

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕЛАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического  
совета МБОУ "Еласовская СОШ"

Протокол №1 от «29» 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Сидорова С.В.  
«29» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Еласовская  
СОШ"

\_\_\_\_\_ Егоров С.В.  
Приказ № 73 от «29» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ООО  
на 2025 – 2026 учебный год  
(уровень основного общего образования)**

## Содержание

### Пояснительная записка

#### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания
  - 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО
  - 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО
  - 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

#### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
  - 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»
  - 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»
  - 2.2.3. Модуль «Классное руководство»
  - 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»
  - 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
  - 2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
  - 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
  - 2.2.8 Модуль «Самоуправление»
  - 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
  - 2.2.10 Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)
  - 2.2.11. Модуль «Профориентация»
  - 2.2.12. Модуль «Ценности и смыслы жизни»
  - 2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»
  - 2.2.14. Модуль «Дополнительное образование»
  - 2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»
  - 2.2.16. Модуль «Школьный музей»

#### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса
- 3.6. Используемая литература и источники информации

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

#### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,</p>

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда

для физического и психического здоровья.  
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

#### **Общие сведения об образовательной организации**

**Полное название ОО по уставу:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Еласовская средняя общеобразовательная школа».

**Сокращенное наименование:** МБОУ «Еласовская СОШ».

**Юридический адрес:** 425310 РМЭ, Горномарийский р-н, с.Еласы, ул.Советская, 24.

**Дата создания:** 11.11.2002 (дата внесения в ЕГРЮЛ).

**Лицензия:** регистрационный №359 от 10.02.2017 г., бессрочно.

**Режим работы:** школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 15.00. В начальной, основной и средней школе занимается 11 классов-комплектов. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, занятия в кружках ДО.

**Язык образования:** русский.

**Язык обучения:** русский и марийский (горномарийский).

**Контактные телефоны:** (83632)63236

**E-mail:** elasy-school@yandex.ru

В МБОУ «Еласовская СОШ» обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ «Еласовская СОШ» - школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

В школе обучаются коренные жители, дети марийской национальности. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями - партнерами. Для МБОУ «Еласовская СОШ» это: Еласовский Дом ремесел и культуры, Еласовская сельская администрация, Филиал Микряковской музыкальной школы имени В. Куприянова, ЦРФКС, МУ «Горномарийский ДДТ», приход храма села Еласы, КДН Горномарийского района, МВД по г. Козьмодемьянск.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее

насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Выборы лидера ученического самоуправления», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню республики Марий Эл и Горномарийского района, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, юнармейского отряда «Патриоты», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий ДП, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организовано объединение патриотической направленности:

-отряд юнармейцев «Патриоты», цель - физическое, военно-патриотическое воспитание; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- Курс занятий «Россия - мои горизонты» (подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее») разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Настоящая программа ВР содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОУ по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную

деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (работа отряда юнармии «Патриоты», волонтерского отряда, проект "Киноуроки в школах России", Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества ).
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Россия – мои горизонты»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружок «Юные артисты»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Патриоты»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Футбол», «Волейбол», «Баскетбол»);
- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий :

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- еженедельное проведение профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («А ну-ка, девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу, мини-футболу, пионерболу, теннис и другое).

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: Международный день пожилых людей; День Учителя; День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: День народного единства, День Республики

Декабрь: День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации;

Новый год;

Январь: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: Месячник военно- патриотического воспитания День защитника Отечества.

Март: Масленица, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: День космонавтики, Пасха

Май: Праздник Весны и Труда; День Победы; День славянской письменности и культуры.

Июнь: Международный день защиты детей; День России; День памяти и скорби;

Июль: День семьи, любви и верности.

Август: День Государственного флага Российской Федерации

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок»,

«Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности («Ветеран рядом», «Имя Героя», «Волонтер»), проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотри «Строя и песни», посвященного Дню Победы);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДДМ).
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы («День Памяти», митинг - акция «Бессмертный полк» факельное шествие, посвященное Дню Победы, рекеиом «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, администрацию поселка, в храм в селе Еласы);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (поисковая работа предметов быта марийцев);

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам республики);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Парад Дедов Морозов, туристические походы).

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),
- изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ Горномарийского района;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» мемориалов воинской славы, памятников, памятной доски имени Ф.Г. Радугина;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной

организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (Семейного парка, субботники, озеленение класса и другое);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, , профориентация).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. «Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «Еласовская СОШ»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские;
- «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);
- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОПДН, МВД г. Козьмодемьянск;
- родительские интернет-сообщества -- группы в Сферуме, МАХ с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Еласовская СОШ» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День

семьи, любви и верности и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы).

