

МБОУ "Еласовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
МБОУ "Еласовская
СОШ"

Протокол №1 от «30» 08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сидорова С.В. «30» 08 23
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Еласовская СОШ"

Егоров С.В.
Приказ №61 от «30» 0823 г.

**Рабочая программа коррекционного курса «Предупреждение и
коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим
недоразвитием речи»
Возраст : 2 класс**

Еласы 2023 г.

Рабочая программа коррекционного курса «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи»

Возраст: **2 класс.**

Заключение: ФФ, ФФН, ОНР (III-IV ур. р. р.).

Условия реализации: внеурочная деятельность, логопедический пункт, в качестве коррекционного курса.

Примерная АООП ДО: «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Оглавление

1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Значимые для реализации программы характеристики	8
2. Содержательный раздел.....	13
2.1 Содержание диагностического направления работы	13
2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы.....	22
2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы.....	107
2.4 Содержание методической работы и самообразования.....	108
3. Организационный раздел	109
3.1 Список литературы.....	113
3.2 Электронные образовательные ресурсы	114

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020.

- Положение о логопедическом пункте.
- Устав ОУ.

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы**.

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Программа ставит своей **целью** предупреждение и коррекцию нарушений устной и письменной речи у учащихся, испытывающих трудности в овладении содержанием ООП НО.

Задачи:

- определение трудностей обучения и оказание специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного начального образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного образования обучающимися речевыми нарушениями для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с речевыми нарушениями;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Предназначена для обучающихся с общим недоразвитием речи III–IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Значимые для реализации программы характеристики

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Речь обучающихся с **общим недоразвитием речи** характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

У учащихся 2-х классов отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи. Поэтому своевременная и адекватная структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма. У данной категории учащихся в общей картине отклонений речевого развития на второй план выдвигаются нарушения чтения и письма, которые, в свою очередь, являются следствием недоразвития устной формы речи, то есть вторичным проявлением дефекта.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Коррекционная работа способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Показатели динамики правильного развития устной речи

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение использовать в речи синонимы и антонимы;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;

- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Личностные УУД

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:
 - общепринятых нравственных правил;
 - важности исполнения роли «хорошего ученика»;
 - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.
 Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие».
- Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира.
Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях.
Признавать свои плохие поступки.

Регулятивные УУД

- Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем материалах. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнить и группировать предметы.
- Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
- Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.
- Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Составлять простой план небольшого текста-повествования.

Коммуникативные УУД

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Вступать в беседу на уроке и в жизни. Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Условия реализации Программы

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в группе из 3–6 учащихся одного возраста и с одной структурой речевого нарушения.

Группы комплектуются учителем-логопедом по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные проявления. На основе классификатора ошибок учитель-логопед корректирует учебно-тематическое планирование, предполагаемое Программой, которое рассчитано на ... часа на каждую группу.

Коррекционная работа по Программе также может вестись параллельно с работой психолога.

Программа предусматривает возможность организации электронного обучения, обеспечивающего освоение учащимися данной программы в полном объеме независимо от их места нахождения.

С целью обеспечения непрерывного эффективного обучения по данной программе организовано:

- ✓ электронное обучение как средство реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ и учащихся, находящихся на домашнем обучении;
- ✓ комбинированное электронное обучение, включающее очное обучение учащегося в школе с электронным обучением в случае длительного отсутствия учащегося на занятиях по уважительной причине (длительное заболевание, лечение в санатории и т.д.);
- ✓ временное электронное (удаленное) обучение учащихся, основанное на распоряжениях Комитета по образованию.

Электронное обучение имеет тот же компонентный состав: цели, задачи, содержание.

Расписание логопедических занятий в процессе временного электронного обучения для каждой группы остается прежним, без каких-либо изменений.

Длительность онлайн-занятий составляет 15–25 мин.

Учитель-логопед определяет средства коммуникации, набор электронных ресурсов, приложений для организации электронного обучения и формат электронного обучения, удобный для всех участников и эффективный для конкретного ученика, группы учащихся или темы; предоставляет информацию об электронном обучении, о возможности предоставления обратной связи родителям (законным представителям), администрации школы с учителем-логопедом.

Варианты использования средств коммуникации

для организации электронной работы учителя-логопеда

1. Электронная почта (E-mail) – офлайн-консультирование, контроль за выполнением заданий, отправка заданий дистанционных занятий, контрольных работ, дополнительных материалов по темам данной программы, перечня рекомендуемой учебной литературы, дополнительных источников информации.
2. Мессенджеры, телефон (What's App, Telegram и т.д.) – контроль за выполнением заданий, офлайн- и онлайн-консультирование по заданиям, по преодолению возникших трудностей при изучении учебного материала, по проблемам использования электронных ресурсов технических средств, групповой и индивидуальный чат, опрос.

3. Приложения и платформы для видео-конференц-связи (Skype, Zoom и т. д.) – онлайн-занятия (не более 30 минут), онлайн-консультирование, конференции, лекции.

Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность учебных периодов

Учащиеся 2-х классов зачисляются на курс занятий продолжительностью 32 недели (64 часа) после прохождения диагностического обследования учителем-логопедом, на основании заявления родителя (законного представителя).

Регламентация образовательного процесса

Длительность программы составляет 64 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю (3 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия 45 минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях: групповая – 3–6 человек, а также индивидуальная.

