

МБОУ «Емелевская ООШ»

Методическая разработка урока  
обществознания по теме:

**«Конституция Российской Федерации»**

**7 класс**

Юшкин Алексей Владиславович,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Емелевская ООШ»

с. Емелево  
2023 г.

**Тема урока:** Конституция Российской Федерации

**Предмет:** обществознание

**Класс:** 7

**Тип урока:** Урок изучения и закрепления нового материала.

**Цель урока:** помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость данной темы; воспитывать уважение к основному Закону страны - Конституции РФ

**Задачи урока:**

- дать общее представление о Конституции РФ как основополагающем юридическом политическом документе.
- способствовать формированию уважительного отношения к Конституции.
- способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: смысловое чтение, поиск необходимой информации в неадаптированном тексте; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» на уроке**

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации на посильное созидательное участие в жизни общества;
- формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- усвоение ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть культурой активного использования информационно-поисковых систем.

**Предметные результаты:**

- определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий;
- описывать значение Конституции РФ как основного закона государства;
- уметь называть ветви власти РФ, называть функции каждой из ветвей;
- перечислять органы государственной власти РФ;
- определять права и обязанности гражданина РФ.

## Сценарий урока

### Организационный этап

- Здравствуйте. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, давайте их поприветствуем кивком головы. Посмотрите все ли готово у вас к уроку. Садитесь.

### Вводно-мотивационный этап

- Скажите, пожалуйста, какими документами вы пользуетесь, когда необходимо подтвердить свою личность?

*(паспорт, свидетельство о рождении)*

- Какую информацию можно извлечь из паспорта или свидетельства о рождении?

*(ФИО, год рождения, прописка, гражданство, семейное положение)*

- Как вы считаете, у государства может быть подобный документ?

- Да, такой документ есть. И вот что о нем можно сказать.

«Сначала ее придумали и записали учёные, потом граждане государства прочли её и обсудили друг с другом, в газетах, по телевидению. Некоторые правила из нее вычеркнули, другие — добавили, третьи — переписали по-другому. Потом состоялся референдум. Каждый гражданин имел возможность прийти в специальное место и заявить, согласен он с ней или не согласен. Оказалось, что большинство граждан согласно. Так, 12 декабря 1993 года она была принята»

- Как вы думаете, о каком документе идет речь?

- Совершенно верно, это - Конституция.

- Тема нашего урока «Конституция РФ». *Запишите тему урока в тетрадь.*

- Перед вами слова подсказки, используя данные слова определить цель урока.

***(Конституция, познакомиться, структура, документ, проанализировать)***

- Сегодня на уроке мы познакомимся с содержанием Конституции РФ, поработаем с текстом документа, проанализируем статьи основного закона. В ходе нашей работы мы сможем выяснить, почему Конституцию РФ считают основным законом.

### Операционно-содержательный этап

#### а) работа с терминами и понятиями

- Что такое конституция и что она определяет? Посмотрим видео (0:21-0:44)

- Запишите в тетрадь

*Конституция (лат. – «установление») - основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу.*

*Конституция определяет:*

- *Как устроено государство,*
- *Как образованы органы власти,*
- *Каковы права и обязанности граждан.*

- Как вы понимаете фразу «имеет высшую юридическую силу»?  
(никакие другие законы не могут ей противоречить)

- Как вы думаете, когда и где была принята первая конституция?

- Давайте посмотрим видео (РЭШ 0:45- 1:35)

- Когда были предприняты первые попытки создания конституции?

*(Первые попытки принять Конституцию возникли много столетий назад)*

**б) работа с документом**(сборник Конституции РФ).

- У вас на столах лежат сборники Конституции Российской Федерации.

Я предлагаю познакомиться с содержанием нашей действующей Конституции.

- Прочитайте аннотацию и выясните, когда и кем была принята Конституция РФ?

*(была принята в результате всенародного голосования 12 декабря 1993 года и поправки были внесены 1 июля 2020 года)*

- В общественном сознании словосочетание «всенародное голосование» имеет синоним? Какой?

*(референдум)*

- На стр.3. вводная часть Конституции, которая называется преамбула.

- Прочитайте ее про себя и скажите: что устанавливает преамбула?

*(Преамбула устанавливает, что единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. В Преамбуле говорится о целях принятия Конституции в РФ)*

- Работаем в парах.

