

□

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Горномарийский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Еласовская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета  
МБОУ "Еласовская СОШ"

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30» 08.23  
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Сидорова С.В. «30» 08 23  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Еласовская СОШ"

\_\_\_\_\_  
Егоров С.В.  
Приказ №61 от «30» 0823 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»  
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

с.Еласы, 2023

□

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (марийскому) разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», базисным учебным планом ООП НОО и учебным планом МБОУ «Еласовская СОШ», на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки Республики Марий Эл по реализации образовательных программ по марийскому языку и марийской литературе для 1-4 классов, разработанных в соответствии с новым ФГОС, с рабочей программой учебного предмета «родной (марийский) язык для 1-4 классов начального общего образования Сергеевой Л. А., учитель родного (марийского) языка и литературы МОУ «Карайская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района Республики Марий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

### 1 класс

#### Обучение грамоте

Начальным этапом изучения родного марийского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который позволит обучающимся в дальнейшем успешно изучать марийский язык.

Курс является введением в систему языкового и литературного образования и нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к процессу чтения. Особое внимание на данном этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося, приобщению детей к учебной деятельности и к соблюдению ими требований школы.

При изучении марийского языка обучающийся должен накопить достаточный словарный запас, что важно для общения в повседневной жизни и учебной деятельности. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с явлениями омонимии, синонимии, антонимии и т. д.

Обучающиеся знакомятся с фонетическим и морфемным составом слова, изучают основные части речи и их грамматические категории, синтаксические функции. Обучение проводится комплексно и строится на материале интересных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,

□

различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Сравнение моделей различных слов.

Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы] (луговомарийская норма), [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы], [ä], [ÿ] (горномарийская норма) и их произношение.

Согласные звуки: звук [н] (луговомарийская норма).

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков: [б] и [п], [д] и [т], [в] и [ф], [ж] и [ш], [з] и [с], [г], [к], [л'], [н']. Только некоторые звуки не имеют пары, поэтому их называют непарными по звонкости и глухости: [л], [м], [н], [р], [й'] (непарные звонкие), [х], [ц], [ч'], [щ'] (непарные глухие). Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударный и безударный слог.

Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение алфавита: правильное называние букв в их последовательности.

Буквы *ö, ү, н* (луговомарийская норма), *ö, ү, ä, ÿ* (горномарийская норма).

Определение функции букв *е, ё, ю, я* в словах.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

□

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, отвечающие на вопросы *кѡ?* (*кто?*), *мо?* (*что?*). Слова, отвечающие на вопрос *мом ышташ?* (*что делать?*). Слова, отвечающие на вопрос *могай?* (*какой?*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах, фамилиях, географических названиях, кличках животных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя).

#### Систематический курс

**Фонетика и графика.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков,

□

определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ʼ) и мягкого (ʼ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *урем, кольмо*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника.

**Предложение.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи.

**Текст.** Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием.

**Орфография. Орфоэпия. Пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.

□

Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться.

### **Общие сведения о языке**

Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл.

### **2 класс**

### **Общие сведения о языке**

Марийский язык как явление национальной культуры, язык народа, имеющего многовековую историю и развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации. Марийский язык как основа развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей, основной путь самореализации личности, средство приобщения к духовному богатству народа. Родной язык как основа формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях и развития его способности давать аргументированную оценку своим поступкам с позиции моральных норм.

### **Система языка**

**Фонетика.** Звук и буква, их различение. Смыслоразличительная функция звуков. Различение гласных и согласных звуков (гласные – ударные и безударные, согласные – мягкие и твердые, звонкие и глухие, парные и непарные). Шипящие согласные звуки. Специфичные звуки марийского языка. Обозначение твердости и мягкости согласных звуков.

Слогообразующая роль гласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв *е, ё, ю, я*. Функции твердого знака и мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава слов типа *урем (улица), кольмо (лопата)*; в словах с *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Мягкий знак в середине и конце слова.

**Графика.** Использование знания алфавита для упорядочения списка слов. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия.** Правильное произношение звуков и сочетаний звуков, соблюдение ударения в словах в соответствии с нормами марийского литературного языка. Орфоэпический словарь, нахождение информации по произношению слова.

□

**Лексика.** Слово. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова с помощью толкового словаря или по контексту. Синонимы и антонимы (простые случаи, без употребления термина). Наблюдение за их использованием в тексте.

**Морфология.** Слово, обозначающее предмет (имя существительное, ознакомление): общее значение, вопросы *кӧ?* (*кто?*), *мо?* (*что?*). Нахождение и употребление в речи. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Отсутствие категории рода в марийском языке.

Слово, обозначающее действие (глагол, ознакомление): общее значение, вопросы *мом ышташ?* (*что делать?*), *мом ышта?* (*что делает? что сделает?*). Нахождение и употребление в речи. Число глагола. Связь имени существительного с глаголом.

Слово, обозначающее признак предмета (имя прилагательное, ознакомление): общее значение, вопросы *могай?* (*какой?*). Нахождение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Составление словосочетаний типа существительное + прилагательное.

Послелог (ознакомление). Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Роль послелогов в речи. Правописание послелогов. Послелог *кӧра* (*из-за*), управляющий существительным в дательном падеже.

Письмо под диктовку. Правописание послелогов. Послелоги как часть речи.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Схема предложений.

**Орфография и пунктуация.** Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Твердый знак (*ь*) после буквы, обозначающей согласный звук, и перед буквами *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (*ы*) в середине и в конце слова для обозначения мягкости; *ы* знак после звонких согласных *л, н* для обозначения мягкости.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

□

## **Развитие речи**

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических правил в ситуациях общения.

Текст. Признаки текста. Части текста. Тема текста. Заголовок текста. Опорные слова.

Составление текста по заданному заглавию. Подбор заглавия к тексту. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Составление устного рассказа по заданной теме и сюжетным картинкам. Составление плана текста. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Изложение повествовательного текста по плану.

## **3 класс**

### **Общие сведения о языке**

Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл. Право каждого гражданина страны на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Государственные языки Республики Марий Эл – марийский (горный и луговой) и русский. Национально-исторические особенности развития республики, её национальный состав. Кириллица как основа марийского алфавита.

### **Система языка**

**Фонетика и графика.** Звуки и буквы. Характеристика звуков (повторение). Ударные и безударные слоги. Использование алфавита при работе со словарями.

**Орфоэпия.** Нормы произношения слов в марийском языке. Соблюдение ударения в словах. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика.** Лексическое значение слова (повторение). Синонимы и антонимы. Подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Уместное использование синонимов и антонимов в речи.

Слова с прямым и переносным значением. Уместное использование слов с прямым и переносным значением в речи. Наблюдение за их использованием в тексте.

**Морфемика.** Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс *-аш*.

Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи).



□

Представление о значении суффиксов и постфиксов.

Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Суффиксы множественного числа *-лак, -шамыч, -ла*.

**Морфология.** Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма существительного. Падежи; склонение имен существительных. Сравнение падежей в русском и марийском языках. Слова, обозначающие людей, животных, одушевленные предметы (могут иметь формы только первых четырех падежей: именительный, родительный, дательный, винительный). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Синтаксическая роль существительного.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь с именем существительным. Синтаксическая роль прилагательного.

Сравнительная степень имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел. Склонение личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Число глагола. Время глагола. Изменение глаголов по числам и временам (настоящее-будущее, прошедшие времена).

Синтаксическая роль глагола. Однокоренные глаголы.

Послелог. Послелог как часть речи. Отличие послелога от предлогов в русском языке.

Использование послелогов в речи. Послелоги марийского языка (*деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген*). Употребление послелогов с существительными в именительном падеже, с местоимениями в родительном падеже. Послелог *кõра (из-за)*, управляющий существительным в дательном падеже. Расположения послелогов после слов, выражающих их грамматические отношения.

**Синтаксис.** Предложение. Словосочетание. Связь между словами. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Однородные члены предложения.

□

**Орфография и пунктуация.** Правописание гласных букв в конце слова. Правописание имен существительных при склонении. **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической форм речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Работа с текстом: составление плана текста, написание текста по заданному плану. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Изложение повествовательного текста по составленному плану.

#### 4 класс

#### Общие сведения о языке

Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний).

#### Система языка

**Фонетика и графика.** Характеристика, сравнение звуков. Звукобуквенный разбор. Транскрипция.

**Орфоэпия.** Интонация при говорении и чтении. Соблюдение норм произношения. Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов.

**Лексика.** Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, наблюдение за их использованием в тексте. Русские, татарские и чувашские заимствования в марийском языке.

