

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Горномарийский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Еласовская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета  
МБОУ "Еласовская СОШ"

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30» 08.23  
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Сидорова С.В. «30» 08 23  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Еласовская СОШ"

\_\_\_\_\_  
Егоров С.В.  
Приказ №61 от «30» 08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЕ (МАРИЙСКОЕ) ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»  
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (марийскому) литературному чтению разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», базисным учебным планом ООП НОО и учебным планом МБОУ «Еласовская СОШ», на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки Республики Марий Эл по реализации образовательных программ по марийскому языку и марийской литературе для 1-4 классов, разработанных в соответствии с новым ФГОС, с рабочей программой учебного предмета «родное (марийское) литературное чтение для 1-4 классов начального общего образования Сергеевой Л. А., учитель родного (марийского) языка и литературы МОУ «Карайская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района Республики Марий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЕ (МАРИЙСКОЕ) ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

### 1 класс

#### Обучение грамоте

Начальным этапом изучения родного марийского литературного чтения в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который позволит обучающимся в дальнейшем успешно изучать марийский язык.

Курс является введением в систему языкового и литературного образования и нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к процессу чтения. Особое внимание на данном этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося, приобщению детей к учебной деятельности и к соблюдению ими требований школы.

При изучении марийского языка обучающийся должен накопить достаточный словарный запас, что важно для общения в повседневной жизни и учебной деятельности. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с явлениями омонимии, синонимии, антонимии и т. д.

Обучающиеся знакомятся с фонетическим и морфемным составом слова, изучают основные части речи и их грамматические категории, синтаксические функции. Обучение проводится комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.

Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы] (луговомарийская норма), [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы], [ä], [й] (горномарийская норма) и их произношение.

Согласные звуки: звук [н] (луговомарийская норма).

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков: [б] и [п], [д] и

[т], [в] и [ф], [ж] и [ш], [з] и [с], [г], [к], [л'], [н']. Только некоторые звуки не имеют пары, поэтому их называют непарными по звонкости и глухости: [л], [м], [н], [р], [й'] (непарные звонкие), [х], [ц], [ч'], [щ'] (непарные глухие). Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударный и безударный слог.

Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение алфавита: правильное называние букв в их последовательности.

Буквы *ö, ü, н* (луговомарийская норма), *õ, ü, ä, ёi* (горномарийская норма).

Определение функции букв *е, ё, ю, я* в словах.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Слово и предложение.**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя).

### **Систематический курс**

#### **Фонетика и графика.**

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника.

**Орфоэпия. Пунктуация.** Использование орфографического словаря.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.

Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться.

#### **Общие сведения о языке**

Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл.

### **Общие сведения о языке**

Марийский язык как явление национальной культуры, язык народа, имеющего многовековую историю и развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации. Марийский язык как основа развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей, основной путь самореализации личности, средство приобщения к духовному богатству народа. Родной язык как основа формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях и развития его способности давать аргументированную оценку своим поступкам с позиции моральных норм.

#### **Система языка**

**Орфоэпия.** Правильное произношение звуков и сочетаний звуков, соблюдение ударения в словах в соответствии с нормами марийского литературного языка. Орфоэпический словарь, нахождение информации по произношению слова.

**Лексика.** Слово. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова с помощью толкового словаря или по контексту.

#### **Развитие речи**

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических правил в ситуациях общения.

Составление устного рассказа по заданной теме и сюжетным картинкам. Составление плана текста. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

### **3 класс**

#### **Общие сведения о языке**

Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл. Право каждого гражданина страны на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Государственные языки Республики Марий Эл – марийский (горный и луговой) и русский. Национально-исторические особенности развития республики, её национальный состав. Кириллица как основа марийского алфавита.

#### **Система языка**

**Орфоэпия.** Нормы произношения слов в марийском языке. Соблюдение ударения в словах. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Развитие речи**

Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

### **4 класс**

#### **Общие сведения о языке**

Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний).

#### **Система языка**

**Орфоэпия.** Интонация при говорении и чтении. Соблюдение норм произношения. Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов.