- Определите самостоятельно:

1 пара - количество разделов в Конституции РФ

2 пара – количество глав

3 пара– количество статей.

**После обсуждения появляется запись в тетради:**

*Структура документа*

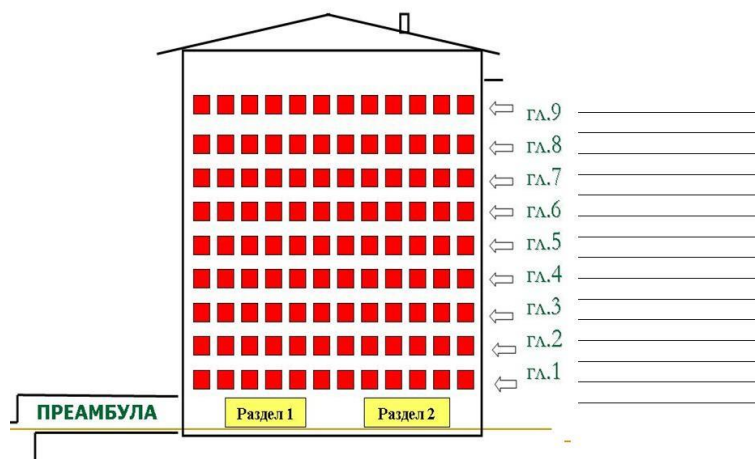
- *преамбула – вводная часть*
- *2 раздела*
- *9 глав*
- *137 статей*

- *переходные положения*

- Конституцию РФ можно представить в виде многоквартирного девятиэтажного дома. Вход – это преамбула, этажи – это главы.

*(ребятам раздается схема, они дополняют ее)*

## Структура Конституции РФ



- Продолжаем работу в парах

В первой главе Конституции РФ дается характеристика нашего государства. Пользуясь статьями 1, 7, 14, дайте характеристику нашему государству.

*Российская Федерация – это.... (демократическое правовое федеративное, социальное, светское) государство.*

- Что означают эти характеристики – *демократическое правовое федеративное, социальное, светское государство?*

Демократическое - Государство, в котором каждый дееспособный его гражданин имеет право выбирать и быть избранным, тем самым формируя курс развития государства и органы его управления

Правовое - верховенство закона

Федеративное – государство, которое разделено на субъекты (области, края, республики, штаты), в каждом из которых может быть своё правительство, законодательство и даже конституция.

Светское - отделение религиозных объединений от государства

Социальное - создание условий, обеспечивающих гражданам РФ достойную жизнь

- Найдите статью 80. В ней говорится о нашем президенте. Продолжите предложения:

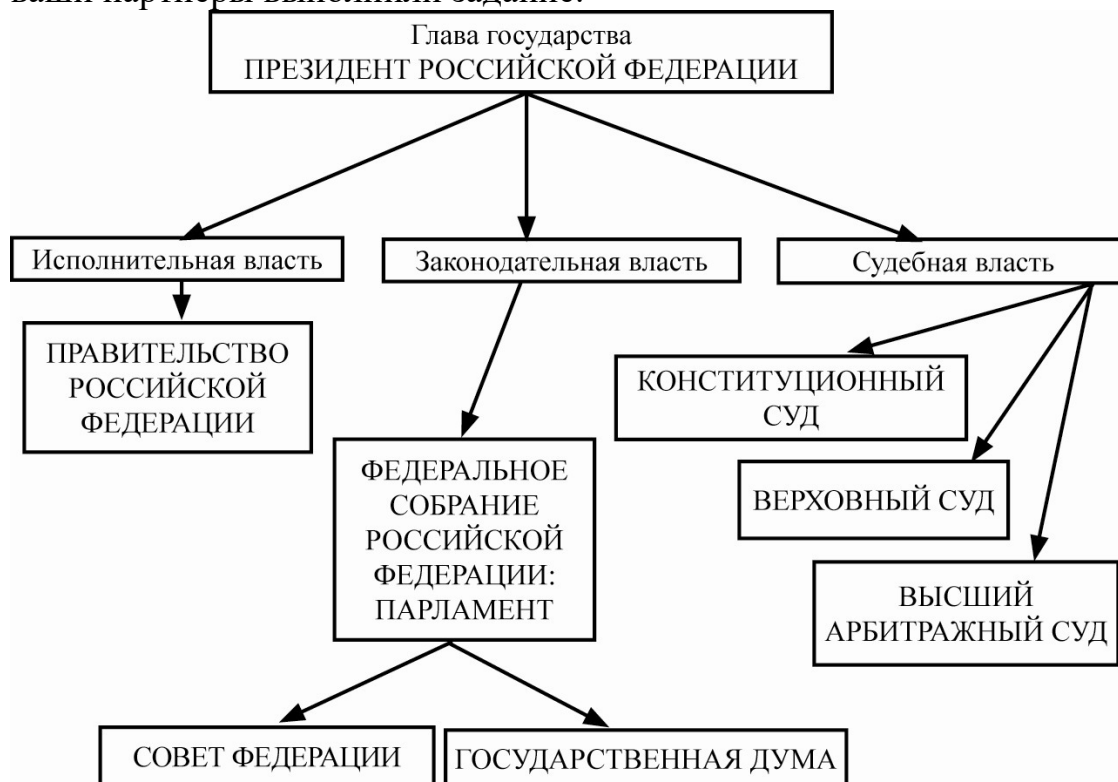
*Президент РФ – это .... (глава государства)*

