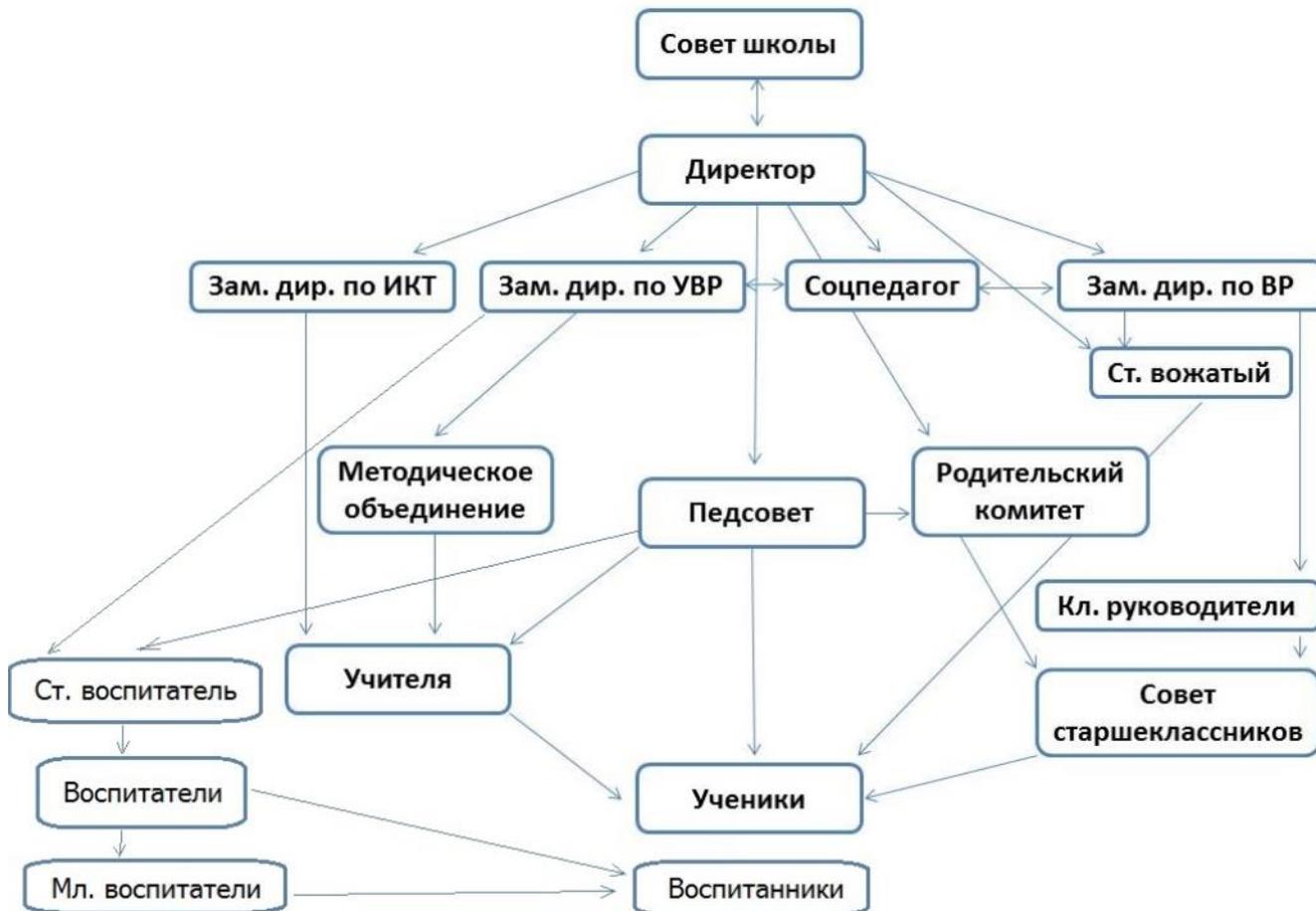


1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (далее - ОУ)

