

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Емешевская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Р.С.Дмитриева

Приказ №16-0 от «14» июня 2017 г.

ПРОГРАММА
перехода МБОУ Емешевская средняя
общеобразовательная школа
в эффективный режим работы

Принята
на заседании педагогического совета
«29» мая 2017 г., протокол №10

2017 г.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа перехода МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа в эффективный режим работы
Наименование организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Емешевская средняя общеобразовательная школа
Ф.И.О. руководителя	Дмитриева Роза Софроновна
Телефон ОО	88363262890
Адрес эл.почты	emeshkola@yandex.ru
Актуальность программы	1. Выполнение общественного заказа по повышению общеобразовательных результатов. 2. Результаты самооценки деятельности МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы. 3. Социальный паспорт школы.
Основные разработчики	Дмитриева Р.С. – директор школы, Старикова Е.Л. –зам директора по УВР, Мастерова Л.Н. – зам. директора по ВР, Куприяшкина Л.В. – зам директора по ИКТ, Кондукова Е.Г. - учитель математики, Кузнецова С.Г. - учитель математики, Васильева Н.А. -учитель математики, Никитина З.А.- учитель русского языка и лит. Лукианова М.А. -учитель русского языка и лит. Петрова Г.П. -учитель русского языка и лит. Ивлева С.Е.- учитель истории и обществознания, Александрова В.Н.- учитель начальных классов, Бычкова Н.Н.- учитель начальных классов, Стратилатова Е.В.- учитель начальных классов, Тимакова З.В. - учитель марийского языка и лит.
Цель и задачи	Цель: выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствие с современными требованиями социума и государства. Задачи: 1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания. 2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребностей в самообразовании,

	саморазвитии и самовоспитании. 3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями. 4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения. 5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов. 6. Продолжать укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, создать локальную сеть на уровне школы, обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой. 7. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников. 8. Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Повышение качества образования.. 2. Улучшение образовательных результатов школы. 3. Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента. 4. Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление ОО. 5. Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Подготовительный этап (май-август 2017г. 2. Практический этап (сентябрь 2017г. – июнь 2018г.) 3. Аналитический этап (июнь 2018г. - сентябрь 2018г.)

Содержание

1. Аналитическая справка о состоянии МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа на основе SWOT-анализа, результатов оценочных процедур и социального паспорта школы.....	5
2. Основание разработки Программы, актуальность Программы.....	17
3. Цели и задачи.....	20
4. Сроки реализации Программы.....	27
5. Ресурсы Программы (кадровые, материально-технические, социально-экономические).....	29
6. Детализированный план реализации Программы.....	31
7. План совместных действий (Матрица ответственности).....	39
8.Порядок осуществления руководства и контроля за выполнением Программы.....	40
9. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	43
10. Определение рисков реализации Программы, пути их минимизации.	45

1. Аналитическая справка о состоянии МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа на основе SWOT-анализа, результатов оценочных процедур и социального паспорта школы

Статус МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы, предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образовательного процесса.

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Успешного в работе и жизни, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа.

Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации

1. *Контингент обучающихся*

Число учащихся	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
На начальной ступени	87	92	83
На основной	108	103	100
На старшей	12	18	23
Итого по ОО	207	213	206

Число классов	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
На начальной ступени	5	5	4
На основной	6	6	6
На старшей	2	2	2
Итого по ОО	13	13	12

Кадровый состав

	2015-2016 учеб. год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество/доля учителей высшей категории	4 чел./ 13%	4 чел./ 13,7%	4 чел./ 14,8%
Количество/доля учителей первой категории	23 чел./74%	22 чел./ 75,8%	21 чел./ 77,7%
Количество/доля учителей, получивших награды:			
• российский уровень	1 чел./ 3,2%	-	-
• республиканский уровень	3 чел./ 9,7%	2 чел./ 6,9%	2 чел./ 7,4%
• муниципальный уровень	8 чел./ 25%	7 чел./ 24%	9 чел./ 33%
Количество/доля учителей, прошедших профессиональную переподготовку	1 чел./ 3,2%	-	-
Количество/доля учителей, прошедших повышение квалификации	18 чел./ 58%	11 чел./ 38%	4 чел./ 14,8%
Количество/доля учителей прошедших повышение квалификации по ИОП			
Количество/доля учителей – участников профессиональных конкурсов	2 чел./ 6,4%	1 чел./ 3,4%	1 чел./ 3,7%
Количество/доля учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	2 чел./ 6,4%	1 чел./ 3,4%	1 чел./ 3,7%
Количество/доля учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	6 чел./ 19,3%	6 чел./ 20,6%	5 чел./18,5%
Количество публикаций	7	8	6
Количество учителей-наставников	1	-	-
Количество/доля молодых учителей (до 35 лет)	1	-	-
Средний возраст учителей	48,5 лет	48,9 лет	49,3 лет
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	31	29	27
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	-	-	-
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными учениками	31	29	27
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными учениками	-	-	-