**Лексика.** Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

#### **Развитие речи**

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

**Слушание.** Прослушивание разных произведений на марийском языке. Понимание смысла основного содержания текста, извлечение из текста нужной информации, обмен мнениями, аргументация своей точки зрения, высказывание своего мнения на марийском языке с соблюдением литературных норм.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Знание звуков марийского языка. Соблюдение особенностей произношения звуков и грамматических форм марийского языка, литературных норм языка.

Правильное произношение интонации для выражения чувства (радость и огорчение, одобрение и неодобрение, восхищение, упрек, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие), отношения говорящего к предмету речи. Интонация как средство выражения эмоционально насыщенной мысли. Использование интонации для различения смысла предложений.

**Чтение.** Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами. Осмысленное чтение и понимание общего содержания текстов разных жанров с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выделение основной мысли по значению отдельных слов, определение основного содержания, а также прогнозирование содержания по заголовку, началу текста. Пересказ и передача основной мысли прочитанного, услышанного с опорой на текст, выражение своего отношения к прочитанному тексту, использование в процессе чтения словаря, справочной литературы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЕ (МАРИЙСКОЕ) ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родное (марийское) литературное чтение» в 1–4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного марийского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему марийского края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважение к марийскому и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; ***духовно-нравственного воспитания:***

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); ***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

□ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

□ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

□ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета; **трудового воспитания:**

□ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений); **экологического воспитания:**

□ бережное отношение к природе, сформированное посредством примеров из художественных произведений; □ неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

□ первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе марийского языка);

□ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного марийского языка).

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родное (марийское) литературное чтение» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

##### **базовые логические действия:**

□ сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления марийского языка с языковыми явлениями русского языка;

□ объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

□ определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

□ находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

□ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

□ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы; **базовые исследовательские действия:**

□ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

□ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

□ выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; **работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родное (марийское) литературное чтение» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родное (марийское) литературное чтение» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; **самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родное (марийское) литературное чтение» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание марийского языка как одной из главных духовнонравственных ценностей марийского народа; понимание значения марийского языка для освоения и укрепления культуры и традиций марийского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; использование в речи образца марийского речевого этикета;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте марийского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации марийского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на марийском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на марийском языке, используя полученные знания.
- 

### **Предметные результаты по классам**

#### **1 класс**

Обучающийся научится:

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- составлять звуковые модели слов;
- сравнивать модели различных слов;
- подбирать слова к определенной модели;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;



- различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки;
- определять смыслоразличительную функцию языков;
- определять качественные характеристики звуков;
- определять слог как минимальную произносительную единицу;
- делить слова на слоги;
- определять место ударения в слове; определять ударный и безударный слоги; понимать смыслоразличительную роль ударения;
- различать звуки и буквы, определять букву как знак звука;
- обозначать звуки буквами в зависимости от позиции в слове;
- правильно называть буквы в их алфавитной последовательности;
- знать специфические марийские буквы *ö, ü, ä, ёi* (горномарийская норма);
- определять функции букв *е, ё, ю, я* в словах;
- осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;
- читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);
- моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;
- понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов;
- делать фонетический анализ слова;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного);
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слов по контексту или уточнять значение с помощью словаря учебника;
- определять признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, связь заглавия с содержанием);
- осознавать ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение?);
- владеть диалогической формой речи на уровне элементарного диалога и монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться;
- иметь общее представление о языке и речи, о значимости знания родного языка, о роли марийского языка в Республике Марий Эл.

## 2 класс

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
  - участвовать в диалогах-расспросах;
  - составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
  - участвовать в беседе по содержанию прочитанного и прослушанного текста;
  - пересказывать прочитанный и прослушанный текст;
  - выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
  - находить в тексте слова с заданным звуком;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- определять тему и главную мысль в тексте;
  - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; употреблять в речи марийские слова, характеризующие сферу человеческих общественных и родственных отношений.

