

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕЛАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета МБОУ "Еласовская СОШ"

Протокол №1 от «31» 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Еласовская
СОШ"

_____ Егоров С.В.

Приказ № 69 от «31» 08.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на 2026 – 2027 учебный год
(уровень среднего общего образования)**

с.Еласы

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания
- 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»
- 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»
- 2.2.3. Модуль «Классное руководство»
- 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»
- 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 2.2.8 Модуль «Самоуправление»
- 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.2.10 Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)
- 2.2.11. Модуль «Профориентация»
- 2.2.12. Модуль «Ценности и смыслы жизни»
- 2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»
- 2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»
- 2.2.15. Модуль «Школьный музей»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса
- 3.6. Используемая литература и источники информации

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в

форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,

национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий

неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Общие сведения об образовательной организации

Полное название ОО по уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Еласовская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование: МБОУ «Еласовская СОШ».

Юридический адрес: 425310 РМЭ, Горномарийский р-н, с.Еласы, ул.Советская, 24.

Дата создания: 11.11.2002 (дата внесения в ЕГРЮЛ).

Лицензия: регистрационный №359 от 10.02.2017 г., бессрочно.

Режим работы: школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 15.00. В начальной, основной и средней школе занимается 11 классов-комплектов. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, занятия в кружках ДО.

Язык образования: русский.

Язык обучения: русский и марийский (горномарийский).

Контактные телефоны: (83632)63236

E-mail: elasy-school@yandex.ru

В МБОУ «Еласовская СОШ» обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ «Еласовская СОШ» - школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

В школе обучаются коренные жители, дети марийской национальности. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями - партнерами. Для МБОУ «Еласовская СОШ» это: Еласовский Дом ремесел и культуры, Еласовская сельская администрация, Филиал Микряковской музыкальной школы имени В. Куприянова, ЦРФКС, МУ «Горномарийский ДДТ», приход храма села Еласы, КДН Горномарийского района, МВД по г. Козьмодемьянск.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Выборы лидера ученического самоуправления», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню республики Марий Эл и Горномарийского района, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых

классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, юнармейского отряда «Патриоты», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий ДП, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организовано объединение патриотической направленности:

-отряд юнармейцев «Патриоты», цель - физическое, военно-патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- Курс занятий «Россия - мои горизонты» (подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее») разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Настоящая программа ВР содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОУ по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку

доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (работа отряда юнармии «Патриоты», волонтерского отряда, проект "Киноуроки в школах России", Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества).
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Россия – мои горизонты»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружок «Юные артисты»);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Патриоты»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Футбол», «Волейбол, «Баскетбол»);
- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное,

терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий :

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- еженедельное проведение профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («А ну-ка, девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу, мини-футболу, пионерболу, теннис и другое).

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: Международный день пожилых людей; День Учителя; День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: День народного единства, День Республики

Декабрь: День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; Новый год;

Январь: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: Месячник военно- патриотического воспитания День защитника Отечества.

Март: Масленица, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: День космонавтики, Пасха

Май: Праздник Весны и Труда; День Победы; День славянской письменности и культуры.

Июнь: Международный день защиты детей; День России; День памяти и скорби;

Июль: День семьи, любви и верности.

Август: День Государственного флага Российской Федерации

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности («Ветеран рядом»,

«Имя Героя», «Волонтер»), проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотр «Строя и песни», посвященного Дню Победы);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДДМ).
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы («День Памяти», митинг - акция «Бессмертный полк» факельное шествие, посвященное Дню Победы, реке «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, администрацию поселка, в храм в селе Еласы);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (поисковая работы предметов быта марийцев);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам республики);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Парад Дедов Морозов, туристические походы).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),
- изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ Горномарийского района;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников, памятной доски имени Ф.Г. Радугина;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (Семейного парка, субботники, озеленение класса и другое);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, , профориентация).

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. «Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «Еласовская СОШ»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские;
- «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);
- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОПДН, МВД г. Козьмодемьянск;
- родительские интернет-сообщества -- группы в Сферуме, МАХ с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Еласовская СОШ» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;
- участие представителей органов ученического самоуправления в

разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Еласовская СОШ», члены совета самоуправления школы активные участники «Движения первых».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,

культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);
- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социальнеадаптированные дети-мигранты и т.д.).
- Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В образовательной организации реализуются профилактические мероприятия, направленные на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

Декада безопасности дорожного движения;

Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;

Конкурс «Безопасное колесо»;

Акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни.