- 1.1. Наименование ОУ муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усолинская средняя общеобразовательная школа».
(полное наименование в соответствии с Уставом)
- 1.2. Юридический, фактический адреса 425319, Республика Марий Эл, Горномарийский район, с. Усола, ул. Новая, д. 5.
- 1.3. Год основания ОУ 1964.
- 1.4. Телефоны 8(83632) 62-7-18.
- 1.5. E-mail, адрес сайта usolaschool@yandex.ru <http://edu.mari.ru/mouo-gornomari/sh19/default.aspx>.
- 1.6. WWW-сервер -.
- 1.7. Лицензия: серия РО, номер 034056, дата выдачи 13 декабря 2011 г.
срок действия до бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл.
- 1.8. Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение.
вид средняя общеобразовательная школа.
- 1.9. Учредитель (ли) муниципальное учреждение Отдел образования администрации муниципального образования «Горномарийский муниципальный район».
- 1.10. Наименование филиала -.
- 1.11. Юридический, фактический адреса филиалов -.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОУ



Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества через деятельность детского объединения «Пионерия», первичное отделение «Движение первых».

Идеи и цели, лежащие в основе развития школы:

-дать школьникам прочную общеобразовательную подготовку, позволяющую ориентироваться в системе мировых ценностей, иметь целостное представление о современном обществе;

-создать условия для формирования творческой личности с разносторонним интеллектом, высоким уровнем нравственности и культуры, готовой к осознанному профессиональному самоопределению, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Для достижения целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования.

Целью образовательного процесса в школе является обеспечение качественного уровня обучения в соответствии с государственным стандартом.

Для достижения вышеназванной цели школа работает над следующими основными задачами:

1. Повышение качества образования на основе использования современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационных технологий и развития системы дополнительного образования.

2. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

3. Обеспечение права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

4. Включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса.

5. Формирование физически здоровой личности.

6. Формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Для решения задач в школе созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.

2. Методические объединения начали работу по четким планам в соответствии с методической темой школы.

3. Применение разнообразных форм ВШК, как одно из условий эффективности работы.

4. Обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Режим работы школы

Пятидневная учебная неделя в 1 классе;

шестидневная учебная неделя во 2-11 классах.

Продолжительность урока в 1 классе 35 минут, во 2-11 классах 45 минут. Расписание составлено с учётом требований СанПина – уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимого.

3. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЗА 2024 ГОД

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся. В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП. В рамках мониторинга были проведены диагностические работы: ВПР с 4 по 8 классы.

1. Участие школьников в предметных олимпиадах

По итогам муниципального этапа олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в олимпиаде участвовал 21 ученик, всего 10 призовых мест:

предмет	класс	ученик	учитель	результат
География	8	Синичкин Данил	Любимова Л.А.	призер
	9	Таюков Владислав	Любимова Л.А.	призер
Русский язык	3	Долгов Максим	Яковлева Н.А.	1 место
	4	Сиситкина Ксения	Минюкова З.Б.	3 место
	7	Малинова София	Костина Т.Л.	призер
Обществознание	8	Оников Тимур	Маркова Н.Н.	призер
	8	Синичкин Данил	Маркова Н.Н.	победитель
	11	Любимова Анастасия	Маркова Н.Н.	призер
Математика	3	Медяшкин Максим	Яковлева Н.А.	1 место
Марийский язык	4	Малинова Зинаида	Минюкова З.Б.	2 место

На республиканском этапе олимпиады в феврале 2024г. принял участие 1 учащийся: Мельников Святослав (9 класс) – по физике (8 место) и экологии.

В январе 2024 г. Минина Снежана (9 класс) и Корнилов Александр (11 класс) приняли участие на Федеральной Олимпиаде школьников по родным языкам и литературе народов России (Минина Снежана – диплом II степени).

В декабре 2024 г. на Федеральной Олимпиаде школьников по родным языкам и литературе народов России приняли участие 8 обучающихся.