### 3 класс

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- находить и различать слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- пересказывать текст подробно или выборочно.

### 4 класс

Обучающийся научится:

- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы; владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение родного (марийского) литературного чтения в начальной школе в соответствии с учебным планом МБОУ «Еласовская СОШ» отводится по 1 ч в неделю: 1 класс – 33 часа, 2-4 классы- 34 часа. Учебный предмет родное (марийское) литературное чтение входит в предметную область «Филология».

### Тематическое планирование

#### 2 КЛАСС (34 ч)

Название тем	Кл-во ч.	Вид деятельности	Виды и Формы	ЦОР
--------------	----------	------------------	--------------	-----

программы			контроля	
Народное творчество	о	3ч	Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста.	Устный опрос  <a href="https://www.uchportal.ru/ooad/47-2-2">https://www.uchportal.ru/ooad/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
Произведения о родной природе	о	8ч	Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору); Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений).	Устный опрос  <a href="https://www.uchportal.ru/ooad/47-2-2">https://www.uchportal.ru/ooad/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
Произведения о детях	о	3ч	Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка; Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста.	Устный опрос  <a href="https://www.uchportal.ru/ooad/47-2-2">https://www.uchportal.ru/ooad/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
Произведения о труде	о	5ч.	Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о труде) и главной мысли произведения, анализ заголовка; Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста	Устный опрос  <a href="https://www.uchportal.ru/ooad/47-2-2">https://www.uchportal.ru/ooad/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
Произведения о добре	о	5ч.	Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о добре) и главной мысли произведения, анализ заголовка; Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста	Устный опрос  <a href="https://www.uchportal.ru/ooad/47-2-2">https://www.uchportal.ru/ooad/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
Произведения о	о	3ч.	Беседа по выявлению понимания	Устный опрос  <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>

родном крае		прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о малой родине) и главной мысли произведения, анализ заголовка; Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста		oad/47-2-2  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um- razum.ru/load/uchebnye_p rezentacii/nachalnaja_shkol a/18</a>
Народные игры	2ч	Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста	Устный опрос	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/l oad/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um- razum.ru/load/uchebnye_p rezentacii/nachalnaja_shkol a/18</a>
Марийские писатели детям	5ч	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений).	Устный опрос	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/l oad/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um- razum.ru/load/uchebnye_p rezentacii/nachalnaja_shkol a/18</a>
Всего:	34			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ (МАРИЙСКОМУ) ЧТЕНИЮ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1.	Марийские народные песни, частушки, пословицы и загадки.	1		
2.	Марийская народная сказка « Ку патыр?».	1		
3.	Марийские народные	1		

	шутки «Икана».			
4.	В.Косоротов «Цевер кангыж».	1		
5.	Дим.Орай «Шыжы»	1		
6.	К.Беляев «Шыжын цырежы»	1		
7.	В. Сави «Книга», А. Горохов «Палшык»	1		
8.	В.Смирнов «Намыс»	1		
9.	А.Федоров «Тел»	1		
10.	Б.Данилов «Паша»	1		
11.	В.Смирнов «У партня»	1		
12.	И.Светлов «Изи мастар»	1		
13.	Луков Паю «Изи кож»	1		
14.	М.Казаков «Ушты Кугуза»	1		
15.	Л.Калинов «Пуры шамак»	1		
16.	Макс Майн «Пуры паша»	1		
17.	И.Осмин «Орол»	1		
18.	И. Горный «Мамнан семняна»	1		
19.	Г.Матюковский «Со лижы тыр»	1		
20.	Иван Горный «Шачмы вар»	1		
21.	И.Светлов «Шачмы велем, тау»	1		
22.	В. Иванов «Йошкар-Ола гишан мыры»	1		
23.	Н.Ильяков «Лым»	1		
24.	А.Ягельдин «Кушкеш лым кырык»	1		
25.	Н. Егоров «Лым шыла»	1		
26.	М.Пришвин «Рок шылен лактын»	1		
27.	Г.Скребицкий «Шушыртымы пушангы»	1		

