

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**

**МУ Горномарийский РОО**

**МБОУ " Усолинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

педагогического совета

Протокол №12 от 29.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_

Краснова Р.А.

Приказ №31 от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (марийский) язык»**

для обучающихся 5 - 9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (марийскому) языку, родной (марийский) язык, марийский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (марийским) языком, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (марийский) язык» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (марийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (марийскому) языку адаптирована под горномарийскую литературную норму марийского языка – горномарийский язык.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения обучающихся, увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения марийским языком, возрастает степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативной компетенции.

Изучение родного (марийского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает их логическое мышление, обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения марийского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к родному (марийскому) языку, к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

В содержании программы по родному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура народа и система языка. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела программы по родному (марийскому) языку обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, углубляют представления о марийском языке как национально-культурном феномене, совершенствуют свои коммуникативные способности посредством работы над всеми видами речевой деятельности.

Изучение родного (марийского) языка направлено на достижение **следующих целей**:  
формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;  
совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке;

расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

**Часы для изучения родного (марийского) языка распределены** следующим образом: в 5 классе – 68 час (2 часа в неделю), в 6 классе – 51 час (1,5 часа в неделю), в 7 классе – 68 час (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 час (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **Содержание обучения в 5 классе.**

### **1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.**

Язык как средство общения между людьми. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной марийской речи. Виды письменной речи. Речь диалогическая и монологическая.

Марийский речевой этикет. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

### **2. Речевая деятельность.**

Виды речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), говорение, письмо. Нормы речевого этикета.

### **3. Функциональные разновидности языка.**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **4. Текст.**

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.

### **5. Система языка.**

#### **5.1. Синтаксис. Пунктуация.**

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Связь главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды простого предложения: распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Обращение. Прямая речь. Диалог. Реплика.

#### **5.2. Фонетика. Орфоэпия.**

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма: различие нёбной и губной гармонии. Гармония гласных в марийском языке. Классификация согласных звуков. Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные. Озвончение шумных согласных. Мягкие согласные звуки в заимствованных из русского языка словах. Элементы фонетической транскрипции. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Логическое ударение. Ударение в исконно марийских и заимствованных словах. Понятие об интонации.

#### **5.3. Графика. Орфография.**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных. Марийский алфавит. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Разделы орфографии, основные орфографические принципы в марийском языке. Понятие орфограммы. Орфографический словарь марийского языка.

#### **5.4. Лексикология и фразеология.**

Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Исконно финно-угорские слова и заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы.

Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.

#### **5.5. Морфемика. Словообразование.**

Состав слова. Корень и основа. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и формообразующие. Формо- и словообразование. Строение слов в марийском языке: основные отличия от строения слов в русском языке. Образование слов в марийском языке: основные способы – морфологический, лексико-синтаксический. Образование слов при помощи аффиксов.

#### 5.6. Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Имя существительное. Число, лицо, падеж имён существительных. Притяжательные суффиксы имён существительных. Формы принадлежности имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного. Сложные имена существительные. Синтаксическая роль имени существительного.

#### **Содержание обучения в 6 классе.**

##### 1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Язык как средство общения между людьми. Марийский язык в семье финно-угорских языков. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления (углубление знаний). Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Особенности марийского этикета в сравнении с русским этикетом. Отражение в языке культуры и истории народа.

##### 2. Система языка.

##### 2.1. Морфология.

Имя прилагательное. Морфологические особенности имени прилагательного и его синтаксическая роль.

Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Переход прилагательных в состав существительных. Притяжательные суффиксы одиночных имён прилагательных. Форма лица одиночных имён прилагательных. Словообразование имени прилагательного. Суффиксы имён прилагательных. Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русским прилагательным.

Имя числительное как часть речи, грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Разряды числительных в марийском языке: простые, сложные, составные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетание кратких количественных числительных и существительных. Образование имён числительных. Морфологический разбор числительного.

Местоимение. Значение и употребление местоимения в речи, синтаксическая роль в предложении. Разряды местоимений в марийском языке. Число и падеж местоимений. Личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные местоимения. Употребление личных местоимений с послелогом и глаголом. Морфологический разбор местоимения.

Наречие. Значение и употребление наречия в речи, синтаксическая роль наречия в предложении. Разряды наречий в марийском языке: наречия образа и способа действия, времени, места, причины и цели, меры и степени, наречия с количественным признаком. Притяжательные суффиксы наречий места. Степени сравнения наречий. Суффиксы наречий. Сложные наречия. Морфологический разбор наречий. Синонимичные и антонимичные наречия.

#### **Содержание обучения в 7 классе.**

##### 1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Язык художественной литературы и его основные особенности.

Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа. Обычаи и традиции марийского народа.

## 2. Система языка.

### 2.1. Морфология.

Глагол. Время, лицо, число глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего и прошедшего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Глаголы изъявительного, повелительного, желательного наклонений. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Сложные глаголы. Неспрягаемая форма глагола – инфинитив. Двучленные глагольные сочетания. Морфологический разбор глагола.

Причастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Формы причастий: причастия будущего времени, действительные, страдательные, отрицательные причастия. Падеж, лицо и число причастия. Причастный оборот.

Деепричастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль деепричастия. Формы деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический и разбор деепричастия.

Подражательные слова как часть речи. Синтаксическая роль подражательных слов. Виды подражательных слов по значению. Подражательные слова как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении. Морфологический разбор подражательных слов.

Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелоги. Сравнение с предлогами в русском языке. Морфологический разбор послелогов.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.

Особенности союзов в марийском языке в сравнении с союзами в русском языке. Морфологический разбор союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Морфологический анализ частиц.

Междометия в марийском языке. Разряды междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия. Морфологический анализ междометий. Междометие как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

#### 1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Значение родного языка в жизни народа. Значение родного языка в развитии детей.

Понятие о марийском литературном языке. Становление и развитие марийского литературного языка. Стили марийского литературного языка: разговорный, книжный, официально-деловой, научный, публицистический. Нормы марийского литературного языка.

Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа. Праздники, обычаи и традиции марийского народа.

## 2. Система языка.

### 2.1. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.

Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании: управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения по

эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные, их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение. Виды предложений по количеству грамматических основ: простые, сложные. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом. Виды простых предложений по наличию главных членов: двусоставные, односоставные. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые, нераспространённые.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Логическое ударение. Интонация. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения и их виды: определение, дополнение, обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия. Приложение как особый вид определения.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Односоставные предложения и их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Предложение с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами.

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями.

Вводные слова и вводные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями.

Междометие. Нормы построения предложений с междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, уже.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Развитие марийского языка на современном этапе. Исследователи марийского языка – ученые-языковеды. Писатели и поэты о родном языке.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа.

2. Система языка.

2.1. Синтаксис.

Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении (повторение). Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении и его строении. Виды сложносочинённых предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения, нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными, с придаточными обстоятельственными (места, времени, причины, цели и следствия), с придаточными условия, уступки, с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог.

Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Цитата. Способы включения цитаты в высказывание. Нормы построения предложений при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации при правописании.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку на уровне основного общего образования.**

1. В результате изучения родного (марийского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (марийском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (марийском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (марийского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (марийского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (марийскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (марийском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;



интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (марийского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (марийском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Предметные результаты** изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

высказываться о значении родного языка в жизни человека;  
определять основные особенности устной и письменной речи;

понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения, владеть нормами речевого поведения;

владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное);

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;

излагать в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана;

делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст: пересказ, составление плана, тезисов;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение;

выделять средства связи предложений и частей текста;

определять признаки текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста;

определять синтаксис как раздел науки о языке;

распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);

анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;

составлять предложения, различные по цели высказывания;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

находить в предложении однородные члены, обращения, прямую речь, соблюдать правила пунктуации в предложениях с однородными членами, с обращением, с прямой речью, составлять предложения с однородными членами, прямой речью, обращением, тексты с диалогом;

различать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

владеть различными видами диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

выполнять синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;

определять фонетику как раздел науки о языке;

применять закон сингармонизма при словообразовании;

определять гармонию гласных звуков в марийских словах;

различать нёбную и губную гармонию;

анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;

проводить фонетический разбор слова;

распознавать сонорные и шумные, мягкие и твёрдые согласные звуки, классифицировать согласные звуки;

писать правильно буквы, обозначающие звуки [д'], [т'], [р'] в заимствованных из русского языка словах;

распознавать элементы фонетической транскрипции;

определять орфоэпию как раздел науки о языке;

различать ударный слог и логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знаки препинания;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности;

определять графику как раздел науки о языке;

использовать знания по графике при произношении и правописании слов;

совершенствовать навыки сопоставления звукового и буквенного состава слова;

использовать знания марийского алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях;

использовать правила слитного, дефисного и раздельного написания слов;

правильно употреблять гласные и согласные буквы в составе морфем;

оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;

распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии при правописании;

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

различать активную и пассивную лексику;

различать, находить в тексте и правильно использовать в речи устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова;

распознавать словообразующие и формообразующие аффиксы;

различать литературный язык и диалект;  
распознавать лексику марийского языка с точки зрения её происхождения: исконно марийские и заимствованные слова;  
правильно использовать в устной и письменной речи заимствованные слова;  
определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;  
распознавать морфемы и делить слова на морфемы на основе грамматического и словообразовательного анализа;  
находить корень слова, подбирать однокоренные слова;  
находить аффиксы и основу слова, выделять аффиксы: словообразующие и формообразующие, образовывать слова при помощи аффиксов;  
проводить морфемный разбор слова;  
объяснять основные различия в строении и образовании слов в марийском и русском языках;  
определять способ образования слова;  
различать самостоятельные и служебные части речи, объяснять их семантические, морфологические и синтаксические особенности, определять принадлежность слова к определённой части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;  
определять имена существительные по грамматическим признакам;  
различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе, и употреблять их правильно;  
определять число имён существительных после слов *шукы (много), чѣдѣ (мало), икманяр (несколько)*;  
выделять суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного;  
употреблять в речи существительные с суффиксом *-влӓ*;  
определять грамматические признаки имён существительных;  
склонять имена существительные;  
проводить морфологический разбор имён существительных;  
различать и правильно писать сложные имена существительные;  
распознавать формы принадлежности имён существительных, употребляемых только в единственном числе;  
употреблять в речи формы принадлежности имён существительных;  
определять синтаксическую роль имени существительного;  
расставлять знаки препинания в диалогах и в предложениях с прямой речью;  
последовательно и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме, придерживаясь темы;  
пользоваться различными видами словарей: толковый, орфографический, синонимов, антонимов, фразеологизмов.

**4. Предметные результаты** изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в **6 классе** обучающийся научится:

определять место марийского языка в финно-угорской языковой семье;  
высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение с использованием ключевых слов, вопросов, плана, текста;  
создавать тексты в соответствии с изученной лексической темой;  
различать изученные части речи (имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие) по грамматическим признакам;  
выполнять морфологический разбор прилагательного, числительного, местоимения, наречия;  
определять и образовывать степени сравнения имён прилагательных (сравнительная, превосходная), правильно использовать их в речи;  
определять условия перехода имён прилагательных в состав существительных;

определять число, падеж имени прилагательного;  
выполнять словообразовательный анализ имени прилагательного;  
выделять суффиксы имён прилагательных;  
образовывать и правильно употреблять в речи сложные имена прилагательные;  
определять синтаксическую роль имени прилагательного, характеризовать его роль в речи;

проводить морфологический анализ прилагательного, перешедшего в состав существительных;

распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять синтаксическую роль имени числительного, определять особенности употребления имени числительного в научных текстах, деловой речи;

распознавать разряды числительных: простых, сложных, составных, употреблять их в речи, в том числе в сочетании с существительными;

склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;

определять число и падеж местоимения, склонять местоимения;

распознавать и определять разряды местоимений в марийском языке: личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные;

правильно употреблять личные местоимения с послелогом, глаголом;

определять синтаксическую роль местоимения;

распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;

выделять суффиксы наречий, распознавать притяжательные суффиксы наречий места;

выделять и определять степени сравнения наречий;

образовывать сложные наречия;

подбирать синонимичные и антонимичные наречия;

иметь представление о сходстве и различиях в речевом этикете марийского и русского народов.

**5. Предметные результаты** изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в **7 классе** обучающийся научится:

понимать содержание несложных аутентичных текстов, отражающих жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, формах возможностей и невозможностей действия;

создавать монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование с использованием глаголов желательного, повелительного, изъявительного наклонений;

проводить морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, подражательных слов, послелогов, союзов, частиц;

определять спряжение глаголов;

различать безличные глаголы;

правильно употреблять вспомогательные глаголы;

распознавать формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов;

изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее-будущее время, прошедшее время, изменять глаголы по лицам, числам;

образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего-будущего, прошедшего времени;

проводить орфографический анализ сложных глаголов;

различать и использовать в речи неспрягаемую форму глагола – инфинитив, двучленные глагольные сочетания;

правильно образовывать и употреблять глагольные сочетания;

образовывать и употреблять в речи формы причастий и деепричастий, различать их по вопросам и суффиксам;

определять синтаксическую роль причастий и деепричастий;

изменять одиночные причастия по падежам, лицам, числам;

выделять причастный оборот в предложении и соблюдать знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;

распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы, конструировать предложения с деепричастным оборотом;

распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова, определять синтаксическую роль подражательных слов;

определять подражательные слова по значению;

распознавать послелого и использовать их в речи, определять простые и составные послелого;

отличать наречия от послелогов в марийском языке;

осознавать особенности союзов в марийском языке по сравнению с русским языком;

выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста;

распознавать и различать сочинительные и подчинительные союзы;

распознавать частицы, использовать в речи частицы разных разрядов;

распознавать и правильно употреблять в речи междометия, различать разряды междометий;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа.

**6. Предметные результаты** изучения родного (марийского) языка. К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

определять основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) художественного стилей, разговорной речи (рассказ, беседа);

выделять в текстах и объяснять слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа;

соблюдать нормы литературного языка, корректировать свою речь в соответствии с нормами современного литературного языка;

выявлять, анализировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи в соответствии нормами литературного языка (в рамках изученного);

определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;

выполнять синтаксический анализ словосочетаний;

различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;

различать виды второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (в рамках изученного);

правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым;

распознавать приложения как особого вида определения;

распознавать односоставные предложения, определять их грамматические признаки, выявлять особенности употребления односоставных предложений;

различать виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные;

различать полные и неполные предложения;

распознавать предложения с однородными членами, выделять союзную и бессоюзную связь;

выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

различать виды обособленных членов предложения;



характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, уже;

находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами;

различать группы вводных слов и вводных предложений;

применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями;

проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

**7. Предметные результаты** изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в **9 классе** обучающийся научится:

создавать высказывания о родном языке с привлечением примеров из художественной литературы;

подготавливать сообщения об основоположниках литературного марийского языка и марийских ученых-языковедах, о марийских писателях и поэтах, высказывавшихся о родном языке;

соблюдать при устном и письменном общении орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы марийского литературного языка (в рамках изученного);

определять и различать виды сложного предложения;

анализировать строение бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в марийском языке;

характеризовать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения, строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

соблюдать нормы построения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;

выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

различать и объяснять строение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в марийском и русском языках;

распознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова;

определять основания для сравнения и сравнивать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (определятельным, изъяснительным, обстоятельственным (места, времени, причины, цели, следствия, условия, уступки, образа действия, меры, степени));

выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения;

применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;

распознавать и характеризовать прямую речь, применять нормы построения предложений с прямой речью, правильно оформлять в тексте прямую речь и диалог;

составлять диалоги: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;

употреблять в устной и письменной речи цитаты, объяснять постановку знаков препинания при них;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

### Учебно-методическое сопровождение:

Павлова Н.М., Першуткина Р.К. Мары йЫлмЫ. 5 класс. Йошкар-Ола, Мары книга издательство, 2012.