Длительность занятий

Групповые – 45 минут;
индивидуальные – 20–45 минут;
онлайн-занятия – 15–30 минут.

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки

Максимальная нагрузка на учащихся на 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования – СанПин 2.4.4.3172-14.

Академический час для учащихся школьного возраста равен 45 минутам.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание диагностического направления работы

Обследование учащихся проводится два раза в год: в начале учебного года (1–15 сентября) и в последние две недели учебного года.

Диагностическая работа включает в себя следующие составляющие:

- выявление нарушений устной и письменной речи у учащихся вторых классов;
- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы.

Оформление результатов диагностики

Для анализа данных обследования и заполнения Справки по результатам диагностики можете использовать следующую таблицу.

	Начало года	Конец года
Всего обследовано учащихся из вторых классов		
Из них с речевыми нарушениями выявлено:		
ФФН		
ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		
Нарушение формирования процессов письменной речи		

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	<p>0 баллов – понимание речи в полном объеме.</p> <p>1 балл – понимание речи ограничено (1–2 ошибки).</p> <p>2 балла – понимание речи затруднено</p>
Общее звучание речи	<p>0 баллов – речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм.</p> <p>1 балл – умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен.</p> <p>2 балла – речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия</p>
Артикуляционная моторика	<p>0 баллов – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.</p> <p>1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения.</p> <p>2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы</p>
Звукопроизношение	<p>0 баллов – не нарушено звукопроизношение.</p> <p>1 балл – нарушена одна группа звуков.</p> <p>2 балла – нарушено произношение двух и более</p>

	групп звуков
Сформированность слоговой структуры слова	<p>0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления.</p> <p>1 балл – замедленный темп, запинки, 1–2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова.</p> <p>2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова</p>
Фонематические процессы	<p>0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы.</p> <p>1 балл – требуется стимулирующая помощь или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить.</p> <p>2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению</p>
Лексика	<p>0 баллов – все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.</p> <p>1 балл – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.</p> <p>2 балла – большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не</p>

	сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности
Грамматический строй речи	<p>0 баллов – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>1 балл – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, не соответствующее данному словообразовательному типу.</p> <p>2 балла – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения</p>
Связная речь	<p>0 баллов – рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>1 балл – составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.</p> <p>2 балла – задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы или состояются 2–3 предложения</p>
Приблизительные результаты диагностики по	<p>1–2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»).</p> <p>3–6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические</p>

количеству баллов	процессы»)). 7–9 баллов – ОНР 4. 10–13 баллов – ОНР 3. 14–16 баллов – ОНР 2. 16–18 баллов – ОНР 1
-------------------	---

Анализ результатов обследования речи

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и в мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты учащихся, которые заверяются директором ОУ.

ФИО		Импрессивная речь	Артикуляцион ная моторика	Звукопроизно шение	Сформированн ость слоговой структуры слова	Фонематическ ие процессы	Лексика	Грамматическ ий строй речи	Связная речь	Итого
Обуч. 1	Начало года									
	Конец года									
Обуч. 2	Начало года									
	Конец года									

Для вашего удобства таблица представлена в отдельном документе.

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных

Данные по этой таблице ложатся в основу Справки по итогам года. Она позволяет вам наглядно показать динамику каждого учащегося отдельно и общую динамику группы. Если вы введете данные за несколько лет – данная справка может использоваться при аттестации.

Инструкция: из суммы баллов, набранных ребенком в начале года, вы вычитаете сумму, набранную в конце.

Например, ребенок поступил к вам с 12 баллами, в конце года – 4 балла. Разница – 8 баллов. Это значительное улучшение речи – высокий показатель динамики.

Кроме детей с чистой речью – для них представлена отдельная строка, они не учитываются в общем анализе, так как у них может быть низкая разница между баллами, однако, чистая речь — это уже высокий показатель динамики.

Динамика отсутствует – разница показателей от 0 до 1 баллов.

Средняя динамика – разница показателей от 2 до 6 баллов.

Высокая динамика – разница показателей от 7 до 18 баллов.

С чистой речью – ...

Анализ данных обследования письменной речи

Данная таблица может быть использована как пример оценивания результатов диагностики письменной речи и при анализе данных обследования и формирования мониторинга. Каждому учащемуся соответствует две строки – на начало года и конец года.

При обозначении вы можете использовать как символы (Например: пустая графа – нет ошибок; . – 2-3 ошибки; + – большое количество специфических ошибок), так и подсчитывать количество ошибок.

Если в вашем учреждении есть своя система мониторинга – удалите эту таблицу, и внесите свою.

2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ, выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с выявленными трудностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Если в группе нет учащихся с нарушениями устной речи, ваша программа будет состоять из одного блока – первого.

Весь второй блок необходимо удалить. Далее в тексте красным выделены предложения, относящиеся ко второму блоку.

Программа состоит из двух блоков:

I блок – Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.

II блок – Предупреждение и коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока программы:

Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- ✓ развивать пространственно-временные представления;
- ✓ развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;

- ✓ развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- ✓ развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- ✓ развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- ✓ уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умение активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- ✓ формировать и развивать связную выразительную речь;
- ✓ развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- ✓ развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- ✓ совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- ✓ развивать высшие психические функции.

