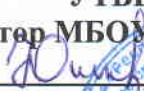


Принят на педсовете
МБОУ «Емелевская ООШ»
Протокол №1
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Емелевская ООШ»
 Юшкин А.В./
приказ № 41 от «29» августа 2022 г.

Учебный план
индивидуального обучения детей на дому АООП (вариант 1)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Емелевская основная общеобразовательная школа»
для 9 класса на 2022-2023 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	1
2. Математика	2.1. Математика	2
3. Естествознание	3.1. Природоведение	--
	3.2. Биология	0,75
	3.3. География	0,5
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	--
	4.2. Основы социальной жизни	0,5
	4.3. История отечества	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	--
	5.2. Музыка	--
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	0,25
7. Технологии	7.2. Труд	1
ИТОГО		9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10
Коррекционно-развивающая область	Логопедические	-
	Психолого-коррекционные	1
ИТОГО		11

Пояснительная записка
к учебному плану индивидуального обучения детей на дому
АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ «Емелевская ООШ»
для 9 класса на 2022-2023 учебный год

Учебный план ориентирован на освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся индивидуально на дому, с учетом особенностей и возможностей психофизического развития обучающегося с нарушениями ОДА и зрения). Фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет годовой и недельный учебные планы в МБОУ «Емелевская ООШ» представлены в I варианте — I-IV; V-IX классы (9-10 лет). Выбор данного варианта, со сроком обучения 9-10 лет, осуществлен с учетом:

- особенностей и возможностей психофизического развития обучающегося с нарушениями ОДА и зрения.
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены обязательные предметы и школьный компонент и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное кружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и(или) физическом развитии. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не

учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН2.4.2.2821 – 10, СанПиН2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебной недели — 5 дней.

Начало учебного года — 1 сентября. Учебный год строится по учебным четвертям.

Продолжительность урока – 40 минут.

Рабочие программы адаптированы и модифицированы для индивидуального обучения на дому, исходя из количества часов, отведенных на изучение учебных предметов.

Организация индивидуального обучения на дому ставит следующие задачи:

- Обеспечение щадящего режима, рациональной и оптимальной организации процесса обучения больного ребенка, основанного на преемственности содержания, форм и методов работы и требований к ребенку, учитывающих его развитие и соответствующих его состоянию здоровья.

- Реализация учебных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

- Адаптация учебной нагрузки к индивидуальным функциональным возможностям ребенка.

- Интегрирование усилий медиков, педагогов, родителей по вопросам комплексной реабилитации ребенка, сохранения его здоровья.

Основанием для организации обучения на дому является заключение клинико- экспертной комиссии (КЭК) лечебного учреждения.

При составлении индивидуального учебного плана, обучающегося учитываются индивидуальные психофизические особенности, его интересы, рекомендации ПМПК (если они имеются).