Микрякова О.С., Павлова Н.М., Першуткина Р.К., Тюпакова Н.В. Мары йЫлмЫ. 6 класс. Йошкар-Ола, МИО, 2016.

Микрякова О.С., Павлова Н.М., Першуткина Р.К., Тюпакова Н.В. Мары йЫлмЫ. 7 класс. Йошкар-Ола, МИО, 2017.

Микрякова О.С., Павлова Н.М., Першуткина Р.К., Тюпакова Н.В. Мары йЫлмЫ. 8 класс. Йошкар-Ола, МИО, 2020.

Микрякова О.С., Павлова Н.М., Першуткина Р.К., Тюпакова Н.В. Мары йЫлмЫ. 9 класс. Йошкар-Ола, МИО, 2022.

### Тематический планировани

#### 5 класс

№п/п	Содержани	Цаш шот	Контрольный паша	ЙЫлмЫ лывыртымы паша
1	ЙЫлмЫ – эдемвлä лошты кЫл кычымы сек керäл йон.	1		
2	ТЫнгäлтЫш классвлäштЫ тыменьмЫм äшЫндäрЫмäш	5	1	1
3	Шамак кЫлдЫш.	2		
	Предложени. Текст.	1		
4	Проста предложени	5	1	1
5	Икань членän предложени.	2	1	1
6	Обращени	1		
7	Проста дä сложный предложени.	1	1	
8	Виäш шая.	1		
8	Диалог.	1	1	
9	Фонетика.	6	1	1
10	Лексика.	9	1	1
11	Морфемика. Орфографи.	4	1	1
12	ЛЫм шамак.	9	2	2
13	И мычкы тыменьмЫм äштЫмäш.	3	1	
		51	9	8

<b>6 класс №п/п</b>	<b>Содержани</b>	<b>Цәш шот</b>	<b>Контрольный пәшә</b>	<b>ЙЫлмЫ лывыртымы пәшә</b>
1	Роды-йых йЫлмЫвлә лошты кырык мары йЫлмЫн вәржЫ	1		
2	ВЫзымшы классышты тыменьмым ашЫндарЫмаш	4	1	
3	Морфологи. Пәлык шамак	6	1	2
4	Шот шамак	4	1	2
5	Местоимени	8	1	4
6	Наречи	8	1	3
7	Тыменьмым ашЫмаш	4		
8	ЦиләжЫ	35	5	11

### 7 класс

<b>№п/п</b>	<b>Содержани</b>	<b>Цәш шот</b>	<b>Контрольный пәшә</b>	<b>ЙЫлмЫ лывыртымы пәшә</b>
1	Туан йЫлмЫ гишән шая	1		
2	Анзыц тыменьмым ашЫндарЫмаш	3	1	2
3	Глагол	17	1	2
4	Причасти	8	1	2
5	Деепричасти	9	1	
6	Подражательный шамак	3		
7	Послелог	4		
8	Союз	3	1	
9	Частица	3		
10	Междомети	2	1	2
11	И мычкы тыменьмым ашЫмаш.	3		
12	ЦиләжЫ	56	6	6

### 8 класс

<b>№п/п</b>	<b>Содержани</b>	<b>Цәш шот</b>	<b>Контрольный пәшә</b>	<b>ЙЫлмЫ лывыртымы пәшә</b>
1	Туан йЫлмЫ гишән шая	1		2
2	Анзыц тыменьмым ашЫндарЫмаш	3	1	
3	Литературный йЫлмЫ. Литературный йЫлмЫн стильвләжЫ.	1		
4	Шамак кЫлдЫш.	3		
5	Проста предложени	3	1	1
6	Кок составан предложени.	11	1	
7	Ик составан простой предложени.	8	1	
8	Полный дә неполный предложени.	1		2
8	Икань членән предложени.	4	1	
9	Айырлалтшы членвлә.	5	1	

<b>10</b>	Обращени	2		3
<b>11</b>	Пыртымы шамак, пыртымы шамак кылдыш дә пыртымы предложени.	2	1	
<b>12</b>	Да, мане, уке шамак-предложенивлә. Междометиән предложенивлә.	2		
<b>13</b>	И мычкы тыменьмым аштымаш.	8	1	
		54	6	8

## 9 класс

№п/п	Содержани	Цәш шот	Контрольный пәшә	Йылмы лывыртымы пәшә
<b>1</b>	Туан йылмы гишән шая	1		
<b>2</b>	Анзыц тыменьмым ашымдарымаш	1		
<b>3</b>	Сложный предложени.	1		
<b>4</b>	Сложносочинённый предложени.	3	1	2
<b>5</b>	Сложноподчинённый предложени.	5	1	
<b>6</b>	Союзымы сложный предложени.	4		2
<b>7</b>	Шуку йөн доно кылдәлтшы сложный предложени.	2	1	
<b>8</b>	Виәш шаяан предложени.	2	1	2
<b>9</b>	Вашталтымы шаяан предложени.	1		
<b>10</b>	Цитата	1		2
<b>11</b>	И мычкы тыменьмым аштымаш.	1		
		21	4	8

5-шы классан мары йылмы доно календарно-тематический план.

Урок кы №	Урокын темыжы	Урокын типшы	Эртарымы кечы		Решалтшашлык проблемывла (личностные и метапредметные). Паша лактыш (тыменьшывла мам ыштен мыштышашлык ылыт)			
			План семьнь	Фактич ески	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Йылмы – эдемвла лошты кылым кычымы сек керал йон	Комбинир ованный урок.			Шачмы йылмым яраташ да перегаш кымылым тарваташ	Йылмын кералжы, эдемын ылымашышты варжы	Сирымы да попымы йылмы гишан попымаш	Йылмын пайдалыкшы доно пашам Ёштёмаш
<b>I - IV кл. тыменьмым аштымаш</b>								
2	Юк да буква.	Комбинир ованный урок.			Художественны й текстым шымлаш	Юкын кыце ышталтмыжым ынгылдарышашл ык	Цила гл. да согл. юкым тор келесен мыштышашлык.	Весын шайышттым колышт мыштымаш
3	Мары алфавит	Комбинир ованный урок.			Таблицым ышташ	Мары алфавитым палышашлык		Весын шайышттым колышт мыштымаш.
4	Шая лаштыквла гишан тыменьмым аштымаш.	Комбинир ованный урок.			Порттум яраташ да перегаш.	Шая лаштыквла доно палымы лимаш ныны докы тор ядмашым шындаш	Текстышты шая лаштыквлам мон мышташ	Группа доно пашалаш
5	Текст. Текстын темыжы да идейжы. Текстын планжы.	ЙЛП Комбинир ованный урок.			Творчестван паша докы кымылангдаш	Ышке ыштымы пашам тергаш	Практический пашам ыштымы годым вашлиалтшы йылмыштышы явлением, процесым, кылым, отношением ынгылдараш	Ситыдымы информациямдмашвл а палшымы доно моаш

6	Диктант.	Виангмым тергышы урок.			Тыменьмашты нелылыкым эрташ тымдаш	Ышке ыштымы пашам тергаш	Пашам ыштымы годым вашлиалтшы йылмыштышы явлением, процесым, кылым, отношением ынгылдараш	Ситыдымы информациядмашвл а палшымы доно моаш
<b>Синтаксис. Пунктуаци</b>								
7	Шамак кылдыш	У палымашы м налмы урок				Тынг да раскыдемдышы шамакым пыт ынгылаш	Предложени гыц шамак кылдышым моаш да ланзылаш	Группы доно пашалаш тыменяш
8	Предложени. Текст	Комбинированный урок.				Предложени дон текст лоштыш айыртемем палдырташ		Ышкетын пашам ышташ
9	Келесымы цель доно предложенивлан йишышты.	У палымашы м налмы урок				Лыдмы, колмы, попымы предложенилан келесымы цель доно акым пушашлык	Предложени мычашым шижын мыштышашлык.	
10	Восклицательный да восклицательный агыл предложенивла	У палымашы м налмы урок				Шанымашым сакой кымыл доно келесымым шижшашлык да ынгылышашлык.		
11	Предложенин тынг членвлажы. Подлежащий дон сказуемый лошты тирем шындымаш	У палымашы м налмы урок			Тынг да второстепенный членвлам айырен мышташ	Предложенин тынг членвлалан тор ядмашым шындымаш	Тынг членвла сага второстепенный членвлам пыртен шайыштмашым чангаш	Палымашым ылымашты кычылт мышташ
12	Распространенный да распространенный агыл	Комбинированный урок.				Предложеним второстепенный членвла доно шарымаш		Мыжыр доно пашалымаш

	предложеннвла							
13	Предложенн второстепенный членвлажы. Дополнени. Определени.	Комбинир ованный урок.			Предложенн членвлан махань шая лаштык доно келесалтмышты м палемдышашлык .	Предложеништы икань членвлан кералыштым ынылышашлык.	Сакой икань членан предложением чанген мышташ	
14	Обстоятельство.	Комбинир ованный урок.				Иктешлышы шамакан предложеништы кок точка дон тирен кычылтмым палышашлык.	Махань шая лаштык доно келесалтмыштым палемдышашлык	
15	Икань членан предложени.	Рефлекси урок					Махань шая лаштык доно келесалтмыштым палемдышашлык	
16	Иктешлышы шамакан икань членан предложеништы препинани знакым шындымаш.	У палымашы м налмы урок						
17- 18	Изложени.	Виангмым тергышы урок						
19	Обращени, распространенный обращени.	У палымашы м налмы урок			Сирмашым сираш	Обращениан предложением керал интонаци доно лыдын да келесен мыштышашлык	Обращеним вашталтен, торлен кердшашлык	Авалан сирмашым сирен мыштышашлык
20	Проста да сложный	Рефлекси урок			Проста да сложный	Проста да сложный	Проста да сложный предложени гишан	

	предложенівла				предложени гишан ынгылдараш	предложени лоштышы айыртемем анжыкт-лык	ынгылдарен кердшашлык	
21	Виаш шая.	Комбинир ованный урок.			Ласкон келесымы интонаци доно икыжак-икты доно шайышташ.	Диалогым виаш шаяан предложенишкы сарал мыштышашлык	Ышке шаямат, йалын шамакымат орфоэпин норма вел гыцын аклышашлык.	
22	Диалог	Комбинир ованный урок.			Этикет шамаквлам шаяшкышты пыртен мышташ	Диалогым виаш шаяан предложенишкы саралшашлык	Коктын-коктын хыгырен, диалоган шаям ыштен мыштышашлык	Телефон доно коктын-коктын шайышташ
23	Синтаксис да пунктуации гишан тыменьмым иктешлымаш	Рефлекси урок					Пунктуаци правилывлам палышашлык, попымы годым ныным керал интонации доно попен мыштышашлык.	
24	Диктант	Виангым тергышы урок			Текстым терген мышташ	Палымы правилывлам кычылташ		Текстым колышт, самыньдеок сираш
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпи</b>								
25	Гласный да согласный юквла	Комбинир ованный урок.				Фонетикын айыртемвлажым палышашлык.		
26	Пингыды да пышкыды согласныйвла	Комбинир ованный урок.			Шамакым фонетически ланзылаш.		Гласный дон согласный, согласный юквлан пингыды да пышкыды, пыц да тянгыра, мыжыран да мыжырдымы ылмыштым айырен	Ышке шаямат, йалын шамакымат орфоэпин норма вел гыцын аклышашлык



							мыштышашлык	
27	Пыц да тянгыра согласныйвла	Комбинир ованный урок.						
28	Е, ё, ю, я буквалан кок йиш значеништы	У палымашы м налмы урок					Кок юкан букваан шамаквлам сирен мыштышашлык	
29	Слог. Ударени. Шамакым ик корны гыц весыш ваштымаш.	Комбинир ованный урок.				Слогвлаэш шелын, ик корны гыц весышкы шамаквлам ваштен мыштыш. шамакышты удареним шындышашлык	Йылмын нормыжылан келшышын шайышт мыштышашлык.	Орфоэпин норма доно хытырым тышлымаш.
30	Тыменьмым иктешлымаш. Шамакым фонетически ланзылымы рады.	Рефлекси урок			Алфавит палымым сакой книга доно пашам ышташ		Пасна юквлам ланзылен кердшашлык, транскрипци палшымы доно нынын кыце келесалтмыштым анжыктен мыштышашлык	
31	ЙЛП Шанымашым пакыла виангден, сочиненим сирымаш	У палымашы м налмы урок			Проза текстымат, лыдышымат сылнын лыдын мыштышашлык	Ышке шаямат, йалын шамакымат орфоэпин норма вел гыцын аклышашлык	Планым ыштен, сочиненим сирен мыштышашлык.	
<b>Лексика</b>								
32	Шамакын лексический да грамматический значенижы	Комбинир ованный урок.				Шамакын айыртежым палышашлык		

33	Ик значениан да шуку значениан шамаквла	Комбинированный урок.				Ик значениан да шуку значениан шамаквлам айырен мыштышашлык		
34	Шамакын тынг да ваштымы значенижы	У палымашы м налмы урок				Тынг да ваштымы значениан шамаквлам айырен мыштышашлык		
35	Омонимвла	У палымашы м налмы урок					Омонимым икыжак-иктышты гыц айырен мышт.	
36	Синонимвла	Комбинированный урок.					Синонимым икыжак-иктышты гыц айырен мышт.	Весын ответым колышт мыш
37	Антонимвла	Комбинированный урок.					Антонимвлам икыжак-иктышты гыц айырен мыштышашлык	
38	Мары йылмын шамак пайдажы. Неологизм. Архаизм	У палымашы м налмы урок				Сакой лымдервла гыц керал уверым налын мыштышашлык.	Тоштемшы да у шамаквлам ынгылышашлык; ышке йылмыштышты ныным керал семынь кычылтшашлык	Весын ответым колышт мыштышашлык
39	Мары йылмышт шамаквлан кышец лимышты. Фразеологизмвла	Комбинированный урок.			Весын ответым колышт мыштышашлык		Вашталтдымы шая саралтышвлан айыртемьштым пальшашлык, ныным кычылт мыштышашлык	Мыжыр доно пашален мыштышашлык
40	Диктант	Виангмым тергышы урок			Шулыкым перегаш	Картин семынь сочинени	Картин семынь планым ыштен, сочиненим сирен мыштышашлык.	Сочиненишты сылны шая саралтышвлам кычылташ

41	Текстын йишвлажы: повествовани, описани, шаныкалымаш. Повествовани сынан текст доно паша	У палымашы м налмы урок						
<b>Шамакын составшы.</b>								
42	Морфемика – йылмы наукин разделжы. Шамакын вашталтмыжы да ышталтмыжы	У палымашы м налмы урок			Шамакын составшы да ышталтмыжы гишан пален налшашлык.		Пасна морфемывлам айырен да анжыктен мыштышашлык	
43	Шамак тынг да шамак мычаш. Нулевой шамак мычаш.	Комбинир ованный урок.			Пасна морфем. айырен да анжыктен мышт.	Шамак мычаш доно палымым ышташ	Предложеништы шамак мычашын рольжы.	Мыжырын паша
44	Шамак важ. Икань важан шамаквля	Комбинир ованный урок.				Шамак важ доно палымы лимаш	Икань важан шамаквлямоаш	Словарь доно паша
45	Суффикс	Комбинир ованный урок.			Ышкедуреш пашам ыштен мышташ	Суффикс у шамакым ыштышы частьшы	Суффикс палшымы доно у шамакым ышташ	Мыжыр доно паша
46	ЙЛП Ядмашвла семьнь шайыштмаш (288 упр.)	Комбинир ованный урок.						Сочиненишты сылны шая саралтышвлям кычылташ
47	Шамакым состав доно ланзылымы рады. Морфемика	Рефлекси урок					Шамакым состав доно ланзылен мыштышашлык.	Ышке сирымы пашам терген мышт-ык

