

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**

**Муниципальное учреждение "Отдел образования администрации**

**Горномарийского муниципального района"**

**МБОУ "Еласовская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
"МБОУ Еласовская  
СОШ"

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
Протокол №1 от «30» 08  
23 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Сидорова С.В.  
[Номер приказа] от «30» 08  
23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Еласовская СОШ"

\_\_\_\_\_  
Егоров С.В.  
Приказ №61 от «30» 08 23  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2767993)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**с. Еласы 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и



фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;



отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранцам	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		Библиотека ЦОК



	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				<a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		Библиотека ЦОК

10	Описание родного города (села). Транспорт Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок.	1				Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
2	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Летние каникулы". Прошедшее время.	1				Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
3	Погода. Прошедшее время. Неправильные глаголы.	1				Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
4	Планы на выходные.оборот to be going to...	1				Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
5	Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время.	1				Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
6	Каникулы. Существительные town и city.	1				Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
7	Мои выходные. Степени сравнения прилагательных.	1				Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )



8	Входная контрольная работа.	1	1	
9	Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Анализ входной контрольной работы.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
10	Тренировка грамматических навыков. Общий вопрос в прошедшем времени.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
11	Тренировка навыков письма. Написание личного письма.	1		
12	Страноведение. Басни Эзопа. Творчество Р.Л. Стивенсона.	1		
13	Подготовка к контрольной работе по теме "Мои летние каникулы".	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
14	Контрольная работа №1	1	1	
15	Анализ контрольной работы. Достопримечательности русских городов.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
16	Работа и карьера. Вопросы к подлежащему.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
17	Биография. Числительные в датах. Вопросы к подлежащему.	1		
18	Моя семья. Прошедшее время неправильных глаголов.	1		
19	Профессии. Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.	1		
20	Интересы и увлечения. Общие вопросы.	1		

21	Семейная история. Порядковые числительные. Глагол to leave.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
22	Биография Дэвида Бекхема. Ты и твоя семья. Существительное Family.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
23	Тренировка грамматических навыков.	1		
24	Тренировка навыков письма. Биография Мухаммеда Али.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
25	Проектная работа "Моя семья. Семейные праздники."	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
26	Контрольная работа №2	1	0.5	
27	Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни.	1		
28	Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения.	1		
29	Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
30	Разные образы жизни. Выражение Let's с инфинитивом.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
31	О М. Шумахере. Свободное время.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
32	Спорт в жизни. Словообразование.	1		

	Структура Have   has got.			
33	Увлечения и хобби. Структура have   has got .	1		
34	Места отдыха. Монологическое высказывание по теме "Мой отдых".	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
35	Стиль жизни.	1		
36	Тренировка грамматических навыков. Здоровый образ жизни в произведениях С.Я. Маршака и баснях Эзопа.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
37	Тренировка навыка письма. Написание личного письма.	1		
38	Проектная работа "Здоровое питание".	1		
39	Контрольная работа № 3	1	1	
40	Анализ контрольной работы. Свободное время.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
41	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
42	В зоомагазине. Специальный вопрос. Множественное число существительных.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
43	Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи приставки un-	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
44	Поход в театр. Разделительные вопросы.	1		Библиотека ЦОК Каталог

					<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
45	Поход в музей и картинную галерею. Разделительные вопросы.	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
46	Чем увлекаются люди. Цирк. Разделительные вопросы.	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
47	Мои увлечения. Описание животных.	1			
48	Свободное время. Общие, специальные и разделительные вопросы.	1			
49	Тема "Увлечения и хобби" в Баснях Эзопа и произведениях А.А. Милна. Тренировка грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
50	Тренировка навыков письма. Проектная работа "Мои увлечения".	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
51	Контрольная работа № 4 Анализ контрольной работы.	1	0.5		
52	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
53	Путешествия по России. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
54	Путешествия. Ответы на разделительные вопросы.	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
55	Города мира и их достопримечательности. Глаголы some и	1			