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Еласовская СОШ», члены совета самоуправления школы активные участники «Движения первых».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным

направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социальнеадаптированные дети-мигранты и т.д.);
- Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В образовательной организации реализуются профилактические мероприятия, направленные на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

### **1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

Декада безопасности дорожного движения;

Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;

Конкурс «Безопасное колесо»;

Акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

### **2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни.**

Комплекс мероприятий включает:

Открытие школьной спартакиады;

Осенний День здоровья;

Всероссийский урок безопасности в интернете;

Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);

«Декада борьбы с вредными привычками»;

Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;

Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;

Общешкольный День здоровья;

Участие в спортивных мероприятиях;

Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;

Весенний День здоровья;

Акция «Школа против курения»;

Туристические походы;

Всемирный день здоровья;

Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

### **3. Профилактика психологического насилия и травли**

В этом контексте проводятся:

Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

### **4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности**

Комплекс мероприятий включает: Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;

Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;

Мероприятия месячника правового воспитания;

Единый день профилактики правонарушений;

Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника

безопасности на воде и солнце»;  
Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;  
Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

#### **5. Профилактика экстремизма и терроризма**

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;  
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;  
Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;  
Встречи с представителями правоохранительных органов;  
Мероприятия ко Дню народного единства;  
Неделя Памяти жертв Холокоста;  
Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;  
Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

#### **6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения**

В рамках данного направления проводятся: Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;

Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;

Классный час «Жизненные ценности»;

Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;

Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;

Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение

социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «Еласовская СОШ» это: Еласовский Дом ремесел и культуры, Еласовская сельская администрация, Филиал Микряковской музыкальной школы имени В. Куприянова, ЦРФКС, МУ «Горномарийский ДДТ», приход храма села Еласы, КДН Горномарийского района, МВД по г. Козьмодемьянск.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6-11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

**Профориентационный минимум** реализуется на **основном уровне** (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах: **Урочная деятельность**. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

**Внеурочная деятельность**. Она включает: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к

профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в офлайн и онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.) Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

## 2.2.12. Модуль «Ценности и смыслы жизни»

Модуль по профилактике суицидального поведения программы воспитания направлен на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, стрессоустойчивости, принципов здорового образа жизни, развитие навыков конструктивных коммуникаций, социализации и самореализации.

Профилактика суицидального поведения обучающихся – важное направление в воспитательной деятельности каждой образовательной организации, целью которой является формирование здорового, безопасного и созидательного образа жизни – комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся:

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использования в повседневной жизни;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- ответственное отношение к жизни, ее смыслам и ценностям.

При организации профилактики суицидального поведения обучающихся с использованием материалов модуля «Ценности и смыслы жизни» необходимо учесть следующее:

- контент профилактического (диагностического) материала носит рекомендательный характер;
- выбор методики выявления суицидальной предрасположенности детей, подростков, молодёжи соответствует возрастным особенностям;
- условия применения методик диагностики и профилактики суицидального поведения, формируются под воздействием двух видов факторов: *социопсихологические особенности личности и неблагоприятная жизненная среда.*

**Профилактическая работа осуществляется через:**

*организацию предупредительно-профилактической деятельности:*

проведение межведомственных мероприятий;

*организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:*

вовлечение обучающихся «группы риска» в дополнительное образование, объединения и спортивные секции; охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время;

*индивидуальную работу:*

выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с обучающимися;

*работу советников директора по воспитанию и взаимодействию с детских общественными объединениями, председателей Первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;*

вовлечение обучающихся, в том числе «группы риска», в мероприятия, акции, кружки и секции системы дополнительного образования и др.;

*работу с педагогами:*

проведение педагогических советов, семинаров курсов повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся;

*работу с родителями:*

проведение родительских собраний, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; выявление социально-неблагополучных семей; посещение семей, находящихся в социально-опасном положении; организация консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, медицинских работников.

### 2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе хорошо развиты движения:

Орлята России, Движение Первых, волонтерский отряд «Белый барс», Юнармия, ЮИД.

Воспитание в детском общественном объединении «Имени Ф.Г.Радугина» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.

Деятельность объединений проходит как в школе, так и за её пределами. Они сотрудничают с учителями и родителями. Работа в объединениях помогает детям развивать активную гражданскую позицию, лидерские и нравственные качества, чувство патриотизма. Участники осознают значимость своей деятельности, учатся работать в команде, распределять обязанности и контролировать сроки.

Одно из направлений «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Дальнейшая поддержка школьного детского общественного объединения «ЮНАРМИЯ» поддерживает развивает в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики и формы детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,

Детское общественное объединение **волонтеров «Белый барс»** -- общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении волонтеров способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

- создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Все что необходимо для участия школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

#### **2.2.14. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования :

– ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

–обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

–дает возможность каждому открыть себя как личность; – предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

–налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

–побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

–обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

–позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

–позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;

–дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

### **2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

**ШСК**-- добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Работа школьного спортивного клуба “Акпарс” включает в себя:

- организацию и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни;

- привлечение обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни;
- обеспечение внеурочной занятости детей «группы риска»;
- развитие у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы, общественных организаций.

### **2.2.16. Модуль «Школьный музей»**

Работа школьного музея реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности. Вовлечение детей в общественно-полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела. Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения, личностное развитие каждого ребенка.

На базе школы действует краеведческий музей. Школьный музей в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», ФЗ о музейном фонде РФ и музеях РФ, законом «Об охране и использовании памятников истории и культуры», инструктивно-методическими рекомендациями Министерства образования России, местных органов власти.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников – 23.

