	1	1	2	1	8	4	4
География	-	11	7	8	5	6	37	19	18	1	2	-	1	1	5	2	3
История	-	4	2	-	1	4	11	4	7	-	1	-	1	-	2	1	1
Литература	-	3	3	6	-	2	14	4	10	-	1	-	1	-	2	1	1
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	-	8	6	3	-	-	17	17	-	1	3	1	-	-	5	5	-
Физика	-	7	2	2	-	3	14	8	6	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	3	4	7	2	4	20	4	16	1	2	1	-	-	4	1	3
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	4	4	6	5	13	32	13	19	2	1	1	1	1	6	2	4
ОБЖ	-	-	4	5	-	3	12	9	3	-	1	-	-	-	1	1	-
Экология	-	-	-	2	1	4	7	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	1	-	8	9	3	6	-	-	-	-	1	1	-	1
Итого	4	58	51	60	24	64	260	111	149	12	13	6	8	7	46	23	23

Информация о проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году в МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа

Предмет	Количество участников									Количество победителей и призеров								
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего	Мальчики	Девочки	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего	Мальчики	Девочки	
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Математика	-	1	1	-	2	-	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
Право	-	-	-	2	-	4	6	1	5	-	-	1	-	2	3	1	2	
Русский язык	-	3	3	-	-	2	8	1	7	-	-	-	-	-	-	-	-	
Химия	-	-	1	-	-	1	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
Физич. культура	-	2	1	1	1	1	6	3	3	1	1	-	-	1	3	3	-	
География	-	1	2	-	1	1	5	2	3	-	1	-	1	-	2	1	1	
История	-	-	1	-	1	1	3	-	3	-	-	-	1	-	1	-	1	
Литература	-	2	1	4	-	2	9	1	8	2	-	1	-	-	3	-	3	
Технология	-	1	1	2	-	-	4	4	-	1	-	-	-	-	1	1	-	
Физика	-	-	-	-	-	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
Биология	-	1	1	1	1	3	7	1	6	1	1	-	-	2	4	-	4	
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Обществознание	-	2	1	1	1	3	8	4	4	-	1	1	-	1	3	1	2	
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Экономика	-	-	-	1	-	2	3	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итого	-	13	13	12	7	22	67	22	45	5	4	3	2	6	20	7	13	

Участие в конкурсах различного уровня в 2017-2018 учебном году

№ №	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников	Результат
Международный уровень				
1	3 международный фестиваль –конкурс исполнителей на многострунных инструментах «Радуга юных дарований- звените гусли над Кокшагой»	18-19.11.2017	6	Диплом 3 степени
2	«Всероссийский конкурс «Кит- компьютеры, информатика, технологии 2017»	22.01.2018	8	Сертификаты участия
3	Всероссийский конкурс «ЧИП»	февраль		Сертификаты участия
4	Всероссийский конкурс «Золотое Руно»			Сертификаты участия
5	Всероссийский конкурс «Кенгуру»			Сертификаты участия
6	Всероссийский конкурс «Британский Бульдог»			Сертификаты участия
7	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Ноябрь, 2018	18	Сертификаты участия
8	Всероссийский конкурс волонтерских инициатив «Хочу делать добро»	ноябрь	1	Сертификат участия
9	20 международный фестиваль «Детство без границ»	май	1	Диплом 1 степени
Республиканский уровень				
1	Региональный этап Конкурса детского творчества, приуроченного к празднованию 100-летнего юбилея Патриаршей интронизации святителя Московского Тихона и Всероссийского Церковного Собора	ноябрь	1	Сертификат
2	Республиканский семинар «Профорориентационная работа в современной школе»	28.02.18	28	Сертификаты
3	Участие в межрегиональном благотворительном марафоне «Время помогать 2018»	2.03.18	210	Сертификаты
4	Республиканский конкурс «Мой семейный архив»	10.03.2018	2	Сертификат
5	1 Республиканский конкурс «Дети Марий Эл»	Апрель,18	8	Сертификат
6	Республиканский молодежный литературный конкурс, посвященный 100-летию со дня рождения народного поэта МАССР Миклая Казакова	Апрель, 2018	3	дипломы
7	Участие в акции «Память вечно»	8 мая 2018	4	сертификат