	да орфографи гишан тыменьмым иктешлымаш							
48	Диктант	Виангмым тергышы урок						
49	ЙЛП Изложени («Кинды»)	Комбинированный урок.				Изложеним кытыкемден сирышашлык.	Планым ыштен, сирен мыштышашлык	
<b>Морфологи да орфографи.</b>								
50	Самостоятельный да служебный шая лаштыквла. Лым шамакын иктешлышы значенижы, морфологический айыртемжы да синтаксический рольжы	Рефлекси урок			Самост. да служ шая лаштыквла лоштышы айыртемым шижшашлык.	Самостоятельный да служебный шая лаштыквлам айырен мышташ	Предложеништы лым шамакым предложенин член семынь тор кычылт мыштышашлык	
51	Одушевленный да неодушевленный лым шамаквла.	Комбинированный урок.			Индивидуальный карточкывла доно пашам ыштен мыштышашлык		Одушевленный да неодушевленный лым ш. пален мыштышашлык	
52	Собственный да нарицательный лым шамаквла	Комбинированный урок.			Индивидуальный карточкывла доно пашам ыштен мыштышашлык		Собственный да нарицательный лым ш. пален мыштышашлык	
53-54	Изложени	Виангмым тергышы урок						

55	Лым шамакын числажы.	Комбинир ованный урок.					Ед. ч. веле кычылталтшы лым шамаквлам шаяшты тор келесышашлык да сирышашлык	Ыштымы пашам терген мыштышашлык.
56	Ед.ч. веле кычылталтшы лым шамаквла, ныным сирен мыштымаш. Предупред. диктант	Комбинир ованный урок.			Текстым терген мышташ	Палымы правилывлам кычылташ	Текстым последовательно сираш	Текстым колышт самыньдеок сираш
57	Лым шамакын лицажы.	У палымашы м налмы урок						Индивид. карточкывла доно пашам ыштен мышт
58	Лица суффиксан лым ш. падеж доно вашталтмыжы. Изложением кытыкемден сирымаш.	Комбинир ованный урок.				Изложением кытыкемден сирен мыштышашлык.		
59	Лым шамакын ышталтмыжы. Тынг лым шамак	У палымашы м налмы урок				Предметым анжыктышы шамаквлам айырен мышташ	Лым шамак гишан палымашым виангдаш	Ядмашвлаэш ответым пуаш
60	Суффиксвла палшымы доно лишы лым шамаквла	У палымашы м налмы урок			Лым шамакым сирен мыштышашлык.		Лым шамакын грамм.значенижым палышашлык, морф.айыртежым да синт. рольжым анжыктен мышт.	
61	Сложный лым шамаквла, ныным сирымаш. Объяснительный	У палымашы м налмы урок				Сложный лым шамаквлам тор сирышашлык.		Весын шайыштмым колышт мыштымаш.

	диктант.							
62	Лым ш. ышталтмыжы доно, состав доно да морфологически ланзылымаш	1 Рефлекси урок			Лым шамакым состав доно да ышталтмы шот доно ланзылышашлык		Палемдымы морфологический айыртом доно лым шамаквлам ик тышкашкы айырен мыштышашлык	Икана-иктын ответым тергымаш
63	Морфологи да орфографи гишан тыменьмым иктешлымаш	Рефлекси урок					Палемдымы морфологический айыртом доно лым шамаквлам ик тышкашкы айырен мыштышашлык	Ыштымы пашам терген мыштышашлык
64	ЙЛП Диктант контрольный	Виангмым тергышы урок			Текстым терген мышташ	Палымы правилывлам кычылташ		Текстым колышт самыньдеок сираш
<b>И мыкы тыменьмым ашындрымаш.</b>								
65	Синтаксис да пунктуаци, тыменьмым аштымаш	Рефлекси урок				Предложеништы шамак кылдышвлам айырен мон мыштышашлык.	Пунктуаци правилывлам пальшашлык, попымы годым ныным керал интонаци доно попен мышт-лык.	Ышке сиремы пашам терген мыштышашлык.
66	Лексика разделым аштымаш. Лымдер доно пашам ыштымаш.	Рефлекси урок				Сакой лымдервла гыц керал уверым налын мыштышашлык.		Ынгылаш лимыла шайышт мыштышашлык
67	ЙЛП. Сочинени (363 упр. Семынь)	Виангмым тергышы урок						
68	Иктешлымаш.	Рефлекси урок			Текстым терген мышташ	Палымы правилывлам кычылташ		Текстым колышт самыньдеок сираш

6-шы классан мары йылмы доно календарно-тематический план.

№ п/п	Урокын темыжы	Урокын типшы	Пушашлык материал	Тыменьшы мам ыштышашлык	Тергымаш, ышке семынь ыштымы паша	Эртарымы кечы	
						план	Факт.
<b>Мары йылмы - финно-угор йылмы семняшты.</b>							
1.	Мары йылмы гишан шая	Хытырымаш урок	Мары йылмын кералжы. Мары йылмым шымлышывла.	Палышашлык: мары йылмым кызыт шымлышывла гишан палышашлык.	Учебникын форзацыштыш шымлышывла гишан материалым цымыраш.		
<b>Тыменьмым ашындарымаш.</b>							
2.	Мары йылмы молы йылмывлан семняшты	У палымашы мналмы урок	Мары йылмы - финно-угор йылмы семняшты. Пашкуды йылмывла доно кылжы.	Палышашлык: мары йылмын финно-угор йылмы тышкаш пырымыжы; пашкуды йылмывла доно кыл; Мыштышашлык: финно-угор йылмывла лошты ылшы иканьым анжыктышашлык; пашкуды халыквла доно келшышашлык.	Практический паша: Шамак сочетани да проста предложенивлан синтаксически ланзылымаш, диалоган да монологан предложенивлан чангымаш, шамакым фонетически ланзылымаш.		
3.	5 классышты тыменьмым ашындарыма	Ашандарымаш урок	Шамак сочетани да предложени. Виаш шаяан предложени.	П.: Шамак сочетани дон предложени лошты кыл да айыртем, виаш шаяан да	Практический паша: Шамак сочетани да проста		

	ш		Гласный да согласный юк да буквавла. Шамакын лексический значенижы.	диалоган предложенивла; М.: Шамак сочетани дон проста предложеним синтаксически ланзылышашлык, виаш шаяан предложеним сирымашты кычылтшашлык; П.: Юкым сирымы годым буква доно анжыктышашлык; М.: Шамакым фонетически ланзылышашлык П.: Шамакын лексический да грамматический значенижы. М.: Ик значениан да шуку значениан, тынг да переносный значениан шамаквлам айырыш.	предложенивлам синтаксически ланзылымаш, диалоган да монологан предложенивлам чангымаш, шамакым фонетически ланзылымаш.		
4.	5 классышты тыменьмым ашындарыма ш	Ашандары маш урок	Лым шамакын одушевленный да неодушевленный, собственный да нарицательный лимыжы, лым шамакын ышталтмыжы. Анзыц тыменьмым иктешлымаш.	П.: Лым шамакым ыштышы суффиксвла; М.: Лым шамакым падеж, лица, числа доно вашталтен кердшашлык, у лым шамаквлам ыштыш-лык.	Практический паша: ынгылдарен сирымы диктант.		
5.	Диктант.	Иктешлым		М.: Лыдмы паштек сираш да	Грамматический		



		аш урок		грамматический заданим ышташ.	заданиан диктантым сирымаш.		
<b>Палык шамак.</b>							
6.	Палык шамак гишан ынгылымаш.	Комбинир ованный урок	Палык шамакын иктешлышы значенижы, морфологический айыртемжы, предложеништы рольжы.	П.: Тынгалтыш классвлашты тыменьмы теоретический материал; М.: Вес шая частьвла логыц палык шамакым айырышашлык, тыдын морфологический айыртемжым да синтаксический рольжым анжыктышашлык.	Текстим лексика монгырым ланзылымаш.		
7.	Палык шамакын тангаштарым аш степеньжы.	У палымашы м налмы урок	Палык шамакын танг. да превосх. степеньвлажы, тангаштарымы степеньын простой да составной формывлажы. Превосходный степеньын составн. лимыжы.	П.: Палык шамакын тангаштарымаш степеньвлан ышталтмышты; М.: Палык шамакын тангаштарымы да превосходныйформывлам ыштышашлык, предложеништы нынын синтакс. рольштым анжыктышашлык.	Текстим тырыснек ланзылаш.		
8.	Палык шамакын ышталтмыжы. Суффикс палшымы	У палымашы м налмы урок	Тынг палык шамак гишан ынгылымаш. Суффикс палшымы доно лишы палык шамаквлам сирен	П.: Палык шамакын тынг да вес шамак гыц лишы ылмышты. Палык шамакым ыштышы суффиксвла.	Практический паша.		

	доно лишы палык шамаквла.		мыштымаш.				
9.	Сложный палык шамаквла.		Сложный палык шамаквлам сирымаш.	Сложный палык шамаквлан ышталтмышты. Сложный палык ш.тор сираш.			
10 - 11.	Изложени.	Йылмы лывыртым ы паша.	Текстын темыжы да тынг шанымашыжы, микротемывла, планым ыштымаш.Проблемный ядмашвла.	М.:Текстын темыжым да тынг шанымашыжым ынгылышашлык, планым ыштышашлык, текстым сирышашлык.	Изложени сирымы навыкым тергымаш.		
12.	Палык шамакым лым шамак вареш кычылтмаш.	Комбинированный урок	Палык шамакын лым шамакан сочетаним вашталтен кердмышы.	П.: Палык шамакын лым шамак вареш кычылтатмышы. М.: лым шамак вареш кычылтатшы палык шамакын лица, числа да падеж доно вашталтмы айыртемашты, предл-ты рольышты.	Практический паша.		
13.	Палык шамак»темы м иктешлымаш	Ашындыр ымаш урок	Палык шамак гишан тыменьмым иктешлымаш. Палык шамакым морфологически ланзылымаш.	П.:П.ш. гишан тыменьмы теоретический материал. М.: п.ш морфол. айыртемжым да предл-ты рольжым анжыктышашлык	П/п.Палык шамакым морфологически ланзылымаш.		
14.	Диктант.	Палымаш ым	«Палык шамак» темы доно налмы	М.: лымды паштек текстым сирышашлык да	Грамматический заданиан диктант.		

		тергымы урок.	палымашым тергымаш.	грамматический заданим ыштышашлык.			
<b>Шот шамак.</b>							
15.	Шот шамак.	У палымашы м налмы урок	Шот шамак гишан ынгылымаш. Шот шамакын предложеништы рольжы.	П.: Шот шамак гишан ынгылымаш. Шотлымы да порядковый ш.ш., тыдын предложеништы рольжы. М.: Ш.ш. вес шая лаштыквла логыц айырышашлык, шотлымы да порядокый шот шамаквлам палышашлык, попымы да сырымы годым ш.ш. кычылтшашлык.			
16.	Шот шамакын ышталтмыж ы.	У палымашы м налмы урок	Шот шамакын ышталтмыжы. Простой, сложный да составной ш.ш ышт-ты.	П.: Шот шамаквлан простой, сложный да составной лимышты. М.: Простой, сложный да составной ш.ш. тор сырышашлык да попымашты тор кычылтшашл.			
17.	Шотлымы да порядковый ш.ш.	У палымашы м налмы урок	Шотлымы ш.ш. кытык да кужы формыжы, ышталтмыжы. Ш.ш морф.ланзылымаш.	П.: Шотлымы да порядковый ш.ш. ышталтмышты, нынын айыртемешты. М.: Шотлымы да порядокый ш.ш. айырышашлык.	П/п. Шот шамакым морфологически ланзылымаш.		

				Попымы да сирымы годым ныным тор кычылтшашлык.			
18.	«Шот шамак» темым иктешлымаш	Практикум урок.	«Шот шамак» темым ынгылымым тергымаш.	М.: Тыменьмы цила темылан тор ответым пушашлык.	Тест доно палымашым тергымаш.		
19.	Диктант.	Палымаш ым тергымы урок.	«Шот шамак» тема доно налмы палымашым тергымаш	М.: лыдмы паштек текстым сирышашлык да грамматический заданим ыштышашлык.	Грамматический заданиан диктант.		
20.	Текст.	Йылмы лывыртым ы урок.	Текстын темыжы, идейжы, текстын лаштыквлажы, стиль айыртема, ш.ш кычылтмаш.	М.: Текстын темыжым, идейжым, йылмы айыртемажым анжыктышашлык, лаштыквлаэш шелшашлык, ш.шсочетанивлам тор сирен лыкшашлык.	«Дидактический материал» гыц «Йыл тырышты кого кредалмаш» текст гыц ш.ш. сочетан.сирен лыкмаш.		
<b>Местоимени.</b>							
21.	Местоимени.	Комбинир ованный урок.	Местоимени гишан анзыц тыменьмым ашындарымаш. Местоименин разрядвлажы.	П.: Местоименин вес шая частьвла вареш кычылталтмыжы, разрядвлажы. М: местоименим айырышашлык, морфол.палыквлажым да синтакс. рольжым анжыкт, попымы да сирымы годым кычылтшашлык.	П/п.		
22.	Личный местоименив	Комбинир ованный	Личн. мест.гишан анзыц тыменьмым	П.: Личн местоименин лым шамак вареш	П/п.		

	ла	урок.	ашандарымаш, предложеништы рольжы, падеж доно вашталтымы айыртем.	кычылталтмыжы, падеж доно вашталтымы айыртемжы. М.: Лицам анжыктышы местоим. айырышашлык да предлож. член семьинь анжыктышашлык.			
23.	Указательны й местоименив ла	У палымашы м налмы урок.	Указательный местоименивлан шуку значениан лимышты. Ышкетын кычылталтмы годым падеж доно вашталтмыжы, предложеништы рольышты.	П.: указат. мест.значеништы да грамматиц. айыртемышты. М.: указ.мест. палышашлык, падеж доно вашт., предлож синт рольжым анж., тор кычылтшашлык.	П/п.		
24.	Определит- ый местоименив ла	У палымашы м налмы урок.	Определ. местоим. тышкавлашты, нынын падеж доно вашталтмышты, предложеништы сакой член лин кердышты.	П.: Определит.мест. значеништы да грамматиц. айыртемышты. М.: Определит.местоименим палышашлык,тыдын падеж формыжым да синт рольжым анж., попымы да сырымы годым тор кычылтшашлык.	П/п.		
25 - 26.	Сочинени	Йылмы лывыртым ы урок	Туан кымдем гишан иктешлышы темым пасна изирак темеш шеледен, текстым чангымаш.	М.: Планымышке шанен, сочиненим сирышашлык.	П/п.		

27.	Вопросит.- относительн ый местоименив ла	У палымашы м налмы урок.	Вопросительный местоименивлан падеж доно вашталтмышты, предложеништы сакой член лин кердмышты. Относит.местоим. значеништы да предлож. рольышты.	П.: Вопросит.да относит. местоим иканьышты да айыртемьшты, нынын предложеништы рольышты. М.: Вопросит.да относит. местоим. айыраш, попымы да сирымы годым тор кычылтшашлык.	Пр/п.		
28.	Неопр-ый местоименив ла	У палымашы м налмы урок.	Неопр-ый местоименивпредметы м, качеством, количеством анжыктымыжы, падеж доно вашталтмышы, предложенин сакой член лимыжы.	П.: Неопр-ый местоименин значенижы да грамматический айыртемжы. М.: Неопр-ый местоименим айырышашлык, тыдын мам анжыктымыжым палдыртышашлык, лым шамак гыц пасна кычылталтмышы годым падеж формьжым анж.	Пр/п.		
29.	Отрицательн. местоименив ла	У палымашы м налмы урок.	Отриц. местоименин шорен келесымы рольжы. Лым шамак сага келесалтмы годым вашталтдымыжы, тыдын ышталтмышы.	П.: Отриц. мест.айыртемжы, тыдын ышталтмышы, предлож. варжы. М.: Отриц. мест.айырыш- ык, предлож член семынь анжыкт. Местоим ланзылышашлык.	Пр/п.		
30	«Местоимен и» темым иктешлымаш .	Практикум урок.	«Местоимени» темым ынгылымым тергымаш.	М.: Тыменьмы темы мычкы цила ядмашеш тор ответым пушашлык.			