Комплекс мероприятий включает:

Открытие школьной спартакиады;

Осенний День здоровья;

Всероссийский урок безопасности в интернете;

Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
«Декада борьбы с вредными привычками»;
Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
Общешкольный День здоровья;
Участие в спортивных мероприятиях;
Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
Весенний День здоровья;
Акция «Школа против курения»;
Туристические походы;
Всемирный день здоровья;
Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика психологического насилия и травли

В этом контексте проводятся:

Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает: Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;

Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;

Мероприятия месячника правового воспитания;

Единый день профилактики правонарушений;

Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;

Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;

Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;

Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;

Встречи с представителями правоохранительных органов;

Мероприятия ко Дню народного единства;

Неделя Памяти жертв Холокоста;

Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;

Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «Еласовская СОШ» это: Еласовский Дом ремесел и культуры, Еласовская сельская администрация, Филиал Микряковской музыкальной школы имени В. Куприянова, ЦРФКС, МУ «Горномарийский ДДТ», приход храма села Еласы, КДН Горномарийского района, МВД по г. Козьмодемьянск.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого

обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6-11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется на **основном уровне** (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах: **Урочная деятельность**. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки «Россия – мои горизонты»; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в офлайн и онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.) Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.2.12. Модуль «Ценности и смыслы жизни»

Модуль по профилактике суицидального поведения программы воспитания направлен на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, стрессоустойчивости, принципов здорового образа жизни, развитие навыков конструктивных коммуникаций, социализации и самореализации.

Профилактика суицидального поведения обучающихся – важное направление в воспитательной деятельности каждой образовательной организации, целью которой является формирование здорового, безопасного и созидательного образа жизни – комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся:

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использования в повседневной жизни;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- ответственное отношение к жизни, ее смыслам и ценностям.

При организации профилактики суицидального поведения обучающихся с использованием материалов модуля «Ценности и смыслы жизни» необходимо учесть следующее:

- контент профилактического (диагностического) материала носит рекомендательный характер;
- выбор методики выявления суицидальной предрасположенности детей, подростков, молодёжи соответствует возрастным особенностям;
- условия применения методик диагностики и профилактики суицидального поведения, формируются под воздействием двух видов факторов: *социопсихологические особенности личности и неблагоприятная жизненная среда.*

Профилактическая работа осуществляется через:

организацию предупредительно-профилактической деятельности:

проведение межведомственных мероприятий;

организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

вовлечение обучающихся «группы риска» в дополнительное образование, объединения и спортивные секции; охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время;

индивидуальную работу:

выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с обучающимися;

работу советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председателей Первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

вовлечение обучающихся, в том числе «группы риска», в мероприятия, акции, кружки и секции системы дополнительного образования и др.;

работу с педагогами:

проведение педагогических советов, семинаров курсов повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения

обучающихся;

работу с родителями:

проведение родительских собраний, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; выявление социально-неблагополучных семей; посещение семей, находящихся в социально-опасном положении; организация консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, медицинских работников.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе хорошо развиты движения:

Орлята России, Движение Первых, волонтерский отряд «Белый барс», Юнармия, ЮИД.

Воспитание в детском общественном объединении «Имени Ф.Г.Радугина» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.

Деятельность объединений проходит как в школе, так и за её пределами. Они сотрудничают с учителями и родителями. Работа в объединениях помогает детям развивать активную гражданскую позицию, лидерские и нравственные качества, чувство патриотизма. Участники осознают значимость своей деятельности, учатся работать в команде, распределять обязанности и контролировать сроки.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» –

уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Дальнейшая поддержка школьного детского общественного объединения **«ЮНАРМИЯ»** поддерживает развивает в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики и формы детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,

Детское общественное объединение **волонтеров «Белый барс»** -- общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении волонтеров способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

- создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения,

проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Все что необходимо для участия школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

ШСК-- добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Работа школьного спортивного клуба “Акпарс” включает в себя:

- организацию и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни;
- привлечение обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни;
- обеспечение внеурочной занятости детей «группы риска»;
- развитие у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы, общественных организаций.

2.2.15. Модуль «Школьный музей»

Работа школьного музея реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности. Вовлечение детей в общественно-полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела. Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения, личностное развитие каждого ребенка.

На базе школы действует краеведческий музей. Школьный музей в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», ФЗ о музейном фонде РФ и музеях РФ, законом «Об охране и использовании памятников истории и культуры», инструктивно-методическими рекомендациями Министерства образования России, местных органов власти.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников – 20.

100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 23 % - высшую квалификационную категорию, 71 % - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, логопед. В школе 10 классов, в которых работают 10 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- логопед;
- воспитатель ГПД.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Е л а с о в с к а я СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о педагогическом совете
- Положение о контрольно-оценочной деятельности
- Положение о совете школы
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о родительском комитете
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о школьной службе медиации
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о школьном ученическом самоуправлении
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о школьном театре
- Положение о школьном музее.