2. Результаты учебной деятельности

Классы	Кол-во учащихся	Итоги 2023-2024 учебного года				
		«5»	«4-5»	«2»	Качество	Успеваемость
2-4	33	9	8	1	51,5%	97%
5-9	52	1	15	-	30,8%	100%

10-11	8	2	4	-	75%	100%
Итого	93	12	27	1	41,9 %	99%

3. Результаты промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Результаты промежуточной аттестации учащихся						
			Оценки по предмету				Усп-сть (%)	Кач-во знаний (%)	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
рус. язык	2	5	2/2	1/-	2/2	-/1	100	40	4,0/3,6
	3	12	5/4	3/2	3/4	1/2	100	50	3,9/3,7
	4	16	2	6	8	-	100	50	3,6
	5	8	-	4	4	-	100	50	3,5
	6	8	2	2	4	-	100	50	3,75
	7	13	-	3	10	-	100	23,1	3,2
	8	13	-	1	12	-	100	7,7	3,1
	10	5	2	2	1	-	100	80	4,2
мат-ка	2	5	2	1	2	-	100	60	4,0
	3	12	2	4	6	-	100	50	3,7
	4	16	8	6	2	-	100	87,5	4,4
	5	8	-	4	4	-	100	50	4,0
	6	8	-	5	3	-	100	62,5	3,6
	7	13	-	5	8	-	100	38,5	3,4
	8	13	-	-	13	-	100	0	3,0
	10	5	2	1	2	-	100	60	4,0

4. Результаты всероссийской проверочной работы учащихся 4 класса

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ %	Ср. балл
Русский язык	16	16	93,75	50	53,25	3,56
Математика	16	16	93,75	87,5	77,25	4,31
Окр. мир	16	12	100	83,3	62,33	3,92

5. Результаты всероссийской проверочной работы учащихся 5 класса

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ %	Ср. балл
Русский язык	8	8	87,5	50	47,5	3,38
Математика	8	8	87,5	50	47,5	3,38
Биология	8	5	100	0	36	3,0
История	8	7	100	57,14	52	3,57

6. Результаты всероссийской проверочной работы учащихся 6 класса

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ %	Ср. балл
Русский язык	8	8	75	50	54	3,5

Математика	8	8	75	25	38	3,0
Обществ-е	8	8	100	62,5	53,5	3,63
География	8	8	100	62,5	53,5	3,63

7. Результаты всероссийской проверочной работы учащихся 7 класса

Предмет	Кол-во уча-ся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ %	Ср. балл
Русский язык	13	13	69,23	23,08	36,31	2,92
Математика	13	13	92,31	38,46	45,23	3,31
Обществ-е	13	11	100	36,36	46,18	3,36
Биология	13	13	84,62	0	32,92	2,85

8. Результаты всероссийской проверочной работы учащихся 8 класса

Предмет	Кол-во уча-ся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ %	Ср. балл
Русский язык	13	13	61,54	7,69	30,46	2,69
Математика	13	13	61,54	0	28,31	2,62
География	13	13	90,91	46,15	48,92	3,46
Биология	13	11	100	0	34,18	2,91

9. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предмет	Количество выбравших экзамен	5	4	3	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
Математика	10	1	5	4	50	100	3,7
Русский язык	10	-	5	5	50	100	3,5
Обществознание	2	-	2	-	100	100	4,0
Физика	3	1	1	1	66,7	100	4,0
География	5	-	-	5	0	100	3,0
Информатика	3	2	1	-	100	100	4,7
Марийский язык	7	4	2	1	85,7	100	4,4

10. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

Предмет	Количество выбравших экзамен	Средний балл (из 100)	Пороговое значение
Русский язык	3	63,3	24
Математика (проф.)	3	48	27
Физика	2	56,5	36
Информатика	1	48	40
История	1	45	32
Обществознание	1	51	42

Базовая математика сдана на «3».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

1. Организация образовательного процесса

Структура школы следующая:

- Школа первой ступени (1–4 классы)– начальное общее образование;
- Школа второй ступени (5–9 классы) – основное общее образование;
- Школа третьей ступени (10–11 классы) обеспечивает завершение обучения.

Все классы обучаются по учебному плану федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план для 1-4 классов составлен на основании Федерального учебного плана начального общего образования (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. – 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка); для 5-9 классов – Федерального учебного плана основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке; для 11 класса – Федерального учебного плана универсального профиля с изучением родных языков.

Часы учебного плана проводятся по общешкольному расписанию в 34 учебные недели для обучающихся 2–8, в 33 – 1, 9 и 11 классов выполняются в соответствии с учебными программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации, и по учебникам, допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков - не более 35 минут в 1-2 четвертях, 40 минут в 3-4 четвертях;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план школы составлен с соблюдением санитарных требований, материально-технического обеспечения, с учетом условий, в которых находится школа на данный учебный год (кадры, желание учащихся, родителей, мнение и возможности педагогического коллектива, подвоз учащихся из близлежащих деревень).