100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 23 % - высшую квалификационную категорию, 71 % - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, логопед. В школе 10 классов, в которых работают 10 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- классные руководители;
- педагог-психолог;

- социальный педагог;
- логопед;
- воспитатель ГПД.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Еласовская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о педагогическом совете
- Положение о контрольно-оценочной деятельности
- Положение о совете школы
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о родительском комитете
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о школьной службе медиации
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о школьном ученическом самоуправлении
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о школьном театре
- Положение о школьном музее.

Ссылка на размещенные документы: <http://edu.mari.ru/mouo-gornomari/sh2/default.aspx>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в МБОУ «Еласовская СОШ» получает образование примерно 3 % детей с ОВЗ и детей инвалидов в ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной

деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех

обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др.

акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Еласовская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

#### **Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.**

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Еласовская СОШ».

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек»

2018-2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2032 гг. – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (Согласно индивидуальным планам учителей предметников)			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний, «Год защитников Отечества» (час общения)	5-9	1 сентября	Кл.рук., ЗДВ, учитель музыки
Окончание второй мировой войны (мероприятие в рамках 86-летия Победы)	5-9	3 сентября	ЗДВ Учителя истории
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	2 сентября 4 октября 1 марта 30 апреля	Кл.рук., педагог-организатор ОБЗР
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5-9	По графику	Кл.рук.
Международный день распространения грамотности Международный день памяти жертв фашизма (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	08.09.	Учителя, кл.рук.
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	5-9	Еженедельно	Учителя
День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	8 сентября	Учитель истории
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	11 сентября	Учителя истории
День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	21 сентября	Учителя истории Руководитель музея
170 лет со дня начала Севастольской обороны (1854 – 1855) (в рамках	5-9	25 сентября	Учитель истории

информационного бюллетеня)			
Всемирный день моря			
Открытые уроки	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Кл.рук., учителя
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	В течение года	Кл.рук.
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814– 1841) (в рамках информационного бюллетеня или профминимума)	5-9	15 октября	Учитель литературы
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Ноябрь	Кл.рук.
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	Ноябрь	Кл.рук., учителя- предметники
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	9 ноября	Учитель музыки
Всемирный день математики	5-9	Ноябрь	Кл.рук.
День словарей и энциклопедий	5-9	22 ноября	Кл.рук.
145 лет со дня рождения русского поэта Александра Александровича Блока (1880 – 1921)	5-9	28 ноября	Учитель русского языка, Советник
110 лет со дня рождения русского поэта, прозаика и драматурга Константина Михайловича Симонова (1915 – 1979)	5-9	28 ноября	Учитель русского языка, Советник
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	5-9	Ноябрь	Кл.рук.
День Государственного герба Российской Федерации (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	30 ноября	Кл.рук., родители, Советник, Ст.вожатый
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Кл.руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	Декабрь	
Единый урок "Права человека"	5-9	10 декабря	Кл.рук.
Урок в рамках акции «23 февраля» (изготовление поздравительных открыток)	5-9	Февраль	Кл.рук.
Урок, посвященный Международному дню родного языка (21 февраля)	5-9	21 февраля	Кл.рук.
Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	Февраль	Кл.рук.
Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12 апреля	Кл.рук.
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	7 апреля	Кл.рук.
Урок «Берегите нашу природу», приуроченные Дню Земли	5-9	Апрель	Кл.рук.

Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	5-9	Май	Кл.рук.
День защиты детей	5-9	июнь	Кл.рук.
Онлайн – конкурсы, викторины.	5-9	В течении года	ЗДВР, Кл.рук.
<b>Модуль « Внеурочная деятельность»</b>			
Название	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Кл.рук-ли
«Час общеклассных дел» Кл.часы	5-9	1	Кл. рук-ли
«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5	1	Кл. рук-ль
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Кл.рук-ли
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь, январь, май	Кл.рук.
Выборы актива классов	5-9	Сентябрь	Кл.рук.
Инструктажи по общей безопасности	5-9	По графику.	Кл.рук.
Цикл внеурочной деятельности «Разговор о важном», « Россия-мои горизонты»	5-9 6-9	Сентябрь-май	Кл.рук.
Работа с государственными символами России	5-9	Сентябрь-май	Кл.рук.
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Кл.рук-ль
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) (Общешкольная Минута молчания)	5-9	03 сентября	Кл.рук.
Международный день памяти жертв фашизма (Классный час)	5-9	8 сентября	Учитель истории, Кл.рук-ль
Международный день туризма (Экскурсионная поездка)	5-9	27 сентября	Кл.рук-ль, родители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Кл.рук., родители,
Классный час «День народного единства»	5-9	04 ноября	Кл.рук.
Всероссийский день чтения (Акция читаем в классе, читаем семьей)	5-9	09 ноября	Кл.рук.
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	5-9	09 ноября	Советник, Кл.рук.
День Матери Праздник мам, онлайн акции поздравление маме	5-9	24 ноября	Кл.рук., родители Советник
День отца Флешмоб «Общее дело с отцом»	5-9	20 ноября	Советник Кл.рук., родители
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников,	5-9	Сентябрь, В течение года 1 раз в четверть	Кл.рук., ЗДВР
Оформление и заполнение электронного	5-9	Ежедневно,	Кл.рук.