Ссылка на размещенные документы: <http://edu.mari.ru/mouo-gornomari/sh2/default.aspx>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ «Еласовская СОШ» детей с ОВЗ и детей инвалидов в СОО школы нет.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Еласовская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Еласовская СОШ».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2026 – Год единства народов России

2026 – Год дошкольного образования

2027 – Год географии

2017-2027 гг. – Десятилетие детства

Модуль «Урочная деятельность» (Согласно индивидуальным планам учителей предметников)			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний, «Год единства народов России» (час общения)	10-11	1 сентября	Кл.рук., ЗДВР учитель музыки
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	2 сентября 4 октября 1 марта 30 апреля	Кл.рук., рук.ОБЗР
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	10-11	Еженедельно	Учителя
Окончание второй мировой войны (мероприятие в рамках 86-летия Победы)	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, учителя истории
Международный день грамотности Международный день памяти жертв фашизма (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	8 сентября	Учитель русского языка, Советник
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных плаформах	10-11	По графику	Кл.рук.
День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	8 сентября	Учитель истории
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	11 сентября	Учителя истории
День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	21 сентября	Учителя истории, руководитель музея
Всемирный день моря	10-11	26 сентября	Учитель географии
Международный день музыки (Музыкальные викторины и в рамках профминимума презентация профессии музыканта)	10-11	1 октября	Учитель музыки
Международный день школьных библиотек (в рамках профориентации: презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг	10-11	28 октября	Учитель литературы, библиотекарь школы

для семейного чтения, читательских конференций)			
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	Ноябрь	Кл.рук., учителя-предметники
Всемирный день математики	10-11	Ноябрь	Кл.рук.
День народного единства Акция «Пока мы едины - мы не победимы» Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	10-11	ноябрь	ЗДВР, кл.рук.
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (В рамках информационного бюллетеня)	10-11	9 ноября	Кл.рук., Советник
День словарей и энциклопедий	10-11	22 ноября	Кл.рук.
День Государственного герба Российской Федерации (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	30 ноября	Кл.рук., родители, Советник, ст.вожатый
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	Декабрь	Кл.руководители
День добровольца (волонтёра)	10-11	5 декабря	Кл.рук., родители, Советник, ст.вожатый
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	Декабрь	ЗДВР, советник, кл.рук
Единый урок "Права человека"	10-11	10 декабря	Кл.рук.
День Конституции Российской Федерации (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	12 декабря	Кл.рук.
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	27 января	Кл.рук-ль, учитель истории, руководитель музея
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	2 февраля	Кл.рук-ль учитель истории, руководитель музея
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Кл.рук-ль
Урок в рамках акции «23 февраля» (изготовление поздравительных открыток)	10-11	Февраль	Кл.рук.
Урок, посвященный Международному дню родного языка (21 февраля)	10-11	21 февраля	Кл.рук.
Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	Февраль	Кл.рук.
Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12 апреля	Кл.рук.
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	7 апреля	Кл.рук.
Урок «Берегите нашу природу», приуроченные Дню Земли	10-11	Апрель	Кл.рук.
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	10-11	Май	Кл.рук.
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учитель русского языка Советник
День защиты детей	10-11	Июнь	Кл.рук.

Онлайн – конкурсы, викторины.	10-11	В течение года	ЗДВР, кл.рук. Советник,
Модуль « Внеурочная деятельность»			
Название	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	1	Кл.рук-ли
«Час общеклассных дел» Кл.часы	10-11	1	Кл. рук-ли
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Кл.рук-ли
Занятия дополнительного образования			
Название	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Исследования в биологии»	10	1	Егоров С.В.
«Занимательная физика»	10	1	Романов В.В.
Спортивные игры (футбол)	10-11	1	Мидяков Н.С.
ШСК «Акпарс» (баскетбол, волейбол)	10-11	1	Мидяков Н.С.
Легкая атлетика	10-11	1	Мидяков Н.С.
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11	Сентябрь, Январь, май	Кл.рук.
Цикл внеурочной деятельности «Разговоры о важном», « Россия-мои горизонты»	10-11	Сентябрь -май	Кл.рук.
Выборы актива классов	10-11	Сентябрь	Кл.рук.
Инструктажи по общей безопасности	10-11	По графику.	Кл.рук.
Работа с государственными символами России	10-11	Сентябрь-май	Кл.рук.
Оформление личных дел учащихся	10-11		Кл.рук.
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) (Общешкольная Минута молчания)	10-11	3 сентября	Кл.рук.
Международный день памяти жертв фашизма (Классный час)	10-11	8 сентября	Учитель истории, кл.рук-ль
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10-11	По плану школы	Кл.рук., ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников,	10-11	Сентябрь, в течение года 1 раз в четверть	Кл.рук., ЗДВР
Проведение классных часов	10-11	1 раз в неделю по утвержденному графику	Кл.рук., ученическое самоуправление
Международный день пожилых людей (В рамках года семьи, семейные праздники, акция подари внимание бабушкам и дедушка	10-11	1 октября	Кл.рук., Ррдители,
Оформление и заполнение электронного классного журнала	10-11	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Кл.рук.
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД,	10-11	Систематическ	Кл.рук.

внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)		и в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	
Организация и контроль дежурства учащихся по классу	10-11	Ежедневно	Кл.рук.
Классный час «День народного единства»	10-11	4 ноября	Кл.рук.
Международный день хлеба Классный час, дегустация хлеба, экскурсия на хлебокомбинат)	10-11	16 ноября	Кл.рук.
Всероссийский день чтения (Акция читаем в классе, читаем семьей	10-11	9 ноября	Кл.рук.
День Матери Праздник мам, онлайн акции поздравление маме	10-11	24 ноября	Кл.рук., родители, Советник
День отца Флешмоб «Общее дело с отцом»	10-11	20 ноября	Кл.рук., родители
День утверждения Государственного Герба РФ (1993)	10-11	30 ноября	Кл.рук.
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Кл.рук.
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	10-11	12 декабря	Кл.рук.
Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля	10-11	11 января	Кл.рук., ЗДВР
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января	Кл.рук., ЗДВР
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Кл.рук., ЗДВР
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Кл.рук.
Масленица	10-11	24 февраля – 2 марта	Кл.рук.
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	Кл.рук. ЗДВР
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Кл.рук., уч.физ-ры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	Кл.рук., ЗДВР
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	10-11	5 мая	Кл.рук., ЗДВР
87-летие Великой Победы Классный час «Это наша победа»	10-11	7-8-9 мая	Кл.рук.
Международный день музеев (экскурсия в музеи региона)	10-11	18 мая	Кл.рук., руководитель музея
День детских общественных организаций России «Презентация работы школьной организации Движение первых)	10-11	19 мая	Кл.рук., Советник
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Подъем флага Российской Федерации	10-11	Каждый ПН	ЗДВР, Советник
1 сентября: День знаний; Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.	ЗДВР, Советник
День безопасности День окончания Второй мировой войны	10-11	2.09.	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, ОБЗР, кл. рук-ли
День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.)	10-11	3.09.	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, ОБЗР, кл. рук-ли
Международный день распространения грамотности	10-11	8.09.	ЗДВР, Советник, кл. рук-ли
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	13.09	Советник, ст.вожатый, ОБЗР, кл. рук-ли
День работников дошкольного образования	10-11	27.09	Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День воссоединения ДНР, ЛНР, ЗО и ХО с Россией	10-11	30.09	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
Международный день пожилых людей.	10-11	1.10.	ЗДВР, Советник, кл. рук-ли, ст.вожатый
Международный день социального педагога	10-11	2.10.	Советник, кл. рук-ли, ст.вожатый
Всемирный день животных	10-11	4.10	Советник, кл. рук-ли, ст.вожатый
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	10-11	5 октября	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День отца	10-11	18 октября	ЗДВР, Советник, кл. рук-ли
День урожая	10-11	Октябрь	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и материала.	10-11	Октябрь	Кл.рук. ст.вожатый
Международный день школьных библиотек	10-11	28 октября	Педагог-библиотек.
День народного Единства	10-11	4 ноября	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Советник, ст.вожатый, Кл.рук.
Международный день против фашизма, расизма и антисемизма	10-11	9 ноября	Советник, кл.рук.
День матери	10-11	29 ноября	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Советник, ст.вожатый, кл.рук., учителя истории
День математика	10-11	1 декабря	Советник, учителя математики
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Советник, ст.вожатый, кл.рук., учителя истории
День добровольца(волонтера) в России	10-11	5 декабря	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли\
День Героев Отечества	10-11	9 декабрь	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День прав человека	10-11	10 декабря	Учитель истории,