8	Заочный тур конкурса проектов «Дети Марий Эл»	май	8	сертификат
8	Заочный тур республиканского конкурса агитбригад, посвященный Всемирному дню охраны Окружающей среды	июнь	12	Сертификат
9	4 районный фестиваль-ярмарка «Дары земли горномарийской»	5.09.2018	11	Грамоты за участие,
10	Районные соревнования по пионерболу	20.09.18	12	Грамота
11	Районный слет активистов СДО «Наследники Акпарса»	11.10.2017	20	благодарность
12	Муниципальный этап республиканского конкурс «Молодой лидер»	18.10.17	1	Грамота 2 место
13	Ежегодный конкурс детской горномарийской эстрадной песни «Изымыры-2017»	Ноябрь, 2017	4	Диплом 2 степени
14	2 сбор РДШ в Горномарийском районе	2.11.17	20	Благодарность
15	Районная выставка «Богатство земли Горномарийской»	3.11.2017	30	Диплом 1 ст Диплом 1 ст.. Диплом 2 ст.
16	Районный турнир по мини-футболу «Осенние каникулы» среди шк. 2005-2006 г.рождения	7.11.17	12	Грамота за 2 место
17	Районный турнир по мини-футболу «Осенние каникулы» среди шк. 2007-2008 г.рождения	8.11.17	1	Грамота за 3 место
18	Открытый межрайонный легкоатлетический кросс памяти заслуженного работника физ. культуры РМЭ Николаева Г.А.	24.10.17	18	Грамота за 3 место
19	Муниципальный этап чемпионата ШБЛ «КЭС – БАСКЕТ» сезона 2017-2018	7.12.17	12	Грамота за 2 место
20	Районный фотоконкурс среди членов СДО «Наследники Акпарса»	Декабрь, 2017	6	Грамоты за 1, 2 место
21	Районный конкурс рисунков и поделок «Праздник нового года»	20.12.17	10 уч-ся	Грамота за 1 место, сертификаты
22	8 районный Рождественский фестиваль «Свет Христова рождества»	Январь, 2018	10	Благодарность
23	Районный конкурс уголков детских объединений	Декабрь 2017	10	Грамота 2 место
15	Районный конкурс юных чтецов, посвященный поэтам-юбилярам М. Цветаевой, И. Заболоцкому, С. Маршаку, Э. Успенскому	29.01.18	4	Грамота за 1,3 места
16	Районный турнир по мини-футболу «Зимние каникулы-2018 среди школьников 2005-2006 г.г. рождения»	5.01.2018	12	Грамота за 1 место
17	Районный турнир по мини-футболу «Зимние каникулы-2018 среди школьников 2000 -2002 г.г. рождения»	5.01.2018	12	Грамота за 2 место

18	Муниципальный этап республиканского конкурса технического и прикладного творчества «И снова в космос»	24.01.2018	16	Грамоты за 1,2,3 места
19	Районный конкурс юных чтецов, посвященный поэтам-юбилярам Н. Володькину, И. Горному, В. Самойлову	Февраль, 2018	3	Грамота за 3 место
20	36 открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» в Горномарийском районе	10.02.18	20	Грамоты за 1 , грамоты за 2 место
21	Районная исследовательская конференция обучающихся по физике «Физика вокруг нас»	15.02.2018	1	Грамота за 3 место
22	Районные соревнования по лыжным гонкам среди школьников «Надежда Марий Эл -20182	22.02.2018	10	Грамота за 2 место
23	Муниципальный этап республиканского конкурса «Мой семейный архив»	1.03.2018	2	Грамота за 1 место
24	Районный конкурс исследовательских работ по математике	29.03.2018	1	Сертификат
25	Муниципальный этап 20 международного фестиваля «Детство без границ»	21.03.208	6	Грамоты за 1,2 места
26	Муниципальный этап 1 республиканского конкурса «Дети Марий Эл»	18.04.18	8	Грамота за 2 место
27	Муниципальный этап республиканского фестиваля творческих команд старшекласников.	18.04.18	12	Грамоты за 3 место – «Хореография» Грамота за 2 место- «Песни под гитару» Грамота за 1 место- «Инструментальное исполнение»
28	Районный парад юнармейцев, посвященный 73 годовщине Победы в ВОВ	7.05.18	46	Участие, благодарность
29	Прием в «Наследники Акпарса» Игровая программа, приуроченная приему в члены СДО «Наследники Акпарса» и СДПО «Эрвий»	18.05.18	4 класс	Участие, грамота за 1 место
30	Муниципальный этап республиканского конкурса агитбригад, посвященный Всемирному дню охраны Окружающей среды	22.05.18	12	Грамота за 1 место
31	Праздник «Пеледыш айо»	10.06.18	50	Участие
32	«Алые паруса»	27.06.18	11 уч-ся	Участие
33	ДЛО «Радуга». Конкурс «Лучший пришкольный лагерь»	04-24.06.18	50 уч-ся	Грамота за 1 место «Лучший лагерь»
34	Музейно-образовательный палаточный лагерь	3-10 .08.18	10	Благодарности