классного журнала		отчет 1 раз в четверть	
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	5-9	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Кл.рук.
День утверждения Государственного Герба РФ (1993)	5-9	30 ноября	Кл.рук.
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Кл.рук.
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	5-9	12 декабря	Кл.рук.
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27 января	Кл.рук. ЗДВР
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Кл.рук. ЗДВР
День защитника Отечества Авто-лыжный пробег	5-9	23 февраля	Кл.рук.
Масленица	5-9	24 февраля - 2 марта	Кл.рук.
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Кл.рук. ЗДВР
Всемирный день здоровья Общешкольная зарядка	5-9	7 апреля	Кл.рук. Уч.физ-ры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Кл.рук. ЗДВР
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	5-9	05 мая	Кл.рук. Зам. директора по ВР
86-летие Великой Победы Классный час «Это наша победа»	5-9	7-8-9 мая	Кл.рук.
Международный день музеев (экскурсия в музей региона)	5-9	18 мая	Кл.рук. Руководитель музея
День детских общественных организаций России «Презентация работы школьной организации Движение первых»	5-9	19 мая	Кл.рук. Советник
<b>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Внос и вынос флага Российской Федерации	5-9	Каждый ПН	ЗДВР, Советник
1 сентября: День знаний; Торжественная	5-9	1.09.	ЗДВР, Советник

линейка «Первый звонок»			
День безопасности	5-9	4 сентября	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, ОБЗР, кл. рук-ли
День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.)	5-9	3.09.	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, ОБЗР, кл. рук-ли
Международный день распространения грамотности	5-9	8.09.	ЗДВР, Советник, кл. рук-ли
Международный день пожилых людей.	5-9	Октябрь	ЗДВР, Советник, кл. рук-ли, Ст.вожатый
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	5-9	5 октября	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День отца	5-9	16 октября	ЗДВР, Советник, кл. рук-ли
День урожая	5-9	Конец октября	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	Октябрь	Кл.рук. ст.вожатый
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Педагог-библиотек.
День народного Единства.	5-9	4 ноября	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	ЗДВР, Советник, Ст.вожатый, Кл.рук.
День матери	5-9	Последнее воскресенье ноября	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, Кл.рук., учителя истории
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, Кл.рук., учителя истории
День добровольца(волонтера) в России	5-9	5 декабря	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли\
День Героев Отечества	5-9	9 декабрь	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День марийской письменности	5-9	10 декабря	Учителя родного языка
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	ЗДВР, Советник,

			ст.вожатый, Кл.рук., учителя истории
Новогодние мероприятия	5-9	28 декабря	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День российского студенчества	9	25 января	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, Кл.рук.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, Кл.рук.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, Кл.рук.
День российской науки	5-9	8 февраля	ЗДВР, Советник, учителя, кл.рук.
День героя-антифашиста	8	8 февраля	Ст.вожатый,
День памяти о россиянах, исполнивших долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	ЗДВР, Советник, учителя, кл. рук- ли
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя родного языка
Конкурс патриотической песни	5-9	14 февраля	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День защитника Отечества	5-9	22 февраля	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	28 февраля	Ст.вожатый ОБЗР, Уч.физ-ры, кл. рук-ли
Международный день 8 марта	5-9	7 марта	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	15 марта	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День здоровья	5-9	7 апреля	ЗДВР, Советник, учителя- физкультуры, кл. рук-ли
День космонавтики	5-9	12 апреля	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	ЗДВР, Советник, ст.вожатый,уч.би ологии
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	5-9	Май	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли

День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Старшая вожатая, кл. рук-ли
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
Походы по родному краю	5-8,	30-31 мая	Кл.рук.
День защиты детей	5-9	1 июня	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День русского языка	5-8	6 июня	Уч.русского языка
День России	5-9	12 июня	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День памяти и скорби	5-9	22 июня	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
Выпускные вечера	9	Июнь	ЗДВР, Советник, кл. рук-ли
День Государственного флага РФ	5-9	22 августа	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение Дома ремесел в с.Еласы, Козьмодемьянского культурно-исторического музейного комплекса, краеведческого музея им.Н.В.Игнатьева	5-9	По графику музея	Кл.рук., родители
Посещение кинотеатра «Юнга» в рамках проекта «Киноуроки»	5-9	В течение года	Кл.рук., родители
Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	5-9	По мере поступления заявок	Кл.рук., родители
Участие в фестивалях и конкурсах муниципальных и г. Козьмодемьянска	5-9	По графику	Кл.рук., родители

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Кл.рук.
Конкурс осенних букетов, композиций «Краски уходящего лета»	5-9	Сентябрь	ЗДВР, Советник, Кл.рук.
Конкурс открыток ко Дню пожилых людей.	5-9	1-4 октября	Ст.вожатый, кл.рук., учитель ИЗО
Конкурс открыток ко Дню учителя.	5-9	5 октября	Ст.вожатый, кл.рук., учитель ИЗО