Задачи II блока программы:

Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- ✓ развивать подвижность речевого аппарата;
- ✓ совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- ✓ корректировать дефекты звукопроизношения;
- ✓ автоматизировать ранее поставленные звуки;
- ✓ учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- ✓ обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- ✓ развивать высшие психические функции;
- ✓ совершенствовать языковой анализ и синтез;
- ✓ учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Направления коррекционно-развивающей работы

Развитие звуковой стороны речи	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения
Развитие лексического запаса и грамматического строя речи	Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения

	<p>активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>Уточнение значения используемых синтаксических конструкций, дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций</p>
Формирование связной речи	<p>Развитие навыков построения связного высказывания, программирования смысла и смысловой культуры высказывания.</p> <p>Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.</p> <p>Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции</p>
Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивости внимания • наблюдательности (особенно к языковым явлениям); • способности к запоминанию; • способности к переключению; • навыков и приемов самоконтроля • познавательной активности; • произвольности общения и поведения
Формирование полноценных учебных умений	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи, активное осмысление материала, выделение главного существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели). • Контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля). <p>Работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.).</p> <p>Применение знаний в новых ситуациях.</p> <p>Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности</p>

<p>Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям; • умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; • умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; • умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда
<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; • ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; • ответы двумя–тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); • применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; • употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; • обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; • пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; • развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы; • соблюдение речевого этикета при общении

Содержание I блока Программы

Продолжительность коррекционного периода – с **15 сентября по 15 мая**.

Внимательно прочитайте текст, выделенный красным.

После проведения диагностики и комплектования подгрупп вам необходимо определить какое количество часов вы заложите на определенный раздел.

Заполнить графы в соответствии с данной инструкцией:

Графы «Количество часов» и «Дата» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения.

Графа «Грамматическая тема» заполняется в соответствии с перспективным тематическим планированием учителей начальных классов, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и чтению.

Коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них. *Например, вы для определенной подгруппы выделяете больше времени на определенную тему варьируя количество часов.*

Содержание коррекционной работы на первом этапе (35-45 часов)

Здесь и далее вы сами проектируете необходимое количество часов, исходя из данных диагностики

Коррекционная работа на **фонетическом** уровне направлена на решение основных задач:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*п-т, л-м*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ*). При этом главная задача – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе (10-20 часов)

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умение активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- развивать слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;
- учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе (17-27 часов)

Коррекционная работа на **синтаксическом уровне** требует решения следующих основных задач:

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Содержание II блока Программы

Данный блок программы рассчитан на учащихся 2-х классов, имеющих нарушение **звукопроизношения**.

Продолжительность коррекционного периода – с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;

- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Графы:

<ul style="list-style-type: none"> • «Количество часов», • «Дата», • «Тема и содержание коррекционной работы», • «Оборудование», • «Трудности и перспективы работы», • «Развитие неречевых процессов, УУД» 	<p>заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела, лексических тем, направления развития психических процессов.</p>
--	---

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются.)

В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение.

Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2-3 раза в неделю по 30-40 минут.

В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

Работа над коррекцией звукопроизношения включает в себя

Работу над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых в мягких согласных;

- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком, группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.
- группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

- дифференциация понятий текст – предложение – слово;
- составление графических схем предложения;
- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- выделение главных членов предложения (грамматической основы);
- выделение и составление предложных конструкций;
- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- развернутый ответ на вопрос;
- составление фразы с заданным количеством слов;
- изменение порядка слов во фразе;
- изменение формы слов во фразе.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- произнесение фраз правильно;
- описание предмета или предметной картинки;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
- восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
- пересказ текста;
- совершенствование диалоговой речи.

Работу над дифференциацией изучаемых звуков:

- упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
- упражнения для развития фонематических представлений.
- придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

Прочтите таблицы и оставьте только те, которые нужны вам в работе исходя из результатов диагностики.

**Перспективный план логопедической работы с группой учащихся _____ класса _____ гр.
с диагнозом «Общее недоразвитие речи, риск дисграфии»**

Логопед: _____ уч. г. _____

№	к о л л ч а с	Тема	Грамматическая тема <i>*по УМК «Школа России»</i>	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов					
2		Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово	Наша речь. Язык и речь	Летние каникулы. Праздник 1 сентября	Предметные, сюжетные картинки, схемы предложений, слов, условные обозначения звуков	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Проявлять интерес к новым знаниям	
3		Уточнение пространственно-	Текст, предложен		Предметные, сюжетные картинки. раздаточный	Развитие временных, пространственных	

<p>временных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется) 	<p>ие, диалог.</p> <p>Слово и слог.</p> <p>Ударение</p>	<p>Тело человека.</p> <p>Времена года.</p> <p>Признаки осени</p>	<p>материал, цветные фишки, звучащие игрушки, кукла, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, развивающие игры В. Воскобовича, сужок мячи, массажеры, трафареты для письма.</p> <p>Конспекты-планы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений»</p>	<p>представлений.</p> <p>Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).</p> <p>Развитие графомоторных навыков.</p> <p>Учить выполнять задания в соответствии с требованиями педагога, использовать</p>
---	---	--	--	--