День марийской письменности			учителя родного языка
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл.рук., учителя истории
День государственных символов России	10-11	27 декабря	Советник, ст.вожатый
Новогодние мероприятия	10-11	28 декабря	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День российского студенчества	10-11	25 января	Советник, ст.вожатый, кл.рук.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Советник, ст.вожатый, кл.рук.
Международный день без интернета	10-11	31 января	Советник, ст.вожатый, кл.рук, учителя
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Советник, ст.вожатый, кл.рук.
День российской науки	10-11	8 февраля	Советник, учителя, кл.рук.
День героя-антифашиста	10-11	8 февраля	Ст.вожатый, Советник
День книгодарения	10-11	14 февраля	Советник
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Советник, учителя, кл. рук-ли
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя родного языка
Конкурс патриотической песни	10	19 февраля	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День защитника Отечества	10-11	22 февраля	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
Военно-патриотическая игра «Зарница»	10	Февраль-март	Ст.вожатый ОБЗР,уч.физ-ры, кл. рук-ли
Международный день 8 марта	10-11	5 марта	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
Всемирный день поэзии	10-11	21 марта	Советник
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
Международная акция «Час земли»	10-11	22 марта	Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День здоровья	10-11	7 апреля	ЗДВР, Советник, учителя-физкультуры, кл. рук-ли
День космонавтики	10-11	12 апреля	Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, уч.биологии
Праздник весны и труда	10-11	1 мая	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	10-11	Май	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
Международный день музеев	10-11	18 мая	Руководитель школьного музея
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Ст. вожатая, кл. рук-ли

День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Советник, ст.вожатый, учителя русского языка
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
Походы по родному краю	10-11	30-31 мая	Кл.рук.
День защиты детей	10-11	1 июня	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День русского языка	10-11	6 июня	Уч.русского языка
День России	10-11	12 июня	ЗДВР, Советник, ст.вожатый
День памяти и скорби	10-11	22 июня	ЗДВР, Советник, ст.вожатый
Выпускные вечера	10-11	Июнь	ЗДВР, Советник, кл. рук-ли
День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	Советник, ст.вожатый
День Государственного флага РФ	10-11	22 августа	ЗДВР, Советник, ст.вожатый

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение Дома ремесел в с.Еласы, Козьмодемьянского культурно-исторического музейного комплекса, краеведческого музея им.Н.В.Игнатьева	10-11	По графику музея	Кл.рук., родители
Посещение кинотеатра «Юнга» В рамках проекта «Киноуроки»	10-11	В течение года	Кл.рук., родители
Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	10-11	По мере поступления заявок	Кл.рук., родители
Участие в фестивалях и конкурсах муниципальных и г. Козьмодемьянска	10-11	По графику	Кл.рук., родители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Кл.рук.
Конкурс осенних букетов, композиций «Краски уходящего лета»	10-11	Сентябрь	ЗДВР, Советник, кл.рук.
Конкурс открыток ко Дню пожилых людей.	10-11	1-4 октября	Ст.вожатый, кл.рук., учитель ИЗО
Конкурс открыток ко Дню учителя.	10-11	5 октября	Ст.вожатый, кл.рук., учитель ИЗО
День урожая	10-11	Октябрь	ЗДВР, Советник, кл.рук., ст.вожатый
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	10-11	Ноябрь	ЗДВР, Советник, Кл.рук.
Конкурс кормушек для зимующих птиц	10-11	Декабрь	Ст.вожатый, кл.рук.
Конкурс новогодних рисунков, игрушек, стенгазет.	10-11	Декабрь	Ст.вожатый, кл.рук., учитель ИЗО
Оформление кабинетов к Новому году	10-11	Декабрь	Ст.вожатый, кл.рук.
Конкурс рисунков ко Дню защитников Отечества	10-11	Февраль	Ст.вожатый, кл.рук., учитель

			ИЗО
Конкурс рисунков к международному женскому дню	10-11	Март	Ст.вожатый, кл.рук., учитель ИЗО
Конкурс плакатов на экологическую тему	10-11	Апрель	Ст.вожатый, кл.рук., учитель ИЗО
Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы	10-11	Май	Ст.вожатый, кл.рук., учитель ИЗО
Участие в районных, республиканских конкурсах, онлайн интернет конкурсах	10-11	В течение года	ЗДВР, Советник, Кл.рук.
Уход за растениями в кабинетах	10-11	В течение года	Кл.рук.
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	10-11		Зав.пришкольн ым участком, кл.рук. ст.вожатый
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	10-11	В течение года	ЗДВР, Советник, кл. руководители,
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственн ые
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности: участие родителей в работе Совета школы(выборы) формирование родительского комитета школы	10-11	Сентябрь	Администрац ия школы
Выборы членов Родительского комитета на уровне класса	10-11	Сентябрь	Кл.рук., ЗДВР, Советник
Общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания	10-11	1 сентября	Директор, ЗДВР, Советник, УВР, кл. рук-ли
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, ноябрь, март	Администрац ия школы, Кл.рук.
Классные родительские собрания	10-11	Раз в четверть	Кл.рук-ли
Родительский лекторий. Выступления на классных родительских собраниях по актуальным вопросам (по отдельному плану)	10	1 раз в четверть	ЗДВР, Советник, УВР, кл.рук., психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, группы в ВК Мессенджер	10-11	В течение года	Администрац ия школы, кл.рук.
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию детей.	10	В течение года	ЗДВР, Советник, Педагог-психолог, кл. руков.
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсии.	10-11	В течение года	Кл.рук.