С 1 сентября 2023 года в школе функционирует Центр «Точка роста», где реализуются следующие программы по учебным предметам естественно-научной направленности: физика, биология, химия. «Точка роста» открывает перспективы для обучающихся:

1. демонстрационное оборудование формирует чёткое представление о практическом применении знаний по физике, биологии и химии;
2. даёт широкие возможности для проведения экспериментов и научных исследований на уроках и во внеурочное время;
3. расширит возможности для выбора тем индивидуальных итоговых проектов.

2. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений и опыта.

Школа укомплектована кадрами полностью. В школе работают 26 педагогических работников. Учитель английского языка, учитель-логопед, 2 тренера являются совместителями. В дошкольной группе работает 4 воспитателя.

По уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
26	25	-	1	-

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
26	1	20	3
Итого: % от общего числа педагогических работников	3,8%	76,9%	11,5%

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Квалификационная категория	Тема и сроки последнего повышения квалификации
1	Краснова Р.А.	математика	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, математика и физика	I	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС (36ч., 30.05-04.07.2022)
2	Ванюкова Н.Н.	рус. язык и литература	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, русский язык и литература, марийский язык и литература	I	Использование Case-Study учителем русского языка и литературы (36ч., апрель 2023)
3	Мельников Э.Ю.	физика, информатика	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, физика	I	Курс по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа» (36ч.) (2023)
4	Ванюкова В.Н.	ИЗО	Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова, психология	Соотв.	Как организовать отделение Российского движения школьников (2022)
5	Долгова В.П.	рус. язык и литература	Марийский государственный университет, русская филология	I	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности (56ч., 01.03-19.04.2022)
6	Костина Т.Л.	рус. язык и литература	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, филология	I	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч., 29.03-12.05.2022)
7	Стапеева Р.В.	мар. язык и литература, ИКН	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, русский язык и литература, марийский язык и литература	I	Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся (48ч., 10-21.10.2022)
8	Мидякова А.И.	математика	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К.	I	Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функцио-

			Крупской, математика и физика		нальной грамотности) (02.06-30.11.2020)
9	Маркова Н.Н.	история, обществознание	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, педагогика и методика начального образования ООО «Инфоурок», история и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации (право на ведение профес. деятельности в сфере общего образования)	I	Финансовая грамотность в обществознании (24ч., 24-29.04.2023)
10	Яковлева М.Г.	биология, химия	Марийский государственный университет, биология	I	Использование современного учебного оборудования в центрах образования ест.-научной и технологической направленностей «Точка роста» (36ч., 24.05-26.06.2023)
11	Токтарев С.М.	физ. культура, труд, ОБЗР	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, физическое воспитание	I	«ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО (24ч., 11-13.10.2024)
12	Петухова С.Г.	труд, старшая вожа-тая	Среднее специальное	-	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (140ч.) (2023)
13	Стапеева И.А.	нач. классы	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, педагогика и методика начального образования	I	Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе как условие индивидуализации обучения младших школьников (72ч., 9-20.12.2019)
14	Шатрова С.Ф.	нач. классы	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, педагогика и методика начального обучения (для национальных (нерусских) групп)	I	Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике (72ч., 09.11-12.12.2022)
15	Яковлева Н.А.	нач. классы	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, русский язык и литература	I	Курс по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа» (36ч.) (сертификат от 09.11.2023)
16	Минюкова З.Б.	нач. классы	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, педагогика и методика начального обучения (для национальных (нерусских) групп)	I	Общечеловеческие ценности – основа целостного педагогического процесса (24ч., 26-28.01.2024)
17	Любимова Л.А.	соц. педагог, география	Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова, логопедия	Соотв.	Актуальные вопросы методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС (72ч., 25.11-14.12.2022)