**Морфемика.** Состав слова. Повторение изученного. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Основа слова. Выделение основы слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Проведение разбора слова по составу (простые случаи). Сложные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

**Морфология.** Части речи самостоятельные и служебные.

□

Имя существительное. Грамматические категории существительного. Склонение имен существительных (повторение). Морфологический разбор существительных (ознакомительно).

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Морфологический разбор прилагательных (ознакомительно).

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем-будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола (ознакомительно). Способы выражения прошедших времен и настоящего-будущего времени. Отрицательная форма глаголов настоящегобудущего и прошедших времен. Основа глагола.

Местоимение. Личные местоимения. Число и лицо личных местоимений. Изменение личных местоимений по лицам, числам и падежам.

Вопросительные и указательные местоимения.

Числительное. Общее представление, значение и употребление в речи.

Количественные и порядковые числительные (ознакомление).

Наречие. Общее представление. Наречия места. Наречия времени. Наречия образа действия. Образование наречий от прилагательных. Наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову. Наречия, выступающие в роли послелогов, например: *ончылно (вперед)* – *мемнан ончылно (перед нами)*. Употребление наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: *мыйын ваитарешем – ваитарешем (против меня – навстречу мне)*.

Союз (ознакомление). Союзы *гын, гынат, манын, ден (и), а, но*, их роль в речи.

**Синтаксис.** Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение). Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Сложное предложение (общее ознакомление).

Обращение.

□

**Орфография и пунктуация.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обращением.

### **Развитие речи**

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста.

Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

**Слушание.** Прослушивание разных произведений на марийском языке. Понимание смысла основного содержания текста, извлечение из текста нужной информации, обмен мнениями, аргументация своей точки зрения, высказывание своего мнения на марийском языке с соблюдением литературных норм.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Знание звуков марийского языка. Соблюдение особенностей произношения звуков и грамматических форм марийского языка, литературных норм языка.

Правильное произношение интонации для выражения чувства (радость и огорчение, одобрение и неодобрение, восхищение, упрек, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие), отношения говорящего к предмету речи. Интонация как средство

□

выражения эмоционально насыщенной мысли. Использование интонации для различения смысла предложений.

**Чтение.** Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами. Осмысленное чтение и понимание общего содержания текстов разных жанров с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выделение основной мысли по значению отдельных слов, определение основного содержания, а также прогнозирование содержания по заголовку, началу текста. Пересказ и передача основной мысли прочитанного, услышанного с опорой на текст, выражение своего отношения к прочитанному тексту, использование в процессе чтения словаря, справочной литературы.

**Письмо.** Соблюдение грамматических форм марийского языка. Понимание лексического значения слов, определение их основного значения. Грамотное письменное выражение своих мыслей с соблюдением литературных норм. Умение правильно связывать слова в предложении на марийском языке, а также связывать предложения в тексте, отмечать основные части высказывания (начало, середина, конец).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного марийского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему марийского края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважение к марийскому и другим народам;

□

□ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; **духовно-нравственного воспитания:**

□ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

□ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

□ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

□ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

□ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета; **трудового воспитания:**

□ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений); **экологического воспитания:**

□ бережное отношение к природе, сформированное посредством примеров из художественных произведений; □ неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

□ первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе марийского языка);

□

□ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного марийского языка).

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

□ сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления марийского языка с языковыми явлениями русского языка;

□ объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

□ определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

□ находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

□ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

□ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы; ***базовые исследовательские***

#### ***действия:***

□ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

□ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

□ выполнять по предложенному плану проектное задание;

□ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

□

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; **работа с информацией:**

□ выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

□ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

□ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

□ соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

□ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

□ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

□ понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

□ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

□ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

□ признавать возможность существования разных точек зрения;

□ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

□ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;



□

□ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

□ готовить небольшие публичные выступления;

□ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **совместная деятельность:**

□ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

□ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

□ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

□ ответственно выполнять свою часть работы;

□ оценивать свой вклад в общий результат;

□ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

□ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

□ выстраивать последовательность выбранных действий; **самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

□ корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

□

□ понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание марийского языка как одной из главных духовнонравственных ценностей марийского народа; понимание значения марийского языка для освоения и укрепления культуры и традиций марийского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; использование в речи образца марийского речевого этикета;

□ сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте марийского языка среди других языков народов России;

□ сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации марийского языка;

□ сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

□ сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на марийском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на марийском языке, используя полученные знания.

## **Предметные результаты по классам**

### **1 класс**

Обучающийся научится:

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- составлять звуковые модели слов;
- сравнивать модели различных слов;
- подбирать слова к определенной модели;

□

□ различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

□ различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки;

□ различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки;

□ определять смыслоразличительную функцию языков;

□ определять качественные характеристики звуков;

□ определять слог как минимальную произносительную единицу;

□ делить слова на слоги;

□ определять место ударения в слове; определять ударный и безударный слоги; понимать смыслоразличительную роль ударения;

□ различать звуки и буквы, определять букву как знак звука;

□ обозначать звуки буквами в зависимости от позиции в слове;

□ правильно называть буквы в их алфавитной последовательности;

□ знать специфические марийские буквы *ö, j, ä, ʋ* (горномарийская норма);

□ определять функции букв *е, ё, ю, я* в словах;

□ обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков; использовать на письме разделительный твердый (*ь*) и мягкий (*ъ*) знаки; читать по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный

звук) и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

□ осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;

□ читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

□ владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

□ выполнять гигиенические требования при письме;

□ развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки;

□

□ уметь ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

□ владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;

□ писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

□ владеть разборчивым, аккуратным письмом;

□ писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

□ применять приемы и последовательность правильного списывания текста;

□ понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

□ воспринимать слова как объект изучения, материала для анализа; наблюдать над значением слова;

- определять слова, отвечающие на вопросы *кõ? (кто?), мо? (что?)*; слова, отвечающие на вопрос *мом ышташ? (что делать?)*; слова, отвечающие на вопрос *могай? (какой?)*;
- различать слово и предложение;
- выделять слова в предложении, изменять их порядок;
- моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;
- раздельно писать слова;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках животных;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов;
- делать фонетический анализ слова;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного);
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слов по контексту или уточнять значение с помощью словаря учебника;
- формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;
- использовать орфографический словарь;
- владеть диалогической формой речи на уровне элементарного диалога и монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться;

□

□ иметь общее представление о языке и речи, о значимости знания родного языка, о роли марийского языка в Республике Марий Эл.

## 2 класс

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
  - участвовать в диалогах-расспросах;
  - производить звуко-буквенный анализ слов;
  - составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
  - участвовать в беседе по содержанию прочитанного и прослушанного текста;
  - пересказывать прочитанный и прослушанный текст;
  - списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
  - находить в тексте слова с заданным звуком; □ группировать звуки по заданным критериям;
  - применять изученные правила правописания;
  - выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов (без употребления терминов);
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
  - определять число имени существительного;
  - образовывать множественное число имен существительных;

□

□ знать употребление некоторых имен существительных, имеющих только форму единственного числа;

□ рассказывать об отсутствии категории рода в марийском языке;

□ распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

□ подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;

□ распознавать глаголы, определять их роль в речи;

□ составлять словосочетания с глаголами, анализировать, сравнивать;

□ определять число глаголов;

□ определять роль послелогов в речи; упражняться в написании послелогов; применять правила правописания послелогов;

□ анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения;

□ списывать или писать под диктовку текст объемом не более 15 слов (без пропусков и искажений букв), слова и предложения;

□ строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения); □ различать диалогическую и монологическую речь;

□ распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные (повествовательные восклицательные, побудительные восклицательные, вопросительные восклицательные) и правильно употреблять их в речи;

□ определять тему и главную мысль в тексте;

□ подбирать заголовки к заданному тексту;

□ корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; употреблять в речи марийские слова, характеризующие сферу человеческих общественных и родственных отношений.