	go.			
56	Способы путешествий. Глаголы to say и to tell.	1		
	Создавая большие города.			
57	Словообразование при помощи суффикса -ly	1		
58	Город моей мечты.	1		
	Тренировка грамматических навыков. Статья с географическими названиями.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
59	Тренировка навыков письма. Мой город.	1		
60	Тема "Страны и достопримечательности в произведениях Лэнгстона Хьюза.	1		
61	Проектная работа "праздники и обычаи моей страны".	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
62	Контрольная работа № 5	1	1	
63	Анализ контрольной работы. Великие люди России.	1		
	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
64	Школьные принадлежности. Глагол "иметь".	1		
65	Речевой этикет. Диалог в канцелярском магазине.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
66	Любимые школьные предметы. Школьное расписание. Учебные дисциплины с	1		Библиотека ЦОК Каталог
67				

	окончанием-s.				<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
68	Школы Англии, Уэльса и России.	1			
69	Школьная форма.	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
70	Переписка с зарубежным сверстником.	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
71	Тренировка грамматических навыков. Артикли со словами school, university, college.	1			
72	Тренировка навыков письма. Словообразование при помощи суффикса -tion.	1			
73	Проектная работа "Моя идеальная школа".	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
74	Контрольная работа № 6	1	1		
75	Анализ контрольной работы. Внешность человека.	1			
76	Части тела. Строение человека.	1			
77	Описание внешности человека, литературного персонажа. Диалог-распрос.	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
78	Характер человека, литературного персонажа.	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
79	Монологическое высказывание по теме	1			

	"характеристика человека" с опорой на ключевые слова.			
80	Описание иллюстраций по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа".	1		
81	Тренировка грамматических навыков.	1		
82	Тренировка навыков письма. Проектная работа "Я сейчас и в будущем". Описание внешности и характера.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
83	Контрольная работа № 7	1	1	
84	Анализ контрольной работы. Погодные условия.	1		
85	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Одежда. Обувь". Сезонная одежда.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
86	Существительные, употребляемые только во множественном числе. Ввод настоящего завершённого времени.	1		
87	Составление диалога-распроса по теме "В магазине".	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
88	Продукты. Готовим сами. Настоящее завершённое время.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
89	Тренировка грамматических навыков и навыков письма.	1		
90	Контрольная работа № 8	1	1	
91	Анализ контрольной работы. Мой родной	1		

	город.			
92	Письмо другу. Место, где я живу.	1		
93	Творчество Кристины Россетти по теме "Родной город, Село". Тренировка навыков письма по теме "Родной город, село. Транспорт". Составление синквейна по теме.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
94	Проектная работа "Город, где я родился".	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
95	Повторение лексико- грамматического материала по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники".	1		
96	Повторение лексико- грамматического материала по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1		
97	Повторение лексико- грамматического материала по теме "внешность и характер человека, литературного персонажа".	1		
98	Повторение лексико- грамматического материала по теме "Досуг и увлечения, хобби современного подростка".	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
99	Итоговая контрольная работа	1	1	
100	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
101	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода".	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )



102 Повторение лексико-грамматического материала по теме "Выдающиеся люди родной страны, стран изучаемого языка: писатель, поэты.