*Президент РФ – определяет ... (основные направления внутренней и внешней политики)*

*Президент РФ – представляет... (РФ внутри страны и в международных отношениях)*

- Государственная власть России.

На доске дана схема государственной власти России. В схеме перепутаны названия органов власти. Вы должны составить их правильные названия, используя подсказки в статьях 80, 95, 110, 125, 126. Взаимопроверка. А сейчас обменяйтесь работами, и проверим, правильно ли ваши партнеры выполнили задание.



- Права и обязанности человека и гражданина.

- Глава 2 Конституции РФ посвящена правам, свободам и обязанностям человека и гражданина.

- Какими правами наделены граждане нашей страны?

*(гражданские права: ст. 19-25, 27-29, 45-54, 60, 62;*

*политические права: ст. 30-33, 63;*

*социальные права: ст. 38-43;*

*экономические: ст. 34-37;*

*культурные права: ст. 26, 44).*

## ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Личные	Политические	Экономические	Социальные	Культурные
ст. 20- Право на жизнь; Ст. 21- Право на охрану личности; Ст.22 – неприкосновенность личности; Ст. 29 свобода слова и мысли	Ст. 32 Право на участие в управлении государством (избирать и быть избранным) Ст. 31 Право на митинги, демонстрации	Ст. 34- предприним. деятельность; Ст. 35- право на частную собственность Ст. 36- право частной собственности на землю	Ст. 37 Право на труд; Ст. 38 Право на материнство, детство; Ст.40- право на жилье; Ст. 43- право на образование	Ст.44- Свобода творчества.

- Какие обязанности должен выполнять гражданин РФ?
- Пользуясь статьями 15, 17, 38, 43, 44, 57, 58, 59, определите конституционные обязанности гражданина РФ.

### Конституционные обязанности человека и гражданина:

- обязанность соблюдать Конституцию РФ -ч.2 ст.15
- обязанность платить законно установленные налоги и сборы – ст.57
- обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам – ст.58
- обязанность защиты Отечества – ч.1 ст.59
- обязанность нести военную службу
- обязанность уважать права и свободы других лиц – ч.3 ст.17
- обязанность заботиться о детях и нетрудоспособных родителях – ч.2 и 3 ст.38
- обязанность получить основное общее образование ч.4 ст.43
- обязанность заботиться о памятниках истории и культуры – ч.3 ст. 44

#### в) работа с тренировочными заданиями

сайт РЭШ (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/train/>)

#### г) вывод по уроку

- Предлагаю сделать вывод по главному вопросу урока «Почему Конституцию РФ считают основным законом»

*(Конституция нужна для того, чтобы в обществе был порядок, Конституция определяет и гарантирует права и свободы граждан)*

## **Рефлексивно-оценочный этап**

### **а) самоанализ работы на уроке**

- Проанализируйте свою деятельность на уроке

«Я понял...»

«Я познакомился...»

«Я узнал...»

### **б) оценка собственной деятельности**

Критерии оценивания работы на уроке:

- активное участие в процессе урока и выполнение заданий без ошибок – «**5**»;

- активное участие в процессе урока и выполнение заданий с допущением незначительных ошибок – «**4**»;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – «**3**»

### **в) дача домашнего задания**

- Вспомнить и записать в тетрадь литературные произведения, где нарушены права героев.