Характеристика учебного процесса и содержание образования

Используемые учебники, учебные пособия

<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Класс</i>	<i>Издательство</i>
Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	1	Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	Просвещение
Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение
Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение
Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	1	Просвещение
Критская Е.Д., Сергеев Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука	1	Просвещение
Дмитриев С.Д., Родионова Н.А. Азбука	1	Марийское книжное издательство
Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2	Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	Просвещение
Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение
Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2	Просвещение
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	2	Титул
Саватькова В.М., Маркова Н.Н., Шалаева Е.В., Исаева Э.Ф. Родная речь.	2	Марийское книжное издательство
Родионова Н.А., Серова В.В. Марийский язык	2	Марийское книжное издательство
Аканаева А.И. ИКН	2	Марийское книжное издательство
Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	3	Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	Просвещение
Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	3	Титул
Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	3	Просвещение
Смирнов В.П., Саватькова В.М. Родная речь.	3	Марийское книжное издательство
Куручкина Н.А., Портнова Н.В., Ямбатрова Е.Г. Марийский язык.	3	Марийское книжное издательство

Аканаева А.И., Морозова З.В., Орлова А.А. ИКН	3	Марийское книжное издательство
Моро М. И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	4	Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	4	Дрофа
Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение	4	Просвещение
Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	4	Просвещение
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	4	Титул
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение
Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5	Просвещение
Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Шипилова Н.В. Технология	4	Просвещение
Саваткова В.М., Маркова Н.Н., Шалаева Е.В. Родная речь	4	
Бычков В.А. Марийский язык	4	Марийское книжное издательство
Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Мнемозина
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение
Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В./ Биология.	5-6	Просвещение
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География.	5-6	Просвещение
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира	5	Просвещение
Боголюбов Л.н, Иванова Л.Ф.	5	Просвещение
Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.	5	Вента-Граф
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальная технология.	5	Вента-Граф
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	5	Титул
Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
Лях В.И.. Физическая культура	5-7	Просвещение
Наumenко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка	5	Дрофа
Павлова Н.М., Першуткина Р.К. Мары йЫлмЫ.	5	Марийское книжное издательство
Иванова Е.М., Быстракова П.В., Воронцова Т.Н. Родная литература	5	Марийское книжное издательство
Москвина Л.П., Петухова Г.Н., Никитина Ю.М. ИКН	5	Марийское книжное издательство
Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика Математика	6	Мнемозина
Баранов М.Т., Ладыженская М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	6	Просвещение
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	6	Просвещение
Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История	6	Просвещение

средних веков.		
Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	6	Просвещение
Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В./ Биология.	5-6	Просвещение
Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.	6	Вента-Граф
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальная технология.	6	Вента-Граф
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	6	Титул
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.Н. Изобразительное искусство	6	Просвещение
Наumenко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка	6	Дрофа
Саракеева Н.А., Саракеев Я.И. Марийский язык	6-7	Марийское книжное издательство
Иванов Е.М. Родная литература	6	Марийское книжное издательство
Свечников С.К., Волков С.С. ИКН	6	Марийское книжное издательство
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7	Просвещение
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800	7	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.. Обществознание	7	Просвещение
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский яз.	7	Титул
Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В./ Биология.	7	Просвещение
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География	7	Просвещение
Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.	7	Вента-Граф
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальная технология.	7	Вента-Граф
Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.Н. Изобразительное искусство	7	Просвещение
Наumenко Т.И.,Алеев В.В. Искусство. Музыка	7	Просвещение
Л.П.Босова, А.Ю.Босова. Информатика	7	Лаборатория знаний
Апакаев П.А., Тимиркаев А.Т. Марийская литература.	7	Марийское книжное издательство
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык	8	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология.	8	Просвещение
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени.	8	Просвещение