1

Библиотека ЦОК  
Каталог  
(<https://lesson.edu.ru>)

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

102

9

0

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение материала	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	
2	Мои друзья Баркеры. Рассказ о летних каникулах. Прошедшее время	1				
3	Употребление неопределенных местоимений. Прогулка по городу	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	
4	Семейное путешествие в Санкт-Петербург. Достопримечательности города	1			Каталог (lesson.edu.ru)	
5	Статья в школьную газету. Санкт-Петербург	1				
6	Неопределенные местоимения в вопросительных и отрицательных предложениях.	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	
7	Санкт-Петербург глазами иностранца. Входной контроль	1	1			
8	Санкт-Петербург глазами иностранца. Входной контроль	1				
9	Прилагательные со значением «высокий» (high, tall).	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	
10	Как всё начиналось.	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	

11	Москва: Красная площадь. Слова, выражающие количество	1	
12	Путешествие в Суздаль. Конверсия. Настоящее продолжительное время	1	
13	Московский зоопарк. Глаголы to hear, to listen (to). Развитие навыка говорения	1	Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
14	Московское метро. История появления и развития	1	Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
15	Составление монологического высказывания. Настоящее продолжительное время. Повторение изученного материала	1	Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
16	Повторение изученного материала. Проверка лексико-грамматических навыков.	1	Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
17	Известные русские писатели. Лимерики Эдварда Лира	1	Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a> )
18	Проекты «Мой родной край», «Достопримечательности России»	1	
19	Проведение досуга. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1	
20	Проведение каникул. Соотнесения правила образования Present Simple и	1	Библиотека ЦОК ( <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a> )

Past Simple.

21	Проведение каникул. Описание картинки, используя лексический материал блока. Повторение предлогов места. рошедшее продолжительное время	1	
22	Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование. Словообразование (суффиксы -y, -ful, -al у прилагательных). Подготовка к контрольной работе № 1	1	
23	Контрольная работа № 1	1	1
24	Географическое положение Великобритании. Стороны света. Анализ контрольной работы № 1	1	
25	Река Темза. Числительные. Повторение.	1	
26	Наречия too, also. Словосочетание as well.	1	
27	Достопримечательности Лондона. Предлоги места.	1	
28	Города Великобритании. Артикль the.	1	
29	Парки и улицы Лондона. Обучающее видео.	1	
30	Монологическое высказывание по теме "Достопримечательности Великобритании".	1	

Библиотека ЦОК  
<http://lesson.edu.ru>

Библиотека ЦОК  
<http://lesson.edu.ru>

31	Диагностика навыков аудирования и письма.	1	
32	Песни о Лондоне Ральфа Мактелла. Творчество Майры Кон Ливингстон	1	Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
33	Мой день рождения. Специальные вопросы.	1	Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
34	Образование придаточных предложений.	1	
35	Ознакомительное чтение по теме "Новый год".	1	
36	Монологические высказывания по теме "Мой любимый праздник" с опорой на план. Придаточные предложения со словом if	1	
37	Обучающее аудирование по теме "Праздники и фестивали". Ознакомительное чтение "Хэллоуин"	1	Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
38	Составление диалога-распроса по теме "Праздники".	1	Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
39	Написание электронного письма зарубежному другу по теме "праздники в семье". Подготовка к контрольной работе	1	Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
40	Контрольная работа № 2	1	1
41	Традиции празднования Нового года в России. Предлоги времени.	1	

	Практика лексико- грамматических навыков.			
42	Традиции празднования Нового года в Британии.	1		
43	Урок повторения по теме «Традиции, каникулы, фестивали» Обучающее аудирование.	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
44	Монологическое высказывание по теме "Семейные праздники".	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
45	Праздники в творчестве Джеймса Пирпота и Майры Кон Ливингстон	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
46	Простое будущее время: формы и значения	1		
47	Изучающее чтение по теме«Открытие Америки»	1		
48	Будущее простое время. Контрольная работа № 3 (контроль лексико – грамматических навыков).	1	1	Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
49	Выражение уверенности действий. Глагол arive с предлогами in, at	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
50	Придаточные предложения времени и условия	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
51	Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
52	Словообразование -an	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
53	Оборот to be going to	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>