Работа Совета профилактики с семьями СОП по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, спортивных соревнованиях	10-11	В течение года	Администрация школы, Кл.рук.
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Кл.рук.
Корректировка планов и программ деятельности самоуправления	10-11	Сентябрь	ЗДВР, Советник
Выборы лидеров в Совет обучающихся	10-11	2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли
Выборы представителей в Совет школы	10-11	Сентябрь	ЗДВР, Советник
Заседания Совета школы	10-11	1 раз в четверть	ЗДВР, Советник
Совет обучающихся	10-11	2 раза в месяц	ЗДВР, ст.вожатый
День самоуправления	10-11	5 октября	ЗДВР, ст.вожатый
Новогодние мероприятия (по отдельному плану)	10-11	28 декабря	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День молодого избирателя	10-11	Февраль	ЗДВР, учитель обществознания
Парад юнармейцев. Школьный смотр строя и песни	10-11	Май	ЗДВР, Советник, ст.вожатый ОБЖ, кл. рук-ли
Участие в конкурсах, акциях социальной активности	10-11	По мере проведения	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл.рук..
Организация работы волонтерского отряда «Белый барс» и отряда «Юнармия» (индивидуальные планы работы)	10-11	Сентябрь	Ст.вожатый, уч. ОБЗР, кл.рук.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа Комиссии по профилактике правонарушений	По отд. плану	В течение года	Члены Комиссии
Работа Службы медиации	По отд. плану	В течение года	
Проведение инструктажей по ТБ по ПДД, ПБ, электробезопасности, антитеррористической безопасности в начале учебного года и в конце каждой четверти	10-11	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Кл.рук.
Проведение мероприятий по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН, ВШК, СОП в кружки и секции.	10-11	В течение года	ЗДВР, Советник, психолог, кл.рук.,
Встречи обучающихся с сотрудниками МО МВД России «Козьмодемьянский», ПЧ	10-11	В течение года	ЗДВР, Советник, педагог-психолог, кл. рук-ли

Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	10-11	Еженедельно	Кл.рук., учителя
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся по выявлению немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	10-11	Октябрь	ЗДВР, Советник, психолог
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Декада безопасности дорожного движения Онлайн активности Движения первых «Безопасное движение»	10-11	Сентябрь	Кл.рук., руководитель отряда ЮИД
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
Акция Движения первых «Вежливый пешеход»,	10-11	Апрель	Кл.рук., руководитель отряда ЮИД
Месячник безопасности детей	10-11	Август-сентябрь	Кл.рук.
Акция «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь	Кл.рук.
Неделя безопасности	10-11	18-24.09	Кл.рук.
Беседа «Твой безопасный маршрут»	10-11	Октябрь	Кл.рук.
Проведение инструктажей по ТБ перед каникулами «Безопасные каникулы»	10-11	Октябрь, декабрь, март, май	Кл.рук.
Проведение кл. часов по профилактике ДДТТ	10-11	1 раз в четверть	Кл. рук
Размещение информационного материала по безопасности на стендах школы	10-11	В течение года	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, ОБЗР
Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	Сентябрь	Кл.рук.
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	10-11	30 октября	Учитель информатики. Кл.рук.
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Уч .физ-ры
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	10-11	Ноябрь-декабрь	Старший методист, Кл.рук.
Общешкольный День здоровья Участие в спортивных мероприятиях школы	10-11	7 апреля	ЗДВР Советник, учителя физической культуры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	Май	ЗДВР, кл.рук., уч.физ-ры
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	10-11	7 апреля	Уч. физ-ры
Профилактика психологического насилия и травли			
Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	10-11	В течение года	ЗДВР, кл.рук., Советник

Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности			
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	10-11	Сентябрь	ЗДВР, Кл.рук., Советник
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Октябрь	Кл.рук.
Беседы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	10-11	По графику	Кл.рук.
Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности для обучающихся школы	10-11	Октябрь, апрель, июнь	Кл.рук., преподаватель ОБЗР, начальник пришкольного лагеря
Проведение тренировочных Эвакуационных мероприятий	10-11	По графику	Ответственный пожарную безопасность в ОО. Кл.рук., преподаватель ОБЗР
Профилактика экстремизма и терроризма			
Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д	10-11	В течение года	ЗДВР
Проведение классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Кл.рук., учитель истории
Изучение на примерах из истории дружбы и товарищества, оказания посильной помощи товарищам, попавшим в непростую ситуацию, выполнении интернационального долга, в том числе на примерах СВО	10-11	В течение года	Советник директора, кл.рук., учитель истории
Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности	10-11	В течение года	ЗДВР, кл.рук., учителя истории
Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межнационального общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся	10-11	В течение года	ЗДВР, кл.рук., учитель истории
Мероприятия, посвященные Дню народного единства:	10-11	4 ноября (накануне)	ЗДВР, кл.рук. учитель истории
Неделя Памяти жертв Холокоста (проведение классных часов)	10-11	Январь	Советник, кл.рук. учитель истории
Распространение памяток, методических	10-11	В течение года	ЗДВР,

инструкций по противодействию экстремизма, беседы, показ видеороликов.			кл.рук., учитель истории
Проведение инструктажей по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	10-11	Сентябрь	Зам. дир по АХЧ, кл. рук-ли, преподаватель ОБЗР
Кл. часы по профилактике терроризма и экстремизма	10-11	1 раз в четверть	Кл. рук

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятие	Ответственный	Социальные партнеры	Ориентировочное время проведения
Составление совместных планов работы с социальными партнерами	ЗДВР	По отд.планам	Сентябрь
Осенний кросс "Золотая осень" (школьный и муниципальный этапы)	Учит.физ-ры	ЦРФКС	Сентябрь - октябрь
Выставка «Осенний вернисаж»	Кл.рук.	Дом детского творчества	Сентябрь-октябрь
Акция «Новогодняя игрушка своими руками»	Ст.вожатый	Отдел культуры	Декабрь-январь
Акция «Дарите книги с любовью»	Ст.вожатый	Родит. обществ.	
Посещение спектаклей Горномарийского театра	ЗДВР, Советник, кл. рук-ли	Горномарийский драмтеатр	Сентябрь-май
Акция «Окна Победы» «Георгиевская ленточка»	Кл.рук-ли	Отдел молодежи и отдел культуры	Май

Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча с работниками служб МЧС, пожарной охраны, ГИМС	10-11	Сентябрь, октябрь	Кл. рук-ли
Профессиональная навигация. Встречи с представителями колледжей и ВУЗ.	10-11	Ноябрь, март	Заместитель директора по УР, ЗДВР, Советник, психолог, кл. рук-ли
Встречи с людьми разных профессий	10-11	Ноябрь	Кл.рук.
Участие в федеральном проекте профориентации «Билет в будущее»	10-11	По плану проекта	ЗДВР, Советник, кл. рук-ли
Участие в проводимых организациями ВПО и СПО Днях открытых дверей	10-11	По графику орг.	Заместитель директора по УР, ЗДВР, Советник, кл. рук-ли
Организация тематических классных часов	10-11	По плану кл. рук.	Кл. рук-ли
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
Циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
Участие в реализации программы «Финансовая грамотность»	10-11	в течение года	Кл.рук., руководитель курса ДО
Участие в работе всероссийских	10-11	В течение года	Учителя-

профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков			предметники
Участие в проектной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	В течение года	Психолог
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы	10-11	В течение года	Мастер производственного труда
Участие в профессиональном тестировании	11	По графику ВУЗов	Заместитель директора по УВР, психолог, кл. рук-ли

Модуль «Ценности и смыслы жизни»

Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	
Выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР	
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями группы риска.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
Проведение межведомственных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР	
Заседание совета по профилактике	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР	
Работа с педагогическим коллективом			
Проведение педсовета по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся	Август	Заместитель директора по ВР	
Семинар «Оказание помощи при выявлении маркеров суицидального поведения»	Февраль	Педагог-психолог	
Работа с учащимися			
Республиканская неделя профилактики «Альтернатива -2026»	10-17 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи	
Неделя профилактики	19-24 октября		

		«Движение Первых»	
Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, проекты, конкурсы и т.п.)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	
Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», разработка и контроль реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	
Проведение классных часов: «Я не боюсь никого, ничего...» (Приложение 1) «Будь собой» (Приложение 2) «Беру ответственность» (Приложение 3) «Друг мой – враг мой» (Приложение 4) «Давайте жить дружно» (Приложение 5) «Я научусь владеть собой» (Приложение 6) «Берем эмоции под контроль» (Приложение 7), (Приложение 8) «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» (Приложение 9)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	
Проведение социально-психологического тестирования	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	
Диагностическое обследование учащихся 10-11 классов	Февраль-март	Педагог-психолог	
Школьная ученическая конференция «Ценности и смыслы жизни»	Апрель	Заместитель директора по ВР	