31 - 32.	Изложени	Йылмы лывыртым ы паша. Текстым мытыкемд ен сирымы изложени.	Текстын темыжы да тынг шанымашыжы, микротемывла, планым ыштымаш.	М.: Текстын темыжым да тынг шанымашыжым ынгылышашлык, планым ыштышашлык, микротемывлам анжыкт., планым ыштышашлык, проблемный ядмашвлаэш шаныкалышашлык.	Тест доно палымашым тергымаш. Изложени сборник гыц «Пуры паша паремда»		
33.	Диктант	Палымаш ым тергымы урок.	Местоимени гишан тыменьмы палымашым тергымаш.	М.: Лыдмы паштек текстым сирышашлык да грамматический заданим ыштышашлык	Грамматический заданиан диктант.		
<b>Наречи.</b>							
34.	Наречи	У палымашы м налмы урок.	Наречи гишан анзыц тыменьмым ашындарымаш. Наречин грамMAT. признакшы да предложеништы рольжы. Наречин разрядвлажы.	П.: Наречин айыртемжы, предложеништы синт. рольжы. М.: Вес шая частьвла логыц наречим айырышашлык да предложеништы синт. рольжым палдыртышашлык. Наречин разрядвлажым анжыктышашлык.	П/п. Текстым тырысnek ланзылымаш.		
35.	Наречин ышталтмыж ы	У палымашы м налмы урок	Тынг наречи да вес шамак гыц лишы наречивла. Суффикс палшымы да приставка палшымы доно лишы наречивла.	П.: Тынг да вес шамак гыц лишы наречивлам айырышашлык, наречивлалан тор ядмашым шындышашлык. М.: Вес шамак гыц лишы	П/п. Шамакым состав доно ланзылымаш.		

				наречивлан ышталтмы йоныштым анжыктышашлык, шамаквлам состав доно ланзылышашлык.			
36.	Сложный наречивла.	У палымашы м налмы урок.	Сложный наречивлан ышталтмышты. Ныным сирымы айыртом.	П.: Сложный наречивлан ышталтмышты. М.: Шамак ушалтмы да шамаквлам мыжырын келесымы сложный наречивлам тор сирышашлык.	П/п.Сложный наречивлам сирымаш.		
37.	Составной наречивла.	У палымашы м налмы урок.	Составной наречивлан ышталтмышты, нынын синтаксический рольышты, лексический значеништы.	П.: Составной наречивлан ышталтмышты. М.: Предложеништы составной наречивлам мошашлык, предл-ты нынын синтаксический рольыштым анжыктышашлык.	П/п. Текстым тырысnek ланзылымаш.		
38 - 39.	Сочинени «Пашан ветеранжы самырык жепшым ашындара»	Йылмы лывыртмы ы паша	Пашан ветеранжы доно хытырымым иктешлен, сылнышаяан текстым чангымаш.	М.: Планым ышке гыц шанен, сылнышаяан сочиненим сирышашлык.	Сочиненим сирымаш.		
40.	Наречин тангаштарым аш степеньжы.	У палымашы м налмы урок.	Варым да кыце лимым анжыктышы наречин тангашт. степ.лимьжы. Тангаштарымы да	П.: Наречин тангаштарымаш степеньвлажы, нынын ышталтмышты. М.: Наречин	П/п. Словарный диктант.		



			превосходный степеньвлан ышталтмышты. Тангаштарымы степеньын кок йиш лимыжы.	тангаштарымаш степеньвлажым ыштышашлык, простой да составной форман тангаштарымаш степенян наречивлам тор сырышашлык, керал годым словарышты кычалшашлык.			
41.	Наречим сырымаш да ланзылымаш	Комбинир ованный урок.	Наречим сырымаш: суффикс палшымы доно лишы наречим сырымаш. Наречин кытык да кужы формыжы. Наречим морфологически ланзылымаш.	П.: Простой, сложный да составной наречивлам сырымаш. М.: Суффикс палшымы доно лишы простой наречи, сложный да составной наречивлам тор сырышашлык. Наречим морфологически ланзылышашлык	П/п. Наречим морфологически ланзылымаш.		
42.	Й.Л. Текст. Кымда да ангысыр план.	У палымашы м налмы урок	Планым сырымаш.	М.: Кымда да ангысыр планым сырышашлык.	П/п.		
43.	Наречи гишан тыменьмым иктешлымаш	Практикум урок.	«Наречи» темы доно тыменьмым иктешлымаш.	М.: Тыменьмы темы мычкы цила ядмашеш тор ответым пушашлык	Тест доно палымашым тергымаш.		
44 - 45.	Сочинени «Пуры паша курумым	Йылмы лывыртым ы паша.	Тышлымы материалым иктешлен, шаныкалымашан	Погымы материал негыцеш сочиненим сырышашлык.	Сочиненим сырымаш.		

	кужемда»		сочиненим сирымаш.				
46.	Диктант	46.	«Наречи» темым ынгылымым тергымаш.	М.: Лыдмы паштек текстым сирышашлык да грамматический заданим ыштышашлык.	Грамматический заданиан диктант.		
47 - 48.	И мычкы тыменьмым ашындырымаш.	Конференци урок.	Тыменьшын айырен налмы темы доно выступленижы.	М.: Айырен налмы тема доно тангвла анзылны попен мыштышашлык, теоретический материалым анжыктышашлык, пример доно пингыдемдышашлык	Шымлымы тема доно выступлени.		
49.	Итоговый контрольный диктант.	Палымашым тергымаш.	И мычкы тыменьмы темывлам тергымаш.	М.: Лыдмы паштек текстым сирышашлык да грамматический заданим ыштышашлык.	Грамматический заданиан диктант.		
50 - 51.	Резервный урок.	Палымашым тергымаш.					

7-шы классан мары йылмы доно календарно-тематический план.

№ п/п	Урокын темыжы	Урокын типшы	Пушашлык материал	Тыменьшы мам ыштышашлык	Тергымаш, ышке семынъ ыштымы паша	Эртар ымы кечы
<b>Мары йылмы финно-угор йылмы семняшты.</b>						
1.	Мары йылмын шамак пайдажы да художественный литература.	У палымашым налмы урок	Сылны шаян литературын негыцшы. Шая мастарвлан йылмы пайдам мыштен кычылтмышты.	Палышашлык: Сылны шаян литературылан негыцым пиштышывла; худ. литер-ын айыртемвлажы. Мыштышашлык: Литер. да ----- лоштыш айыртемим !!!!!!!!!!!!!!!!!!!! анжыктышашлык.	Учебникын форзацыштыш шымлышывла гишан материалым цымырымаш.	
<b>Анзыц тыменьмым ашындырымаш.</b>						
2.	Шамакын лексический да грамматический значенижы	Ашындырымаш урок	Шамакын лексический да грамматический значенижы. Тыменьмы шая частьвлан морфологический айыртеммышты, нынын предложеништы синтаксический рольышты.	П.: Анзыц тыменьмы материал негыцеш шамакын лексич. да грамматич. значенижым айырышашлык; тыменьмы шая частьвлан морфологический айыртеммыштым, нынын предложеништы синтаксический рольыштым анжыктышашлык. М.: Шамакын лексический значенижым ынгылдарышашлык, синтаксич. рольыштым анжыктышашлык.	Практический паша.	

3.	5-6 кл. тыменьмым ашындарымаш.	Ашындарымаш урок			Практический паша.	
4.	5-6 кл. тыменьмым ашындарымаш.	Ашындарымаш урок			Практический паша.	
5-6	Изложени	Йылмы лывыртымы паша.	Текстын темыжы да тынг шанымашыжы, микротемывла, планым ыштымаш, Проблемный ядмашвла.	М.: Текстын темыжы дон тынг шанымашыжым ынгылышашлык, планым ыштышашлык. Текстышты тарватымы проблемывла паштек шаныкалышашлык.	Л.И.Хлебников ан «Изложени сборник» гыц текст	

**Глагол.**

7.	Глагол гишан ынгылымаш. Глаголын	Ашындарымаш урок	Глагол гишан анзыц тыменьмым ашындарымаш: тыдын иктешлышы значенижы, морфологический айыртемжы, предложеништы синтаксический рольжы.	П.: Глаголын молы шая частывла гыц айыртемалтмыжы; предложеништы утларак сказуемый лимыжы. М.: Глаголын морфологический айыртемвляжым анжыктышашлык, предложенин членжы семынь палдыртышашлык.	Практический паша.	
8.	Глаголын спряженижы.	У палымашым налмы урок.	Глаголын лица да числа доно вашталтмыжы гишан анзыц тыменьмым ашындарымаш. Спряжени гишан	П.: Глаголвла лица да числа доно вашталт кердыт, каждый лица да числан айыртемвляжы. М.: Глаголвлам лица да числа доно вашталтышашлык, кок спряжением айыраш	Практический паша.	

			палымашым пуаш.	тыменьшашлык.		
9.	Глаголын неопределенный формыжы.	У палымашым налмы урок.	Глаголын неопределенный формыжы, тыдым попымашты кычылт мыштымаш.		Практический паша.	
10.	Глаголын наклоненижы. Изъявительный наклонени. Кызытшы-анзыкылашы верема.	У палымашым налмы урок.	Глаголын наклоненижы гишан палымашым пуаш. Изъявительный наклоненишты шалгышы глаголын верема формыжы. Кызытшы-анзыкылашы веремам шаяшты кычылт мыштымаш.	П.: Глаголын шуку верема форман лимыжы. М.: Глаголым цила веремаш шындышашлык, кызытшы-анзыкылашы веремаштыш глаголым лица да числа доно вашталтышашлык.	Практический паша.	
11.	Глаголын эртышы веремавлажы. I – шы эртышы верема.	У палымашым налмы урок.	Эртышы жепын простой да составной лимыж. Простой эртышы вереман икшы да кокшы эртышы веремаэш шелалтмыжы. Икшы да кокшы эртышы веремавлан ышталтмышты.	П.: Глаголын шуку верема формыжы улы; простой верема ик шамак доно келесалтеш, составной-кок шамак доно. М.: Глаголым шуку верема формаш шынден мыштышашлык, Икшы да кокшы эртышы веремавлам лица да числа доно вашталтен кердшашлык.	Практический паша.	
12.	II – шы эртышы	У палымашым	Икшы да кокшы эртышы	П.: Глаголын шуку верема	Практический	

	верема.	налмы урок.	веремавлан ышталтмышты.	формыжы улы; простой верема ик шамак доно келесалтеш, составной-кок шамак доно. М.: Глаголым шукуы верема формыш шынден мыштышашлык, Икшы да кокшы эртышы веремавлам лица да числа доно вашталтен кердшашлык.	паша.	
13.	Палшышы глаголвла.	У палымашым налмы урок.	Палшышы глаголвлан лым шамак, палык шамак, глагол сага шалгымышты да ышкымыштын тынг значени гыц карангмышты, нынын лица, числа, верема да наклонени доно вашталтмышты.	П.: палшышы глаголын ышке значенижым ямдымыжы. М.: Безличный глаголан предложением тор чангышашлык. Простой глагольный сказуемый гыц палшышы глаголым айырен керд-лык, палшышы гл. лица, числа, верема да наклонени доно вашталтен мышт-лык.	Практический паша.	
14.	Составной эртышы верема.	У палымашым налмы урок.	Составной эртышы вереман кызытшы- анзыкылаш веремаштыш глагол сага <b>ЫЛЫ</b> да <b>ЫЛЫН</b> частицывла палшымы доно ышталтмыжы.	П.: Составной эртышы вереман кынам кычылталтмыжы. М.: Составной эртышы веремам кызытшы-анзыкылаш да кокшы эртышы веремаштыш глаголвла гыц ылы да ылын частицывла палшымы доно ыштен кердшашлык .	Практический паша.	
15.	Диктант	Налмы палымашым	Глаголын веремажы гишан тыменьмым	М.: Лыдмы паштек сирешашлык да грамматический пашам	Грамматически й заданиан	

		тергымы урок.	иктешлымаш.	ыштышашлык.	диктантым сирымаш.	
16.	Повелительный наклонени.	У палымашым налмы урок.	Повелительный наклоненин ед.ч да мн.числан 2 дон 3 лица формышты веле кычылтмыжы, шорымы форман лин кердмыжы.	П.: Глаголын кым наклонени ылмыжы, наклоненивлан мам анжыктымышты. М.: Проста да шорымы форман глаголвлам лица да числа доно вашталтышашлык, повелительный наклоненим ыштен мыштышашлык.	Практический паша.	
17.	Желательный наклонени.	У палымашым налмы урок.	Желательный наклон. ышталтмыжы, лица да числа доно вашталтмыжы, шорымы формыжы, желательный накл-ан шамаквлам попымы годым кычылтмаш.	П.: Тынгалтыш классвлашты тыменьмым ашындырышашлык, цила форман глаголвлан лица да числа доно вашталтмы айыртемешты. М.: Желательный наклонениан глаголым ед. да мн. ч. цила лицаштвт вашталтен кердшашлык, глаголвлан цила наклоненим анжыктышашлык.	Практический паша. Желательный наклонени гишан ынгылдараш да палымашым пингыдемдаш.	
18.	Глаголын шорымы формыжы.	У палымашым налмы урок.	Кым наклонени форман глаголвлан шорымы формывлаштын ышталтмышты, шорымы форман глаголвлам шаяшты кычылтмаш.	П.: Кым наклонени форман глаголвлан шорымы форман лин кердмышты. М.: Цила наклонени форман глаголым да шорымы форман глаголым лица да числа доно вашталтышашлык.	Практический паша.	

19.	Глаголын аклымы формывлажы.	У палымашым налмы урок.	Глаголын аклымы формывлажы: ласкательный да койырымы форма, ныным ыштышы суффиксвла.	П.: Попышын кымылжым анжыкташ сакой аклымы форман глаголвлан кычылтмышты. М.: Аклымы форман глаголвлам суффиксвла палшымы доно ыштен мыштышашлык, вес эдем доно попымы годым койырымы значениан глаголвлам тышлен кычылтшашлык.	Практический паша.	
20.	Безличный глаголвла.	У палымашым налмы урок.	Безличный глаголын предмет гыц пасна, ышке семыньжы лишы действиям анжыктымыжы, тыдын вашталтдымыжы, ед. ч 3-шы лица формышты шалгымыжы.	П.: Безличный глагол доно келесалтшы сказуемый сагашы подлежащийын келесалтдымыжы, палшышы глаголын ышке значенижым ямдымыжы. М.: Безличный глаголан предложением тор чангышашлык. Простой глагольный сказуемый гыц палшышы глаголым айырен керд-лык, палшышы гл. лица, числа, верема да наклонени доно вашталтен мышт-лык.	Практический паша.	
21-22.	Сочинени	Йылмы лывыртымы паша. Сылны шаяан сочиненим сирымаш.	Текстын темыжы да тынг шанымашыжы, микротемывла, планым ыштымаш, Проблемный ядмашвла.	М.: Сирышашлык текстын темыжы дон тынг шанымашыжым ынгылышашлык, планым ыштышашлык, тарватымы проблемывла паштек шаныкалышашлык.	Тымдышын айырен налмы темеш сочиненим сирымаш.	