						знаково- символические средства	
<i>1 этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне</i>							
4		Звуки речи (классификация). Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Вычленение гласных звуков из слогов, слов. Согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Вычленение согласного звука из слогов, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков	Звуки и буквы. Алфавит Гласные звуки. Согласные звуки	Школа. Учебные принадлежности	Зеркало, профили звуков, алфавит, мозаика «Буквы», сигналы, пособие «Живые звуки», слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, трафареты, схемы слов, игры, мяч, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля, самооценки	
5		Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.	Буквы И и Й. Твердые и мягкие согласные звуки.	Растения. Овощи, фрукты. Ягоды и	Зеркало, профили звуков, алфавит, слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, схемы слов, числовые линейки, памятки, предметные и	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических	

		<p>Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры:</p> <p>- слоговой анализ, деление на слоги для переноса, ударение, звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд, трансформационные упражнения со словами;</p> <p>-составление слоговых и звукобуквенных схем.</p> <p>Диагностическая работа «Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры»</p>	<p>Мягкий знак</p>	<p>грибы.</p> <p>Мебель.</p> <p>Посуда, продукты</p>	<p>сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы».</p> <p>Конспекты-планы серии II «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза»</p>	<p>процессов, слухового восприятия, памяти.</p> <p>Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие самоконтроля, самооценки.</p> <p>Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства</p>	
<i>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда</i>							
6		<p>Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик.</p> <p>Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте.</p>	<p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Мягкий</p>	<p>Одежда.</p> <p>Обувь.</p> <p>Семья.</p> <p>Начало</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, таблица гласных, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, схемы слов, мяч, развивающие игры</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия.</p> <p>Развитие фонематических процессов, развитие</p>	

Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах.	знак	зимы.	В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы».	аналитико-синтетической деятельности.
Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте.		Признаки зимы	Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных I - II ряда»	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности
Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах.				(ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).
Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.				Обогащение активного словаря.
Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах.				Развитие самоконтроля, самооценки.
Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте.				Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах.				Определять успешность
Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте.				
Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах.				
Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.				

		<p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация гласных I-II ряда»</p>				<p>выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>
<p><i>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких – глухих парных согласных</i></p>						
7		<p>Дифференциация согласных Б-П в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Б-П в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах.</p>	<p>Глухие и звонкие согласные звуки.</p> <p>Шипящие согласные звуки.</p>	<p>Зима.</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Зимние забавы и</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, игры,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти.</p>

<p>Дифференциация согласных Д-Т в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Г-К в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Ж-Ш в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных З-С в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных З-С в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных В-Ф в словах, предложениях, тексте.</p> <p>- сравнение слов по звуковому составу и артикуляции,</p>	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Заглавная буква в словах</p>	<p>праздники.</p> <p>Зимние виды спорта.</p> <p>Домашние и дикие животные.</p> <p>Зимующие птицы</p>	<p>мяч, трафареты, игры</p> <p>В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы».</p> <p>Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие графомоторных навыков.</p> <p>Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие самоконтроля, самооценки</p>
---	--	--	---	---

		<p>сопоставление звукового и буквенного обозначения слов;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих парных согласных»</p>				
<i>Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство</i>						
8		<p>Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах,</p>	<p>Наша речь.</p> <p>Текст. Части текста.</p> <p>Предложение. Члены предложения</p>	<p>Птицы.</p> <p>Весна - пробуждение природы.</p> <p>Признаки весны</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и согласных, объемные буквы, куколочки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты букв, камни Марблс, игры В. Воскобовича.</p> <p>Конспекты-планы серии IV «Коррекция оптической дисграфии»</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, буквенного гнозиса, памяти, совершенствование самоконтроля. Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p>

<p>предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Л-М в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш-Щ в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш-Щ в словах, предложениях, тексте:</p> <p>анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p>				<p>Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p> <p>Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	
---	--	--	--	--	--

		Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико- кинетическое сходство»				
II	<i>II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне</i>					
9	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Дифференциация синонимов и антонимов: - графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла). - подбор синонимов и антонимов к заданному слову, нахождение синонимов и антонимов в предложениях, тексте. Диагностическая работа «Слово и	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокорен ные слова	Ранняя весна. Сезонные изменения в природе	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, фишки, карточки для индивидуальной работы, игры «Подбери пару», «Что лишнее?», пособие «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова». Конспекты-планы серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи»	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование полноценных учебных умений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля	

		его лексическое значение»				
III	<i>III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне</i>					
<i>Работа на уровне предложения.</i>						
10	<p>Предложение. Общее понятие. Схема предложения.</p> <p>Определение количества, последовательности и места слов в предложении.</p> <p>Анализ предложения по вопросам. Связь слов в предложении.</p> <p>Распространение предложения по вопросам, по схеме.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>- анализ и синтез предложений, схема предложения, уточнение значения предлогов, графическое</p>	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Предложение. Члены предложения.</p> <p>Звуки и буквы</p>	<p>Поздняя весна.</p> <p>Цветы.</p> <p>Насекомые</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, камни Марблс, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы».</p> <p>Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии»</p>	<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задания при выполнении</p>	