54	Построение монологического высказывания "Виды отдыха в родном городе, селе"	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
55	Составление описания "история родного города, села"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
56	Выдающие люди родной страны (города, села). Подготовка к контрольной работе.	1		
57	Контрольная работа № 4 (контроль лексико –грамматических навыков).	1	1	Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
58	Работа над ошибками. Практика устной речи. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме«Любимое времяпрепровождение».	1		
59	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	1		
60	Введение структуры«собираться что-то делать».	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
61	Особенности каждого времени года. Переспрос, уточнение. Написание электронного письма на тему "Климат. Погода"	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
62	Практика чтения. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
63	Придаточные предложения времени.	1		
64	Практика чтения. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
65	Урок повторения по теме«Любимые	1		

	способы проведения свободного времени». Подготовка к контрольной работе			
66	Контрольная работа № 5 по теме «Способы проведения свободного времени» (контроль навыков чтения).	1	1	
67	Работа над ошибками. Практика устной речи.	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
68	Модальные глаголы "мочь, уметь", "быть должным"	1		
69	Части тела	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
70	Описание внешности	1		
71	Выражения удивления и интереса. Модальный глагол must и его эквиваленты	1		
72	Практика чтения. Описание внешности. Антонимы	1		
73	Герои популярных фильмов. Модальный глагол should	1		
74	Манеры поведения. Модальный глагол may	1		
75	Описание друга. Внешность сказочных героев. (Проектная работа)	1		
76	Выполнение лексико-грамматических упражнений подготовка к контрольной работе №	1		



77	Контрольная работа № 6	1	1	Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
78	Работа над ошибками. Практика устной речи.	1		
79	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1		
80	Разделительные вопросы: правила образования.	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
81	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
82	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1		
83	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1		
84	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1		
85	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
86	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»	1		<a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
87	Контроль навыков чтения по теме «Школьные принадлежности». Подготовка к контрольной работе	1		Каталог <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>

№7				
88	Контрольная работа №7	1	1	<a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
89	Работа над ошибками. Практика устной речи.	1		
90	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1		
91	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
92	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
93	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
94	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контрольная работа № 8 (контроль лексико –грамматических навыков).	1	1	
95	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1		
96	Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность».	1		
97	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1		
98	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. Подготовка к итоговой контрольной работе	1		Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
99	Итоговая контрольная работа	1	1	

100	Работа над ошибками. Введение Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Продукты питания"	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
101	Составление мини-диалога "В магазине"	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
102	Тренировка грамматических навыков по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">http://lesson.edu.ru</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школа, школьная жизнь. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». Аудирование. Беседа о каникулах	1				Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
2	Школа, школьная жизнь. Разделительные вопросы: правила образования. Аудирование. Американизмы в английском языке.	1				Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
3	Школа, школьная жизнь. Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. Аудирование.	1				
4	Школа, школьная жизнь. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1				
5	Школа, школьная жизнь. Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1				Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )

6	Школа, школьная жизнь. Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1	
7	Школа, школьная жизнь. Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1	
8	Школа, школьная жизнь. Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1	
9	Школа, школьная жизнь. Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1	Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
10	Школа, школьная жизнь. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1	
11	Школа, школьная жизнь. Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке». Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».	1	Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1	Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
13	Школа, школьная жизнь. Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и	1	Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )

	России».			
14	Школа, школьная жизнь. Контрольная работа № 1	1	1	
15	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»	1		
16	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	1		
17	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1		
18	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
19	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
20	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
21	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		
22	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		
23	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		

24	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
25	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
26	Контрольная работа № 2	1	1	
27	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1		
28	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1		
29	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
30	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1		
31	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
32	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
33	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
34	Третья форма неправильных	1		Библиотека ЦОК

	глаголов: правила употребления в речи и на письме.		
35	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	1	
36	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1	
37	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».	1	
38	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. Контрольная работа № 3	1	1
39	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1	
40	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1	
41	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «США».	1	
42	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два	1	

Каталог  
<https://lesson.edu.ru>  
Библиотека ЦОК  
Каталог  
<https://lesson.edu.ru>