День урожая	5-9	Октябрь	ЗДВР, Советник, Кл.рук.,ст.вожатый
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	5-9	Ноябрь	ЗДВР, Советник, Кл.рук.
Конкурс кормушек для зимующих птиц	5-9	Декабрь	Ст.вожатый, кл.рук.
Конкурс новогодних рисунков, игрушек, стенгазет	5-9	Декабрь	Ст.вожатый, кл.рук., учитель ИЗО
Оформление кабинетов к Новому году	5-9	Декабрь	Ст.вожатый, кл.рук.
Конкурс рисунков ко Дню защитников Отечества	5-9	Февраль	Ст.вожатый, кл.рук., учитель ИЗО
Конкурс рисунков к международному женскому дню	5-9	Март	Ст.вожатый, кл.рук., учитель ИЗО
Конкурс плакатов на экологическую тему	5-9	Апрель	Ст.вожатый, кл.рук., учитель ИЗО
Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы	5-9	Май	Ст.вожатый, кл.рук., учитель ИЗО
Участие в районных, республиканских конкурсах, онлайн интернет конкурсах	5-9	В течение года	ЗДВР, Советник, Кл.рук.
Уход за растениями в кабинетах	5-9	В течение года	Кл.рук.
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9		Зав.пришкольным участком, Кл.рук. ст.вожатый
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-9	В течение года	ЗДВР, Советник, Кл.рук.,
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности: участие родителей в работе Совета школы(выборы) формирование родительского комитета школы	5-9	сентябрь	Администрация школы
Выборы членов Родительского комитета на уровне класса	5-9	сентябрь	Классные рук-ли
Общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания	5-9	1 сентября	Директор,ЗДВР, Советник,УВР, кл. рук-ли
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь,	Администрация

		ноябрь, март	школы, кл.рук.
Классные родительские собрания	5-9	Раз в четверть	Кл.рук-ли
Родительский лекторий. Выступления на классных родительских собраниях по актуальным вопросам (по отдельному плану)	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР, Советник, УВР, кл.рук., психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, группы в ВК Мессенджер	5-9	В течение года	Администрация школы, кл.рук.
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию детей.	5-9	В течение года	ЗДВР, Советник, Педагог-психолог, кл. рук.
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсии.	5-9	В течение года	Кл.рук.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, спортивных соревнований	5-9	В течение года	Администрация школы, Кл.рук.

### Индивидуальные планы классных руководителей

#### Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Кл.рук.
Корректировка планов и программ деятельности самоуправления	5-9	сентябрь	ЗДВР, Советник
Выборы лидеров в Совет обучающихся	8-9	2 неделя сентября	ЗДВР, Советник, ст.вож., кл. рук-ли
Выборы актива ДО «Планета друзей»	5-8	2 неделя сентября	Ст.вожатый
Выборы представителей в Совет школы	9	сентябрь	ЗДВР, Советник
Заседания Совета школы	8-9	1 раз в четверть	ЗДВР, Советник
Совет обучающихся	9	2 раза в месяц	ЗДВР, Советник ст.вожатый
«Посвящение в первоклассники»	5	октябрь	ст.вожатый, кл.рук.
День самоуправления	8-9	5 октября	ЗДВР, Советник, ст.вожатый
Новогодние мероприятия (по отдельному плану)	5-9	28 декабря	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, кл. рук-ли
День молодого избирателя	8-9	Февраль	ЗДВР, учитель обществознания
Парад юнармейцев.	5-9	Май	ЗДВР, Советник,

Школьный смотр строя и песни			ст.вожатый ОБЗР, кл. рук-ли
Участие в конкурсах, акциях социальной активности	5-9	По мере проведения	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, Кл.рук..
Организация работы волонтерского отряда «Белый барс» и отряда «Юнармия» (индивидуальные планы работы)	5-9	Сентябрь	Ст.вожатый, рук.ОБЖ, Кл.рук.
Презентация волонтерского движения школы «Белый барс»	5-9	Сентябрь	Ст.вожатый, Советник
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа Комиссии по профилактике правонарушений	По отд. плану	в течение года	Члены Комиссии
Работа Службы медиации	По отд. плану	в течение года	
Проведение инструктажей по ТБ по ПДД, ПБ, электробезопасности, антитеррористической безопасности в начале учебного года и в конце каждой четверти	5-9	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Кл.рук.
Проведение мероприятий по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН, ВШК, СОП в кружки и секции.	5-9	в течение года	ЗДВР, Советник, психолог, кл.рук.,
Встречи обучающихся с сотрудниками МО МВД России «Козьмодемьянский», ПЧ	5-9	в течение года	ЗДВР, Советник, соц.педагог, психолог, кл. рук-ли
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	5-9	Еженедельно	Кл.рук., учителя
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся по выявлению немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9	Октябрь	ЗДВР, Советник, психолог
Проведение анкетирования по выявлению учащихся, употребляющих спиртные напитки, наркотики, токсические вещества -совершивших правонарушения -состоящих в неформальных и других молодежных формированиях экстремистской направленности	9	Ноябрь	Психолог
Проведение конкурсов рисунка, плакатов, стенгазет на тему: - соблюдения ПДД; - <i>здорового образа жизни;</i> - <i>патриотизма</i>	5-9	Октябрь, ноябрь, февраль	Учитель ИЗО, кл.рук.