		<p>обозначение предлогов.</p> <p>- формирование навыков грамматического структурирования</p>				<p>заданий, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества)</p>	
<i>Работа на уровне текста</i>							
11		<p>Текст, части текста, основная мысль, заглавие.</p> <p>Членение текста на предложения. Закрепление знаний о структуре текста.</p> <p>Восстановление деформированного текста (3-4 предложения).</p> <p>Пересказ по серии картин и вопросам.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам.</p>	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Виды речи.</p> <p>Диалог и монолог.</p> <p>Текст. Части текста</p>	<p>Весна.</p> <p>Спорт.</p> <p>Признаки лета</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, дидактические игры по теме. Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии»</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.</p> <p>Совершенствование</p>	

		Диагностическая работа «Предложение. Текст»				самоконтроля	
12		Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся	Повторени е изученного материала		Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	

**Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма свистящих звуков
Ф.И. учащегося _____ класс _____**

№	Ко л- во час ов	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи Обследование неречевых психических процессов				

2		<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Уточнение пространственно-временных отношений:</p> <p>- определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;</p> <p>- сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст</p>	<p>Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
3		<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции</p>	<p>Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия, памяти</p>		
4		<p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>постановка диафрагмально-</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических</p>		

		реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	предпосылок к обучению		
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука с .</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
6		<p>Постановка звука с .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие</p>		

		<p>постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>постановки звука с </p>	<p>самоконтроля</p>		
7		<p>Автоматизация звука с в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямых слогах; - обратных слогах; <p>- слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации с в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук С», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – С», карточки с инд. заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		
8		<p>Автоматизация звука с в словах.</p>	<p>Картотека логопедических игр и</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается – в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>упражнений, рабочие тетради для автоматизации с в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук С», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – С», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
9	<p>Автоматизация звука с в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука с в предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез предложений, схемы предложений; 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации с в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия</p>		

		<p>- восстановление деформированных предложений;</p> <p>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>игры В. Воскобовича, мяч, перга для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – С»</p>	<p>успешности учебной деятельности</p>		
10		<p>Автоматизация звука с в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука с в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука с в связной речи.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>-составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации с в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, перга для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		

11		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука з :</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
12		<p>Постановка звука з .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука з </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
13		<p>Автоматизация звука з в слогах:</p>	<p>Картотека логопедических игр и</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие</p>		

	<p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямых слогах; - обратных слогах; <p>- слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>упражнений, рабочие тетради для автоматизации з в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук З», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – З», карточки с инд. заданиями</p>	<p>слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>	
14	<p>Автоматизация звука з в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации з в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук З», парта для</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по</p>	

	<p>встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;</p> <p>- трехсложных, (схема та же)</p> <p>- многосложных;</p> <p>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</p>	<p>работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – З», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>плану, соблюдая алгоритм</p>		
15	<p>Автоматизация звука з в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука з в предложениях:</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>- восстановление деформированных предложений;</p> <p>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации з предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – С»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
16	<p>Автоматизация звука з в</p>	<p>Картотека логопедических игр и</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать</p>		

	<p>скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука з в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука з в связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану 	<p>упражнений, рабочие тетради для автоматизации з в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля</p>		
17	<p>Дифференциация звуков з-с в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков з-с в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков з-с в словах.</p> <p>Дифференциация звуков з-с в</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и з-с в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование</p>		

		предложениях. Дифференциация звуков з-с в тексте. Дифференциация звуков з-с в связной речи	песком и набор игрушек, шарики Марблс, игра «Пальцеход – З-С»	самоконтроля		
18		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

**Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма шипящих звуков
Ф.И. учащегося _____ класс _____**

№	Ко л- во час ов	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи.				

Обследование неречевых психических процессов

2		<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Уточнение пространственно-временных отношений:</p> <p>- определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;</p> <p>- сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст</p>	<p>Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
3		<p>Понятие о звуке.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции</p>	<p>Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия, памяти</p>		
4		<p>Общая артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие</p>		

		<p>Развитие речевого дыхания: постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания</p>	<p>логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>психологических предпосылок к обучению</p>		
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука щ : артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
6		<p>Постановка звука щ . Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения,</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие</p>		

		речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	постановки звука ш	самоконтроля		
7		<p>Автоматизация звука ш в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: <ul style="list-style-type: none"> - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ш в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ш», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ш», карточки с инд. заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		
8		Автоматизация звука ш в	Картотека	Развитие фонематических		

		<p>словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается – в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ш в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ш», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ш», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
9		<p>Автоматизация звука ш в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука ш в предложениях.</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ш в предложениях, предметные и сюжетные</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля.</p>		

		<p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>-восстановление деформированных предложений;</p> <p>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– Ш»</p>	<p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
10		<p>Автоматизация звука ш в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука ш в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука ш в связной речи:</p> <p>- выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>- составление рассказа по серии</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации /ш/ текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		

		картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану				
11		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука ж :</p> <p>артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
12		<p>Постановка звука ж .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения:</p> <p>артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука ж </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		

13		<p>Автоматизация звука ж в слогах:</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямых слогах; - обратных слогах; <p>- слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ж в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ж», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ж», карточки с инд. заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		
14		<p>Автоматизация звука ж в словах:</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ж в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч,</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач,</p>		