□

### 3 класс

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание;
  - разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
  - создавать небольшие устные и письменные тексты (5–10 предложений);
  - читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
  - находить в тексте нужную информацию;
  - находить в орфоэпическом словаре информацию по произношению слов; □ списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
  - писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
  - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
  - определять способы словообразования имени существительного (при помощи суффиксов);
  - употреблять постфикс (-аш);
  - образовывать слова при помощи суффиксов множественного числа (-вла);
  - находить и образовывать сложные слова;
  - понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- различать однозначные и многозначные слова и находить их в тексте;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (не употребляя термины);
  - подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;



- - находить и различать слова, употребленные в прямом и переносном значении;
    - выделять корень слова (простые случаи);
    - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
    - характеризовать морфемный состав слова;
    - распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
    - определять падеж имени существительного;
    - изменять имена существительные по числам, падежам;
    - распознавать сложные имена существительные;
    - образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
    - характеризовать лексическое значение имен прилагательных;
    - устанавливать связь имени прилагательного и имени существительного;
    - выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях;
    - определять личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
    - распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел;
    - изменять личные местоимения по падежам;
    - различать глаголы среди других слов в тексте;
    - объяснять роль глаголов в нашем языке (называть, что обозначают глаголы);
- называть вопросы, на которые отвечают глаголы («мам ышта?» («что делает?»), «мам ыштат?» («что делают?»), «мам ыштыш?» («что сделал?»), «мам ыштеныт?» («что сделали?»), «мам ыштен?» («что сделал?»), «мам ыштеныт?» («что сделали?»));
- называть число ( *единственное* ) да

- (множественное) и время (*настоящее-будущее*), (*прошедшее*) глагола;
  - изменять (спрягать) глаголы по лицам и числам;
  - образовывать однокоренные глаголы от глаголов в неопределенной форме;
  - употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
  - знать послелого марийского языка (*докы, гач, доно*);
  - научиться правильно использовать послелого в речи;
  - находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
  - распознавать однородные подлежащие;
  - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
  - определять последовательность предложений в тексте;
  - создавать собственный текст по предложенному плану;
  - выделять в предложении словосочетания;
  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

#### 4 класс

Обучающийся научится:

- составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога; составлять повествовательный текст, письменно излагать свои мысли;
- различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;

□

- проводить фонетический анализ слова;
- составлять транскрипцию слов;
- проводить разбор слова по составу (простые случаи);
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- находить имя числительное, отличать его от других частей речи;

- определять значение числительных и употреблять их в речи;

- распознавать количественные и порядковые числительные;

- находить наречия среди данных в тексте слов;

- анализировать грамматические признаки наречия;

- определять роль наречий в предложении и в тексте;

- классифицировать наречия по значению и вопросам;

- образовывать наречия от имен прилагательных;

определять наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову, например: *ончылно (впереди) – мемнан ончылно (перед нами)*;

- распознавать форму повелительного наклонения глагола;

- определять категорию времени глагола (настоящее-будущее и прошедшее);

- спрягать глаголы в настоящем-будущем и прошедших временах;

- определять способы выражения прошедших и настоящего-будущего времен;

- распознавать отрицательную форму глаголов настоящего-будущего и прошедших времен;

- определять основу глагола;

- распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

- распознавать в тексте распространенные и нераспространенные предложения;

□

□ расставлять знаки препинания в предложениях с обращением;

□ писать под диктовку текст объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;

□ правильно пользоваться союзами «и», «а», «но», определять их роль и употребление в речи, при соединении частей сложных предложений;

□ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы; владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 33 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Обучение грамоте – 39 ч.</b>			
Фонетика	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ÿ], [ы] (луговомарийская норма), [а,] [э], [и], [о], [ö], [у], [ÿ], [ы], [ä], [ĭ] (горномарийская норма) и их произношение. Согласные звуки: [н] (луговомарийская норма).</p> <p>Звонкие и твердые согласные звуки, парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки: [б] и [п], [в] и [ф], [г] и [к], [д] и [т], [ж] и [ш], [з] и [с]. Непарные по звонкости и глухости [й'], [л], [м], [н], [р] (звонкие) и [х], [ц], [ч'], [щ'] (глухие).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударный и безударный слоги</p>	12	<p>Произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного марийского литературного языка.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> <p>Осознавать единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> <p>Проводить слоگو-звуковой разбор слова.</p> <p>Правильно произносить и использовать на письме специфичные гласные звуки марийского языка (луговомарийская литературная норма – [ö], [ÿ], горномарийская литературная норма – [ä], [ĭ]) и специфичный согласный звук марийского языка [н] (луговомарийская литературная норма).</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.</p> <p>Определять количество слогов в слове, делить слово на слоги.</p> <p>Определять в слове ударный слог</p>

Графика	<p>Звуки и буквы: буква как знак звука.  Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков.  Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Алфавит.  Буквы ö, ү, н (лугомарийская норма), ö, ү, ä, Ъ (горномарийская норма).  Слова с буквами е, ё, ю, я</p>	10	<p>Различать понятия «звук» и «буква».  Понимать обозначение буквы как знака звука.  Вычленять звуки из слова.  Определять количество и последовательность звуков в слове.  Знать использование мягкого знака (ь).  Определить место гласного звука в слове и показать соответствующую букву.  Придумать слог, в котором гласный звук на первом, втором или третьем месте.  Правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я.  Правильно читать алфавит.  Правильно называть буквы, их последовательность в алфавите.  Использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками</p>
Чтение	<p>Слоговое чтение.  Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.  Орфоэпическое чтение.  Орфографическое чтение</p>	3	<p>Различать отдельные звуки, очередность звуков в слове. Читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с соблюдением правил произношения и интонирования.  Правильно передать мысли и чувства при орфоэпическом чтении.  Запоминать состав звуков в слове, их последовательность при орфографическом чтении.  Составлять устное и письменное высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка.  Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.  Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.  Контролировать и анализировать деятельность друг друга, работая в парах, при орфоэпическом и орфографическом</p>

			чтениях
Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований. Письмо под диктовку слов и предложений.	3	Усвоить гигиенические требования при письме. Развивать мелкую моторику пальцев и движения руки. Ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладеть разборчивым, аккуратным письмом.

	<p>Небуквенные графические средства. Пробел между словами, знаки переноса</p>	<p>Писать и списывать аккуратно и разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знак абзаца. Знать правописание значимых частей слова</p>
--	---	---



Слово и предложение	<p>Что означает слово? Слова, отвечающие на вопросы «кѵ?» («кто?»), «мо?» («что?»).</p> <p>Слова, отвечающие на вопрос «мом ышташ?» («что делать?»). Слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»).</p> <p>Слово и предложение. Порядок слов в предложении. Интонация в предложении</p>	5	<p>Определять значение слова по контексту.</p> <p>Находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «кѵ?» («кто?»), «мо?» («что?»).</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные предметы по вопросам.</p> <p>Находить слова, отвечающие на вопросы «мом ышташ?» («что делать?»), «мом ышта?» («что делает?»). Определять их место в предложении.</p> <p>Находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»).</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Составлять предложения из заданных форм слов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Строить простое предложение: правильно располагать в нем слова, видеть границы предложения.</p> <p>Определять интонацию предложения.</p> <p>Моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией</p>
Орфография	Правило правописания. Прописная	3	Знать правописание значимых частей слова.

	(заглавная) буква в начале предложения. Правило переноса слов. Знаки препинания в конце предложения		Правильно писать письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Знать употребление прописных букв. Писать без искажений прописные буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, географических названиях, кличках животных. Выполнять запись письменных заглавных и строчных букв. Правильно писать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Писать без искажений строчные буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Правило переноса слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения
Развитие речи	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя)	3	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Слушать речь учителя, сознательно воспринимать звучащую речь и уметь находить опорные (ключевые) слова. Составлять предложения по сюжетным картинкам при помощи учителя. Формировать основы культуры поведения в общении (речевой этикет)
<b>Систематический курс (27 ч.)</b>			
Фонетика и графика	Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие согласные звуки: [л], [м], [н], [р], [й'] и глухие – [х], [ц], [ч'], [щ']. Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] – [п], [д] – [т], [в] – [ф], [ж] – [ш]	1	Определять количество и последовательность звуков в слове. Различать отдельные звуки, очередность звуков в слове. Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, гласные – ударные и безударные. Правильно читать буквы и слова на строке. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на страниц е прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Придумать слог, в котором гласный звук на первом, втором

	[ш], [з] – [с], [г] – [к]		или третьем месте.
	Звуки и буквы. Непарные звонкие согласные звуки и обозначающие их буквы – [л] л, [м] м, [н] н, [р] р, [й'] й и глухие – [х] х, [ц] ц, [ч'] ч, [щ'] щ. Парные звонкие и глухие согласные	2	Уметь ставить ударение в словах. Различать словесное и логическое ударение. Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы марийского языка. Проводить фонематический анализ слова. Различать звуки и буквы.