Работа с родителями		
Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог
Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков	В течение года	Педагог-психолог
Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: организация родительских собраний, круглых столов, психологических тренингов, лекций, разработка и распространение информационных буклетов, памяток, размещение информации для родителей на сайте и в родительских чатах	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
Общешкольное родительское собрание «Ошибки в воспитании детей»	Ноябрь 2026г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, педагог-психолог
Взаимодействие с органами системы профилактики		
Незамедлительное информирование муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам несовершеннолетних МВД в соответствии с Порядком действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случаях чрезвычайных ситуаций с несовершеннолетними и в случаях суицидального поведения несовершеннолетних (утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 28.01.2019 г.) и в соответствии с Алгоритмом действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении случаев жестокого обращения с детьми и организации работы с несовершеннолетними, пострадавшими от насилия или жестокого обращения (утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 23.12.2021 г.)	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР
Разработка и реализация плана межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Модуль «Детские общественные объединения»		

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международная акция «Письмо Победы»	10-11	В течение года.	Ст.вожатый Кл.рук., Советник ЗДВР
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11	В течение года	Ст.вожатый Кл.рук., Советник ЗДВР
Акция «Рядом пожилой человек»	10-11	Октябрь	Актив ДО
Акция «Спасибо ,учитель»	10-11	Октябрь	Актив ДО
Акция добрых дел, посвященная международному Дню инвалидов	5-11	Декабрь	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, Кл.рук.
Фестиваль волонтеров	10-11	Декабрь	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, Кл.рук.
Акции, приуроченные Новогодним праздникам	10-11	Декабрь	ст.вожатый, Кл.рук., актив ДО
Акция«Блокадный хлеб»	10-11	Январь	ст.вожатый, Кл.рук., актив ДО
Акции, приуроченные 23 февраля	10-11	Февраль	Ст.вожатый, Кл.рук.,актив ДО
Акции, приуроченные 8 марта	10-11	Март	Ст.вожатый, Кл.рук.,актив ДО
Неделя добра	10-11	Апрель	Ст.вожатый, кл. рук.,актив ДО
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	По графику	Ст.вожатый Кл.рук., Советник ЗДВР
Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента — символ воинской славы»	10-11	Апрель -май	Ст.вожатый Кл.рук., Советник ЗДВР
Всероссийская акция «Окна Победы»	10-11	Май	Ст.вожатый Кл.рук., Советник ЗДВР
Всероссийская акция «Свеча памяти»	10-11	Май	Ст.вожатый Кл.рук., Советник ЗДВР
Обновление информации в социальных сетях (VK)	10-11	Еженедельно	ЗДВР, ст.вожатый, Советник
Волонтерские акции	10-11	В течение года	ЗДВР, ст.вожатый, Советник
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	10-11	В течение года	Ст.вожатый кл.рук., Советник ЗДВР
Юнармия			
Комплекс всероссийских мероприятий и акций, приуроченных к памятным датам истории Отечества Комплекс мероприятий «Хранители истории»	10-11	В течение года	ЗДВР, ст.вожатый, Советник
Календарь дней единых действий	10-11	В течение года	ЗДВР, ст.вожатый,

			Советник
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки физической культуры.	10-11	В теч. уч. г.	Уч.физ-ры
Классные часы по «ЗОЖ»	10-11	В теч. уч. г.	Кл.рук.
Осенний кросс "Золотая осень" (школьный и муниципальный этапы)	10-11	Сентябрь - октябрь	Учит.физ-ры
Сдача нормативов ФСК «ГТО»	10-11	Сентябрь-октябрь, Ноябрь-декабрь, Март-апрель	Уч.физ-ры
Работа спортивных секций	10-11	В теч. уч. г.	Уч.физ-ры
Эстафета «Веселые ребята»	10-11	В теч. уч. г.	Уч-ль физ-ры
«Кросс Наций»	10-11	сентябрь	Уч-ль физ-ры
Спортивные мероприятия (по отд.плану)	10-11	В теч. уч. г.	Уч-ль физ-ры
Модуль «Школьный музей»			
Ознакомительные экскурсии	10-11	В теч. уч. г.	Рук.музея, кл. руководители
Тематическая выставка, мероприятия, урок и истории и культуры народа мари.	10-11	В теч. уч. г.	Рук.музея, кл. руководители
Занятия дополнительного образования	10-11	В теч. уч. г.	Руководители объединений доп.обр.