23.	Глаголын ышталтмыжы.	У палымашым налмы урок.	Тынг глагол да вес шамак гыц лишы глагол гишан палымашым пумаш. Суффикс палшымы доно , шамаквлам уштарымы доно, мыжырын келесымы доно лишы глаголвла. Глаголым ыштышы суффиксвла, шамаквлам шаяшты кычылтмаш.	П.: Тынг глагол да вес шамак гыц лишы глаголвлан айыртемьшты, вес шая частьвла гыц суффикс палшымы доно глаголвлам ыштымаш. М.: Суффикс палшымы доно лишы глаголвлам тор сираш, палдыртымы суффиксвла палшымы доно у шамаквлам ыштышашлык.	Практический паша. Глаголым ыштышы суффиксвлам анжыктышы таблицым шерин лакмаш.	
24.	Сложный глаголвла.	У палымашым налмы урок.	Шамаквлам ушымы да мыжырын келесымы доно лишы глаголвла, ныным тор чанген мыштымаш. Словарьышты техень шамаквлам пысын кычал момаш. Шаяшты кычылтмаш.	П.: Сложный глаголвлан ышталтмы йоныщтым. М.: Кок шамак тынгым ушымы доно ыштымы шамаквлам иквареш сирышашлык, кок глаголым мыжырын келесымы доно ышталтшы шамаквлам дефис гач сирышашлык. Сложный глаголвлан сиралтмыштым словарь мычкы тергышашлык.	Практический паша.	
25.	Глаголым морфологически ланзылымаш	У палымашым налмы урок.	Глагол гишан тыменьмым иктешлымаш, ныным состав доно да морфологически	П.: Глаголын морфол. айыртежы да предлож. синтаксич. рольжы. М.: Глаголын числа, лица, спряжени, наклонени формыжым анжыктышашлык; глаголым	Практический паша.	

			ланзылымаш.	шорымы форманым ыштышашлык; безличный дон палшышы глаголвлам айырышашлык, аклымы форман глаголым ыштышашлык, у глаголвлам ыштен мыштышашлык.		
26.	Глагол» темым иктешлымаш.	Палымашым тергымы урок.	«Глагол» темым ынгылымым тергымаш.	М.: Тыменьмы темылан цила ядмашеш ответым пушашлык.	Словарный диктант аль мытык изложени.	

### Причасти.

27.	Причасти гишан ынгылымаш.	У палымашым налмы урок.	Причасти-глаголын пасна формыжы; тыдын иктешлышы значенижы, морфологический айыртемжы да предложеништы рольжы.	П.: Глагол дон палык шамакын морфол. айыртемьшты. М.: Причастишты глаголын да палык шамакын айыртемьштым анжыктышашлык; <b>-дымы</b> суффиксан палык шамак дон причастим айырышашлык.	Практический паша.	
28.	Причастин сакой лимыжы. Действительный да страдательный причастивла.	У палымашым налмы урок.	Значени шот доно причастин сакой лимыжы: действительны й, страд., анзыкылаш вереман да шорымы форман. Действ. да страд. прич. айыртемьшты,	П.: Причастин морфологический палыквлажы, глагол да палык шамакын палыквлажым намалмыжы. М.: Причастим ланзылымы годым палык шамакын да глаголын айыртемьштым анжыктышашлык	Практический паша.	

			предложеништы ныным тор кычылтмаш.			
29.	Анзыкылаш вереман причастивла.	У палымашым налмы урок.	Анзыкылаш вереман причастивлан айыртемьшты, ныным айырен мыштымаш.	П.: Причастин морфологический палыквлажы; значени шот доно причастивлан сакой лимышты. М.: Значени шот доно причастивлам айырен мыштышашлык	Практический паша.	
30.	Шорымы форман причастивла	У палымашым налмы урок.	Шорымы форман причастивлан айыртемьшты, ныным айырен мыштымаш.	П.: Причастин морфологический палыквлажы; значени шот доно причастивлан сакой лимышты. М.: Значени шот доно причастивлам айырен мыштышашлык	Практический паша.	
31.	Причастин ышталтмыжы.	У палымашым налмы урок.	Причастивлан сакой суффиксвла палшымы доно лимышты, ныным попымы годым кычылтмаш.	П.: Значени шот доно причастин сакой лимыжы, предложеништы синтаксический рольжы. М.: Причастим вес шая лаштыквла лошты айырышашлык, преложенин член семынь палдыртышашлык, сирымы да попымы годым причастивлам кычылтшашлык.	Практический паша.	
32.	Причастный оборот.	У палымашым налмы урок	Причастный оборот гишан ынгылымаш, тыдым предложеништы	П.: Причастин морфологический палыквлажы; причастин да тыдым ынгылдарышы шамаквлан	Практический паша.	

			запятой доно айырымаш. Предложеништы сакой член лимыжы. Причастный оборотым попымы годым кычылтмаш.	оборотым ыштымышты. М.: Причастный оборотым предложеништы мон мыштышашлык, тыдым предложенин член семынь анжыктышашлык, запятой доно айырышашлык, ядмашым тор шындышашлык.		
32	Лым шамак семынь кычылталтшы причасти.	У палымашым налмы урок	Лым шамак семынь кычылталтшы причастин дейстин лимыжы да <i>ма?</i> ядмашеш отвечайымыжы, вес причасти тышкан лым шамакан сочетаним вашталтымыжы да <i>ку?</i> ядмашеш вашештымыжы.	П.: Причастин морфологический палыквлажы, причастный оборотым кычылтмаш, тыдым айырымаш. М.: Лым шамак вареш кычылталтшы причастим мон мыштышашлык, тыдым лица числа да падеж доно вашталтышашлык	Практический паша.  Словарный диктант аль мытык изложени	
33.	Причастим морфологически ланзылымаш.	У палымашым налмы урок	Причастим состав доно да морфологически ланзылымаш. Причастим попымы годым кычылтмаш.	П.: Причастим состав доно да морфологически ланзылымаш. М.: Причасти гишан тыменьмы цила тема доно ядмашеш тор ответым пушашлык; шамакым состав доно да морфологически ланзылышашлык.	Практический паша. Причастим ланзылымы рядым лыдмаш.	
34.	Изложени.	Йылмы лывыртымы	Текстын темыжы, тынг шанымашыжы,	М.: Текстын темыжы дон тынг шанымашыжым ынгылышашлык,	Л.И.Хлебников ан «Изложени	

		паша.	микротемывла. Текстим йылмы монгырым ланзылымаш.	микротемывлам анжыктышашлык, планым ыштышашлык. Текстешты тарватымы проблемывла паштек шаныкалышашлык.	сборник» гыц текст.	
35.	Диктант.	Иктешлымаш урок	«Причасти» темым ынгылымым тергымаш.	М.: Лыдмы паштек сирышашлык да грамматический пашам ыштышашлык.	Словарный диктант.	

**Деепричасти.**

36.	Деепричасти гишан ынгылымаш.	У палымашым налмы урок.	Деепричасти-глаголын пасна формыжы; тыдын иктешлышы значенижы, морфологический айыртемжы да предложеништы рольжы. Деепричастивлам шаяшты кычылтмаш.	Деепричасти-глаголын пасна формыжы; тыдын иктешлышы значенижы, морфологический айыртемжы да предложеништы рольжы. Деепричастивлам шаяшты кычылтмаш.	Практический паша.	
37.	Кыце лимым анжыктышы деепричасти.	У палымашым налмы урок.	Деепричасти значени шот доно кок йиш лимыжы: кыце лимым анжыктышы да веремам анжыктышы. Кыце лимым анжыктышы деепричастим шаяшты кычылтмаш.	Деепричасти-глаголын пасна формыжы; тыдын иктешлышы значенижы, морфологический айыртемжы да предложеништы рольжы. Деепричастивлам шаяшты кычылтмаш.	Практический паша. Словарный диктант альмытык изложени.	

38.	Кыце лимым анжыктышы деепричастин кытык формыжы.	У палымашым налмы урок.		П.: Дееприч. ышталтмыжы, тыдын глаголын да наречин палыквлаштым намалмыжы; наречин шуку шая часть гыц ышталт кердмыжы, деепричастин глагол гыц веле ышталтмыжы. М.: Деепричастим вес шая лаштыквла лошты айырышашлык, ядмашым тор шындышашлык, кытык форман деепричастим кычылт мыштышашлык.	Практический паша.	
39.	Веремам анжыктышы деепричасти.	У палымашым налмы урок	Веремам анжыктышы деепричасти айыртемвлажы. Веремам анжыктышы деепричастим попымы годым кычылтмаш.	П.: Деепричастин значени шот доно кыце лимым да веремам анжыктышы лин кердмыжы, причастим ыштышы суффиксвла. М.: Деепричастивлам значени шот доно айырен кердшашлык, веремам анжыктышы деепричастивлан махань действом анжыктымыштым ынгылдарышашлык.	Практический паша. Словарный диктант.	
40.	Веремам анжыктышы деепричастивлан притяжательный суффикс доно	У палымашым налмы урок.			Практический паша.	

	келесалтмышты.					
41.	Деепричасти саган палшышы глагол.	У палымашым налмы урок.	Тынг действим келесаш палшышы деепричасти сага палшышы глаголвлан кычылталтмышты. Палшышы глаголвлам тынг глагол гыц айырымаш. Палшышы глаголан деепричастивлам шаяшты кычылтмаш.	П.: Деепричастин значени шот доно сакой лимыжы, предложеништы синтаксический рольжы. М.: Деепр. вес шая частьвла лошты айырышашлык, деепричастин сакой лимыжым анжыктышашлык; предложенин член семынь палдыртышашлык.	Практический паша.	
42.	Деепричастный оборот	У палымашым налмы урок.	Деепричастный оборот гишан ынгылымаш, тыдым предложеништы мон мыштымаш, запятой доно айырымаш. Сказуемый сага шалгышы дееприч. оборотым запятой гыц пасна сирымаш. Дееприч. оборотан предложеним чанген да шаяшты кычылт мыштымаш.	П.: Деепричастин морф. айыртемвлажы, деепр. да тыдым ынгылдарышы шамакын оборотым ыштымышты. М.: Деепричастный оборотым предлож. мон кердшашлык, тыдым предлож. член семынь анжыктышашлык, запятой доно айырышашлык аль агыл, ядмашым тор шындышашлык.	Практический паша. Словарный диктант аль изи изложени.	
43.	Деепричастим морфологически ланзылымаш.	У палымашым налмы урок.	Деепричастим состав доно да морфологически ланзылымаш.	П.: Деепричастим состав доно да глаголым морфологически ланзылымаш.	Практический паша.	

			Деепричастим попымы годым кычылтмаш.	М.: Деепричасти гишан тыменьмы цила тема доно ядмашеш тор ответым пушашлык; шамакым состав доно да морфологически ланзылышашлык.		
44.	Диктант.	Палымашым тергымы урок.	«Деепричасти» темы паштек палымашым тергымаш «Причасти» да «Деепричасти» темывлам ынгылымым тергымаш.	М.: Лыдмы паштек текстым сирышашлык да грамматический пашам ыштышашлык.	Грамматически й заданиан диктант.	
45.	«Причасти» да «Деепричасти» темывлам иктешлымаш.	Палымашым тергымы урок.		М.: Тыменьмы темывла паштек цила ядмашеш ответым пуэн кердшашлык.	Практический паша. Дееприч. состав доно да морфол. ланзылаш. Словарный диктант.	
<b>Подражательный шамак.</b>						
46.	Подражательный шамак.	У палымашым налмы урок.	Подражательный шамак гишан ынгылымаш, иктешлышы значенижы, морфол. палыквлажы, предложеништы	П.: Подражательный шамакын знаменательный шая часть ылмыжы: ужмым, колмым, шижмым подражаен анжыктымыжы.	Практический паша.	



			синтаксич. рольжы. Значени шот доно кым йиш лин кердмыжы: ужмым, колмым, шижмым анжыктышы.	М.: Подражательный шамакым предложеништы мон мыштышашлык; предложенин член семынь ланзылышашлык; значенижым анжыктышашлык, морфологически ланзылышашлык		
47	Подражательный шамаквлам сирен мыштымаш.	У палымашым налмы урок.			Практический паша. Словарный диктант аль изи изложени.	
48.	Подражательный шамакым морфологически ланзылымаш.	У палымашым налмы урок.			Практический паша. Подражательн ый шамакым ланзылымы рядым шымлымаш.	
<b>Служебный шая лаштыквла.</b>						
<b>Послелог.</b>						
49.	Послелог	У палымашым налмы урок.	Послелог гишан ынгылымаш. Юж послелогын лица суффиксшы.	П.: Послелогын служебный шая часть ылмыжы. М.: Вес шамак сага послелогым предложенин член семынь палемдышашлык, наречи дон	Практический паша.	

				послелогым айырен мыштышашлык.		
50.	Наречи гыц лишы послелогвла	У палымашым налмы урок.	Наречи гыц ванжышы послелогвла.		Практический паша.	
51.	Простой да составной послелогвла. Послелогым сирен мыштымаш.	У палымашым налмы урок.	Проста да составной послелогвла.		Практический паша. Словарный диктант аль изи изложени.	
52.	Послелогым морфологически ланзылымаш.	У палымашым налмы урок.	Морфологически ланзылымаш.		Послелогым ланзылымы рядым шымлымаш	
<b>Союз.</b>						
53.	Союз.	У палымашым налмы урок.	Союз гишан ынгылымаш Союзым морфологически ланзылымаш, попымы годым кычылтмаш.	П.: Союзын служебный шая часть ылмыжы. Союзвлан икань членвлам аль сложный предложенин лаштыквлажым ушымыжы. Союз предложенин членжы ак ли. М.: Союзан предложеништы знакым тор шындымаш, союзын	Практический паша.	

				махань ылмыжым айырен мыштышашлык.		
54.	Союзан сложный предложеништы запятойым шынден мыштымаш.	У палымашым налмы урок.	Союзан предложеништы запятойым шындымаш.		Практический паша. Словарный диктант аль изи изложени.	
55.	Союзим морфологически ланзылымаш.	У палымашым налмы урок.	Морфологически ланзылымаш, попымы годым кычылтмаш.		Практический паша. Союзим ланзылымы рядым шымлымаш.	
<b>Частица.</b>						
56.	Частица.	У палымашым налмы урок.	Частица гишан ынгылымаш, пасна тышкавлаэш шелалтмыжы. Частицым морфологически ланзылымаш, попымы годым кычылтмаш	П.: Частицын служебный шая часть ылмыжы, шамакын аль предложенин значенижым да грамматический формым ыштымыжы. М.: Значени да кычылталтмы айыртем доно частицывлам айырышашлык, шорымы частицывлам числа да лица доно вашталтышашлык, частицывлам тор сирышашлык.	Практический паша.	

57.	Частицым сирен мыштымаш.	У палымашым налмы урок.			Практический паша.	
58.	Частицым морфологически ланзылымаш.	У палымашым налмы урок.			Частицым ланзылымы рядым шымлымаш.	
<b>Междомети.</b>						
59.	Междомети.	У палымашым налмы урок.	Междомети гишан ынгылымаш. Предложеништы междометин варжы, сирен мыштымаш. Междометим морфологически ланзылымаш, попымы годым кычылтмаш	П.: Междометин служебный шая часть ылмыжы, попышын кымылжым анжыктымыжы, вашталтдымы шая часть ылмыжы, ышкетшы кычылтмы годым пасна предложением ыштымыжы. М.: Междометим предложеништы мошашлык, тор сырышашлык, знаменательный шая частьвла гыц айырышашлык	Практический паша.	
60.	Междометим морфологически ланзылымаш.	У палымашым налмы урок.	Междометим морфологически ланзылымаш, попымы годым кычылтмаш		Междометим ланзылымы рядым шымлымаш.	
61.	Диктант	Палымашым	«Служебный шая	М.: Лыдмы паштек текстым	Грамматически	

		тергымы урок.	частьвла» темым ынгылымым тергымаш.	сырышашлык да грамматический пашам ыштышашлык	й заданиан диктант.	
62.	Сочинени.	Йылмы лывыртымы паша. Сылны шаяан сочиненим сирымаш.	Шачмы вар гишан иктешлышы темым пасна изирак темывлаэш шеледен, текстым чангымаш.	М.: Планым ышке ыштен, сылны шаяан текстым чангышашлык.	Сочиненим сирымаш.	
63	И мычкы тыменьмым ашындырымаш.	Палымашым тергымы урок.  Конференци урок.	Тыменьшын айырен налмы тема доно выступленижы.		Шымлымы тема семынь выступлени.	
64.	И мычкы тыменьмым ашындырымаш.				Практический паша.	