28.	Г. Иванов «Ма техены мадыш»	1		
29.	М.Кудряшов «Ваня мадеш»	1		
30.	С. Г. Чавайн «Кангыж йыд»»	1		
31.	В. А. Мухин «Кангыж юр», «Бшкал»	1		
32.	В. А. Мухин «Кангыж ирок», «Куги»	1		
33.	Н.В. Игнатъев «Кырык марылан»	1		
34.	Обобщающий урок.	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ  
(МАРИЙСКОМУ) ЧТЕНИЮ 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			по плану	по факту
<b>Устное народное творчество (2 ч)</b>				
1	Марийская народная сказка «Йуксо удыр».	1		
2	Марийские народные песни. Пословицы, поговорки, загадки	1		
<b>Каким быть, и каким не быть (4ч)</b>				
3	К.Беляев «Танг»	1		
4	Н.Егоров «Гармонь»	1		
5	Н.Носов « Охырцевла.»	1		
6	А. Горохов «Простыда, пожалуйста»	1		
<b>Край родной( 4ч)</b>				
7	«Шачмы варем,. цеврем»Н.Егоров, «Йыл» К.Беляев,	1		
8	А. Мичурин-Азмекей «Природа- мамнан пайдана» Г.Матюковский «Природышты»	1		
9	В.Петухов «Кошкыш кугин мырыжы»	1		
10	П.Андрианов «Понгым погымашты»	1		
<b>Труд людей (4 ч)</b>				

11	«Сорымы шамак» В.Микушкин, «На лугу» В.Смирнов	1		
12	Л. Калинов. «Изи доярка» В. Смирнов. Ашнышы паша.	1		
13	В.Осеева. «Пашам кыце ыштенда». В. Смирнов. «Апшат».	1		
14	К. Беляев. «Пытари тымень – вара ышты». «Сук тареш – сливам» (Болгар халык ямак)	1		
<b>Природа. Красота природы. (5ч)</b>				
15	Ю. Чавайн «Сентябрь», А. Мичурин-Азмекей «Шыжы»	1		
16	М.Казаков «Тел» (наизусть)	1		
17	П.Андрианов «Тел»	1		
18	Ш.Осып «Шошымшы аяран кечы»	1		
19	Н.Лекайн «Кангыжым»	1		
<b>Наши соседи (3 ч)</b>				
20	С. Николаев «Шачм йылмы», «Цевекуги»	1		
21	В.Давыдов-Анатри «Кинды», М.Рафиков «Йакты»	1		
22	И. Шухмин «Алталышы», Х. Карим «Ыза-шоля келшымаш»	1		
<b>Мама. Мамочка. (2 ч)</b>				
23	В.Бояринова «Ава», А.Букетов «Ава»	1		
24	Н.Егоров «Авиэм»	1		
<b>Пусть на земле всегда будет покой (3ч)1</b>				
25	В.Смирнов «Мир», Миклай Казаков «Мирым перегена»,	1		
26	Г.Костатеев «Содой ырвезы»,	1		
27	В.Смирнов «Лымлы праздник», А.Бик «Лижы мир земля вылны»	1		
<b>Марийские писатели (6 ч)</b>				
28	М Шкетан «Якшывай. Терентий хресталтеш».	1		
29	Н. Ильяков «Ыраажын пижоргы», «Вадеш»	1		
30	Произведения Ш. Осыпа «Шылдыран тангвлана», «Аяр, воздух да выдшат»	1		
31	М. Казаков «Шачмы вар»	1		
32	А. Канюшков «Тетявла мадыт кырык вылны», «Туан Козьмодемьянском», «Праздник шотеш»	1		
33	К. Беляев «Ку техегь патыр», «Походыш».	1		

34	Обобщающий урок.	1		
----	------------------	---	--	--

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1	Устное народное творчество	3	
2	Что дает жизненную энергию? – Природа, люди и труд	6	
3	Известные представители марийского народа	5	
4	Родственные народы мари	6	
5	Душа народа	4	
6	Известные марийские писатели и поэты	5	
7	Произведения русских и зарубежных писателей	2	
8	Рассказы - шутки	3	
	Итого	34	