1800-1900		
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение
Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
Габриелян О. С. Химия	8	Дрофа
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык	8	Титул
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География	8	Просвещение
Л.П.Босова, А.Ю.Босова. Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др. Технология.	8	Вента-граф
Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура	8-9	Просвещение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т./ Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
Павлова А.А., Корзинова Е.И. Технология. Черчение и графика.	8-9	Мнемозина
Кузнецов В.В. , Кузнецова Н.В. Марийская литература	8	Марийское книжное издательство
Саракеева Н.А. , Саракеев Я.И. Марийский язык	8-9	Марийское книжное издательство
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	9	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./Под ред. Коровиной В. Я./ Литература	9	Просвещение
Пасечник В.В. Биология.	9	Просвещение
Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. /Под ред. Пасечника В.В./ Биология	9	Дрофа
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение
Сороко-Цюпа О.С.,Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история.	9	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеевой А.И. Обществознание	9	Просвещение
Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа
Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
Бабушис Е.Е., Кларк О.И.. Английский язык	9	Титул
Л.П.Босова, А.Ю.Босова. Информатика	9	Лаборатория знаний
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География	9	Просвещение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т./ Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение
Павлова А.А., Корзинова Е.И. Технология. Черчение и графика.	8-9	Мнемозина
Иванов Л.Т., Сануков К.Н. История марийского народа	8-9	Марийское книжное издательство
Апакаев П.А., Бояринова Г.Н. Марийская литература	9	Марийское книжное издательство
Апатеев А.И., Учаев З.В., Хлебникова Л.И. Марийский язык. Теория	5-9	Марийское книжное издательство
А.Г.Мордкович. Алгебра и начала анализа (базовый	10-11	Мнемозина

уровень)		
Атанасян Л.С., Бутузov В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение
Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение
Коровин В.И. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень)	10-11	Дрофа
Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М.др. Биология. (профильный уровень)	10-11	Просвещение
Сахаров А.Н. , Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н./ История России с древнейших времен до конца 17 века (проф.ур.)	10	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н./ Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение
Никитин А.Ф. Право (профильный уровень)	10-11	Дрофа
Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень)	10-11	ВИТА-ПРЕСС
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни).	10	Просвещение
Габриелян О.С., Химия (базовый уровень).	10	Дрофа
Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень)	10	Титул
Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10 -11	БИНОМ. Лаборатория знаний
Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10	Просвещение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
Сергеева Г.В., Бояринова Г.Н. Марийская литература. Ч.1	10	Марийское книжное издательство
Апатеева Т.Г. Марийская литература	10	Марийское книжное издательство
Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Журавлев В.П.. Литература .	11	Просвещение
Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень)	11	Просвещение
Боголюбов Л.Н. , Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение
Мякишев Г.Я.Буховцев Б.Б. Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Дрофа
Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа
Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. Английский с удовольствием . (базовый уровень)	11	Титул
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
Пирогов Г.М., К.К.Васин. Марийская литература/Учебное издание для 10-11 классов/	10-11	Марийское книжное издательство
Бояринова Г.Н., Чеснокова С.Ф. Марийская литература ч.1	11	Марийское книжное издательство
Веденькин А.Ф. Марийская литература	11	Марийское книжное издательство
Кудрявцева Р.А., Петухов В.А. Современная марийская литература ч.1	11	Марийское книжное издательство

Количество элективных курсов:	4
Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся:	13%
Количество кружков	14
Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся:	70%
Количество учебных проектов и исследований на начальной ступени	15
Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся:	100%
Количество учебных проектов и исследований на основной ступени	16
Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся:	100%
Количество учебных проектов и исследований на старшей ступени	18
Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся:	100%

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда	В результате образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся
Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ОГЭ	Наличие муниципальной системы оценки качества образования	Недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников школы в последние два года может привести к падению рейтинга школы и к потере потенциальных потребителей ее образовательных услуг
Достаточная материально-	Сложность использования	Нормативы бюджетного	Удаленность территории деревни

техническая база ОУ	Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами и с недофинансированием ОО	финансирования позволяют пополнить МТБ учреждения. Наличие двух школьных автобусов позволяет организовать экскурсионную деятельность школьников	от культурных и научных центров и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.
Организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, базы «Сетевой город. Образование», сайта школы на муниципальном портале	Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей	Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет	Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения)
100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования	Недостаточный уровень: -должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД; -системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями	При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко построить реальный способы формирования компетентности в УУД	Относительно низкий культурный уровень социума
Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности	Из-за нехватки учительских кадров большая учебная нагрузка у большинства членов	Наличие муниципального методического центра в РОО	Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогических кадров

	педагогического коллектива, как следствие- усталость и эмоциональное выгорание, в отдельных случаях даже инертность		
В школе работает педагог- психолог, учитель-логопед	Дети, нуждающиеся в обучении по адаптивным образовательным программам, из-за малочисленности контингента пребывают с остальными детьми в общеобразовательных классах	Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ	Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами
Положительный опыт взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования района(учителя являются педагогами дополнительного образования ДЮСШ с.Виловатово)	Недофинансирование организации дополнительного образования и внеурочной деятельности для полноценного удовлетворения социального заказа	Результативная система дополнительного образования района Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся	Невозможность обеспечить научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся (из-за удаленности)
Результативная система экологического воспитания учащихся	Разобщенность одноклассников по местам проживания ведет к ограничению возможностей для полноценного их общения, организации групповой проектной	Наличие социальных партнеров ближнего и дальнего окружения	Увеличению нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям

	деятельности		
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе, имеется спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования, школьная столовая	Недостаточное материально-техническое состояние спортивной площадки, футбольного поля для спортивных занятий	Результативная система спортивно-оздоровительных мероприятий на уровне муниципального района	
В школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность деятельности органов общественного управления школы	Наличие общественных организаций муниципального и региональных уровней	
Авторитет администрации у школьного коллектива	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях	Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования администрации МР	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на должном уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. И, тем не менее, за последние пять лет мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации. На современном этапе обучения наблюдается снижение здоровой конкуренции внутри классных коллективов, отсутствие положительных лидеров, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только развивать вкус к самообразованию, научить ребят учиться, но и активно влиять на процессы позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Все это ложится на плечи учителей. Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных. Одним из способов повышения эффективности образовательного процесса при реализации ФГОС мы видим проектную деятельность. Для грамотной организации проектного обучения и проектной деятельности педагогический коллектив работает в статусе муниципальной инновационной площадки по данному направлению.

Администрация школы приложила максимум усилий по укреплению материально-технической базы, обеспечению образовательного процесса необходимыми современными техническими средствами, цифровыми

информационными носителями, лабораторным и демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов и организации воспитательного процесса:

- расписания занятий, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПИН;

- педагогический коллектив в целом с достаточным профессиональным и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, несмотря на разный индивидуальный уровень профессиональной подготовки.

2. Основание и актуальность разработанной Программы

МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа с.Емешево Горномарийского района Республики Марий Эл открылась 1 сентября 1999 года на базе реорганизации Пертнурской средней, Вержуковской основной и Копонской начальной школ. За 17 лет работы она переживала периоды взлетов и кризисов, работая все эти годы в статусе средней школы. На данный момент школа по многим направлениям работы входит в число лидеров. Ведётся инновационная работа.

Микрорайон школы довольно большой, дети проживают в 5 сельских поселениях. Подвоз учащихся производится на двух автобусах по семи маршрутам.

За 17 лет контингент обучающихся изменялся — в первый год обучения школьный порог переступили 359 учеников, в настоящее время в школе обучается 212 учащихся. Всего 13 классов с наполняемостью в среднем по 15 человек.

На основании приказа от 14 августа 2013 года № 68-п по МУ отдел образования администрации МО «Горномарийский муниципальный район» с 1 сентября 2013 года школе присвоен статус муниципальной пилотной

площадки по введению ФГОС основного общего образования, т.е. учащиеся с 1 по 8 классы обучаются по новым стандартам. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, принимали участие в работе районных и республиканских семинаров по ФГОС.

В школе сложился творческий коллектив педагогов, успешно осваивающих и внедряющих новые технологии обучения. В педагогическом коллективе всего 29 педагогов, в том числе 1 совместитель. 26 педагогов имеют высшее образование, 3 – среднее специальное. Состав педагогического коллектива по квалификационным категориям следующий: 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 23 – первую. Средний возраст педагогов – 48,9 лет.

Контингент родителей обучающихся неоднородный, но преобладают по национальному составу — марийцы, по социальному статусу — рабочие, по материальному положению — среднего, ниже среднего и малообеспеченные семьи.

Образовательный уровень родителей невысок: из 286 лишь 92 имеют высшее образование, что составляет 30 %.

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- более 66% обучающихся приезжают в школу из дальних населенных пунктов;
- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров г. Козьмодемьянска;
- сложный контингент обучающихся;
- одноклассники проживают на довольно больших расстояниях друг от друга, т.е. испытывают дефицит общения со сверстниками;
- в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения;
- низкий уровень образования родительской общественности;

- отсутствие финансирования дополнительного образования ограничивает возможности по привлечению специалистов;
- ежегодное старение педагогического коллектива;
- дефицит высоко профессиональных педагогических кадров.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива имеется:

- работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная вести за собой остальных членов коллектива;
- за 17 лет функционирования школы сложившаяся самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями и обычаями;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники довольно легко и быстро вливаются в него;
- ежегодное участие учителей школы в инновационной социально-педагогической деятельности;
- выпускники-медалисты, призеры предметных и творческих конкурсов от муниципального до регионального уровней среди обучающихся.

К сожалению, количество таковых детей в последние годы сокращается, снижается уровень учебной мотивации в классных коллективах, снижаются общие показатели успеваемости, а также средние баллы ЕГЭ и ОГЭ.