65.	И мычкы тыменьмым ашындарымаш.				Практический паша.	
66.	Резервный урок.					
67.	Резервный урок.					
68.	Резервный урок.					

8-шы класслан мары йылмы доно календарно-тематический план

№ п/п	Урокын темыжы	Урокын типшы	Пушашлык материал	Тыменьшы мам ыштышашлык	Тергымаш, ышке семынь ыштымы паша	Эртарым ы кечы
1.	Халыкын ылымашышты шачмы йылмын варжы	У палымашым налмы урок	Халыкын ылымашыштыжы шачмы йылмын варжы. Самырык поколением виангдымашты шачмы йылмын варжы.	Палышашлык: самырык поколений цила ынгылымашым шачмы йылмын палшымыжы доно пален налмыжы. Мыштышашлык:шачмы йылмын кералжы, сылнылыкшым ужын да ынгылдарен мышташ.	Учебникыштыш шымлызывла гишан материалым цымыраш	
2	Самостоятельный да служебный шая лаштыквла.. Глагол, причасти, деепричасти	Текстын темыжы, тынг шанымашыжы, микротемывла. Планым ыштымаш, проблемный ядмашвла.	Самостоятельный шая лаштыквла. Глагол, причасти, деепричасти шаяшты кычылтмаш.	П.:Шая лаштыквлан самостоятельный да служебный лимышт ; М.;самостоятельный да служебный шая лаштыквлам айырен мышташ .	Практический паша:	
3.	Литературный йылмы гишан ынгылымаш. Тыдын стильвлажы	Комбинированный урок	Литературный йылмы гишан ынгылымаш. Йылмын айыртемвлажы, диалект. Литературный йылмын вианг толмы	М.:литературный йылмын шачмыжы да виангмыжы; литература дон говор лоштыш айыртем. П.:шамаквлан айыртемым	Беседа. Словарный диктант	

			корныжы, стильвлажы.	палышашлык, каждый стильын айыртемжым ынгылдараш;		
4.	Иктешлымаш.	Ашындаларымы урок				
5-6.	Изложени	Йылмы лывыртымы паша. Сылнышамакан текстым ыштымаш	Текстын темыжы, тынг шанымашыжы, микротемывла. Планым ыштымаш, проблемный ядмашвла.	М.: текстын темыжым да тынг шанымашыжым ынгылаш, планым ышташ, авторын сирымим тор сирен, текстым ышташ	Изложени сирымы навыкым виангдаш	

### Шамак сочетани.

7.	Синтаксис да пунктуаци. Шамак кылдыш..	Ашындаларымы урок	Синтаксис да пунктуаци – йылмы наукин лаштыквлажы. Шамак кылдыш дон предложени гишан ынгылымаш.	Синтаксис да пунктуаци – йылмы наукин лаштыквлажы. Шамак кылдыш дон предложени гишан ынгылымаш.	Практический паша	
8.	Шамак кылдыш да предложени	Комбинированный урок	Шамак кылдыш дон предложени лоштыш кыл да айыртем	П.: шамак кылдыш предложени лаштыкшы, подлежащи дон сказуемый предложеним ыштат, М.: шамак кылдыш дон предложени лоштыш кыл дон айыртемим палышашлык, предложеним сакой шанымаш доно ыштен, попен мыштышашлык	Практический паша. « Иквареш ыштымы паша семням уша» сочинени	



9.	Шамак кылышвлан ушалтмы йонышты	У палымашым налмы урок	Шамак кылдышвлан управлени да примыкани йон доно кылдалтмышты.	П.: значени шот доно шамак кылдышвлан предмет да тыдын палыкшы, действи да предмет, действи да тыдын палыкшым анжыктышы лин кердм.. М.: шамак кылдышлан синоним шамак кылдышым анжыктымаш, тынг шамакым анжыкташ.	Практический паша Шамак кылдышым ланзылымаш	
10.	Тыменьмым пингыдемдыма ш.					
11.	Диктант	Палымашым тергымы урок	Сакой шая лаштык гишан тыменьмым ашындарымаш. Предложени дон шамак кылдышым тыменьмым ашындарымаш.	М.: лыдмы семынь текстым сирымаш, тыменьмы тема семынь грамматический пашам ышташ	Грамматический заданиан диктантым сирымаш	

### Предложени.

12.	Предложени да тыдын ышталтмыжы	Комбинированный урок	Предложени гишан тыменьмым ашындарымаш, предложенин ышталтмыжы, грамматический ырдыжы, келесалтмы цель доно, интонаци	П.: предложенин грамматический ырдыжы улы, келесымы цель доно маханьы лимыжы, интонаци доно келесалтмыжы. М.: келесымы цель доно предложеним айырен мыштымаш, кого кымыл доно	Практический паша.	
-----	--------------------------------	----------------------	---	--	--------------------	--

			доно маханьы лимышты	предложением ыштымаш, полный ла неполный предженин лимым палаш.		
13.	Предженин главный членвлажы	Комбинирован ный урок	Подлежащий дон сказуемыйын кылдалтмы айыртемьшты., кок аль ик составан лимыжы, распр. да нераспр., полный да неполный пр.	П.: главный членвлам мон мышташ, ядмашым тор шындаш, подл. дон сказуемый лоштыш кыл. М.: подлежащи дон сказуемыйын махань шая лаштык доно келесалтмыштым анжыкташ, грамMAT. формым палаш	ЙЛП: «порттум ызгаяш пиш йыле лиэш, но вет шушыржы йыле ак торланы» устный сочинени. Словарный диктант.	
14.	Предженишт ы логический ударени. Слог.	У палымашым налмы урок	Предженишты шамаквлан варышты. Инверси йон дон ышталтшы предженивла., логический удареним кычылтмаш.	П.: сказуемый преджени мычашышты шалга. М.: инверси йонан предложением палаш, выразительно лыдаш тыменяш, логический удареним шотыш налаш	Практический паша. Словарный диктант.	
15- 16.	Сочинени	ЙЛП.Сылны шамакан сочиненим сирымаш	Морально-этический темылан ышке гыц текстым ышташ	М.: тымдышын айырен налмы ылымашышты вашлиалтшы торсырвлалан шаныкалымашан текстым ышташ. Текстлан планым ышташ. Шанымашым иктешлаш.	Сочиненим сирымаш	

**Кок составан проста предложени. Предложенин главный членвлажы.**

17.	Подлежащий	Комбинированный урок	Кок составан проста предложени. Подлежащи да тыдын келесалтмыжы. Сакой шая лаштык доно келесалтшы подлежащим предложеништы кычылт мыштымаш.	П.:кок составан предложеништы подлежащи дон сказуемыйын варышты. М.: предложеништы подлежащим анжыктен мышташ, тыдын махань шая лаштыквла доно келесалтмыжы.	Практический паша. Словарный диктант	
18.	Сказуемый. Простой глагольный сказуемый	У палымашым налмы урок	Сказуемый да тыдын келесалтмыжы..Тынг ядмашвлжы.	П.: сказуемыйын предложеништы варжым, тыдылан керал ядмашым шындымым палаш; М.: простой глагольный сказуемыйым анжыкташ, тыдым шаяшты кычылт мышташ.	Практический паша Кытыкемден сирымы изложении	
19.	Составной глагольный сказуемый.	У палымашым налмы урок	Составной глагольный сказуемыйын кок йиш лимыжы, тыдым шаяшты кычылт мышташ	сказуемый гишан тыменьмы материалым палаш, палшышы глагол гишан палаш. М.: составной глагольный сказуемыйым предложеништы моаш да тыдын составным анжыкташ	Практический паша. Словарный паша.	
20.	Лыман составной	У палымашым налмы урок	Лыман составной сказуемыйын шая	П.: сказуемыйын сакой лин кердмыжы: проста да	Практический паша. Словарный диктант.	

	сказуемый		лаштыквла доно келесалтмыжы, попом годым кычылтмаш.	составной М.: лыман составной сказуемыйын составшым анжыкташ, предложеништы палшышы глаголын варжым ынгылдараш.		
21.	Подлежащи дон сказуемый лошты тирем шындымаш	У палымашым налмы урок	Кынам подлежащи дон сказуемый лоэш тирем шындат	П.: : проста да составной глагольный сказуемый гишан тыменьмым палаш М.: палшышы глагол уке годым тирем шындымаш, сказуемыйым ланзылышашлык радым палаш да ланзылаш.	Практический паша. Словарный диктант.	
22.	Тыменьмым пингыдемдыма ш.					
<b>Предложения второстепенный членвлажы.</b>						
23.	Предложения второстепенный членвлажы. Дополнени.	Комбинирован ный урок	Предложения второстепенный членвлажы, ныным ланзылен мышташ, ядмашвлажы, предложеништы кычылтмаш.	П.: тынг да вес членвлам ынгылдарымыжы М.: второстепенный членвлам предложеништы анжыкташ, ядмашым тор шынден мышташ	Практический паша. Словарный диктант	
24.	Определени	Комбинирован ный урок	Определени вес членвлам ынгылдарымыжы,	П.: тынгалтыш классышты тыменьмы материалым ашындарымаш, кыце	Практический паша. Словарный диктант	

			махань шая лаштыквла доно келесалтмыжы.	анжыкташ палаш. М.: ядмашым шындаш, махань шая лаштык доно келесалтмыжым палаш.		
25.	Приложени	У палымашым налмы урок	Приложени вес лымым пуэн, предметым ынгылдарышы шаяшты кычылтмаш.	П.: приложенин лым шамак доно келесалтмыжы, предложеним ынгылдарымыжы М.: вес лымым пуэн, лым шамакым ынгылдарымыжы, знакым шындымашым палаш.	Практический паша. Словарный диктант	
26.	Обстоятельств о	Комбинированный урок	Ынгылдарымашым ышташ. Союзымы сложный предложени гишан ынгылымаш. Техень предложенивлам ышташ да керал интонаци доно лыдаш. Ышке гыц предложенивлам сираш Проста предложеним тыменьмы тема паштек палымашым тергымаш.	П.: приложенин лым шамак П.: анзыц тыменьмым ашындараш, тынг ядмашвлажы, предложеништы член семынь палемдаш. М.: обстоятельстволан тор ядмашым шындаш, иктешлымашым ышташ.	Практический паша	
27.	Иктешлымаш урок	Палымашым пингыдемдымы урок				
28.	Диктант	Палымашым	Проста предложеним	М.: лыдмы семынь текстым	Грамматический	

		тергымы урок	тыменьмы тема паштек палымашым тергымаш.	сираш, грамматический пашам ышташ.	заданиан дпктант	
<b>Ик составан проста предложени.</b>						
29.	Ик составан проста предложени. Определенно-личный предложени.	У палымашым налмы урок	Ик составан предложени	П.: предложенивлан ик да кок составан лин кердмышты, ныным член шот доно ланзылымаш М.: предложенин ырдыжым мон мышташ, сказуемыйын махань ылмыжым палемдаш	Практический паша. СМС сирмашым сираш	
30.	Неопределенно-личный предложени	У палымашым налмы урок	Неопределенно-личный предложенин ышталтмыжы, тыдым шаяшты кычылтмыжы	П.: неопределенно-личный предложенин айыртемвлажы. М.: неопределенно-личный предложенивлан ланзылаш да кычылт мышташ.	Практический паша	
31.	Безличный предложени	У палымашым налмы урок	У палымашым налмы урок	П.: ик составан предложеништы сказуемыйын укежым да керал агылжым ынгылаш., ланзылымашым палаш.	Практический паша. Словарный диктант.	
32.	Назывной предложени	У палымашым налмы урок	Подлежащиан ик составан предложени. Ик составан предложенивлан синтаксически ланзылымаш	П.: подлежащи доно келесалтшы предложени гишан палаш, тыдым ланзылаш. М.: ик составан предложенивлан синтаксически ланзылаш.	Практический паша. Словарный диктант.	

33.	Ик составан проста предложени	Иктешлымаш урок	Ик главный членан предложенивлам текстышты кычал моаш да синтаксически ланзылаш	П.: ик составан предложенивлан айыртемешты М.: ик составан предложенивлам мон, синтаксически ланзылышашлык	Практический паша. Текст семынь палымашым тергаш	
34.	Неполный предложени.	У палымашым налмы урок	Неполный предложени гишан ынгылымаш. Диалогышты кычылталмыжы Попымы да сирымы годым неполный предложенивлам кычылтмаш	П.: неполный предложеништы икта член келесалтде кодмым палаш М.: неполный предложеним ланзылаш, попымы годым контекст гыц палаш.	«Ыштен шоктыдымы тетя годшы шанымаш» темеш сочинении-миниатюрым сирымаш	
35-36.	Изложени	ЙЛП. Текстым кытыкемден сирымы изложении	Текстын темыжы, тынг шанымашыжы, микротемывла. Планым ыштымаш, проблемный ядмашвла.	М.: текстын тынг тема дон шанымашыжым ынгылдараш микротемывлам пачаш, планым ышташ.	Изложени сирымы навыкым виангдаш	
37.	Тыменьмым пингыдемдымаш.					
<b>Икань членан предложени.</b>						
38.	Икань членан предложенивла	Комбинированный урок	Икань членан предложени гишан анзыц тыменьмым ашындырымаш, ныным шаяшты кычылтмаш.	П.: икань членан предложени гишан анзыц тыменьмым ашындырымаш М.: икань членан предложенивлам член семынь	Практический паша. Словарный паша.	

				ланзылымаш, нынын кылдалтмы йоныштым анжыкташ.		
39.	Икань членан предложеништы союзвлам кычылтмаш	У палымашым налмы урок	Икань членан предложеништы союзым кычылтмаш да сирымы годым знакым тор шындымаш, попымы годым интонацим шындымаш.	П.: икань членвла сочинительный союзвла доно али интонаци доно кылдалтыт, шукыжы годым икань шая лаштыквла доно келесалтыт. М.: сочинительный союзвлам значени шот доно айырымаш, керал годым союым шаяшты кычылтмыштымаш.	Практический паша. Словарный диктант.	
40.	Икань членан предложеништы иктешлышы шамак	Комбинированный урок	Иктешлышы шамак икань членвла семынок член лиэш. Предложеништы сакой варе шалген кердмыжы.	П.: иктешлышы шамакан предложенивла гишан анзыц тыменьмым аштымаш, икань членан предложенивлам член семынь ланзылаш. М.: иктешлышы шамакым предложенин членжы семынь анжыкташ.	Практический паша.	
41.	Тыменьмым пингыдемдымаш.					
42.	Диктант.	Палымашым тергымы урок.	Икань членвлам тыменьмы тема паштек палымашым тергымаш.	М.: лыдмы семынь текстым сираш, грамматический пашамышташ.	Грамматический заданиан диктант.	