Охват учащихся школы дополнительным образованием

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019
79 %	84%	93 %

Благодаря успешной работе системы дополнительного образования учащиеся школы ежегодно занимают призовые места в районных, республиканских конкурсах и соревнованиях.

Методическое обеспечение программы

В школе работают 6 методических объединений, руководителями которых являются учителя высшей и первой категорий. В течение последних 10 лет школа является опорой по методической работе в районе. Руководителями секций являются учителя нашей школы. 1 учитель является руководителем районного методобъединения. Каждая секция за учебный год проводит 3 - 4 занятия.

Внутришкольное и кустовое МО проводят работу по распространению передового педагогического опыта, контролируют самообразование учителей, творческие отчеты учителей во время аттестации, мобилизуют педагогов на решение первостепенных задач в образовательном процессе, участвуют в экспериментальной работе.

Уровень педагогической мотивации

Высокий уровень педагогической мотивации многих педагогов способствует развитию школы.

Учителя проходят курсы повышения квалификации, изучают литературу по проблеме и имеющегося опыта. Участвуют в различных семинарах, тренингах, конференциях, экспериментальных площадках, вебинарах, методобъединениях. Пишут методические пособия, публикуют свои работы. Опытные педагоги оказывают консультативную помощь молодым учителям. Имеют собственные сайты, размещают свои материалы на сайтах «Педсовет», «Открытый класс».

Педагоги школы включились в реализацию ФГОС общего образования, используют современные образовательные технологии. Учителя школы используют современные образовательные технологии. На уроках и занятиях ИЗО работают по экспериментальной программе: «Непрерывное художественное образование» Б. Неменского и использует информационно-коммуникационные технологии на уроках изобразительного искусства. Используют информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы. Многие педагоги работают над созданием инновационной оценки «портфолио». На уроках английского языка и технологии используют проектные методы обучения.

Учителя начальных классов успешно внедряют ФГОС в начальной школе. Для этого разработана программа начального общего образования.

За последние годы в школе проведены более 20 семинаров районного уровня, 2 – республиканского уровня.

Доступность качественного образования

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Емешевская средняя общеобразовательная школа в соответствии с законодательством создает условия для того, чтобы учащиеся имели возможность успешно развиваться в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Качество образования, обеспечиваемого школой, выступает обобщенной мерой эффективности функционирования и развития образовательной системы школы.

Качество образования в обобщенном виде можно представить в виде двух основных блоков:

1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

1. Качество результатов деятельности.

Первый блок:

- Организация учебного процесса

- Методический потенциал

- Организация воспитательного процесса

- Содержание образования

- Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура

- Потенциал педагогических кадров

- управление образовательным учреждением и образовательным процессом

Второй блок:

- Обученность учащихся и выпускников

- Воспитанность учащихся и выпускников школы

- Личностные достижения педагогов

- Результаты совершенствования образовательного процесса

- Достижения школы, уровень её влияния на общество и другие образовательные системы

- Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий

- Социальная эффективность деятельности школы и её звеньев

4. Концепция новой школы. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива школы.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2014-2020 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2014-2020 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2014-2020 года педагогический коллектив работает над реализацией Программы по созданию современной информационной среды в условиях сельской школы. Приоритетными направлениями Программы :

1. Повышения качества образования.
2. Создания условий для совершенствования и реализации возможностей педагогического коллектива и учащихся в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
3. Максимальное использование преимуществ ИКТ для повышения качества образования детей, сохранения здоровья учащихся.
4. Достижение уровня профессиональной квалификации работников школы, позволяющей реализовать современные модели учебного процесса с использованием ИКТ.
5. Создание системы методической поддержки образовательного процесса.
6. Создание системы повышения квалификации и переподготовки педагогических, административных кадров школы, способных эффективно использовать в образовательном процессе современные ИКТ.
7. Информатизация процесса управления МБОУ Емешевская средняя школа