звуки и обозначающие их буквы: Понимать обозначение буквы как знака звука. Согласный звук [б] б – [п] п, [д] д – [т] т, [в] в – [ф] ф, [н]

(луговомарийская норма). Согласный звук [н] н (норма). Правильно читать Гласные звуки и буквы [а] а, [э] э, [и] и ы Правильно писать буквы, обозначающие данные звуки. (луговомарийская норма) и [а] а, [э] э, [и] и, [о] о, [ö] ö, [у] у, [ү] ү, [ы] ы, [ä] ä, [й] й (горномарийская норма). Слова с буквами е, ё, ю, я, ъ, ь. Алфавит. Буквы ö, ү, н (луговомарийская норма), правильно использовать на письме разделительный твердый и	[ж] ж – [ш] ш, [з] з – [с] с, [г] г – [к] к. [ы] (луговомарийская норма) и [а,] [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы], (луговомарийская норма) [ä], [й] (горномарийская норма) и, [о] о, [ö] ö, [у] у, [ү] ү, [ы] ы, [ä] ä, [й] й (горномарийская норма). Определить место гласного звука в слове и показать соответствующую букву.	1	Точно произносить гласные звуки [а,] [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы], (луговомарийская норма) [ä], [й] (горномарийская норма) и, [о] о, [ö] ö, [у] у, [ү] ү, [ы] ы, [ä] ä, [й] й (горномарийская норма). Определять место гласного звука в слове и показывать соответствующую букву. Определять функции букв е, ё, ю, я в словах. Правильно писать слова с йотированными гласными буквами е, ё, ю, я в словах с непроизносимыми согласными. Определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь) и ö, ү, ä, й (горномарийская норма)
Письмо строчных и заглавных букв у, У; о, О	Письмо строчных и заглавных букв у, У; о, О	1	мягкий знаки. Правильно читать алфавит.
Письмо строчных и заглавных букв и, горномарийской литературной нормы) Писать разборчиво буквы и слова.	Письмо строчных и заглавных букв и, горномарийской литературной нормы) Писать разборчиво буквы и слова.	1	Правильно называть буквы, их последовательность. И, ы, Ы; а, А; ä, Ä; й, Ы. Буквы ä, й (при изучении работе со словарями и справочниками).
Письмо строчных и заглавных букв ү, Изучении Использовать небуквенные графические средства: пробела	Письмо строчных и заглавных букв ү, Изучении Использовать небуквенные графические средства: пробела	1	Определять количество и последовательность звуков в слове. Ү; ö, Ö. Буквы ö, ү (при изучении)
		35	

луговомарийской литературной между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), нормы) пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Письмо строчной и заглавной букв л, 1 Переносить слова с одной строки на другую по алгоритму. Л; м, М; н, Н, слога ла, слов: лу  
Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную (десять), лум (снег), уна (гость), Анна, деятельность с учителем и сверстниками.

мелна (блин), йыран (грядка) Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, Письмо строчных и заглавных букв й, 1  
собственные возможности ее решения.

Й; р, Р; н. Буква н (луговомарийская Уметь определять цель выполнения заданий на уроке.  
норма); слов йыр (кругом), Владеть основами самоконтроля, самооценки при написании предложения: Ме мурена (Мы поем) диктанта с грамматическим заданием

Письмо строчных и заглавных букв т, 1  
Т; к, К; ш, Ш; слов: те (вы), теле (зима), Ким.

Предложения: Кум кол уло (Есть три рыбы)	
Письмо строчных и заглавных букв д, Д; з, Г; ж, Ж; слогов: да, ду, де, слов Дима, кугу (большой)	1
Письмо строчных и заглавных букв с, С; п, П; ф, Ф; слов шола-сола (левыйкосит) пу (дрова), пуй (зуб), шар, шарф, Фая. Предложения: Паша пукши (Труд кормит)	1
Письмо строчных и заглавных букв з, З; б, Б; в, В; слов: зал, буква, Боря, Вова	1

	Письмо строчной и заглавной буквы <i>е</i> , <i>Е</i> ; <i>ё</i> , <i>Ё</i> ; слов: <i>ече</i> ( <i>лыжи</i> ), <i>пече</i> ( <i>изгородь</i> ), <i>Елена</i> , <i>Ёлкин</i> , <i>ям</i> ( <i>красота</i> ), <i>ямде</i> ( <i>готовый</i> )	1	
	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю</i> , <i>Ю</i> ; <i>я</i> , <i>Я</i> ; слова <i>юж</i> ( <i>воздух</i> ); предложения: <i>Юл энгер кугу</i> ( <i>Река Волга большая</i> ), <i>Яша кая</i> ( <i>Яша идет</i> ). <i>Яша</i> , <i>Юля</i>	1	
	Письмо строчных и заглавных букв <i>ч</i> , <i>Ч</i> ; <i>х</i> , <i>Х</i> ; слова <i>чех</i>	1	
	Письмо строчных и заглавных букв <i>ц</i> , <i>Ц</i> ; <i>ц</i> , <i>Ц</i>	1	
	Списывание предложений	1	
	Письмо букв <i>ь</i> , <i>ь</i> ; слов <i>пӧръен</i> ( <i>мужчина</i> ), <i>Азъял</i> , <i>кольмо</i> ( <i>лопата</i> ); предложения: <i>Ольош только</i> ( <i>Алеша пришел</i> )	1	
	Небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, красная строка, пунктуационные знаки	1	
Лексика	Понимание слова как единства	1	Определять слово как единство звучания и значения.

	звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника		Проявлять языковую догадку, определяя значение слова по контексту, или уточнять значение непонятных слов, обращаясь к толковому словарю учебника (при чтении коротких текстов на родном языке)
Предложение	Различение слова и предложения. Работа	1	Определять предложение как выражение законченной мысли,

	с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи		последовательность слов, связанных по смыслу. Выявлять интонацию предложения – вопросительную, восклицательную, утвердительную. Повторять предложения разной интонации за учителем
Текст	Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием	1	Знакомиться с текстом как последовательностью предложений. Менять порядок предложений в тексте, наблюдая за смыслом. Определять связь содержания текста с его названием
Орфография. Орфоэпия. Пунктуация	Перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.  Понятие об орфоэпической норме: важность соблюдения места ударения в слове.  Знак конца предложения	1	Знать употребление прописных букв. Писать без искажений прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных. Знать правило переноса слов. Правильно обозначать на письме парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Упражняться в разграничении слов, различающихся ударением  · Формировать умение различать в словах ударные и безударные слоги. Работать над нормами правильного произношения. Писать предложения под диктовку, выбирая правильный знак конца предложения в зависимости от интонации
Развитие речи	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.	1	Инсценировать различные ситуации общения (на улице, дома, со старшими или с ровесниками, с учителем в школе и т. д.) и формулировать краткие реплики в диалоге с учетом правил речевого этикета маришцев. Коротко рассказывать о себе: как зовут, сколько лет, чем нравится заниматься и т. п. _____

	Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться		
Общие сведения о языке	Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл	1	Слушать рассказ учителя о языке и речи как социокультурных явлениях (на элементарном уровне), обсуждать в группе, насколько важно знать родной язык. Слушать рассказ учителя о роли родного марийского языка в жизни народа и республики
Систематизация знаний и умений	Закрепление изученного в 1 классе	1	Закрепить полученные знания, умения и навыки

**2 класс – 68 ч.**

<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
---------------------------	-------------------------------	---------------------	---

Общие сведения о языке	<p>Марийский язык как явление национальной культуры, язык народа, имеющего многовековую историю и развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации. Марийский язык как основа развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей, основной путь самореализации личности, средство приобщения к духовному богатству народа. Родной язык как основа формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях и развития его</p>	1	<p>Формировать представление о явлениях традиционного и современного марийского быта как о средстве приобщения к духовному богатству народа.</p> <p>Формировать этические нормы поведения в разных жизненных ситуациях и давать аргументированную оценку своим поступкам с позиции моральных норм.</p> <p>Употреблять в речи марийские слова, характеризующие сферу человеческих общественных и родственных отношений</p>
------------------------	---	---	---

	<p>способности давать аргументированную оценку своим поступкам с позиции моральных норм</p>		
Система языка. Фонетика	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция звуков</p>	2	<p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Определять смыслоразличительную функцию звуков.</p> <p>Группировать звуки по заданным критериям.</p> <p>Распознавать гласные и согласные звуки.</p> <p>Давать им характеристику.</p> <p>Наблюдать за произношением слов.</p> <p>Работа над звуковым анализом.</p>
	<p>Ударение. Ударные слоги (гласные – ударные и безударные)</p>	1	<p>Наблюдать за произношением слов.</p>
	<p>Слогообразующая роль гласных звуков</p>	1	<p>Работа над звуковым анализом.</p>
	<p>Функции букв <i>е, ё, ю, я</i></p>	1	<p>Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове.</p>
	<p>Согласные звуки (мягкие и твердые)</p>	1	<p>Выявить особенности йотированных гласных букв <i>е, ё, ю, я</i>.</p>
	<p>Звонкие и глухие согласные звуки</p>	1	<p>Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквами <i>е, ё, ю, я</i>.</p>
	<p>Согласные звуки (парные и непарные)</p>	1	