18	Сергунина А.А.	психолог, советник директора по восп. работе и взаимодействию с ДОО	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева, психология и социальная педагогика	-	-
19	Стапеев В.Н.	тренер-преподаватель	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, физическая культура	Высш.	Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС (72ч.,2013)
20	Карпушкин К.В.	тренер-преподаватель	ФГБОУ ВПО «МарГУ», физическая культура	I	Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС (36ч., 11.01-22.03.2023)
21	Смелова В.Ф.	английский язык	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской	I	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (36ч., 2022)
22	Столярова А.И.	учитель-логопед	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, учитель-дефектолог	I	Содержание и организация работы учителя-дефектолога в образовательной организации (72ч., 12-26.10.2022)
23	Саватькова Л.Е.	воспитатель	Московский психосоциальный институт, логопедия, специальная психология	Соотв.	Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) (15ч., 2023)
24	Рыжкова Р.С.	воспитатель	Марийский государственный университет, математика	Соотв.	Управляющий совет – системообразующее ядро государственного управления образовательной организацией (32ч., 09-19.11.2015)
25	Королева Е. Л.	воспитатель	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской	I	ФГОС ДО: идеология, структура, содержание (24ч., 10.10-12.12.2014)
26	Ларькова О. М.	воспитатель	ФГБОУ ВП «МГУ», библиотечно-информационная деятельность	I	Современные образовательные технологии (36ч., 06-10.10.2014)

3. Учебно-методическая деятельность

1. Учителя, прошедшие курсовую переподготовку:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет
1.	Минюкова З.Б.	Начальные классы
2.	Токтарев С.М.	ОБЗР

2. Аттестация учителей:

№ п/п	ФИО учителей	Предмет	Категория
1.	Краснова Р.А.	Математика	первая

2.	Стапеева И.А.	Начальные классы	первая
3.	Токтарев С.М.	Физическая культура, труд	первая
4.	Маркова Н.Н.	История, обществознание	первая

5. Участие в профессиональных конкурсах.

В январе 2024 г. учитель начальных классов Минюкова З.Б. приняла участие в Зимней школе молодых педагогов и наставников.

Яковлева М.Г., учитель биологии и химии, приняла участие в дистанционном конкурсе на присуждение III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания», номинация «Навигатор детских возможностей» (09.09.-20.11.2024г.).

4. Сохранение и укрепление здоровья

Педагогами школы ведется работа по сохранению здоровья учащихся по шести направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры
2. Рациональная организация учебного процесса
3. Организация двигательного режима и спортивно-оздоровительной работы
4. Просветительская работа с детьми по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни
5. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями
6. Наблюдение за состоянием здоровья и профилактическая работа

Меры по охране и укреплению здоровья:

1. Организация утренней зарядки перед уроками
2. Ежедневная влажная уборка
3. Операция «Чистый класс»
4. Здоровьесберегающие технологии на уроках и внеурочной деятельности
5. Дни здоровья
6. Беседы по профилактике заболеваний
7. Вакцинация учащихся и сотрудников

5. Комплектование классов

Классы	Кол-во учащихся	Комплект	Классный руководитель
1	7	1	Стапеева И.А.
2	9	1	Шатрова С.Ф.
3	5	1	Яковлева Н.А.
4	11	1	Минюкова З.Б.
5	15	1	Маркова Н.Н.
6	8	1	Стапеева Р.В.
7	8	1	Костина Т.Л.
8	12	1	Долгова В.П.
9	13	1	Ванюкова Н.Н.
10	5	1	Яковлева М.Г.

6. Руководители методобъединений

математики и физики – Мидякова А.И.
 гуманитарного цикла – Костина Т.Л.
 начальных классов – Яковлева Н.А.
 классных руководителей – Ванюкова В.Н.

7. Циклограмма работы

Дни недели	Мероприятия
понедельник	Классные часы
вторник	Совещание при директоре (1,3) Совещание при завуче (2,4)
среда	Работа с родителями (1) Совет старшеклассников
четверг	Пионерский день Педсовет Профсоюзные собрания Производственные совещания
пятница	Методическая работа Заседания профкома Санитарный день
суббота	Родительские собрания Заседания родительского комитета Сдача дежурства Соревнования