		<p>согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - двусложных, где данный звук встречается – в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>логопедическое лото «Звук Ж», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ж», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		
15		<p>Автоматизация звука ж в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука ж в предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ж предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Ж»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

16	<p>Автоматизация звука ж в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука ж в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука ж в связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ж в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, перта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля</p>		
17	<p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков ж-</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-ции ж-ш в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, перта</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование</p>		

		ш(ж-з) в словах. Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в предложениях. Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в тексте. Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в связной речи	для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход –Ж-Ш»	самоконтроля		
18		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма аффрикаты [Ц]

Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	ко л. час .	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				

2		<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Уточнение пространственно-временных отношений:</p> <p>- определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;</p> <p>- сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст</p>	<p>Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
3		<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции</p>	<p>Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия, памяти</p>		
4		<p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие речевого дыхания:</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие</p>		

		<p>постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания</p>	<p>логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>психологических предпосылок к обучению</p>		
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука ц .</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
6		<p>Постановка звука ц .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		

		при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	постановки звука ц		
7		<p>Автоматизация звука ц в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ц в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ц», карточки с инд. заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>	
8		<p>Автоматизация звука ц в словах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного</p>	

	<p>в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>тетради для автоматизации ц в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ц», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
9	<p>Автоматизация звука ц в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука ц в предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез предложений, схемы предложений; 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ц в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч,</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной</p>		

		<p>-восстановление деформированных предложений;</p> <p>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Ц»</p>	<p>деятельности</p>		
10		<p>Автоматизация звука ц в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука ц в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука ц в связной речи.</p> <p>- выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>- составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ц текста, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, порта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		
11		<p>Дифференциация звуков ц-с-з в изолированном произношении.</p>	<p>Картотека логопедических игр и</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование</p>		

	<p>Дифференциация звуков ц-с-з в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков ц-с-з в словах.</p> <p>Дифференциация звуков ц-с-з в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков ц-с-з в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков ц-с-з в связной речи</p>	<p>упражнений для диф-и ц-с-з в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - С»</p>	<p>мыслительных операций анализа, синтеза.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
12	<p>Дифференциация звуков ц-ч в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в словах.</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-ции ц-ч в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - Ч»</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		

		связной речи				
13		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

**Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма аффрикат |Ч, Щ|
Ф.И. учащегося _____ класс _____**

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал,	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических		

		<p>объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;</p> <p>- сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст</p>	<p>тактильное лото, домино</p>	<p>предпосылок к обучению</p>		
3		<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции</p>	<p>Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия, памяти</p>		
4		<p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие речевого дыхания: постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука [ч]:</p> <p>артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических</p>		

		положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	процессов. Развитие умений работать по инструкции		
6		<p>Постановка звука ч .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения:</p> <p>артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука ч </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
7		<p>Автоматизация звука ч в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ч в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p>		

		различной структуры	темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ч», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ч», карточки с инд. заданиями	Развитие самоконтроля		
8		<p>Автоматизация звука ч в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ч в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ч», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ч», карточки с индивидуальными</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

			заданиями			
9	<p>Автоматизация звука ч в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука ч в предложениях.</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>-восстановление деформированных предложений;</p> <p>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ч предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Ч»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>			
10	<p>Автоматизация звука ч в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука ч в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука ч в связной речи.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ч в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича,</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Расширение и</p>			

		<p>описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>- составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		
11		<p>Дифференциация звуков ч-ц в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков ч-ц в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков ч-ц в словах.</p> <p>Дифференциация звуков ч-ц в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков ч-ц в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков ч-ц в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф- и ч-ц в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, ппарта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - Ч»</p>	<p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
12		<p>Дифференциация звуков ч-т' в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков ч-т' в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков ч-т' в словах.</p> <p>Дифференциация звуков ч-т' в</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф- и ч-ть в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим</p>	<p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза.</p> <p>Расширение и</p>		

		предложениях. Дифференциация звуков ч-г в тексте. Дифференциация звуков ч-г в связной речи	темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
13		Артикуляционные упражнения для постановки звука щ . - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
14		Постановка звука щ . Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука щ	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		

		общей и мелкой моторики				
15		<p>Автоматизация звука щ в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации щ в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Щ», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Щ», карточки с инд. заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		
16		<p>Автоматизация звука щ в словах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации щ в слогах, словах, предметные и</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - односложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Щ», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Щ», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		
17	<p>Автоматизация звука щ в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука щ в предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации щ предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек,</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

			шарики Марблс, «Пальцеход – Щ»			
18		<p>Автоматизация звука щ в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука щ в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука щ в связной речи.</p> <p>- выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>- составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации щ в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
19		<p>Дифференциация звуков щ-с в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков щ-с в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков щ-с в словах.</p> <p>Дифференциация звуков щ-с в предложениях.</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и щ-с в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие</p>	<p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Расширение и</p>		

	<p>Дифференциация звуков щ-с в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков щ-с в связной речи</p>	<p>игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-С»</p>	<p>обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
20	<p>Дифференциация звуков щ-ч в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ч в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ч в словах.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ч в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ч в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ч в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и щ-ч в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-Ч»</p>	<p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
21	<p>Дифференциация звуков щ-ш в</p>	<p>Картотека</p>	<p>Развитие</p>		