### Айырлалт шалгышы членан предложени.

43.	Предложенин айырлалтшы членвлажы. Айырлалтшы определени	Комбинированый урок.	Предложенин айырлалтшы членвлажы гишан ынгылымаш Айырлалтшы определени сага айырлалтшы палыквла. Лыдмы годым интонаци доно палемдымаш.	П.: предложенин айырлалтшы членвлажын сиралтмы да попымы годым айыралт кердмышты. М.: айырлалтшы членвлам предложенин член семынь ланзылаш	Практический паша Словарный диктант	
44.	Айырлалтшы приложени	У палымашым налмы урок	Айырлалтшы приложением ынгылдарышы член паштек шалгымы годым знак доно айырымаш, ныным тор сирымаш, шаяшты кычылт мыштымаш	П.: айырлалтшы приложением айырлалтшы определени семынь анжаш. М.: приложением ынгылдарымы шамак паштек шалгымыжы годым айырат, член семынь ыдыралыт.	Практический паша Словарный диктант.	
45.	Айырлалтшы обстоятельство	У палымашым налмы урок	Айырлалтшы обстоятельство семынь деепричастный оборотын кычылтм.. Предложенивлам синтаксически ланзылымаш.	П.: айырлалтшы обстоятельство семынь деепричастный оборотын да ышкет шалгышы деепричастинат кычылталтмышты. М.: деепричастный оборотым да ышкет шалгышы деепричастимат правило семынь айырен мыштымаш.	Практический паша Словарный диктант Устный очиненим сирымаш	

46.	Предложения айырлалт шалгышы членвлажы	У палымашым налмы урок	Предложения айырлалт шалгышы членвлажы гишан тыменьмым иктешлымаш, синтаксически ланзылымаш, попымы годым да сирымашты кычылтмаш.	П.: айырлалт шалгышы членан предложения ышталтмыжым да ланзылымашым палаш. М.: айырлалт шалгышы членвлам анжыкташ, знак шындымым ынгылдараш	Практический паша. Теоретический палымашым тышкан ашындараш. Текст доно пашам ыштымаш	
47.	Тыменьмым пингыдемдымаш.					
48.	Диктант.	Палымашым тергымы урок.	Икань членвлам тыменьмы тема паштек палымашым тергымаш.	М.: лымды семынь текстым сираш, грамматический пашам ышташ.	Грамматический заданиан диктант.	
<b>Обращени. Пыртымы шамакан предложени.</b>						
49.	Обращени.	Иктешлымы урок	Обращени гишан анзыц тыменьмым ашындарымаш, распространённый да нераспространённый лимышты, знаквлам мшындымаш	П.: обращени гишан анзыц тыменьмым ашындарымаш, предложения членжы ак ли. М.: обращением предложеништы мон мышташ, интонаци доно айырен мышташ.	Практический паша. Словарный диктант.	
50.	Пыртымы шамак.	Комбинированный урок	Пыртымы шамак гишан ынгылымаш, тыды предложения членжы ак	П.: пыртымы шамак предложения членжы ак ли. М.: пыртымы шамакым	Практический паша. Словарный диктант	

			ли, значени доно сакой лимыжы.	предложеништы кычал моаш, значенижым ынгылдараш, предложеништы интонацим шынден мышташ.		
51.	Пыртымы предложени.	У палымашым налмы урок	Пыртымы предложени гишан ынгылымаш. Тыдым скобка аль тире доно айырымаш, попымы годым да сирымашты кычылт мыштымаш.	П.: пыртымы предложеним шаяшты кычылт мышташ, малан кычылтмыжым ынгылдараш. М.: пыртымы предложеним сирымы годым знаквла доно айырен кердшаш, попымы годым – юк доно.	Практический паша. Словарный диктант	
52.	Междомети доно келесалтшы ик шамакан предложени	У палымашым налмы урок	Междомети доно келесалтшы ик шамакан предложеништы шамакын рольжы., тыдым сирымашты да попымы годым кычылт мыштымаш.	П.: междоматин пасна предложении семынь кычылталтмыжы, сакой шижмашым анжыктымыжы, член семынь ак ланзылалт. М.: междомети доно келесалтшы ик шамакан предложении паштек керал знакым шындаш.	Практический паша. Словарный диктант	
53.	Да, мане, уке – шамак предложенивла	У палымашым налмы урок	Да, манне, уке –шамак предложенивла гишан ынгылымаш, ныны паштек паузым ыштымаш, юкым вашталтымаш.,	П.: Да, мане, уке –шамаквла пасна предложени семынь кычылталтмышты., ныным предложенин член семынь ланзылаш лидымышты. М.: попышы аль сирышы	Практический паша.	

			текстышты сирен мыштымаш.	эдемын кымылжым анжен, мычашты керал знакым шындымаш. Попымы годым техень кытык шамаквла гыц каранг мыштымаш.		
54.	Тыменьмым пингыдемдыма ш					
55.	Диктант	У палымашым налмы урок	Тыменьмы темывла паштек палымашым тергымаш.	М.:лыды семынь текстым тор сираш, тыменьмы тема паштек грамматический пашам ышташ	Грмматический заданиан диктантым сираш	
56- 57.	Сочинени.	ЙЛП. Творческий сочиненим сирымаш	Морально-этический темылан ышке гыц текстым чангаш. Келшен толшы темым ышке айыраш.	М.: тымдышын айырен налмы ылымашышты вашлиалтшы торсыр семынь шаныкалымашан текстым сираш, планым ышташ, шанымашым иктешлен келесаш.	Сылны шамакан текстым ыштымаш	
58.	Цила тыменьмым пингыдемдыма ш.	Палымашым тергымы урок				
59.	Цила тыменьмым пингыдемдыма ш.	Палымашым тергымы урок				

60.	Итоговый контрольный паша.	Палымашым тергымы урок				
61.	Цила тыменьмым иктешлымаш					
62.	Цила тыменьмым иктешлымаш	Конференци урок	Айырен налмы тема паштек выступлени	М.: айырен налмы тема доно выступлени	Шымлымы тема семынь выступлени	
63.	Цила тыменьмым иктешлымаш					
64-68	Резервный урок					

## 9 классышты мары йылмы доно календарно - тематический план

№ п/п	Урокын темыжы	Урокын типшѳ	Пушашлык материал	Тыменьшѳ мам ѳштѳшашлык	Тергѳмаш, ѳшке семѳнь ѳштѳмѳ паша	Эртарымы кечы	
						факт.	план
<b>Шачмы йѳлмѳ гишан</b>							
1.	Мары йылмым шымлышывла.	У палымашым налмы урок	Мары йѳлмѳ – вианг шалгышы йѳлмѳ. Мары йылмым шѳмлѳшѳвлѳ: В.М.Васильев, Г.Г.Кармазин. Кѳзѳт мары йѳлмѳм шѳмлѳшѳвлѳ	Пѳлѳшашлык: 6-8 классвлѳштѳшѳ учебникын форзацыштыш шѳмлѳшѳвлѳн кѳтѳк биографиштым. Мыштышашлык: шѳмлѳшѳвлѳн йѳлмѳм переген кодымы пашаштѳ гишан ынгылдарен кердшашлык .	библиографический справочник доно паша( Марийские лингвисты. Библиографический справочник. Й-Ола,2005		
<b>8 классышты тыменьмѳм ашѳндѳрѳмаш</b>							
2.	Анзыц тыменьмѳм ашѳндѳрѳмаш.	Ашѳндѳрѳмаш урок	Кок составан простой предложени. Ик составан предложенин шуку йиш лимѳжѳ. Айырлалтшы членан да икань членан предложенивлѳштѳ препинани знакым шѳндѳмаш. Тыменьмѳ материалым ѳшке шаяшты кычылтмаш.	П.: предложенин кок составан аль ик составан ылмыжым; ик составан предложеним айырен мыштышашлык; айырлалтшы членан да икань членан предложенивлѳм ланзылышашлык. М.: предложенин кок составан аль ик составан, айырлалтшы	практически й паша: учебник семѳнь пашалѳмаш		

				дә икань членән предложенивләм лыдын, препинани знакым шбнден мыштышашлык, айыртебштбм палдбртбшашлык.			
<b>Сложный предложени</b>							
3	1.Сложный предложенивлә гишән ынгылымаш 2. Сложный предложенивлә. 3. Проста дон сложный предложенивлә лоштышы айыртеб	комбинированый урок	сложный предложени гишән анзыц тыменьбм ашбндарбмаш. Сложный предложеништб лаштыквләжбн кблдалтмаш. Сочинительный, подчинительный, шуку йон доно кблдалтшб сложный предложени. Сложный предложеним шаяшты кычылт мыштымаш	П.: 5 классышты сложный предложени гишән тыменьбм ашбндарбшашлык. М.: сложный предложенин значении дә чангалтмы доно айыртебштбм айырышашлык, кблдалтмб йонбштбм палбшашлык .	практически й пашә :учебник сембнь пашалбмаш		
4-5	4-5 Сочинени  <i>(Шачмы вәр)</i>	Йылмы лывыртымы паша. Сылны шаяан сочиненим сирымаш.	морально-этический темылан бшке гбц сирбшашлык.	М.: тымдышын блбмашбштб вшлиалтшб тбрббр паптек шанькалымаш темеш сирбшашлык. Сирбмб годым простой предложенивләм текстбштбжб кычылташлык текстлән планым чангышашлык. шанымашым иктешлбшашлык.	сочиненим сирбмаш		
<b>Сложносочиненный предложени</b>							
6	Сложносочиненный предложени	У палымашым налмы урок.	сложносочиненный предложени гишән ынгылышашлык, Ушышы, ваштарешла значениән, айырышы союзвлә доно предложенивлән	П.: союзан, союзымы дә шуку йон доно кблдалтшб сложный предложенивлә, нбнбн	практически й пашә :учебник сембнь		

			кЫлдалтмЫшты. Техень предложенивлАм Ёшке гЫц шанымаш дА шаяшты кычылт мыштымаш.	кЫлдалтмЫшты. М.: шуку йОн доно кЫлдалтшы сложной предложенивлАм Ёшке гЫц шанен мышытмаш. ТыменьмЫ тема доно кЫлдалтшы предложенивлАм вес книгАвлАшты мон мыштышашлык.	пАшАлымАш		
7	Сложносочиненный предложени ЁштАлтмЫжЫ	У палымашым налмы урок.	сложносочиненный предложени ЁштАлтмЫжЫ гишАн ынгылышашлык. Ушышы, ваштарешла значениАн, айырышы союзвлА доно предложенивлАн кЫлдалтмЫшты. Техень предложенивлАм Ёшке гЫц шанымаш дА шаяшты кычылт мыштымаш.	П.: Ушышы, ваштарешла значениАн, айырышы союзвлА доно предложенивлАн кЫлдалтмЫшты М: шуку йО доно кЫлдалтшы сложный предложенивлАм айырымаш. Ти тема доно материалым вес книгАвлАштАт мон мыштышашлык	практически й пАшА: учебник семЫнь пАшАлымАш		
8	Сложный предложеним синтаксически ланзылымаш	У палымашым налмы урок.	Ушышы, ваштарешла значениАн, айырышы союзвлА доно предложенивлАн чангалтмышты. Сложносочиненный предложеним	П: Сложносочиненный предложеним вес сложный предложенивлА гЫц айыртемжЫм пАльшАшлык. М: Техень предложенивлАм текстЫшты кычылт мыштышашлык, синтаксически ланзылышашлык.	практически й пАшА: учебник семЫнь пАшАлымАш		
9	Диктант	Налмы палымашым	Сложносочиненный предложени гишАн тыменьмЫ материалым	М.: Лыдмы паштек сирышашлык да			



		тергымы урок	тергымаш.	грамматический пашам ыштышашлык.			
<b>Сложноподчиненный предложения</b>							
10	Сложноподчиненный предложени	У палымашым налмы урок.	Сложноподчиненный предложени гишан ынгылымаш. Тынг да придаточный предложени. Тынг предложеништй указательный шамак. Сложноподчиненный предложенилан схемым ыштймаш, щяшты кычылт мыштымаш	П: союзан, союзымы, шуку йон доно кылдальтшы СП ылмышты. М: схемым ыштйшашлык	практически й паша: учебни к сембнь пашальмаш		
11	Сложноподчиненный определительный придаточныян предложени	У палымашым налмы урок.	Сложноподчиненный/ определительный придаточныян предложени. <i>Махань?</i> ядмашеш ответым пуа, тынг предложеништй лым шамак доно келесальтшы членым ынгылдара, <i>вуйта</i> союз, <i>махань, кю, кышты,</i> <i>кышкы, кыды</i> союз шотан шамаквлä доно, <i>тыды, техень,</i> <i>тынär</i> указательный шамаквлä доно кылдальтеш	П: союзан, союзымы, шуку йон доно кылдальтшы СП ылмышты. М: определительный придаточныян предложеништй тынг да придаточныян лин кердмйштй пальшашлык	практически й паша: учебни к сембнь пашальмаш		
12	Изяснительный придаточныян сложноподчиненны й предложени	У палымашым налмы урок.	Изяснительный придаточныян СП ядмашвлä: <i>кю?ма?күлän?</i> <i>малан? күм? мам? кү гишан? ма</i> <i>гишан?</i> Изяснительный придаточныян предложени тынг предложенин содержанием ынгылдара, пачын пуа	П: Изяснительный придаточныян СП схемым ыштймаш. М: тынг гыц придаточныйыш ядмашым шбндйшашлык, созын махань ылмышым келесйшашлык.	практически й паша: учебни к сембнь пашальмаш		
13	Обстоятельственны й придаточныян сложноподчиненны й предложени	У палымашым налмы урок.	Обстоятельственный придаточныян сложноподчиненный предложени значени тышкжбй доно шуку йиш ылмаш.	П.:Обстоятельственный придаточныян СП значени тышкжбй доно шуку йиш ылмашым пальшашлык.	практически й паша: учебни к сембнь пашальмаш		

				М.:тЫнг гЫц придаточныйыш ядмашым шындышашлык, схемым мыштышашлык.			
14	Икманяр придаточныян п сложноподчиненны й предложени	У палымашым налмы урок.	Икманяр придаточныян сложноподчиненный предложени икань дă шуку йиш придаточныян ылмыжы. Техень предложеништѣ препинани занкым шЫндымăш, схемым Ыштен мыштымаш.	П.: Икманяр придаточныян сложноподчиненный предложени икань дă шуку йиш придаточныян ылмыжы айырен мыштышашлык. М.:тЫнг гЫц придаточныйыш ядмашым шындышашлык	практически й пăшă:учебни к семЫнь пăшăлымăш		
15	Диктант	Налмы палымашым тергымы урок	Сложноподчиненный предложени гишăн тыменьЫм тергЫмăш	М.: Лыдмы паштек сырышашлык да грамматический пашам ыштышашлык.			
<b>Союзымы сложный предложени</b>							
16	Союзымы сложный предложени	У палымашым налмы урок.	Союзымы сложный предложени гишăн ынгылымаш, проста предложенивлă лошты запятой, точка дон запятой шЫндымăш.	П.: Союзымы сложный предложени дон союзан сложный предложеним айырышашлык. М.:предложеним синтаксически ланзылышашлык, запятой, точка дон запятойым шЫндышашлык.	практически й пăшă:учебни к семЫнь пăшăлымăш		
17	Союзымы сложный предложеништѣ	У палымашым налмы урок.	Союзымы сложный предложеништѣ кок точкым шЫндымăш; кокшы проста	П.: союзымы сложный предложеним, тЫдЫн айыртемвлăжЫм	практически й пăшă:учебни		

	кок точкым шбндбмаш		предложени пйтаришб предложеништбшб дейстин лимб причинбжбм аль содержанижбм ынгылдара гынб.	пальбшашлык. М.: предложеништб кок точкым шбндбмаш, запятой, точка дон запятойым шбндбшашлык. Техень предложенивлам текстбштб лыдын мыштышашлык.	к сембнь пашальбмаш		
18	Союzdымы сложный предложеништб тирем шбндбмаш	У палымашым налмы урок.	Союzdымы шбндбмб предложеним лыдын мыштымаш.	П.: сложный предложеништб тирем, кок точкым шбндбмаш, запятой, точка дон запятойым шбндбшашлык правилым пальбшашлык. М.: правилылан келшбшб препинанизнакым шбнден мыштышашлык	практически й паша: учебник сембнь пашальбмаш		
19	Союzdымы сложный предложени гишан тыменьбм иктешлбмаш	Ашндарыма ш урок	Союzdымы сложный предложени гишан тыменьбм иктешлбмаш. Предложенивлштб препинани знакым шбндбмаш.	П.: сложный предложеништб тирем, кок точкым шбндбмаш, запятой, точка дон запятойым шбндбшашлык правилым пальбшашлык. М.: правилылан келшбшб препинанизнакым шбнден мыштышашлык	практически й паша: учебник сембнь пашальбмаш		
20-21	Изложени	Йылмы лывыртымы паша.	Текстын темыжы да тынг шанымашыжы, микротемывла, планым ыштымаш, Проблемный ядмашвла.	М: Текстын темыжы дон тынг шанымашыжым ынгылышашлык, планым ыштышашлык.	Л.И.Хлебникован «Изложени сборник»		

				Текстышты тарватымы проблемывла паштек шаныкалышашлык.	гыц текст		
<b>Шуку йӧн доно кӱлдӱлтшӱ сложный предложени</b>							
22	Шуку йӧн доно кӱлдӱлтшӱ сложный предложени	У палымашым налмы урок.	Шуку йӧн доно кӱлдӱлтшӱ сложный предложени гишӱн ынгылымаш.	П. шуку йӧн доно кӱлдӱлтшӱ сложный предложени чангалтмы айыртемжӱм пӱлбӱшӱшлык. М: шуку йӧн доно кӱлдӱлтшӱ сложный предложени частьвлӱжы лошты препинани знакым шӱбӱнден кердшӱшлык.	Практически й паша.		
23	Шуку йӧн доно кӱлдӱлтшӱ сложный предложеништы препинани знакым шӱбӱндӱмӱш	Иктешлымаш урок	Шуку йӧн доно кӱлдӱлтшӱ сложный предложеништы препинани знакым шӱбӱндӱмӱш, нӱнӱлӱн схемым бӱштӱмӱш, синтаксически ланзылымаш. Техень предложеним бӱшке гыц чангымаш, шаяшты кычылтмаш.	П. шуку йӧн доно кӱлдӱлтшӱ сложный предложени гишӱн тыменьмӱ материалым пӱлбӱшӱшлык. М: шуку йӧн доно кӱлдӱлтшӱ сложный предложени частьвлӱжы лошты препинани знакым шӱбӱндӱшӱшлык, СП махань ылмыжым ынгылдарышашлык.	Практически й паша.		
24	Диктант	Пӱлбӱмӱшым тергӱмӱ урок.	Шуку йӧн доно кӱлдӱлтшӱ сложный предложени гишӱн тыменьмӱ пӱлбӱмӱшым тергӱмаш.	М.: Лыдмы паштек сирӱшӱшлык да грамматический пӱшӱм бӱштӱшӱшлык.	Грамматический заданиӱн диктант		
<b>Виӱш шая</b>							
25	Виӱш шаяан предложени	Комбинированный урок.	Виӱш шаяан предложени гишӱн анзыц тыменьмӱм ӱшӱндӱрӱмӱш.	П.: Виӱш шаяан чангалтмыжы,	Практически й паша.		