Организация занятости подростков, состоящих на учете ПДН, КДН, ВШК, в каникулярное время	5-9	В течение года	ЗДВР, Советник, соц. педагог, психолог, кл. рук.-ли
Месячник безопасности детей	5-9	Август-сентябрь	Кл.рук.
Акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Кл.рук.
Неделя безопасности	5-9	20-25.10	Кл.рук.
Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-9	октябрь	Кл.рук.
Проведение инструктажей по ТБ перед каникулами «Безопасные каникулы»	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Кл.рук.
Размещение информационного материала по безопасности на стендах школы	5-9	В течение года	ЗДВР, Советник, ст.вожатый ОБЖ
Участие в акциях и месячниках патриотического направления	5-9	В течение года	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, ОБЗР, кл.рук.
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>			
Декада безопасности дорожного движения Онлайн активности Движения первых «Безопасное движение»	5-9	Август-сентябрь	Кл.рук., Руководитель отряда ЮИД
Неделя безопасности	5-9	15-19 сентября	Кл.рук., Руководитель отряда ЮИД, социальный педагог
Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
Акция Движения первых «Вежливый пешеход»,	5-9	Апрель	Кл.рук., руководитель отряда ЮИД
<b>Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни</b>			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Кл.рук.
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	5-9	30 октября	Учитель информатики. Кл.рук.
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Уч.физ-ры
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	5-9	Ноябрь-декабрь	Старший методист, Кл.рук.
Международный день без Интернета Читательские конференции	5-9	26 января	ЗДВР, Советник, Кл.рук.
Общешкольный День здоровья Участие в спортивных мероприятиях школы	5-9	7 апреля	ЗДВР Советник, учителя физической культуры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний	5-9	Май	ЗДВР, Кл.рук., уч.физ-ры

День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.			
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	5-9	7 апреля	Уч.физ-ры
<b>Профилактика психологического насилия и травли</b>			
Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	5-9	В течение года	ЗДВР, Кл.рук., Советник
<b>Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности</b>			
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	5-9	Сентябрь	ЗДВР, Кл.рук., Советник
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	старший методист, Кл.рук.
Беседы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	5-9	По графику	Кл.рук.
Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности для обучающихся школы	5-9	Октябрь, апрель, июнь	Кл.рук., преподаватель ОБЗР, начальник пришкольного лагеря
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой Проведение «Русский язык - без сквернословия»	5-9	3 февраля	Советник директора, Кл.рук., учителя рус.яз.
Проведение тренировочных Эвакуационных мероприятий	5-9	По графику	Ответственный за пожарную безопасность, кл.рук., преподаватель ОБЗР
<b>Профилактика экстремизма и терроризма</b>			
Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д	5-9	В течение года	ЗДВР
Проведение классных часов, посвященных Дню солидарности в	5-9	3 сентября	Кл.рук. Учителя истории

борьбе с терроризмом			
Изучение на примерах из истории дружбы и товарищества, оказания посильной помощи товарищам, попавшим в непростую ситуацию, выполнении интернационального долга , в том числе на примерах СВО	5-9	В течение года	Советник директора, Кл.рук., учителя истории
Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства По противодействию экстремистской деятельности	5-9	В течение года	ЗДВР, Кл.рук. учителя истории
Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся	5-9	В течение года	ЗДВР, Кл.рук. учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню народного единства:	5-9	4 ноября (накануне)	ЗДВР, Кл.рук. учителя истории
Неделя Памяти жертв Холокоста (проведение классных часов)	5-9	Январь	Советник Кл.рук. учителя истории
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, беседы, показ видеороликов.	5-9	В течение года	ЗДВР, Кл.рук. учителя истории
Проведение инструктажей по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	5-9	Сентябрь	Зам. дир по АХЧ, кл. .рук преподаватель ОБЗР
<b>Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения</b>			
Педсовет «Работа педагогического коллектива по профилактике девиантного поведения среди обучающихся»	5-9	Октябрь	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог
Диагностика обучающихся с целью получения информации об индивидуально-психологических особенностях, их возможностей, интересов, сферы способностей и склонностей. Выявление потребности в движении, «группы риска».	5-9	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
Классный час «Жизненные	5-9	Октябрь	Кл.рук.