	<p>изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ш в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ш в словах.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ш в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ш в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ш в связной речи</p>	<p>логопедических игр и упражнений для диф- и щ-ш в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-Ш»</p>	<p>фонематических процессов.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
22	<p>Обобщение, повторение.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся</p>	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы</p>	<p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции ламбдацизма
Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		<p align="center">Обследование устной и письменной речи.</p> <p align="center">Обследование неречевых психических процессов</p>				
2		<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Уточнение пространственно-временных отношений:</p> <p>- определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;</p> <p>- сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст</p>	<p>Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
3		<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с</p>	<p>Кукольный и пальчиковый театр,</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия,</p>		

		органами артикуляции	муляжи ротовой полости, логопедические куклы	памяти		
4		<p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>-постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука л :</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		

6		<p>Постановка звука л .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики 	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука л </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
7		<p>Автоматизация звука л в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: <ul style="list-style-type: none"> - обратных слогах; - прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			<p>работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с инд. заданиями</p>		
8		<p>Автоматизация звука л в словах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</p> <p>- односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;</p> <p>- двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;</p> <p>- трехсложных, (схема та же)</p> <p>- многосложных.</p> <p>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с индивидуальными</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	

		структуры	заданиями		
9		<p>Автоматизация звука л в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука л в предложениях.</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>- восстановление деформированных предложений;</p> <p>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации л предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– Л»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
10		<p>Автоматизация звука л в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука л в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука л в связной речи.</p> <p>- выразительное чтение текстов и</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам,</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение</p>	

		стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	активного словаря. Развитие самоконтроля		
11		Артикуляционные упражнения для постановки звука [л']. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
12		Постановка звука [л']. Закрепление правильного изолированного произношения.	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с		

	<p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>логопедических игр и упражнений для постановки звука л' </p>	<p>практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
13	<p>Автоматизация звука л' в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <p>- обратных слогах;</p> <p>- прямых слогах;</p> <p>- обратных слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л' в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л'», парга для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л'», карточки с инд.</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			заданиями		
14		<p>Автоматизация звука л' в словах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</p> <p>- односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;</p> <p>- двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;</p> <p>- трехсложных, (схема та же)</p> <p>- многосложных.</p> <p>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л' в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», перга для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>	
15		<p>Автоматизация звука л' в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука л' в предложениях.</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации л' </p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам 	<p>предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Л»»</p>	<p>деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
16		<p>Автоматизация звука л' в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука л' в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука л' в связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л' в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля</p>		

		(картине), вопросам, по опорным словам, по плану			
17		<p>Дифференциация звуков л- л' в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков л- л' в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков л- л' в словах.</p> <p>Дифференциация звуков л- л' в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков л- л' в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков л- л' в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и л-ль в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход –Л-Л'»</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>	
18		<p>Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков</p> <p> р-р' (если нет нарушений произношения данных звуков)</p>	<p>Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>	

19		<p>Дифференциация звуков л-р, л' -р' в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков л-р, л' -р' в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков л-р, л' -р' в словах.</p> <p>Дифференциация звуков л-р, л' -р' в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков л-р, л' -р' в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков л-р, л' -р' в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и л-р, л' -р' в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
20		<p>Обобщение, повторение.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся</p>	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы</p>	<p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции ротацизма
Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		<p>Обследование устной и письменной речи.</p> <p>Обследование неречевых психических процессов</p>				
2		<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Уточнение пространственно-временных отношений:</p> <p>- определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;</p> <p>- сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст</p>	<p>Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти.</p> <p>Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
3		<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Знакомство с органами артикуляции</p>	<p>Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости,</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия, памяти</p>		

			логопедические куклы		
4		<p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>-постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>	
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука [р].</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости,</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>	

		мелкой моторики	логопедические куклы		
6		<p>Постановка звука р .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука р </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>	
7		<p>Автоматизация звука р в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <p>- обратных слогах;</p> <p>- прямых слогах;</p> <p>- обратных слогах со стечением</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации р в слогах, словах, предметные и</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>	

		согласных различной структуры	сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с инд. заданиями		
8		Автоматизация звука р в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных,	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации р в слогах, словах, предметные и	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на	

	<p>обратных слогах со стечением согласных;</p> <p>- двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;</p> <p>- трехсложных, (схема та же)</p> <p>- многосложных.</p> <p>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</p>	<p>сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с индивидуальным и заданиями</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
9	<p>Автоматизация звука р в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука р в предложениях.</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации р предложениях, предметные и сюжетные</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

		<p>предложений;</p> <p>-восстановление деформированных предложений;</p> <p>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– Р»</p>		
10		<p>Автоматизация звука р в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука р в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука р в связной речи.</p> <p>- выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации р текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие самоконтроля</p>	

		картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс		
11		Артикуляционные упражнения для постановки звука [pʰ]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции	
12		Постановка звука [pʰ]. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения,	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля	

		речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	логопедических игр и упражнений для постановки звука [p']		
13		<p>Автоматизация звука [p'] в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <p>- обратных слогах;</p> <p>- прямых слогах;</p> <p>- обратных слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [p'] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р»»,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>	

			парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р'», карточки с инд. заданиями		
14	<p>Автоматизация звука р' в словах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</p> <p>- односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;</p> <p>- двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;</p> <p>- трехсложных, (схема та же)</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации р' в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р'»,</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		

		<p>- многосложных.</p> <p>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</p>	<p>парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с индивидуальным и заданиями</p>		
15		<p>Автоматизация звука р' в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука р' в предложениях.</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>- восстановление деформированных предложений;</p> <p>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации р' предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс,</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	

			«Пальцеход – Р»		
16	<p>Автоматизация звука р' в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука р' в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука р' в связной речи.</p> <p>- выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>- составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации р' в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
17	<p>Дифференциация звуков р- р' в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков р- р' в слогах.</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и</p>		

	<p>Дифференциация звуков р- р' в словах.</p> <p>Дифференциация звуков р- р' в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков р- р' в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков р- р' в связной речи</p>	<p>диф-и р-р' в речи,</p> <p>предметные и сюжетные картинки по лексическим темам,</p> <p>развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича,</p> <p>парта для работы с водой и песком и набор игрушек,</p> <p>шарики Марблс.,</p> <p>игра «Пальцеход –Р-Р»»</p>	<p>обогащение активного словаря,</p> <p>развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
18	<p>Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков</p> <p> л-л' (если нет нарушений произношения данных звуков)</p>	<p>Зеркало, муляжи ротовой полости,</p> <p>логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики.</p> <p>Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.</p> <p>Развитие самоконтроля</p>		
19	<p>Дифференциация звуков р-л, р' -л' в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков р-л, р' -л' в</p>	<p>Картотека логопедических игр и</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа,</p>		

	<p>словах.</p> <p>Дифференциация звуков р-л, р' -л' в словах.</p> <p>Дифференциация звуков р-л, р' -л' в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков р-л, р' -л' в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков р-л, р' -л' в связной речи</p>	<p>упражнений для диф-и р-л, р' - л' в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
20	<p>Обобщение, повторение.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся</p>	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы</p>	<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося;

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с речевыми нарушениями.

Формы взаимодействия

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- родитель четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- уважительнее относится к труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

2.4 Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3. Организационный раздел Планирование деятельности

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

График работы учителя-логопеда ФИО на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	13:00–13:35 – Подгрупповое занятие 13:50–15:00 – Индивидуальные занятия с детьми. 15:00–16:00 – Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями.
Вторник	4 часа	13:00–13:35 – Подгрупповое занятие 13:50–15:00 – Индивидуальные занятия с детьми. 15:00–16:00 – Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями.
Среда	4 часа	13:00–13:35 – Подгрупповое занятие 13:50–15:00 – Индивидуальные занятия с детьми. 15:00–16:00 – Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями.
Четверг	4 часа	13:00–13:35 – Подгрупповое занятие 13:50–15:00 – Индивидуальные занятия с детьми. 15:00–16:00 – Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями.
Пятница	4 часа	13:00–13:35 – Подгрупповое занятие 13:50–15:00 – Индивидуальные занятия с детьми.

		15:00–16:00 – Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями.
--	--	--

Циклограмма учителя-логопеда ФИО

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Организац ионная деятельнос ть	Всего часов в неделю
Понедельник	175 мин.	25 мин.	10 мин.	4 ч
Вторник	150 мин.	50 мин.	10 мин.	4 ч
Среда	150 мин.	50 мин.	10 мин.	4 ч
Четверг	175 мин.	25 мин.	10 мин.	4 ч
Пятница	150 мин.	50 мин.	10 мин.	4 ч
Всего				20 ч

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно- развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия.	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

3.1 Список литературы

1. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: Сфера, 2013.
2. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. – СПб.: Каро, 2016.
3. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Коррекция нарушений письменной речи. Учебно-методическое пособие/ Под. ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: СПбАППО, 2004.
5. Логинова Е. А., Пеньковская Г. А., Елецкая О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2016.
6. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. – М.: Гном и Д, 2011.
7. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – М.: Владос, 2015.
8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. 1001 идея интересного занятия с детьми. Авторский сборник методических разработок. Коррекционное образование. Использование образовательных технологий на логопедических занятиях. – М.: Образ-Центр, 2014.
9. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 2–3 класс. – СПб.: Каро, 2010.
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015.

11. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

3.2 Электронные образовательные ресурсы

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries> – Научная библиотека МГУ.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml – Электронная библиотека.

<http://ontolingva.ru/> – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена.

http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog> – Педагогическая библиотека.

<http://vk.com/logobiblioteka> – Логопедическая библиотека.

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленка».

<http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.Gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».

<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://logoped18.ru/> – Сайт «Школьный логопед».

<http://www.kiddybook.ru/> – Школа русского языка. Русский язык для всех.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<https://logopedprofiportal.ru/> – портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

<http://www.logoped.org> – Сайт «НПО Логопед ORG».

<http://www.mon.gov.ru> – Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.spblogoped.ru/> – Кабинет речевой терапии.

<https://vk.com/lengu.defo> – Факультет дефектологии и социальной работы
ЛГУ им. А.С. Пушкина.