Специфичные звуки марийского языка – [ö], [ÿ], горномарийская литературная норма – [ä], [ÿ])	1	Выявить особенности согласного звука [й]. Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквой <i>й</i> . Выявить особенности гласного звука [э]. Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквой <i>э</i> . Выявить особенности гласного звука [ы]. Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквой <i>ы</i> . Правильно оформлять предложения на письме.
Звук [й] и буква <i>й</i>	1	Выявить различие гласных и согласных звуков, различие согласных парных и непарных.
Звук [э] и буква <i>э</i>	1	Звуко-буквенный анализ слов.
Звук [ы] и буква <i>ы</i>	1	Уточнить представления о способах обозначения мягкости согласных звуков.
Изложение («Коза и лиса»)	1	Выявить особенности буквы <i>ь</i> . Упражняться в написании слов с буквой <i>ь</i> . Выявить особенности согласных букв <i>ф, х, ц, щ, б</i> . Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквами <i>ф, х, ц, щ, б</i> .
Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ] (буква <i>ж</i> является звонким согласным, три другие буквы – <i>ч, ш, щ</i> – глухими)	1	Подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представить свой проект. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) текст с учетом изученных правил правописания
Правильное произношение и письмо букв <i>ф, х, ц, щ</i>	1	
Функции твердого знака (ʼ) и мягкого	1	

знака (ʼ)		
Соотношение звукового и буквенного состава слов в словах с <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными	1	

	Контрольное списывание («Федор – мастерлыжник»)	1	
Графика	Алфавит	1	Использовать алфавит для упорядочения списка слов.
	Небуквенные графические средства	1	Называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.
	Проектная работа «Алфавит»	1	Использовать знание алфавита при работе со словарями. Определять небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
Орфоэпия	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского языка. Работа с орфоэпическим словарем	1	Правильно произносить звуки в соответствии с нормами современного марийского языка. Ставить правильно ударения в словах. Пользоваться орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию по произношению слова.
	Ударения в словах	1	Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов
Лексика	Слово. Лексическое значение слова	1	Распознавать слова и предложения.
		1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов. Подбирать к словам антонимы.
	Синонимы и антонимы	1	Выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов (без употребления терминов). Определять значения слов с помощью толкового словаря или по контексту
Морфемика (состав слова)	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова	1	Находить и выделять значимую часть слова – корень. Знать признаки однокоренных слов. Работать над развитием умения сравнивать однокоренные слова. Различать однокоренные слова и различные формы одного и

			<p>того же слова, синонимы.</p> <p>Представлять значения суффиксов и постфиксов.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок</p>
Морфология	Имя существительное. Общее значение. Вопросы «ку?» («кто?»), «ма?» («что?»). Употребление в речи. Отсутствие категории рода	2	<p>Распознавать имена существительные, определять их роль в речи.</p> <p>Различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.</p> <p>Подбирать свои примеры таких слов.</p>
	Число имени существительного	1	<p>Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кто?» («кӧ?») и «что?» («мо?»).</p> <p>Определять число имени существительного.</p>
	Начальная форма имени существительного	1	
	Определение одушевленных и неодушевленных имен существительных по вопросам «кто?» («кӧ?») и «что?» («мо?»)	2	<p>Образовывать множественное число имен существительных.</p> <p>Употреблять имена существительные только в форме единственного числа, обозначающие названия вещества (<i>вӱд, шӧр, шӱр, лем, ӱй, мӱй</i>); действия (<i>лудмаш, тунеммаш, серымаш</i>); природные явления (<i>лум, поран, теле, йӱр</i>); названия металлов (<i>ший, шӧртньӧ, той, вулно</i>).</p>
	<i>Изложение «Злой мальчик»</i>	1	<p>Формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных.</p>
	Синтаксическая роль имени существительного	1	<p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p>
	Закрепление изученного	1	<p>Определять падежи имени существительного.</p> <p>Различать падежи в русском и марийском языках. Различать слова (обозначающие людей, животных, одушевленные предметы), имеющие формы только первых четырех марийских падежей.</p> <p>Выделять имена собственные и нарицательные (без употребления терминов).</p> <p>Работать в парах, группах, участвовать в обсуждении</p>
<i>Диктант</i>	1		

Глагол. Неопределенная форма глагола. Вопросы «мам ышташ?» («что делать?»), «мам ышта?» («что делает?»), «что сделает?»)	1	Выявлять марийские слова, которые обозначают действие предмета. Задавать вопросы к словам, обозначающим действие предмета. Наблюдать за связью имен существительных с глаголом. Составлять словосочетания с глаголами, анализировать их, сравнивать.
Число глагола	1	
Связь имени существительного с	1	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в

глаголом		соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Распознавать глаголы, определять их роль в речи.
Закрепление изученного о глаголе	1	Определять число глаголов.
<i>Изложение «Коза и лиса»</i>	1	Составлять предложения по схеме
Имя прилагательное. Общее значение. Вопросы имени прилагательного «махань?» («какой?»)	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению. Находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»).
Употребление в речи	1	
Связь с именем существительным	1	Определять их роль в речи.
<i>Словарный диктант.</i> Синтаксическая роль прилагательного	1	Устанавливать связь между прилагательным и существительным.
Закрепление изученного	1	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Правильно писать под диктовку слова. Правильно употреблять имя прилагательное в речи. Самостоятельно находить необходимые сведения об имени прилагательном, проводить тщательное наблюдение, подводить итог своей деятельности. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря

Послелого в предложениях. Отличия марийских послелогов от предлогов в русском языке. Употребление послелогов с существительными в именительном падеже, с местоимениями в родительном падеже	1	<p>Определять послелог как часть речи.</p> <p>Выяснять роль послелогов в речи и правильно их употреблять.</p> <p>Упражняться в написании послелогов.</p> <p>Писать под диктовку.</p> <p>Самостоятельно применять правила правописания послелогов</p>
Позиция послелогов (после слов), выражение грамматических отношений слов	1	
<i>Диктант «Берегу книгу»</i> )	1	

Синтаксис	Предложение. Правила оформления предложения	1	<p>Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Находить грамматическую основу предложения и показывать ее графически.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения.</p> <p>Правильно определять второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Различать предложение и группу слов, оформлять предложение на письме.</p>
	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2	
	Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Связь слов в предложении	1	
	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Восклицательные предложения	1	

	Обобщение и закрепление знаний о предложении	1	Устанавливать связь между словами в предложении. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Распознавать разновидность предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные и вопросительные) и правильно употреблять их в речи.
	Сочинение «День рождения»	1	Восклицательные предложения. Правильно ставить необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. В устной речи передавать главную мысль в предложении, используя интонацию. Письменно излагать свои мысли. Анализировать и записывать предложения и текст. Составлять рассказ по иллюстрации. Правильно оформлять предложения на письме
Орфография и пунктуация	Твердый знак (ь) после буквы, обозначающей согласный звук перед буквами <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости в середине и в конце слова и после звонких согласных <i>л, н</i>	1	Применять изученные правила орфографии и пунктуации: правильно списывать или писать под диктовку текст объемом не более 15 слов (без пропусков и искажений букв), слова и предложения
	Знаки препинания на конце предложения. Точка, вопросительный знак, восклицательный знак	1	

Развитие речи	Диалог. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Монолог. Нормы речевого этикета	1	Различать диалогическую и монологическую речь. Участвовать в диалогах-расспросах. Употреблять в речи слова, отражающие своеобразие марийского языка и культуры. Отличать текст от других записей по его основным признакам. Определять тему и главную мысль в тексте, оценивать
	Текст. Признаки текста. Части текста. Тема текста. Заголовок текста. Порядок предложений в тексте. Абзац	1	уместность использования слов в тексте. Соотносить текст с его заголовком. Подбирать заголовок к заданному тексту.
	Составление плана текста. Опорные слова. Подбор заглавия к тексту. Составление текста по заданному заглавию	1	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев.
	Сочинение-повествование	1	Строить понятное для партнера высказывание. Составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок
Повторение	Обобщение и закрепление знаний. Звуки и буквы. Слово и предложение. Текст	1	Обобщить знания о буквах и звуках, о слогах и предложениях; различать звуки и буквы, слоги, слова и предложения. Отличать текст от предложения. Применять правила правописания. Отличать предложения от группы слов. Различать предложения по интонации и цели высказывания. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Участвовать в беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста. Пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нужную интонацию
	Части речи	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы

**Родной (марийский) язык, 2 класс (68 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на контрольные работы
1	Предложение.	12	1(диктант)
2	Слово и предложение.	22	1 (диктант)
3	Звуки и буквы. Предложение и слово.	26	1 (диктант)
4	Повторение в конце учебного года.	8	1 (диктант)
	Итого	68	4



