

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

МБОУ "Еласовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
МБОУ "Еласовская
СОШ"

Протокол №1 от «30» 08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сидорова С.В. «30» 08 23
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Еласовская СОШ"

Егоров С.В.
Приказ №61 от «30» 0823 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Грамотейка»

для обучающихся 3 класса

Еласы 2023 г.

3 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1 - активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
- 2 - формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3 - формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- 4 - развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
- 5 - формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
- 6 - уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
- 7 - обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Звуки речи. Гласные, согласные звуки (2 часа)

Формирование представлений о речевых и неречевых звуках.

Уточнение знаний об отличительных признаках гласных и согласных звуков.

Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.

Ударение (2 часа)

Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (12 часов)

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация

гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [э-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Ь - показатель мягкости согласных (3 часа)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак.

Дифференциация согласных звуков и букв (64 часа)

Звуки [П – П]. Буквы П, п. Звуки [Б – Б]. Буквы Б, б. Дифференциация Б – П. Звуки [Т – Т]. Буквы Т, т. Звуки [Д – Д]. Буквы Д, д. Дифференциация Д – Т. Звуки [К – К]. Буквы К, к. Звуки [Г – г]. Буквы Г, г. Дифференциация Г – К. Звуки [С – С]. Буквы С, с. Звуки [З – З]. Буквы З, з. Дифференциация З – С. Звук [Ш]. Буквы Ш, ш. Звук [Ж]. Буквы Ж, ж. Дифференциация Ж – Ш. Дифференциация Ш – С. Дифференциация Ж – З. Звук [Ш]. Буквы Щ, щ. Дифференциация Ш – Щ. Звук [Ц]. Буквы Ц, ц. Звук [Ч]. Буквы Ч, ч. Дифференциация Ц – Ч. Дифференциация Ч – Т. Дифференциация Ч – Ш. Звуки [Р – Р]. Буквы Р, р. Звуки [Л – Л]. Буквы Л, л. Дифференциация Р – Л. Звуки [В – В]. Буквы В, в. Звуки [Ф – Ф]. Буквы Ф, ф. Дифференциация В – Ф. Дифференциация В – Б. Дифференциация В – П.

Развитие связной речи (3 часа)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени РМЭ.

«Мебель». Знакомство с продукцией местного производства.

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озер.

«Профессии». Профессии.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.
«Зима». Особенности зимы родного края.
«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.
«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.
«Детеныши животных».
«Весна». Особенности весны в нашем крае.
«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей.
«Домашние животные». Ознакомление с разнообразием домашних животных родного края.
«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром РМЭ.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.