3.Цель и задачи

Цель: выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствие с современными требованиями социума и государства.

Задачи:

1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.
5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.
6. Продолжать укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, создать локальную сеть на уровне школы,

обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой.

7. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

8. Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов.

Приложение 1. Таблица соотношений целей и задач

Улучшение предметных и /или метапредметных результатов		
	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Действия по достижению задачи –перечислить по каждой задаче
Цель	Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.	
Задача 1. Создавать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов Конкурсы – « Ученик года», « Дневник года», « Неделя пятёрок», школьный этап предметных олимпиад Чествование отличников и хорошистов(линейки, доска почёта, награждения) Экран соревнований классов
Задача 2 Обеспечивать стабильность и рост качества обучения	Позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год. Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся.	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ Проведение промежуточной

	Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.	итоговой аттестации и анализ Портфолио учащихся Карта личных достижений
Задача 3 Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	Предметно – содержательный анализ результатов, средний балл по предмету, доля учащихся вовлеченных в проектную деятельность	Экраны успеваемости, журналы Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года Собеседование по предварительным итогам успеваемости Самообследование деятельности Портфолио учителя
Задача 4 Создавать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий(РБД)	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям Чествование победителей Портфолио учащихся
Задача 5 Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих факультативы, кружки и секции	Сохранность контингента обучающихся подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчетностью	Презентация программ факультативных, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивной секции
Цель 2	Создать условия для повышения результатов государственной итоговой аттестации в виде ЕГЭ и ОГЭ	
Задача 1 Добиваться сокращения числа выпускников 9 и 11 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию и не получивших аттестат	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификатора Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого

		банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов Проведение ВКР по текстам СТАТГРАД и их последующий разбор
Задача 2 Увеличение количества выпускников, сдающих предметы по выбору	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА
Задача 3 Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Результаты ЕГЭ и ОГЭ Позитивная динамика средних баллов по предмету	Проведение профориентационной работы Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение тематических зачетов по предметам по выбору
Совершенствование системы оценивания и учёта результатов		
Цель 1	Создание условий для проведения широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений	
Задача 1 Совершенствовать процедуру самообследования деятельности образовательного учреждения	Отчет о результатах самообследования	Разработка и утверждение нормативного правового акта о проведении самообследования Планирование (сроки проведения самообследования; ответственные за аналитическую часть по всем направлениям)

		самообследования; Ответственные за заполнение таблицы показателей; сроки совещаний при директоре по обобщению результатов самообследования; сроки проведения педагогического совета по рассмотрению результатов самообследования; сроки утверждения отчета директором и размещение отчета на сайте организации) Организация и проведение самообследования(издание приказов и осуществление работы) Обобщение результатов самообследования и формирование отчета(совещание при директоре, доработка отчета) Рассмотрение отчета на педагогическом совете. Подписание отчета директором, размещение отчета на сайте организации и предоставление учредителю.
Задача 2 Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса	План ВШК Увеличение доли всех участников всех уровней управления и проведении мониторинговых процедур Повышение степени открытости и информированности о деятельности ОУ	Установление стандартов, критериев, оценки состояния различных подсистем ОУ Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами Анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий Передача и распространение информации на ниже

		стоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве, оценка информации о качестве результатов Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования
Задача 3 Совершенствование нормативно-регулирующих документов на уровне ОУ	Положение о промежуточной итоговой аттестации Положение о дневниках учащихся Положение о портфолио учащихся Критерии оценивания проектной деятельности Критерии оценивания метапредметных результатов Критерии оценивания личностных результатов	Провести ревизию нормативно- правовых локальных актов школы по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся Создать рабочие группы по разработке недостающих локальных актов Проведение обсуждения проектов нормативных актов и их утверждение
Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов		
Цель:	Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрение инновационных форм работы	
Задача 1 Повышение уровня педагогической культуры родителей/ законных представителей обучающихся	Смена приоритета отметки на качество образования Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса Увеличение степени удовлетворённости качеством образовательных услуг	Проведение консультаций, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних , к ГИА, к презентации проектов Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ Привлечение родителей к проведению промежуточной

		и государственной итоговой аттестации; внеурочных и внеклассных мероприятий Чествование лучших семей
Задача 2 Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию	Повышение уровня школьной мотивации, постепенное увеличение доли обучающихся, имеющих позитивную динамику образовательных результатов	Классные часы «Учись учиться», « Мой идеал», « Мои жизненные планы», « Мои достижения» Психологические тренинги Конкурсы « Ученик года», « Что? Где? Когда?»
Поддержка профессионального развития учителя		
Цель	Создание условий для повышения профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы	
Задача 1 Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	Итоги аттестации педагогических работников	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации
Задача 2 Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах педагогического мастерства	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта Увеличение числа публикаций , персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы Увеличение доли педагогических работников в работе муниципальной инновационной площадки и творческих сообществах	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта

4. Сроки реализации Программы

Программа разработана на 1 год, в период 2017-2018 гг.