**Тематическое (поурочное) планирование по родному (марийскому ) языку. 2 класс**

**(2 часа в неделю. 68 часов)**

№	Тема урока	Кол.часов	Формы контроля
<b>Предложение (12 ч.)</b>			
1	Повторение и расширение сведений о предложении.	1	
2	Предложения из двух-трех слов.	1	
3	Обучение построению предложений.	1	
4	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление.	1	
5	Знакомство с понятием «подлежащее и сказуемое – главные члены предложения».	1	
6	Совершенствование умения выделять предложения, составлять их и записывать.	1	
7	Связь слов в предложении.	1	
8	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	
9	Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.	1	

<b>10</b>	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания. Знаки препинания в предложениях.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Закрепление изученного материала о предложениях. Тренировка в письме.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Обучающий диктант.	<b>1</b>	
<b>Слово и предложение (22 ч.)</b>			
<b>13</b>	Слово и предложение. Повторение изученного о словах.	<b>1</b>	
<b>14</b>	Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос кто? что? Понятие об имени существительном (слова – указатели)	<b>1</b>	
<b>15</b>	Подлежащее.	<b>1</b>	
<b>16</b>	Закрепления изученного. Составление небольшого рассказа «На горке»	<b>1</b>	
<b>17</b>	Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопрос что делать? Что сделать? Понятие о глаголе.	<b>1</b>	
<b>18</b>	Предложения с глаголами.	<b>1</b>	
<b>19</b>	Глаголы единственного числа	<b>1</b>	
<b>20</b>	Глаголы множественного числа.	<b>1</b>	
<b>21</b>	Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопрос какой? Какая? какие? Понятие о прилагательном.	<b>1</b>	
<b>22</b>	Слова - прилагательные с противоположным значением.	<b>1</b>	

23	Закрепление полученных знаний.	1	
24	Диктант.	1	
25 - 26	Знакомство с марийскими предлогами. Учимся составлять и записывать предложения с предлогами.	2	
27- 28	Понятие «собственные имена существительные». Фамилии, имена, отчества людей пишутся с большой буквы.	2	
29- 30	Клички животных пишутся с большой буквы.	2	
31	Названия городов, сел, рек пишутся с большой буквы.	1	
32	Названия городов, сел, рек пишутся с большой буквы. Повторение и закрепление.	1	
33	Закрепление полученных знаний	1	
34	Знакомство с понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	
<b>Звуки и буквы. Предложение и слово. (26 ч.)</b>			
35	Звук и буква. Повторение знаний о предложении.	1	
36	Продолжение закрепления изученного. Закрепление понятий «Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое». В марийском языке вопрос кто? задают словам, которые указывают на людей.	1	
37	Учимся письменному описанию по иллюстрации учебника.	1	

38	Различие звуков и букв.	1	
39	Правила переноса слова.	1	
40	Особенности звука [э] в марийском языке.	1	
41	Роль букв <i>е, е, ю, я</i> в обозначении звуков.	1	
42	Упражнения в записи слов на указанные правила.	1	
43	Роль гласных букв <i>е, ю, я</i> в обозначении мягкости согласных.	1	
44	Правописание буквы <i>Е</i> в марийских словах.	1	
45- 46	Использование на письме разделительных <b>Ь</b> и <b>ь</b> .	2	
47- 48	Особенности роли буквы <b>Ы</b> .	2	
49- 50	Знакомство с назначением разделительных знаков ( <b>ь</b> и <b>Ь</b> ); освоение записи <b>ь/Ь</b> Формирование умения использовать разделительный <b>ь</b> .	2	
51	Диктант.	1	
52	Способы обозначения звука [й'] в марийском языке.	1	
53- 54	Использование русских слов, начинающиеся с согласной буквы <b>Ф, Х, Ц, Ч, Б</b> . Упражнения в написании слов на указанные правила.	2	
55	Составление небольшого рассказа по рисунку учебника.	1	

56-57	Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог.	2	
58-59	Алфавит, его роль.	2	
60	Закрепление изученного материала.	1	
	<b>Обобщение в конце года (8 ч.)</b>		
61-65	Закрепление полученных знаний о предложении. Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям.	5	
66	Контрольный диктант.	1	
67-68	Викторины, игры в слова и со словами.	2	

### 3 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл	1	<p>Определять право каждого гражданина страны на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.</p> <p>Пользоваться государственными языками Республики Марий Эл – марийский (горный и луговой) и русский.</p> <p>Рассказывать о национально-исторических особенностях развития республики, ее национальном составе. Правильно</p>

			использовать основу марийского алфавита
Систематический курс. Фонетика и графика	Звуки и буквы. Характеристика звуков: звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки	2	Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова.
	Ударные и безударные слоги	1	Определять наличие в слове изученных орфограмм.
	Словари (Дмитриев С. Д. Рушламарла мутер. Тўналтыш класслаште тунемше-влаклан. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников)	1	Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова. Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков. Различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Обозначать мягкость согласных на письме. Определять роль разделительных мягкого и твердого знаков в слове. Находить правильное произношение и написание слов в словарях, их обозначение и употребление для расширения кругозора, приобщения к культуре речи
Орфоэпия	Нормы произношения слов в марийском языке	1	Систематизировать знания об ударении, ударных и безударных гласных.
	Ударения в словах. Использование орфоэпического словаря	1	Соблюдение ударения в словах. Обобщать знания о разнообразных словарях и правилах работы с орфоэпическим словарем. Отрабатывать умения подбирать слова на заданную тему.

			Записывать слова в алфавитном порядке.
--	--	--	--

			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словаря. Обогащать словарный запас, интеллектуальное и общее развитие. Использовать орфоэпический словарь для решения практических задач
Лексика	Лексическое значение слова (повторение). Синонимы, антонимы, омонимы	1	Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Находить и образовывать сложные слова.
	Слова с прямым и переносным значением	1	Различать однозначные и многозначные слова и находить их в тексте. Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (не употребляя термины). Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Уместно использовать синонимы и антонимы в речи. Находить и различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, использовать такие слова в собственной речи
Морфемика	Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс <i>-аш</i> . Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи)	1	Называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс). Понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «постфикс», «приставка», «окончание».
	Представление о значении суффиксов и постфиксов. Словарный диктант	1	Характеризовать морфемный состав слова. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.

	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов	1	Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	1	Производить морфемный разбор слов. Выделять корень слова (простые случаи).
	<i>Изложение «Шыргыттышы ылымаш» («Жизнь в лесу»)</i>	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова разных частей речи. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Образовывать слова при помощи суффиксов множественного числа – <i>вла</i> .
Морфология	Имя существительное.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей

	Общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма существительного		речи. Самостоятельно подбирать примеры слов разных частей речи. Распознавать имя существительное.
	Склонение имен существительных. Падежи имени существительного	1	Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных.
	Слова, обозначающие живых существ. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи	2	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Сравнение падежей в русском и марийском языках. Склонять имена существительные по числам, по падежам.
	Синтаксическая роль существительного	1	Составлять предложения (словосочетания), употребляя имя существительное в заданной падежной форме.
	<i>Диктант «Морен» («Заяц»)</i>	1	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).
	<i>Проектная работа «Мамнан томана» («Наш дом»)</i>	1	Определять лексическое значение имен существительных.



Имена собственные и нарицательные (без употребления терминов)	1	<p>Различать среди однокоренных слов имена существительные. Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Сравнивать особенности склонения слов (обозначающих живых существ), имеющих разные формы падежей. Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных.</p> <p>Определять способы словообразования имени существительного (при помощи суффиксов множественного числа <i>-вла</i>)</p> <p>Выделять имена собственные и нарицательные (без употребления терминов).</p> <p>Составлять текст по рисунку.</p> <p>Определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении.</p> <p>Классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и</p>
---	---	--

		<p>обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»</p>
Имя прилагательное. Лексическое значение имени прилагательного	1	<p>Характеризовать лексическое значение имен прилагательных.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имен прилагательных.</p>
Использование имени прилагательного в речи	1	<p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из</p>

Связь с именем существительным	1	предложения.
Сравнительная степень имен прилагательных	1	Устанавливать связь имени прилагательного от имени существительного.
Синтаксическая роль прилагательного	1	Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.
<i>Изложение «Малан сумкы шыдецкен» («Обиженная сумка»)</i>	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять особенности имени прилагательного как части речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Образовывать сравнительную степень имен прилагательных
Местоимение. Общее представление о местоимении, значение и употребление в речи	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие местоимений в тексте. Определять лицо, число, падеж личных местоимений.
Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел	1	Работать с таблицами склонений личных местоимений. Изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.
Склонение личных местоимений	1	Распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел.
Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употребленных в