			Авторын шамакшы дӓ виӓш шаян вӓрӓштӓ, препинани знакым шӓндӓмӓш. Техень предложеним синтаксически ланзылымаш.	препинани знакым шӓндӓшӓшлык. М.: Виӓш шаян предложенилӓн схемым ӓштен мыштышашлык.			
26-27	Сочинени	Йылмы лывыртымы паша. Сылны шаян сочиненим сирымаш.	Текстын темыжы да тынг шанымашыжы, микротемывла, планым ыштымаш, Проблемный ядмашвла	М.: Сирышашлык текстын темыжы дон тынг шанымашыжым ынгылышашлык, планым ыштышашлык, тарватымы проблемывла паштек шаныкалышашлык.	Тымдышын айырен налмы темеш сочиненим сирымаш.		
<b>Вашталтымы шаян предложени, цитата</b>							
28	Вашталтымы шаян предложени.	У палымашым налмы урок.	Вашталтымы шаян предложени гишӓн ынгылымаш. Виӓш шаян предложеним вашталтымы шаян предложени доно сирымӓш. Техень предложеним кычылт мыштымаш.	П.: вашталтымы шаян предложени сложной ылмыжым пӓлӓшӓшлык. М.: вашталтымы шаян предложеништӓ сложной предложени семӓньок препинани знакым шындымӓм пӓлӓшӓшлык, синтаксически ланзылышашлык.	Практически й пӓшӓ.		
29	Цитата	У пӓлӓмӓшӓм налмы урок.	Цитата гишӓн ынгылымаш. Шанымашым келесӓмӓ годым цитатым кычылтмаш	П.: Шанымашым келесӓмӓ годым цитатым кычылтмы гишӓн пӓлӓшӓшлык; предложеништӓ махань М.: вес эдемӓн шаяжы гӓц лаштыкым ӓшке шаяшкыжы пыртышашлык;	Практически й пӓшӓ.		

				препинани знакым шЫндЫмЫм пАльшАшлык.			
30	Диктант	ПАльмАшЫм тергИмИ урок.	виАш шаяан предложеним, диалогым сирИмИ годым махань препинани знаквлА шЫндАлтЫт тыменьмИ пАльмАшЫм тергИмАш.	М.: ЛЫдмы паштек препинани знакым кычылтмым пАльшАшлык. сирИшАшлык да грамматический пАшАм ЫштЫшАшлык.	Грамматический заданиАн диктант		
31-32	Изложени.	ЙЫлмы лывыртымы паша. Текстым мытыкемден сирымы изложени.	Текстын темыжы, тынг шанымашыжы, микротемывла. Текстым йылмы монгырым ланзылымаш.	М.: Текстын темыжы дон тынг шанымашыжым ынгылышашлык, микротемывлам анжыктышашлык, планым Ыштышашлык. Текстышты тарватымы проблемывла паштек шаныкалышашлык.	Л.И.Хлебникован «Изложени сборник» гыц текст.		
<b>И мычкы тыменьмым иктешлИмАш</b>							
33	Анзыц тыменьмым иктешлымаш.	конференции урок	тыменьшИн айырен нАлмИ темыжы семБИнь пАшАжИ	М.: айырен нАлмИ темыжы семБИнь пАшАжИ доно тАнгвлАжИ анзылны шайыштшашлык, теоретический материалым тОр кычылтшашлык, шанымашым пример доно пингИдемдЫшАшлык	пАшА семБИнь шайыштмаш		
34	Резервный урок						

## Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

1. Павлова Н.М., Першуткина Р.К. Мары йылмы (Марийский язык): 5 классышты тыменьшывлалан пособи. – Йошкар-Ола: Мары книга издательство 2012. – 168 с.
2. Данилова Т.К., Павлова Н.М. Мары йылмы доно 5 класслан паша тетрадь. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. – 68 с.
3. Учаев З. В. Марий йылме: Теорий: 5-9 класслан учебник. – Йошкар-Ола: Мары книга издательство, 1993. – 264 с.

## Научно-методическая литература

4. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Обучение марийскому языку по новому стандарту: методическое пособие. 5–6 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 68 с.
5. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык: 5 кл. Методическое пособие / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2008. – 104 с.
6. Учаев З. В., Сидорова Г. Н. Марий йылме урокышто лончылымаш: Туныктышылан польш. – Йошкар-Ола: Мары книга издательство, 1998. – 160 с.
7. Учаев З. В., Сидорова Г. Н. Йылмы лывыртмы паша: 5-7 класслашты тыменьшывлалан пособи/ Алык марла гыц Н.В.Лихачева сарен. – Йошкар-Ола: Мары книга издательство, 2005. – 192 с.
8. Учаев З.В., Хлебникова Л.И. 5-9 класслан диктант сборник. – Йошкар-Ола: Мары книга издательство, 1992.
9. Хлебникова Л.И. 5-9 класслан изложени сборник. – Йошкар-Ола: Мары книга издательство, 1995.
10. Хлебникова Л.И. Мары йылмы доно диктант сборник. – Йошкар-Ола: Мары книга издательство, 1996.

## Словари

11. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Галкин И. С., Ефремов А. С., Куклин Н. А., Максимов В. Н., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. VIII. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2003. – 511 с.
12. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Галкин И. С., Ефремов А. С., Куклин Н. А., Максимов В. Н., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. IX. – Йошкар-Ола: МАрНИИ, 2004. – 520 с.

13. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Галкин И. С., Ефремов А. С., Куклин Н. А., Максимов В. Н., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. X. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2005. – 256 с.

13. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. IV. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1998. – 384 с.

14. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. V. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2000. – 505 с.

15. Абрамова А.А., Вершинин В.И., Ефремов А.С., Зайниева Г.И., Исанбаев Н.И. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. II. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 464 с.

16. Абрамова А. А., Галкин И. С., Ефремов А. С., Зайниева Г. И., Иванов Г. И., Исанбаев Н. И., Патрушев Г. С., Саваткова А. А., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. I. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1990. – 488 с.

17. Барцева Л. И., Вершинин В. И., Грузов Л. П., Ефремов А. С., Зайниева Г. И., Иванов Г. И., Исанбаев Н. И., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. III. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 504 с.

18. Вершинин В. И., Максимов В. Н., Сибатрова С. С., Черашова Е. А. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. VI. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2001. – 363 с.

19. Вершинин В.И., Максимов В.Н., Сибатрова С.С., Черашова Е.А. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. VII. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2002. – 432 с.

20. Иванов И. Г. «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с.

21. Иванов И. Г. (отв. редактор), И. С. Галкин, Ю. В. Андуганов, Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, В. И. Вершинин, В. Г. Гаврилова, Э. В. Гусева, З. К. Иванова, Н. И. Исанбаев, М. Н. Кузнецова, О. А. Сергеев, С. С. Сибатрова. Марий орфографий мутер / Йылмым, литературым да историйым научнын шымлыше В. М. Васильев лумеш марий институт. – Йошкар-Ола: 2011. – 368 с.

22. Марийско-русский словарь / Сост. Васильев В. М., Саваткова А. А., Учаев З. В. – 2-е изд., с изменениями. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 512 с.

23. Мустаев Е. Н. Словарь синонимов марийского языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.

24. Словарь лингвистических терминов марийского языка. – Сомбатхей, 2005. – 404 с.

25. Словарь цветообозначающих слов современного марийского языка. – Сомбатхей, 2008. – 112 с.

26. Учаев З. В., Захарова В. С. Русско-марийский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с.



## Онлайн-словари

27. Марийско-русский словарь на основе «Марий йылме мутер» / «Словарь марийского языка» в 10 томах. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990–2005.

28. Марийско-русский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: у мут-влак мутер». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2001. – 176 с.

29. Марийско-русский словарь на основе В. М. Васильев, З. В. Учаев «Марийско-русский словарь». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с.

30. Марийско-русский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с.

31. Русско-марийский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: у мут-влак мутер». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2001. – 176 с.

32. Русско-марийский словарь на основе Пособия по делопроизводству на марийском языке. Кагазвиктыш сомылым марла шуктышо-влаклан полшык / Составитель И. Г. Иванов. – Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2007. – 96 с.

33. Русско-марийский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015.– 404 с.

34. Русско-марийский словарь на основе Учаев З. В., Захарова В. С. «Русско-марийский словарь». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с.

35. Словарь синонимов на основе И. Г. Иванов, Е. Н. Мустаев «Марий синоним мутер». – Йошкар-Ола: Книгам лукшо марий издательство, 1975. – 148 с.

36. Словарь синонимов на основе Е. Н. Мустаев «Словарь синонимов марийского языка. Марий синоним мутер». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.

- [Балдаев Х.Ф. Марийско-русский словарь биологических Терминов / Мар. гос. ун-т. — Изд. 2-е, доп. — Йошкар-Ола, 2012. — 284 с.](#)
- [Балдаев Х.Ф. «Русско-марийский словарь биологических терминов»](#)
- [Русско-марийский словарь 1966 года](#)
- [Русско-марийский словарь 1946 года](#)
- [«Словарь лингвистических терминов марийского языка», Сомбатхей, 2005](#)
- [«Словарь цветообозначающих слов современного марийского языка», Сомбатхей, 2008](#)
- [О.А. Сергеев «Марий анатомий мутер»](#)

- [А. Ермаков «Кушкыл, янлык, кайык...»](#)
- [Е.Н. Мустаев «Словарь синонимов марийского языка»](#)
- [О.П. Воронцова, И.С. Галкин «Топонимика Республики Марий Эл»](#)
- [З.Г. Зорина, А.А. Митрофанов, Т.В. Сидорова «Частотный словарь марийского языка»](#)
- [«Марий орфографий мутер», 2011](#)
- [О.А. Сергеев «Словарь терминов по биологии на марийском языке для общеобразовательных школ»](#)
- [В.Г. Гаврилова «Словарь физических терминов на марийском языке для общеобразовательных школ»](#)
- [С.А. Малинина, Э.С. Якимова «Словарь терминов по географии на марийском языке для общеобразовательных школ»](#)
- [В.Г. Гаврилова «Словарь химических терминов на марийском языке для общеобразовательных школ»](#)
- [А.В. Чемышев, Л.Е. Шабдарова, Э.А. Юзыкайн «Словарь терминов по информатике на марийском языке для общеобразовательных школ»](#)
- [И.Г. Иванов «Словарь терминов по истории на марийском языке для общеобразовательных школ»](#)
- [Р.А. Кудрявцева, М.В. Рябина «Словарь литературоведческих терминов на марийском языке для общеобразовательных школ»](#)
- [Е.М. Андрианова «Словарь терминов по математике на марийском языке для общеобразовательных школ»](#)
- [Л.И. Барцева «Словарь терминов по обществознанию на марийском языке для общеобразовательных школ»](#)
- [И.Г. Иванов «Словарь лингвистических терминов на марийском языке для общеобразовательных школ»](#)
- [А.А. Саваткова «Словарь горномарийского языка»](#)
- [Ф.Т. Грачёва «Марий фразеологий мутер», 1989. – 328 с.](#)
- [В.М.Васильев, З.В.Учаев «Марийско-русский словарь». Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. - 296 с.](#)
- [В.И. Вершинин «Словарь марийских топонимов низовья Камы и Вятки», Йошкар-Ола, 2005.](#)
- [Дмитриев С.Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013. – 184 с.](#)
- [Васильев В.М., Саваткова А.А., Учаев З.В. Марла-рушла мутер. Марийско-русский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. - 512 с.](#)
- [Мутэр. Русско-марийский словарь. Издание Маробиздата. Краснококшайск, 1928 г.](#)

- [Ўпымарий \(В.М. Васильев\). Марий мутэр. Түрлө вэрэ илышэ марийын мутшым танастарэн нэргэлымэ кнага. Моско, 1926.](#)
- [К.Г. Юадаров «Русско-марийский словарь», \(для учащихся горномарийских средних школ\). Йошкар-Ола, 1979 г.](#)
- [П.Г. Рыбакова, З.В. Учаев «Курык марий ден олык марий мут-влакым танастарыме словарь» \(ойыртемалтше мут-влак\). Йошкар-Ола, 1955.](#)
- [Черных С.Я. Словарь марийских личных имён. Около 16120 имён. Марий ен лум-влак мутер. / — Йошкар-Ола, МарГУ, 1995. — с. 626.](#)
- [Васикова Лидия Петровна. Кырык марла орфографи лымдер. Орфографический словарь горномарийского языка. — Йошкар-Ола: Республиканское газетно-журнальное издательство «Периодика Марий Эл», 1994. — 599 с.](#)
- [Илиева А.А. Словарь балтачевского говора марийского языка / Мар. гос. ун-т. — Йошкар-Ола, 2009. - 160 с.](#)
- [Рубцова О. Г. Краткий четырёхязычный словарь фитонимов \(на материале латинского, русского, марийского и немецкого языков\) / Мар. гос. ун-т. — Йошкар-Ола, 2015. — 94 с.](#)
- [В.П. Васкин. Русско-марийский словарь. Кырык-марын начальный школвлалән. Москва, 1941.](#)
- [Русско-горномарийский словарь. 1944-1945](#)
- [Вершинин В.И. Словарь марийских говоров Татарстана и Удмуртии. Йошкар-Ола: Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории им. В.М. Васильева. 2011. — 794 с.](#)

### **Информационные ресурсы**

1. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 14.08.2022).
2. «Электронные курсы по изучению марийского языка» // URL: <http://mari-lab.ru/index.php?title> (дата обращения: 14.08.2022).
3. Видеодиалоги к электронным курсам // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ZwmOkUTgN4w> (дата обращения: 14.08.2022).
4. Образовательный портал Республики Марий Эл Языковой обучающий портал «Марий йылмым тунемына» URL: <http://edu.mari.ru/school/mari/default.aspx> (дата обращения: 14.08.2022).
5. Марийская электронная библиотека (электрон книгагудо) // URL: <http://yolva.ru/> (дата обращения: 14.08.2022).