Результат реализации Программы развития школы 2014-2020гг. :

- создание условий для развития творческого потенциала личности;
- прогнозирование ситуаций успеха для учащегося;
- создание ситуаций ответственного поведения на пути к знаниям и ориентациям;
- наделение обучающихся функциями педагога в процессе взаимодействия «учитель-ученик»;
- формирование здорового образа жизни;
- творческая самореализация выпускника в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- сохранение здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
- создание оптимальной управляющей системы;
- создание условий для привлечения внебюджетных средств;
- осознанный профессиональный выбор с учетом потребности региона, а также своими интересами и способностями;

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «Школа России».
- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, спецкурсов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки.
- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы. Учебный план для учащихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2014-2020 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2014-2020 следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.

- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

На базе организации в 2005 году открылась дошкольная группа, где начали работать две разновозрастные группы. В марте 2014 года начала функционировать еще одна группа.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость групп
1	Младшая	от 3 до 5 лет	1	23
2	Средняя	от 4 до 7 лет	1	23
3	Старшая	от 5 до 7 лет	1	20
	ВСЕГО			66

Режим работы с понедельника по пятницу - с 7.30 часов до 17.00 часов.

Целью дошкольной группы является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

Основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляют 6 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Итого
Первая	3	1	1	1	6
Итого	3	1	1	1	6

Повышение квалификации

Место прохождения курсов	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	4			2
ООО «Центр онлайн обучения Нетология групп»				2
Итого	4	0	0	4

По стажу работы

1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
0 (0%)	0 (0%)	1 (16,5%)	2 (33,4%)	3 (50,1%)

Образовательный процесс в дошкольной группе МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, созданной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 год. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик нетестового типа.

Мониторинг образовательного процесса – основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, описанных в каждом разделе образовательной программы.

Цель мониторинга – оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

«Портрет выпускника дошкольной группы»

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

«Портрет педагога детского сада»

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Состояние материально-технической базы дошкольной группы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. За последние годы улучшилась материально-техническая база. За 2017-2018 учебный год приобретены:

- методическая литература;
- наглядный материал;
- развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины;
- театральные костюмы;
- новые диски и видеофильмы;
- детские музыкальные инструменты;
- атрибуты для спортивных и подвижных игр;
- пособия для эстетического оформления интерьера;
- наглядный и раздаточный материал с учетом тематического планирование;
- материал для художественной, творческой деятельности.

Все компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Питание в дошкольной группе осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 3-х разовое питание детей в группах с 9,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
- активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе;
- педагогические кадры.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе воспитательной системы школы. Система воспитательной работы выстраивается как продолжение учебной деятельности.

Задачи в области воспитания:

1. Воспитывать и развивать активную и свободную личность, умеющую самостоятельно действовать с учетом индивидуальных способностей и собственных интересов, готовую к творческой деятельности.
2. Формировать умения самовоспитания и самообразования.
3. Обеспечивать ребёнку условия для максимальной самореализации.
4. Создать воспитательно – образовательную среду, формирующую у учащихся потребность в самосовершенствовании.

Темой воспитательной работы в школе является «Патриотическое воспитание учащихся», так как патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества.

Актуальность патриотического воспитания школьников обусловлена экономической дезинтеграцией, социальной дифференциацией общества и девальвацией духовных ценностей, оказывающих негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции индивида.

Цель воспитательной работы: личностно-ориентированный подход к обучающимся

Задачи: 1. Формирование нравственной позиции, гражданско- патриотического сознания.

2. Развитие интеллектуальных способностей, познавательных интересов, потребности в познании и национальных ценностей,

3. Развитие творческой активности, формирование физической культуры, воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, формирование готовности к самопознанию, самооценке, саморегуляции поведения, развитие чувств собственного достоинства, самоуважения.

4. Укрепление школьных воспитательных традиций.

5. Индивидуальное корректирование хода жизни и личностного развития каждого учащегося.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

1. Воспитание доброты, культуры поведения – 1-4 классы

2. Воспитание чувства долга, ответственности, культуры общения- 5-7 классы

3. Воспитание взаимопомощи, наставничества – 8-11 классы

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования:

Количественный состав классных руководителей: 12 человек.