		<p>формах косвенных падежей.</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p>
Глагол. Неопределенная форма глагола	1	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p>
Числа глаголов	1	Объяснять роль глаголов в языке (называть, что обозначают).
Времена глаголов	1	Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.
Изменение глаголов по числам и временам (настоящее-будущее, прошедшее времена)	1	<p>Называть вопросы, на которые отвечают глаголы («мам ышта?» («что делает?»), «мам ыштат?» («что делают?»), «мам ыштыш?» («что сделал?»), «мам ыштевы?» («что сделали?»), «мам ыштен?» («что сделал?»), «мам ыштеныт?» («что сделали?»)).</p>
Синтаксическая роль глагола	1	Распознавать время глагола (настоящее-будущее, прошедшее).
<i>Тесты</i>	1	Изменять глаголы по временам.
<i>Сочинение «Яратымы классем» («Любимый класс»)</i>	1	<p>Определять грамматические признаки глагола настоящего времени.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.</p> <p>Определять число глагола (единственное, множественное).</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам.</p> <p>Спрягать глаголы.</p> <p>Употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел. Различать глаголы среди других слов в тексте</p>
Послелог. Послелог как часть речи. Отличие марийского послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи	1	<p>Определять послелог как часть речи.</p> <p>Сравнивать марийские послелоги с предлогами в русском языке.</p> <p>Использовать послелоги в разговорной и письменной речи.</p>

	Послелого марийского языка ( <i>докы, гыц, гань, гыц, доно, гишан</i> ). Употребление послелогов с существительными в именительном падеже	1	Определять место послелогов в предложении и использовать в речи. Знать послелого марийского языка Употребление послелога <i>гишан (из-за)</i> , управляющего существительным в дательном падеже.
--	--	---	---

	Употребление послелогов с местоимениями в родительном падеже	1	Правильно употреблять послелого в падежной форме. Знать расположения послелогов после слов, выражающих их грамматические отношения
	Употребление послелога <i>кӧра (из-за)</i> , управляющего существительным в дательном падеже	1	
	Закрепление изученного об имени существительном, имени прилагательном, местоимении, глаголе	2	Распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки
Синтаксис	Предложение	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
	Словосочетание. Связь между словами. <i>Словарный диктант</i>	2	
	Главные члены предложения	1	Определять грамматические особенности предложений. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
	Второстепенные члены предложения	1	
	<i>Проектная работа «Кангыж жеп» («Летняя пора»)</i>	1	

	Однородные члены предложения	1	<p>сказуемое.</p> <p>Распознавать однородные подлежащие.</p> <p>Правильно составлять предложения с однородными подлежащими.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Правильно оформлять предложение на письме.</p> <p>Вступать в учебное сотрудничество, осуществлять совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Презентовать результаты деятельности группы</p>
Орфография и пунктуация	Правописание гласных в конце слова	3	<p>Правильно обозначать гласные буквы в конце слова: если ударение падает на гласные звуки <i>ö, ü</i>, то в конце слова пишется буква <i>ö</i>; если ударение падает на гласные звуки <i>o, ё, y, ю</i>, то в конце слова пишется буква <i>o</i>; если ударение падает на гласные звуки <i>a, я, э, е, и, ы</i>, то в конце слова пишется буква <i>e</i>.</p> <p>Знать правописание имен существительных при склонении:</p>
	Правописание имен существительных при склонении	1	
			<p>безударные гласные в конце имени существительного изменяются на букву <i>ы</i> и остаются в корне слова; если в именительном падеже имя существительное оканчивается на согласную букву, то в родительном, винительном, местном и направительном падежах окончание начинается на букву <i>ы</i></p>
Развитие речи	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	<p>Грамотно читать и писать.</p> <p>Подбирать текстовую информацию, выделять из большого объема информации главное.</p>
	Диалог и монолог	1	

	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	Владеть умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.
	Работа с текстом	1	
	План текста	1	Практически владеть диалогической и монологической формами речи.
	Изложение повествовательного текста по составленному плану	1	Различать типы текстов.
	<i>Сочинение-повествование</i>	1	Анализировать, выделять главное, сравнивать. Определять тексты: описание, повествование и рассуждение. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность предложений в тексте. Пересказывать текст подробно или выборочно. Составлять план текста и писать текст по заданному плану. Формировать умение оценивать свои достижения на уроке
Повторение	Предложение. Состав слова	1	Обобщать знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. Обосновывать правильность выбора орфограмм.
	<i>Диктант «Шошым» («Весна»)</i>	1	Обобщать знания о частях речи, называть их характерные признаки.
	Части речи	1	
	<i>КВН «Знатоки марийского языка»</i>	1	Определять части речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме.
	<i>Проектная работа «Марла шамаквла» («В мире марийских слов»)</i>	1	Составлять текст по самостоятельно составленному плану. Определять падежи имен существительных

#### 4 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
--------------------	------------------------	--------------	--

Общие сведения о языке	Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний)	1	Владеть культурой речи, культурой речевого общения. Определять место и роль марийского языка как средства общения и трансляции национальной культуры. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
Повторение	Гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы. Звуки и буквы. Характеристика звуков: звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки	1	Распознавать ударные и безударные гласные звуки, парные и непарные по твердости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки. Четко определять понятия «звук» и «буква». Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании).
	<i>Диктант</i>	1	
	Словосочетание	1	Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.
	Состав слова	1	
	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.
	Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Словарный диктант</i>	1	Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения.
	Виды предложений по интонации	1	Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».
	<i>Изложение</i>	1	Разбирать предложение по членам.
	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.
<i>Сочинение</i>	1	Выделять в предложении словосочетания. Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков	

Систематический курс. Фонетика и графика	Характеристика, сравнение звуков. Звуко-буквенный разбор	1	Объяснять общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора, йотированные звуки. Производить фонетический разбор слова. Классифицировать звуки марийского языка. Устанавливать количество и последовательность звуков в словах. Различать звуки: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Правильно оформлять транскрипцию слов. Проводить фонетический анализ слова
Орфоэпия	Интонация при говорении и чтении. Орфоэпический словарь	1	Извлекать информацию из различных источников. Свободно пользоваться словарями различных типов при определении правильного произношения слов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне. Соблюдать нормы произношения слов
Лексика	Повторение. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы	1	Объяснять значение слов, предложений-высказываний. Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы.
	Однозначные и многозначные слова. Заемствования в марийском языке	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу. Обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов. Определять омонимы в текстах. Искать в текстах однозначные и многозначные слова. Знать о русских, татарских и чувашских заимствованиях в



			марийском языке
Морфемика	Состав слова. Основа слова (повторение изученного)	1	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.

	Однокоренные слова с чередованием согласных в корне. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	Выделять основы слова. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами. Моделировать слова.
	Словообразующие и формообразующие аффиксы	1	Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов. Знать правило правописания соединительных гласных в сложных словах.
	Сложные слова	1	Отличать сложные слова от простых, правильно писать сложные слова. Классифицировать слова с орфограммой в корне, приставке, суффиксе. Находить корни в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Разбирать слова по составу
	Разбор слова по составу (простые случаи)	1	

Морфология. Части речи самостоятельные и служебные	Имя существительное. Грамматические категории существительного. Склонение имен существительных (повторение)	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Проводить морфологический разбор существительных.
	Морфологический разбор существительных (ознакомительно)	1	Определять значение и употреблять в речи имя прилагательное, проводить морфологический разбор.
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Морфологический разбор прилагательных (ознакомительно)	1	Определять основу глагола. Определять категорию времени глагола: настоящее-будущее и прошедшее. Спрягать глаголы в настоящем-будущем и прошедших временах.
	Глагол. Основа глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем- будущем и прошедших временах (спряжение)	1	Определять способы выражения прошедших и настоящего- будущего времени. Распознавать отрицательную форму глаголов настоящего- будущего и прошедших времен.
	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое	1	Распознавать форму повелительного наклонения глагола. Проводить морфологический разбор глагола. Определять значение местоимений и употреблять их в речи.
	овладение)		Распознавать указательные и вопросительные местоимения. Изменять личные местоимения по лицам, числам.
	Повелительное наклонение	1	Находить числительные среди данных слов в тексте и отличать от других частей речи.
	Морфологический разбор глагола (ознакомительно)	1	Определять значение и употреблять в речи числительные.
	Повторение. Местоимение. Личные местоимения.	1	Определять роль числительных в предложении и в тексте. Классифицировать числительные по значению и вопросам.
	Число и лицо личных местоимений	1	Распознавать количественные и порядковые числительные.
	Вопросительные местоимения	1	Находить наречия среди данных в тексте слов.
	Указательные местоимения	1	Определять роль наречий в предложении и в тексте.