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Устное народное творчество (3ч)</b>				
1			Пословицы. Загадки. Марийская народная сказка.	1
2			Грузинская народная сказка «Пужвдыре толшы окса».	1
3			Украинская народная сказка «Яжовуца»	
<b>Раздел 2. «Что дает жизненную энергию? – Природа, люди и труд»(6 ч)</b>				
4			М.Шкетан. Кангыж. К.Беляев. Кангыж кечын, каным кечын.	1
5			А.Канюшков. Шыжы. В.Рожкин. Шыжы кечын.	1
6			В.Смирнов. Шыргы. В.Исенеков. Шыргы да шулык.	1



7			А.Мичурин – Азмекей Пытари гана шыргышты.	1
8			М.Казаков. Кинды. И. Горный Кинды	1
9			Б.Данилов. Сылны мамнан ёлкына. В.Смирнов. Кож айона	1
<b>Раздел 3. «Известные представители марийского народа» (5 ч)</b>				
10			К.Сануков. Лымлы художник.	1
11			М.Большаков «Сергей Суворов»	1
12			К.Сануков. Феофан Радугин. Ф.Губин. Генерал- лейтенант.	1
13			А.Утятин. Тымдышы – кого буква гыц. В.Акцорин. Ныжылгы карш юкшы.	1
14			М.Калашников. Академик В.П. Мосолов.	1
<b>Раздел 4. «Родственные народы мари» (6 ч)</b>				
15			В.Иванов. Эйно.	1
16			Л.Лаулайнен. Пучы.	1
17			Удмуртская народная сказка «Пысы йыдал».	1
18			Мордовская народная сказка «Юртай»	1
19			Е.Айпин. Мынь муландым колыштам.	1
20			А.Тарханов. Пеледшы юалгы каремжы. В.Ванюшев. Италмас.	1
<b>Раздел 5. «Душа народа» (4 ч)</b>				
21			А.Семчева. Тау, ыныкаэм!	1
22			П.Цвирка. Шыжвык.	1
23			М.Рыбаков. Ава.	1
24			Е.Першуткин. Шумна шыпшеш школьшкы. Н.Некрасов. Изи мари.	1
<b>Раздел 6. Известные марийские писатели и поэты» (5 ч)</b>				
25			Н.Лекайн. Маяк. Макс Майн. Войнажы ак кел вет маланна.	1
26			Г. Матюковский Йыван Кырля.	1
27			Пет Першут. Ёржа. Кого Йыл	1

28			Г. Матюковский. Акпарс. Космос колумбвлалан гимн.	1
29			И.Горный. Алыктыр. Понгым погем.	1
<b>Раздел 7. «Произведения русских и зарубежных писателей» (2 ч)</b>				
30			А.П.Гайдар. Шокшы ку.	1
31			Д.Дефо. Робинзон – халык ылыдымы островышты. Марк Твен. Том Сойерын приключенивлажы.	1
<b>Раздел 8. «Рассказы-шутки» (3ч)</b>				
32			С.Алдушкин. Шынги – шанги. Н.Ильяков. Хайзи Васли.	1
33			В.Смирнов. Жеп ак вычы.	1
34			К. Беляев. Мукш дон Пыйылымы. А.Атюлов. Шыгыль дон Алтаца. М.Большаков. Крузы дон Арашынгавонгы.	1

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Саватькова В.М., Маркова Н.Н., Шалаева Е.В., Исаева Э.Ф.. Учебник для 2 класса. – Йошкар-ола:ГУП РМЭ «Марийское книжное издательство», 2001.

2.Саватькова В.М., Маркова Н.Н., Шалаева Е.В.. Учебник для 4 класса. – Йошкар-ола:ГУП РМЭ «Марийское книжное издательство», 2008.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Саватькова В.М., Маркова Н.Н., Шалаева Е.В. Программа «Литературный лыдмаш»

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук; интерактивная доска, мультимедийный проектор