Класс-комплектов- 12

Количественный состав руководителей кружков и секций: 13 человек.

Наполняемость классов: 195 чел;

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования осуществляется через МУ Горномарийский РОО, Горномарийский ДЮСШ, социально-культурный центр с. Емешево, МБОУ ДО «Горномарийский ДДТ»; МБОУ ДОД «Микряковская музыкальная школа им. Куприянова» .

Воспитательная работа включает в себя 3 взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность.

3. Внешкольная деятельность.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации осуществляется по ряду важнейших направлений.

1. Учебно – познавательная работа.

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения.

Задача: Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

Формы работы:

1. Интеллектуальные конкурсы;

2. Спецкурсы и факультативы;
3. Научно – практические конференции;
4. Занятие учащихся исследовательской деятельностью под руководством педагогов;
5. Участие в районных и республиканских конкурсах проектов «Я – гражданин России», «Мой семейный архив»;
6. Участие в районных предметных олимпиадах;
7. Проведение классных часов по теме «Учись учиться»;
8. Конкурсы сочинений учащихся к образованию РМЭ и Горномарийского района;
9. Проведение интеллектуальных игр.
10. Экскурсии учащихся 9-11 классов в учебные заведения г. Чебоксары и г. Йошкар-Ола с целью ознакомления с условиями приёма;
11. Участие на районных и республиканских выставках работ учащихся.

2. Физическое воспитание.

Цель: Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Развивать навыки гигиены и соблюдения режима дня;
3. Развивать потребность заниматься физкультурой и спортом.

Формы работы:

1. Спортивные соревнования, спартакиады, олимпиады;
2. Встречи со спортсменами – выпускниками школы, активно занимающимися спортом;
3. Проведение тематических классных часов, игр типа «Весёлые старты»;
4. Дни здоровья, туристические походы, походы выходного дня;
5. Встречи с медицинскими работниками, индивидуальные и групповые консультации;
6. Просмотр видео- и художественных фильмов;
7. Участие в районных турнирах по футболу, баскетболу, волейболу, лыжам;
8. Первенство школы по мини-футболу, шахматам, шашкам, лыжам, по стрельбе из пневматической винтовки;
9. Проведение конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
10. Проведение глубокого медосмотра учащихся, ознакомление учителей и родителей с результатами медосмотра;
11. Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

3. Духовно – нравственное воспитание.

Цель: Обучение пониманию смысла человеческого существования.

Задачи:

1. Воспитывать интерес у учащихся к самим себе, желание самосовершенствоваться;
2. Формировать у детей общечеловеческие нормы морали;
3. Развитие волевых качеств у учеников, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Формы работы:

1. Тематические классные часы;
2. Тренинги нравственного самосовершенствования;
3. Вечера отдыха, праздники, поздравление учителей, одноклассников;

4. Эстетическое воспитание.

Цель: Развитие потребности в прекрасном.

Задачи:

1. Развивать эстетическое восприятие, способности воспринимать прекрасное в природе, искусстве, окружающей жизни;
2. Развивать индивидуальные способности и задатки учащихся.

Формы работы:

1. Посещение театров, музеев;
2. Конкурсы рисунков;
3. Участие в художественной самодеятельности школы, района, республики;
4. Конкурсы на лучшую новогоднюю стенгазету;
5. Новогодние праздники;
6. Уроки символики, беседы о символах: гербе, гимне РФ, РМЭ, района;
7. Конкурсы к 8 Марта, к 23 февраля;
8. Конкурс военно- патриотической песни;
9. Вечера отдыха.

5. Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель: Воспитание гражданской и социальной ответственности.

Задачи:

1. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и обязанностей;
2. Воспитание готовности защищать свою Родину.

Формы работы:

1. Встречи с участниками Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане;
2. Спортивные мероприятия, посвящённые памяти героев-земляков;
3. Конкурсы сочинений, стихов на патриотическую тему;
4. Викторины, посвящённые истории родного края;
5. Конкурс патриотической песни;
6. Смотр строя и песни;
7. Тематические классные часы;
8. Викторина по истории российской армии к 23 февраля;
9. Конкурсы сочинений

6. Правовое воспитание.

Цель: достижение такого уровня правомерного поведения, который в первую очередь обеспечивает правомерное, поступательное развитие общества.

Задачи:

1. Доведение до школьников нормативной информации.
2. Воспитание норм поведения.
3. Организация работы по правовому воспитанию среди родителей.