1 этап – организационно-подготовительный – с марта по май 2017г.

- Изучение опыта работы образовательных учреждений, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;
- Проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме;
- Коррекция проекта Программы, перспективного плана реализации и сметы;

Создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в ОУ;

- Разработка локальных актов по направлению деятельности в ОУ;
- Разработка плана работы (дорожной карты) рабочей группы и технического задания на учебный год по направлению деятельности, их согласование в Управлении образования РМР;
- Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлению деятельности;
- Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

2 этап – практический – с сентября 2017г. по июнь 2018г.

- Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов;
- Обучение педагогов современным педагогическим технологиям;
- Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;
- Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы;
- Разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями РМР и социальными партнерами района;

3 этап – аналитический – с июля по август 2018г.

- Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);
- Оформление продуктов инновационной деятельности;
- Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО;
- Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы и технического задания по направлениям деятельности по Программе перехода на эффективный режим работы.

Сентябрь 2018г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.

5. Ресурсы Программы (кадровые, материально-технические, социально-экономические)

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив в 2017 году составлял 29 человек, в том числе 1 совместитель. 26 педагогов имеют высшее образование, 3 – среднеспециальное. Состав педагогического коллектива по квалификационным категориям следующий: 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 23 – первую. Средний возраст педагогов – 48,9 лет.

Материально-техническое обеспечение.

Двухэтажное кирпичное здание МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа введено в эксплуатацию в 1999 году. В здании школы функционируют – библиотека, спортивный зал, лыжная база, столовая, 20 учебных кабинетов. У каждого учителя рабочее место оборудовано компьютерной техникой и проектором, в начальных классах множительной техникой. Все компьютеры учебного заведения собраны в локальную сеть с выходом в Интернет. Кабинет информатики, математики и физики оборудованы интерактивными досками. Школа является пунктом проведения ЕГЭ, поэтому четыре кабинета и коридорная сеть второго этажа оборудованы видеонаблюдением. В 5 кабинетах установлены телевизоры, в кабинете биологии имеется электронный микроскоп, в кабинете марийского языка и литературы спутниковое телевидение. Кабинет музыки оборудован акустической и музыкальной аппаратурой.

Во всех предметных кабинетах в соответствии с их профилем имеются в достаточном количестве учебно-наглядные пособия, лабораторное и дистанционное оборудование, химические реактивы, печатные инструктивные и дидактические пособия.

Для проведения простейших медицинских профилактических мероприятий имеется Емешевская амбулатория, расположенная на другом крыле здания школы. Для проведения практических заданий функционируют 2 мастерские - слесарная и столярная, кабинеты «Правила дорожного

движения» и «Автомобили». Для 2 школьных автобусов имеется дополнительное здание гаража с котельной. На территории школы имеются учебно-опытный участок, трактородром.

Рядом располагается спортплощадка с футбольным полем. Общешкольные мероприятия проводятся в помещении спортивного зала, актового зала и СДК с.Емешево.

Социально-экономическое обеспечение.

Основными источниками финансово-экономического обеспечения Программы являются субсидии федерального, регионального, муниципального уровня.

Внебюджетные и спонсорские средства, привлечённые Программой на создание пополнение медиатеки и проведение мероприятий, распределяются на единовременные затраты.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, классные руководители являются сотрудниками образовательной организации, их работа включена в функциональные обязанности и оплачивается из фонда оплаты труда.

6. Детализированный план реализации Программы

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Улучшение предметных или метапредметных результатов	Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и семинара «Метапредметные результаты обучающихся – залог успешности в обучении»	Повышение компетенций учителей	Сентябрь 2017	Зам. директора по УВР
	Ежемесячный анализ успеваемости по школе по экранам успеваемости	Динамика успеваемости	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
	Организация профес-ой и общественной экспертизы основных образов-ых программ основного общего образования	Качественные рабочие программы	Июнь-август 2017г	Администрация
	Контроль за преподаванием предметов	Оперативная информация	По плану ВШК	Админ-ия
	Организация и пропаганда - предметных и интеллектуальных конкурсов, - научно-практических конференций, - участие в работе заочных школ для уч-ся, - участие в дистанционных олимпиадах,	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Админ-ия, учителя-предметники