ценности»			
Индивидуальные консультации с обучающимися-родителями	5-9	По запросу	Педагог-психолог
Тренинговое занятие с детьми группы риска, направленное на стабилизацию эмоционального состояния подростков	5-9	По запросу	Педагог-психолог
Беседы, тренинги ОГЭ - как уберечься от стресса		Февраль, апрель	Кл.рук-ль психолог
Консультативная помощь обучающимся, родителям и законным представителям педагогам по вопросам подростков профилактики суицидального поведения.	5-9	В течение года По требованию	Педагог-психолог
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Дата проведения</b>
Составление совместных планов работы с социальными партнерами	ЗДВР	По отд. планам	Сентябрь
Осенний кросс "Золотая осень" (школьный и муниципальный этапы)	Учит.физ-ра	ЦРФКС	Сентябрь - октябрь
Выставка «Осенний вернисаж»	Кл.рук.	Дом детского творчества	Сентябрь-октябрь
Акция «Новогодняя игрушка своими руками»	Ст.вожатый	Отдел культуры	Декабрь-январь
Акция «Дарите книги с любовью»	Ст.вожатый	Родит. Обществ.	
Посещение спектаклей Горномарийского театра	ЗДВР, Советник, кл. рук-ли	Горномарийский драмтеатр	Сентябрь-май
Акция «Окна Победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»	Кл.рук-ли	Отдел молодежи и отдел культуры	Май
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Встреча с работниками служб МЧС, пожарной охраны, ГИМС	5-9	Сентябрь, октябрь	Кл. рук-ли
Профессиональная навигация. Встречи с представителями колледжей и ВУЗ.	9	Ноябрь, март	ЗДВУР, ЗДВР, Советник, психолог, кл. рук-ли
Встречи с людьми разных профессий	5-9	Ноябрь-апрель	Кл.рук-ли
Участие в федеральном проекте профориентации	6-9	По плану проекта	Кл. рук-ли

Участие в проводимых организациями ВПО и СПО Днях открытых дверей	9	По графику орг.	ЗДВУР,ЗДВР, Советник, кл. рук-ли
Организация тематических классных часов	5-9	По плану кл. рук.	Кл. рук-ли
Оформление информационных листов о профессиях родителей	5-8	В течение года	Кл. рук-ли
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Циклы профориентационных часов общения	8-9	В течение года	Кл. рук-ли
Участие в реализации программы «Финансовая грамотность»	5-9	В течение года	Кл.рук., руководитель курса ДО
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	9	В течение года	Учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	В течение года	Психолог
Участие в профессиональном тестировании	9	По графику ВУЗов	Заместитель директора по УВР, психолог, кл. рук-ли

**Модуль «Ценности и смыслы жизни»**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями группы риска.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение межведомственных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР
Заседание совета по профилактике	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>		

Проведение педсовета по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся	Август	Заместитель директора по ВР
Заседание методического объединения классных руководителей 7-11 классов по результатам социально-психологического тестирования	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Семинар «Оказание помощи при выявлении маркеров суицидального поведения»	Февраль	Педагог-психолог
<b>Работа с учащимися</b>		
Неделя профилактики «Альтернатива – 2025»	10-17 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, проекты, конкурсы и т.п.)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», разработка и контроль реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

		объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
Проведение классных часов: «Я не боюсь никого, ничего...» (Приложение 1) «Будь собой» (Приложение 2) «Беру ответственность» (Приложение 3) «Друг мой – враг мой» (Приложение 4) «Давайте жить дружно» (Приложение 5) «Я научусь владеть собой» (Приложение 6) «Берем эмоции под контроль» (Приложение 7), (Приложение 8) «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» (Приложение 9)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
Диагностическое обследование учащихся на определение уровня социальной напряженности (склонность к суицидам и другим видам девиантного поведения)	Февраль- март	Педагог-психолог
Школьная ученическая конференция «Ценности и смыслы жизни» (защита проектов)	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
<b>Работа с родителями</b>		
Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог

Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков	В течение года	Педагог-психолог	
Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: организация родительских собраний, круглых столов, психологических тренингов, лекций, разработка и распространение информационных буклетов, памяток, размещение информации для родителей на сайте и в родительских чатах	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	
Общешкольное родительское собрание «Ошибки в воспитании детей»	Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, педагог-психолог	
<b>Взаимодействие с органами системы профилактики</b>			
Незамедлительное информирование муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам несовершеннолетних МВД в соответствии с Порядком действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случаях чрезвычайных ситуаций с несовершеннолетними и в случаях суицидального поведения несовершеннолетних ( утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 28.01.2019 г.) и в соответствии с Алгоритмом действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении случаев жестокого обращения с детьми и организации работы с несовершеннолетними, пострадавшими от насилия или жестокого обращения ( утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 23.12.2021 г.)	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР	
Разработка и реализация плана межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочн</b>	<b>Ответственны</b>