	главных города Австралии» с опорой на план.			
43	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1		
44	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
45	Употребление артикля с названиями представителей наций	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
46	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
47	Образование новых слов с помощью суффикса ly. Контрольная работа № 4. Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны»	1	1	
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1		
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )

50	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
51	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1		
52	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1		
53	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
54	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме	1		
55	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1		
56	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». Контрольная работа № 5.	1	1	
57	Природа . Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1		
58	Природа . Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1		
59	Природа . Диалог обмен-мнениями по теме «Животные и	1		Библиотека ЦОК Каталог

	растения»				<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
60	Природа . Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
61	Природа . Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
62	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
63	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
64	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1			
65	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контрольная работа № 6. Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».	1	1		
66	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
67	Ознакомительное чтение по теме	1			

	«Как поддержать красоту России».		
68	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология»	1	
69	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1	
70	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	1	
71	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1	
72	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1	
73	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	1	
74	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. Контрольная работа № 7	1	1
75	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1	

76	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
77	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
78	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1		
79	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
80	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
81	Контрольная работа № 8	1	1	
82	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
83	Обучение монологической речи по теме «Эко-защита»	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
84	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
85	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме	1		

	«Здоровье».			
86	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
87	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
88	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
90	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
91	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
92	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
93	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контрольная работа № 9. Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».	1	1	Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )

94	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
95	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
96	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
97	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
98	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
99	Итоговая контрольная работа	1	1	
100	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
101	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
102	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ

102

10

0



## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Здоровый образ жизни Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт». Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	1				
2	Здоровый образ жизни Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме. Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены». Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1				
3	Здоровый образ жизни Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план. Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме. Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1				
4	Здоровый образ жизни Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления. Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	1				
5	Здоровый образ жизни Обучение	1				

Библиотека ЦОК  
Каталог  
(<https://lesson.edu.ru>)

	монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план. Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.			
6	Здоровый образ жизни Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». Диагностика навыков аудирования по теме « Олимпийские игры». Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
7	Здоровый образ жизни Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова». Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
8	Здоровый образ жизни Полезные привычки.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
9	Здоровый образ жизни Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
10	Здоровый образ жизни Контрольная работа № 1.	1	0.5	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1		

12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	1		
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план. Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	1		
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра». Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1		
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	1		
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контрольная работа № 2	1	0.5	
17	Внешность и характер человека Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
18	Внешность и характер человека Фразовый глагол «держат» и его основные значения.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
19	Внешность и характер человека Краткое	1		Библиотека ЦОК

	сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.			Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
20	Внешность и характер человека Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима». Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
21	Внешность и характер человека Обучающее аудирование по теме «Посещение театра. Актеры театра и кино».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
22	Внешность и характер человека Монологические высказывания по теме «П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
23	Внешность и характер человека Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый актер».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
24	Внешность и характер человека. Контрольная работа № 3	1	1	
25	Внешность и характер человека Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова. Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
26	Виды отдыха. Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )

27	Виды отдыха. Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
28	Виды отдыха. Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
29	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Диалог обмен-мнениями по теме «Мое любимое место отдыха».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
30	Виды отдыха. Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
31	Виды отдыха. Контрольная работа № 4. Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	1	1	
32	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
33	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
34	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )

35	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	
36	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	
37	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	
38	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	
39	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	
40	Контрольная работа № 5	1	1
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
44	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
45	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	
46	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	Библиотека ЦОК Каталог

				<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
48	Контрольная работа № 6. Карманные деньги"	1	1	
49	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		
50	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		
51	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		
52	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		
53	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
54	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
55	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		
56	Школа, школьная жизнь (проект). Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1		Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
57	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение	1		Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		
58	Контрольная работа № 7 Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1
59	Выдающиеся люди Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран». Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1	
60	Выдающиеся люди Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира». Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки	1	
61	Выдающиеся люди Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	1	
62	Выдающиеся люди Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами. Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира». Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1	
63	Выдающиеся люди Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил	1	