	конкурсах, вебинарах			
	Организация конкурсов: «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок»	Рейтинг уч-ся	По плану внекл. работы	Зам по ВР, класс. рук.
	Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Админ-ия, учителя-предметники
	Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	Админ-ия
	Индивидуальное сопровождение уч-ся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	В теч. учебн. года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор ЕГЭ, ОГЭ, Профиля профессионального развития	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог
	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий открытого портала ФИПИ	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Организация консультационных	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Зам. директора по УВР,

	занятий			учителя-предметники
	Проведение тематических зачетов по предметам по выбор	Стабильные результаты успеваемости	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, психолог
	Проведение ВКР по текстам МОО СТАТГРАД и их последующий разбор	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники,
Совершенствование системы оценивания и учета результатов	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного год	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация
	Собеседование с учителями-предметниками по вопросам -выполнения образовательных программ,	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация
	-качеством подготовки выпускников к ГИА, организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении, -выполнение плана работы по повышению качества			
	Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	Стабильные результаты успеваемости и ДКР	По плану ВШК	Администрация
	Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация

	итоговой аттестации Проведение мониторинга качества знаний в рамках функционирования ШСОКО: -промежуточные срезовые, проверочные предметные работы в 5,8,10-х классах; -входной контроль знаний обучающихся; -повторение «западающих» тем учебного курса; мониторинг качества знаний по предметам	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация
	Внедрение модели мониторинговых исследований качеств знаний, включающих мониторинг: -уровня готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1-й класс -уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы -уровня математической подготовки обучающихся -уровня подготовки по русскому языку у выпускников 9 классов	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация

	Оценка образовательных результатов обучающихся	Форма «Контроль предметных результатов обучения»; Форма «Контроль метапредметных результатов»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в классе»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в школе»;	Раз в четверть	Администрация, учителя-предметники классные руководители
	Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения	Результаты самообследования	По плану ВШК	Админист.
	Проведение процедуры самоанализа за деятельностью учителей; Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; Анализ фактов, поиск путей преодоления	Результаты самообследования	По плану ВШК	Админист.

	несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; Оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования.			
3.Актуализация партнерства с родителями	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей; увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.	Раз в четверть	Администрация
	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: - прохождения ГИА – 9, ГИА – 11; - поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей	Раз в четверть В течение	Администрация Администрация

	деятельности ОУ Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий	ей родителей; увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.	учебного года	я, классные руководители
	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.	Повышения уровня информационной культуры родителей. Укрепление обратной связи «семья-школа»	Раз в четверть	Администрация, классные руководители
	Проведение заседания ШМО «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей»	Повышение компетентностей учителей в работе с родителями	Февраль 2018 г.	Администрация, творческая группа
	Чествование лучших семей	Распространение положительного опыта воспитания детей в семье	Раз в полугодие	Администрация, классные руководители
4. Поддержка профессионального развития учителей	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация
	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе» Повышение квалификации педагогических	Карта профессиональной компетентности и педагога Повышение компетентности	Раз в полугодие По плану методической работы в	Админис. Администрация

	работников через: - курсовую подготовку; - участие в работе ММО, ШМО; - участие в конкурсах и проектах; - самообразование	ей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	школе	
	Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»	Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальной и основной ступенях обучения	Март 2018 г.	Администрация
	Участие учителей-предметников в обучающих семинарах по подготовке к ГИА, на базе районных предметных МО	Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ	По плану методической работы в школе	Администрация
	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	Сентябрь 2017 г.	Администрация, творческая группа
	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	В течение учебного года	Администрация

7. План совместных действий (Матрица ответственности)

План совместных действий на 2017/2018 учебный год.

	Первое полугодие	Второе полугодие
МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа	Разработка системы мониторинга образовательных результатов обучающихся Повышение педагогической культуры родителей. Усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся Совершенствование технологии психологических тренингов с обучающимися Совершенствование системы профориентационной работы Организация обмена опытом родителей по вопросам воспитания	Работа по формированию метапредметных результатов обучающихся Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образ-ми потребностями
Горномарийский РОО	Проведение совещаний и семинаров по вопросам работы в условиях ФГОС и подготовка к ГИА Организация работы по обмену опытом среди педагогов, имеющих высокие результаты ГИА Мотивация педагогических коллективов к системному управлению качеством образования, к повышению профессионального мастерства	Создание современной системы оценки качества образования. Помощь в комплектовании штата ОУ педагогическими кадрами Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогов Развитие единой образовательной информационной среды на уровне МР
МИО	Обучение педагогов на курсах современным пед-им технологиям Научное руководство реализацией программы Подготовка педагогов к работе с одаренными и талантливыми детьми с учетом требований ФГОС	Подготовка педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС Развитие дистанционного образования и по подготовке к ГИА на уровне региона Организация сетевого взаимодействия сельских школ, работающих в равных социальных контекстах

8. Порядок осуществления руководства и контроля за выполнением Программы

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл:

- информационно-аналитического;
- мотивационно-целевого;
- планово-прогностического;
- организационно-исполнительского;
- регулятивно-коррекционного;
- контрольно-диагностического.