		<b>ое время проведения</b>	<b>е</b>
Выборы руководящих органов ДО «Планета друзей»	5-9	сентябрь	ЗДВР ст. вожатый, Кл. рук.
Акция «Спасибо за заботу»	5-9	сентябрь	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, Кл.рук.
Акция «Рядом пожилой человек»	5-9	октябрь	Актив ДО
Акция «Спасибо ,учитель»	5-9	октябрь	Актив ДО
Фестиваль ДО«Наследники Акпарса	5-9	октябрь	ЗДВР, Советник, ст.вожатый,
Акция добрых дел, посвященная международному Дню инвалидов	5-9	декабрь	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, Кл.рук.
Фестиваль волонтеров	8-9	декабрь	ЗДВР, Советник, ст.вожатый, Кл.рук.
Акции, приуроченные Новогодним праздникам	5-9	декабрь	ст.вожатый, Кл.рук., актив ДО
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	ст.вожатый, Кл.рук., актив ДО
Акции, приуроченные 23 февраля	5-9	февраль	Ст.вожатый, Кл.рук.,актив ДО
Акции, приуроченные 8марта	5-9	март	Ст.вожатый, Кл.рук.,актив ДО
Неделя добра	5-9	апрель	Ст.вожатый, кл.рук.,актив ДО
Отчетный сбор ДО «Планета друзей» по итогам года	5-9	май	Ст.вожатый
Обновление информации в социальных сетях (VK)		еженедельно	ЗДВР, Советник, ст.вожатый,
Волонтерские акции	5-9	В течение года	ЗДВР, ст.вожатый, Советник
Международная акция «Письмо Победы»	5-9	В течение года	Ст.вожатый Кл.рук., Советник ЗДВР
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	Февраль	Ст.вожатый Кл.рук., Советник ЗДВР
Ежегодная международная историко-	5-9	Второе	Ст.вожатый

просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»		полугодие	Кл.рук., Советник ЗДВР
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение года	Ст.вожатый Кл.рук., Советник ЗДВР
Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента — символ воинской славы»	5-9	Май	Ст.вожатый Кл.рук., Советник ЗДВР
Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	Май 2026 г.	Ст.вожатый Кл.рук., Советник ЗДВР
Всероссийская акция «Свеча памяти»	5-9	Май 2026 г.	Ст.вожатый Кл.рук., Советник ЗДВР
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	5-9	В течение года	Ст.вожатый Кл.рук., Советник ЗДВР
Календарь дней единых действий (15): 1. День Победы. 2. День Памяти и скорби. 3. День России. 4. День Защитника Отечества. 5. День Неизвестного солдата. 6. День Героев Отечества. 7. День солидарности борьбы с терроризмом. 8. День воссоединения Крыма с Россией. 9. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. 10. День разгрома советскими войсками немецких войск в Курской битве. 11. День Конституции Российской Федерации. 12. День Государственного флага Российской Федерации. 13. День народного единства. 14. День Воздушно-космических сил РФ. 15. День Военно-морского флота РФ.	5-9	В течение года	Ст.вожатый Кл.рук., Советник ЗДВР
<b>Юнармия</b>			

Комплекс всероссийских мероприятий и акций, приуроченных к памятным датам истории Отечества Комплекс мероприятий «Хранители истории» (8): 1. Всероссийская акция «Верни Герою имя». 2. Всероссийская акция «Трудовая доблесть. Лица Победы». 3. Всероссийский конкурс школьных музеев. 4. Всероссийский конкурс проектов архитектурных форм «Архитектура памяти». 5. Экскурсионные маршруты «По следам истории». 6. Слет Хранителей Истории. 7. Слет участников проекта «Пост №1». 8. Всероссийская акция «Равнение на героев».	5-9	В течение года	Ст.вожатый Кл.рук., Советник ЗДВР
--	-----	----------------	--

**Модуль «Дополнительное образование»**

Название	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Занимательная география»	9	1	Егорова Е.Г.
«Удивительный мир химии»	8-9	1	Ватитова А.А.
«Я пятиклассник»	5	1	Ватитова А.А.
«Исследования в биологии»	7-8	1	Егоров С.В.
«Занимательная физика»	7-8-9	1	Романов В.В.
«Робототехника»	5, 6	2	Романов В.В.
«Танцевальный»	5	1	Кирюшкина А.Л.
«Функциональная грамотность»	6	1	Кирюшкина А.Л.
«Я, ты, он, она»	5	1	Мидякова А.Ю.
«Своими руками»	5	1	Мидякова А.Ю.
ШСК «Акпарс» (баскетбол, волейбол)	5-9	1	Мидяков Н.С.

**Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки физической культуры.	5-9	В теч. уч. года	Уч. физ-ры
Классные часы по «ЗОЖ»	5-9	В теч. уч. года	Кл.рук.
Осенний кросс "Золотая осень" (школьный и муниципальный этапы)	5-9	Сентябрь - октябрь	Учит. физ-ры
Работа спортивных секций	5-9	В теч. уч. года	Уч. физ-ры
Эстафета «Веселые ребята»	5-9	В теч. уч. года	Уч. физ-ры
«Кросс Наций»	5-9	Сентябрь	Уч. физ-ры
Спортивные мероприятия (по отд. плану)	5-9	В теч. уч. года	Уч. физ-ры

**Модуль «Школьный музей»**

Ознакомительные экскурсии	5-9	В теч.года	Рук.музея, кл. руководители
Тематическая выставка, мероприятия, уроки истории и культуры народа мари.	5-9	В теч.года	Рук.музея, кл. руководители
Занятия дополнительного образования	5-9	В теч.года	Руководители объединений доп. обр.