Формы работы:

1. Пропаганда первоначальных знаний о праве на уроках, классных часах;
2. Цикл воспитательных бесед;
3. Лекции по правовому всеобучу родителей;
4. Дежурство педагогов и родителей на дискотеках
5. Сотрудничество с семьёй;
6. Участие в районном конкурсе социальных проектов
7. «Я - гражданин России»;
8. Заседания совета профилактики;
9. Тематические вечера, встречи с работниками прокуратуры, ГИБДД.

Организационно-педагогические мероприятия

1. Классные часы, выборы актива класса.
2. Классные родительские собрания. Выборы родительского комитета.
3. Выборы органов школьного ученического самоуправления. (Совета ДЮНА, совета старшеклассников).
4. Общешкольные родительские собрания.
5. Заседания школьного методобъединения классных руководителей:
 - а) по вопросу о планировании работы.
 - б) по вопросу о предварительных итогах четверти.
 - в) отчёты классных руководителей о проделанной работе с классным коллективом.

Внутришкольный контроль.

1. Контроль за проведением школьных кружков, кружков через ДДТ, школьных спортивных секций.
2. Контроль за проведением классных часов.
3. Проверка дневников, учебных принадлежностей, учебников учащихся.
4. Рейдовые проверки занятости учащихся во внеурочное время.
5. Посещение детей на дому совместно с классными руководителями, социальным педагогом, школьным психологом, членами родительского комитета.
6. Проверка воспитательных планов классных руководителей.
7. Проверка планов руководителей кружков.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования:

- творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона. активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса.

Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2014-2020 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС;
- работа по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2014-20 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствии с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2014-2020 гг.

«Приведение образовательного пространства МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
 - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
 - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
 - готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
 - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
 - свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
 - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления образовательной организации ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую *миссию школы:*

МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа – *это востребованное в социуме образовательное учреждение с:*

- *современной системой управления,*
- *высокопрофессиональной педагогической командой,*

- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2014-2020 гг. заключается в развитии *принципов* реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, русского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства школы» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю. Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
 - создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:
- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
 - реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
 - обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
 - расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
 - обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
 - приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
 - активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273

5. План реализации Программы

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы	2014 2014	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная

	<p>образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273: - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2014-15</p> <p>2015-20</p>	<p>нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы 	2014	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы 	2014-15	
	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий 	2014-20	
	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	2015-20 2014-20	
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования 	2014	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы 	2014-15	
	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы 	2015-16	
	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы 	2015-20	

<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);	2014	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
	- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей	2014-15	
	- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ	2015-16	
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2016-17	
	- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности	2014-20	
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2014 2014-15	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.

			Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	2014	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
		2014-15	
		2015-16	
		2015-20	
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. 	2014-15	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
		2014-20	
		2015-16	
		2014-20	
3.2. Реализация	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО	2014-20	Новое содержание

<p>Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина РФ - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2014-20</p>	<p>организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>
	<p>2014-20</p>		
	<p>2014-20</p>		
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений 	<p>2014</p> <p>2014-15</p> <p>2015-16</p> <p>2015-20</p> <p>2015-16</p> <p>2019-20</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2014</p> <p>2014-20</p> <p>2014-20</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2014</p> <p>2014-15</p> <p>2014-15</p> <p>2014-16</p> <p>2014-20</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума..</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
4.2. Приведение инфраструктуры	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и	2014	Образовательная среда, соответствующая

<p>школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	<p>2014</p> <p>2014-20</p> <p>2016-19</p> <p>2014-15 2015-16 2014-20</p> <p>2017-18</p> <p>2017-18</p> <p>2018-19</p>	<p>требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p>2014-20</p> <p>2014-20</p> <p>2014-15 2016-17</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы</p>

условий реализации ФЗ-273		2019-20	презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
------------------------------	--	---------	--

6. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства школы» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства школы» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

8. Мониторинг при реализации Программы развития

Реализация Программы сопряжена с проведением мониторинга с целью отслеживания хода и результатов реализации Программы.

Этапы:

I этап	Стартовый мониторинг
II этап	Мониторинг целевых проектов
III этап	Мониторинг с целью анализ и коррекции
IV этап	Мониторинг изменений, произошедших в результате реализации Программы, научное осмысление