	Ломоносов». Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из». Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.			
64	Выдающиеся люди Контрольная работа № 8	1	0.5	
65	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		
66	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
67	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
68	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		
69	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
70	Природа (глобальные вызовы)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
71	Природа (климат, погода)	1	0.5	
72	Природа (флора и фауна)	1		
73	Природа (природные памятники в опасности)	1		
74	Природа (редкие животные)	1		

75	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
76	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
77	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
78	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		
79	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
80	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
81	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
82	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
83	Контрольная работа № 9	1	1	Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
84	Средства массовой информации (влияние	1		Библиотека ЦОК

	СМИ)				Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
85	Средства массовой информации (современные СМИ)	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
86	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1			
87	Средства массовой информации (интернет)	1			
88	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
89	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
90	Контрольная работа № 10	1	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
91	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1			
93	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1			
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			

95	Родная страна (культурные особенности)	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
97	Родная страна (национальная одежда)	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
98	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1			
100	Итоговая контрольная работа	1	1		
101	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
102	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> )
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средства массовой информации Телевидение Настоящее и прош. продолженные времена	1				Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
2	Средства массовой информации Настоящее и прош. продолженные времена (-, ?) Что мы смотрим?	1				Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
3	Средства массовой информации Телевизионные программы. ВВС	1				
4	Средства массовой информации Семейный вечер перед телевизором. Совершенные времена страдательного залога	1				
5	Средства массовой информации Современное телевидение. Страдательный залог. Словообразование	1				
6	Средства массовой информации Любимая телепередача.	1				Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
7	Средства массовой информации . контрольная работа № 1	1	1			
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1				

9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
17	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	
18	Контрольная работа № 2	1	1

19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) Фразовые глаголы (look)	1		
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) Синонимы. Словообразование	1		
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) Причастие I и II	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
22	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Причастие I и II	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
23	Контрольная работа № 3	1	1	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) Герундий. Словообразование	1		
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) Употребление герундия	1		
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) Идиомы	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) Обучение аудированию	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) Обучение	1		

	чтению			
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) Употребление лексики и грамматики	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) Обучение письму и говорению	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) Артикли	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
36	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
37	Контрольная работа № 4	1	1	



38	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
39	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
40	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
41	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
42	Здоровый образ жизни (спорт)	1		
43	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		
44	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		
45	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
46	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
47	Контрольная работа № 5	1	1	
48	Покупки (виды магазинов)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )

49	Покупки (покупки в интернете)	1	
50	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	
51	Контрольная работа № 6	1	1
52	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	
53	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	
54	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	
55	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	
56	Контрольная работа № 7	1	1
57	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	
58	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	
59	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	
60	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	

Библиотека ЦОК  
Каталог  
(<https://esson.edu.ru>)

Библиотека ЦОК  
Каталог  
(<https://esson.edu.ru>)

61	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		
62	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		
63	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
65	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		
66	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
67	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		
68	Контрольная работа № 8	1	1	
69	Природа (дикие животные)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
70	Природа (защита животных)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
71	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		Библиотека ЦОК Каталог

					<a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a>
72	Природа (домашние животные)	1			
73	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a>
74	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a>
75	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a>
76	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a>
77	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			
78	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			
79	Контрольная работа № 9	1	1		
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			
82	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a>

83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		
86	Родная страна (достопримечательности)	1		
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места, экстренные службы)	1		
90	Контрольная работа № 10	1	0.5	
91	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		
92	Выдающиеся люди родной страны и	1		Библиотека ЦОК

	страны (стран) изучаемого языка (художники)				Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="https://esson.edu.ru">https://esson.edu.ru</a> )
98	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			
99	Контрольная работа № 11	1	0.5		
100	Резерв	1			
101	Резерв	1			
102	Резерв	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК [https :// m . edsoo . ru /](https://m.edsoo.ru/)