Первый уровень управления:

Руководитель программы – директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус:

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией данной программы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень управления:

Заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, школьный психолог, социальный педагог, завхоз. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень управления:

Методические объединения учителей школы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовят рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень управления:

Учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К структурным подразделениям МБОУ Емешевская средняя общеобразовательная школа также относятся библиотека и столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Цель управления качеством образования: повышение качества образования в условиях ограниченных ресурсов и открытости системы, т.е. достижение вполне определенных, заранее спрогнозированных с возможной степенью точности оптимальных результатов образования.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Плана работы образовательного учреждения.

Система контроля за качеством образовательного процесса в школе призвана обеспечить стабильное качество услуг, которое должно складываться из системы проверок за:

- качеством образовательных целей;
- качеством образовательных стандартов и эталонов;
- качеством образовательных программ;
- качеством кадрового потенциала;
- качеством учащихся на входе;
- качеством выпускников на выходе;
- качеством средств образовательного процесса;
- качеством образовательного процесса;
- качеством системы контроля достижений;
- качеством проектно-исследовательской работы;
- качеством структуры управления;
- качеством взаимодействия с потребителем;
- качеством нормативных и отчетных документов.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Повышение качества образования.
2. Улучшение образовательных результатов школы.
3. Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента.
4. Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление образовательным учреждением.
5. Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников.

Планируемый результат на начальном этапе:

По результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

1. Какие сильные стороны образовательного процесса в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?
2. Какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
3. Что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
4. Как противостоять внешним угрозам?
5. С помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования?

В ходе реализации программы требуется достичь:

1. адекватных показателей качества образования и результатов ГИА, в соответствие с прогнозируемыми;
2. увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
3. повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства;
4. постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качества образования», результата не ради отметки;
5. увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
6. повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

10. Определение рисков реализации Программы, пути их минимизации

Мероприятия по снижению рисков.

Риски	Мероприятия
Низкая доля родителей, привлеченных к совместным мероприятиям	Информирование в СМИ, школьном сайте о проведении мероприятий; рассылка СМС сообщений о проведении совместных мероприятий
Низкая доля участников образовательного процесса	Личный пример администрации и педагогов школы
Низкий показатель качества образования обучающихся	Систематический контроль и мониторинг за качеством образования
Низкая доля учащихся, принимающих участие в соревнованиях, конкурсах различных уровней и мероприятиях	Приглашение известных спортсменов, успешных и знаменитых людей.
Большое количество дней, пропущенных учащимся по болезни	Усиление контроля за своевременным выявлением заболеваний обучающихся
Низкая доля учащихся, занимающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности	Мониторинг запросов учащихся на востребованные кружки и секции, расширение спектра предлагаемых услуг
Низкая доля социальных партнеров-участников проекта	Проведение акции «Помоги своей школе», рассылка писем бывшим выпускникам, поиск меценатов, создание сообщества в соцсетях
Низкая доля учителей, применяющих современные информационные технологии в образовательной системе	Кураторство, наставничество
Низкая доля родителей, информированных о правовых, психологических, учебных аспектах образовательной деятельности	Рассылки информации о разных аспектах на электронные адреса. Создание ссылок на страницах сайта на электронные адреса других информационных ресурсов
Низкая доля участников интерактивных площадок, интернет-форумов	Рейтинговая оценка участия учителей на интерактивных площадках, интернет-форумах. Проведение акции «афоризм дня» на интернет-форумах
Доля преподавателей, посещающих Интернет- клубы, конференции, семинары, культурно-массовые мероприятия ниже среднего	Рассылка приглашений на электронные адреса, или почтой России на различные мероприятия

Низкая доля родителей, посещающих родительские собрания	Информирование в СМИ, школьном сайте о проведении родительских собраний, принятых решениях
Низкая доля детей, охваченных дополнительным образованием	Дополнительное повышение квалификации педагогов. Мониторинг запросов родителей и учащихся на различные направления дополнительного образования
Низкое качество обучения учащихся	Четкая постановка проблемы перед учителями и родителями со стороны классных руководителей при их информировании, наличие рекомендаций. Использование дополнительных стимулов.