	Числительное. Общее представление, значение и употребление в речи	1	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных.
	Количественные и порядковые числительные (ознакомительно)	1	Определять наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову.
	<i>Контрольное списывание.</i>	1	Употреблять наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом).
	Наречие. Наречие места	1	Знать морфологическую характеристику союза как служебной части речи.
	Наречие времени	1	Определять роль союза.
	Наречие образа действия	1	Правильно пользоваться союзами <i>дон, а, но</i> , определять их роль в речи при соединении частей сложных предложений.
	Образование наречий от имен прилагательных	1	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
	Наречия, выступающие в роли послелогов	1	Анализировать таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.
	Союз (ознакомление). Союзы <i>дон, а, но</i> , их роль в речи	1	Подбирать примеры изученных частей речи
	Обобщение знаний о частях речи	1	
	<i>Проектная работа «Уважаемый житель села»</i>	1	

	<i>Сочинение.</i>	1	
Синтаксис	Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение)	1	Актуализировать знания о словосочетании. Выделять словосочетания из предложения. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Устанавливать связь слов в предложении.
	Главные члены предложения	1	

Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Распознавать в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать второстепенные члены предложения
Определение	1	(определение, дополнение, обстоятельство).
Обстоятельство	1	Распознавать в предложении дополнения, задавать к ним
<i>Изложение.</i>	1	вопросы. Отличать дополнения от других второстепенных членов.
Распространенные и нераспространенные предложения	1	Правильно графически обозначать дополнения в предложениях. Распознавать в предложении определения, задавать к ним
Предложения с однородными членами. Запятые в предложениях с однородными членами	1	вопросы. Отличать определения от других второстепенных членов.
Общее понятие о сложных предложениях	1	Правильно графически обозначать определения в предложениях.
<i>Проектная работа «Помощь пожилым»</i>	1	Распознавать в предложении обстоятельства, задавать к ним вопросы. Отличать обстоятельства от других второстепенных членов.
Союзы в сложных предложениях. Союзы «дон» («и»), «а», «но», их роль в речи	1	Правильно графически обозначать обстоятельства в предложениях.
Запятые в сложных предложениях	1	Распознавать в тексте распространенные и нераспространенные предложения.
Обобщение изученного о сложных предложениях. <i>Тестирование</i>	1	Разбирать предложения по членам. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
<i>Диктант.</i>	1	Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения.
Обращение	1	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.
<i>Изложение.</i>	1	Составлять предложения с однородными членами. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

			<p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Определять сложные предложения.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Правильно составлять распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения, устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Правильно оформлять предложения на письме.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращение в предложении.</p> <p>Анализировать и записывать предложения и тексты.</p> <p>Письменно излагать свои мысли.</p> <p>Определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте</p>
Орфография и пунктуация	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	Формировать умение находить однородные члены предложения и обосновывать постановку знаков препинания.
	Знаки препинания в сложных предложениях	1	Систематизировать, обобщить правила использования пунктуационных знаков при однородных членах предложения и

	Знаки препинания в предложениях с обращением	1	<p>в сложных предложениях.</p> <p>Знать расстановку знаков препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Списывать или писать под диктовку текст объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления</p>
--	--	---	--

Развитие речи	Текст. План текста	1	<p>Читать осознанно и выполнять работу с текстом.</p>
	Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи	1	<p>Соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.</p>
	Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения	1	<p>Определять тип, тему, главную мысль и части текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p>

	<p><i>Сочинение - описание, сочинение-рассуждение.</i></p>	<p>1</p>	<p>Составлять план текста, выписывая из каждой части опорные слова.</p> <p>Письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста.</p> <p>Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога и на заданную тему.</p> <p>Составлять повествовательный текст, письменно излагать свои мысли.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность записи.</p> <p>Составлять описание предмета, картинки, персонажа.</p> <p>Составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка.</p> <p>Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.</p> <p>Вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Слушать учителя, ученика.</p> <p>Сотрудничать друг с другом.</p> <p>Проводить беседу по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Составлять текст на заданную тему, развивать устную и письменную речь</p>
--	--	----------	--

Повторение	Слово и словосочетание. Предложение и члены предложения	2	<p>Различать слово и словосочетание; составлять из слов словосочетания; определять главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Закрепить умение устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому.</p> <p>Выполнять разбор предложения по членам.</p> <p>Распознавать части речи по значению и вопросам.</p> <p>Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.</p> <p>Составлять описание предмета, картинки, персонажа.</p> <p>Составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка.</p> <p>Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.</p> <p>Использовать образцы марийского речевого этикета в собственной речи</p>
------------	--	---	--

#### 4 класс Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение пройденного материала в 1- 3 классах	11ч
2	Простое предложение	22 ч
3	Предложение и части речи.	19 ч
4	Сложное предложение	5 ч
5	Текст	4 ч
6	Повторение.	7 ч



### Тематическое (поурочное) планирование по родному (марийскому) языку 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Повторение пройденного материала в 1- 3 классах (11 часов)</b>			
1.	Гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы. Звуки и буквы. Характеристика звуков: звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. Слог. Ударение. Слово.	1	
2.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
3.	Словосочетание	1	
4.	Постановка знаков препинания в конце предложения.	1	
5.	Изложение «ШЫЖЫ ТЫНГАЛАЛТЫН» .	1	
6.	Состав слова	1	
7.	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	
8.	Диктант «Äрвәтӱ кӱнгӱж»	1	
9.	Глагол	1	
10.	Послелог	1	
11.	Сочинение «Шӱртнӱ шыжы»	1	
<b>Простое предложение (20 часов)</b>			
12.	Предложение.	1	
13.	Словосочетание.	1	

14.	Словосочетание. Главное и зависимое слово.	1	
15.	Главные члены предложения	1	
16.	Дополнение	1	
17.	Диктант «ШЫЖЫ»	1	
18.	Определение	1	
19.	Обстоятельство	1	
20.	Изложение «Пудик»	1	
21.	Разбор предложения по членам	1	
22.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
23.	Характеристика предложений	1	
24.	Сочинение «Кырык сирем»	1	
25.	Предложения с однородными членами. Запятыя в предложениях с однородными членами.	1	
26-27.	Предложения с однородными второстепенными членами	2	
28.	Изложение «Лүддүмү ечбизы»	1	
29.	Союзы при однородных членах.	1	
30.	Предложения с однородными членами. Обобщение.	1	
31-32.	Разбор простых предложений	2	
33.	<i>Проектная работа «Помощь пожилым»</i>	1	

<b>Части речи -20 часов</b>		
<b>Числительное – 6 часов</b>		
34.	Общее представление, значение и употребление в речи	1
35.	Сложные числительные	1
36.	Составные числительные	1
37.	Сочинение «Тел каникул»	1
38.	Количественные и порядковые числительные	1
39.	Работа с числительными	1
<b>Местоимение – 9 часов</b>		
40.	Местоимение	1
41.	Число и лицо личных местоимений	1
42.	Диктант «Äвәмьн айожы»	1
43-44.	Изменение местоимений по падежам.	2
45.	Изложение «Äвә кынам амала?»	1
46.	Раздельное написание местоимений с послелогами	1
47.	Местоимение. Обобщение.	1
48.	Сочинение «Цәрә и вьлнӧ»	1
<b>Наречие – 4 часа</b>		
49.	Наречие	1

50.	Наречия с противоположным значением	1	
51.	Использование наречий в предложениях	1	
52.	Диктант «Коти дон ур»	1	
<i>Сложное предложение – 5 часов</i>			
53.	Общее понятие о сложных предложениях	1	
54.	Сочинение по картине Левитана «Кого вѣд»	1	
55-56.	Союзы в сложных предложениях.	2	
57.	Изложение «Молли»	1	
<i>Текст – 4 часа</i>			
58.	Текст. План текста	1	
59.	Части текста	1	
60.	Типы текстов	1	
61.	Диктант «Цевѣр жеп»	1	
<i>Повторение – 7 часов</i>			
62.	Звук и слово	1	
63.	Части речи	1	
64.	Изложение «Морен»	1	
65.	Предложение	1	

66.	Диктант «Туан сәндәлік»	1	
67.	Обобщение знаний	1	
68.	<i>Проектная работа «Солаштышы шотеш пиштымы эдем» («Уважаемый житель села»)</i>	1	

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Родионова Н.А., Серова В.В. «Мары йылмы». 2 класслан учебник.-Йошкар-Ола: Мары книга издательство,2009.
2. Бычков В.А. «Мары йылмы»: 4 классыштышы тыменьшывлалан пособи.-Йошкар-Ола: Мары образовани институт, 2018.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.1. Родионова Н.А., Серова В.В. «Мары йылмы». 2 класслан учебник.-Йошкар-Ола: Мары книга издательство,2009.
- 1.2. Бычков В.А. «Мары йылмы»: 4 классыштышы тыменьшывлалан пособи.-Йошкар-Ола: Мары образовани институт, 2018.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук; интерактивная доска, мультимедийный проектор