8. План работы по всеобучу

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Учет детей 5–7-летнего возраста (будущих первоклассников)	социальный педагог	январь
2.	Комплектование 1, 5 и 10 классов	директор	до 31 августа
3.	Проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников	завуч, учитель нач. класса	май
4.	Пробный сбор первоклассников	завуч, учитель нач. класса	февраль
5.	Организация горячего питания для учащихся 1–11 классов	директор	сентябрь
6.	Проверка списочного состава обучающихся по классам	кл. рук., завуч	до 5.09
7.	Проверка трудоустройства выпускников 9, 11 классов, анализ итогов трудоустройства	кл. рук., завуч	до 5.09
8.	Комплектование кружков	организатор	до 5.09
9.	Создание базы данных детей из многодетных, малообеспеченных и опекаемых семей	социальный педагог	сентябрь
10.	Выявление детей с ОВЗ совместно с комиссией	директор, за-	до 1.05

	по ППК и своевременное оформление документов для устройства в коррекционную школу	вуч, кл. рук.	
11.	Своевременное заполнение алфавитной книги, документов о прибытии и убытии обучающихся	делопр-ль	в течение года
12.	Оформление личных дел учащихся, классных журналов	кл. рук.	до 10.09
13.	Учет посещаемости школы обучающимися	кл. рук.	ежедневно
14.	Контроль выполнения рабочих программ по учебным предметам	завуч	раз в четверть
15.	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации	завуч	по плану
16.	Своевременное информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости их детей	кл. рук.	в течение года
17.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	кл. рук., учителя-предметники	в течение года
18.	Создание нормального психолого-эмоционального климата, нормального температурного режима и освещенности для успешной работы школы по обучению и воспитанию	директор, завхоз	в течение года

9. Поддержка и развитие одарённых детей

Одним из приоритетных направлений учебно-образовательной и научно-методической деятельности школа считает создание и развитие мероприятий, поддерживающей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе. Одарённые дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную насыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. От результативности этой работы зависит удовлетворённость всех участников образовательного процесса своей деятельностью и рейтинг школы. Система работы с талантливыми детьми включает в себя решение следующих задач:

1. создать максимально-благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей;
2. стимулировать творческую деятельность одарённых детей;
3. разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми;
4. определить формы послеконкурсной работы с победителями различных интеллектуальных соревнований;
5. воспитать сознательного гражданина России;
6. создать условия одарённым детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
7. всесторонне поощрять инициативу детей, их самостоятельность в учебе, саморазвитии и самовоспитании.

С 1 сентября 2023 года в школе функционирует Центр «Точка роста», где реализуются следующие программы по учебным предметам естественно-научной направленности: физика, биология, химия. «Точка роста» открывает перспективы для обучающихся:

1. демонстрационное оборудование формирует чёткое представление о практическом применении знаний по физике, биологии и химии;

2. даёт широкие возможности для проведения экспериментов и научных исследований на уроках и во внеурочное время;
3. расширит возможности для выбора тем индивидуальных итоговых проектов.

10. Работа с родителями

№ п/п	Основные формы работы	Сроки
1.	Общешкольные родительские собрания	2 раза в год
2.	Классные родительские собрания	раз в четверть
3.	Индивидуальная работа с родителями	1 раз в 2 месяца
4.	Вызовы в школу родителей для бесед	по необходимости

11. Совместная работа школы и дошкольной группы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Изучение социально-психологической адаптации детей к школе	январь-февраль	социальный педагог, учитель-логопед
	Круглый стол «Взаимодействие специалистов ДОО в вопросах подготовки к школьному обучению»	октябрь	воспитатели, учителя начальных классов
	Взаимопосещение уроков в школе и занятий в ДОО	в течение учебного года	воспитатель группы для детей 5-7 лет, учителя начальных классов
	Семинар «ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования; проблемы преемственности»	январь	воспитатели, учителя начальных классов
	Заседание ШМО учителей начальных классов с приглашением воспитателей ДОО «Подготовка к школе в системе «детский сад - семья-школа»	январь	воспитатели, учителя начальных классов
	Совместное заседание «Требования ФГОС к выпускнику ДОО: модель выпускника и первоклассника»	Март	воспитатели, учителя начальных классов
	Работа Школы будущего первоклассника «Скоро в школу» (проведение адаптационных занятий с воспитанниками ДОО)	январь-май	завуч школы
	Родительское собрание для родителей, будущих первоклассников «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки к школьному обучению»	Март	завуч школы, учитель начальных классов
	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации	март-май	социальный педагог, учитель-логопед
	Проведение родительского собрания на тему «Школьная готовность». Презентация школы, школьных программ	май	учителя начальных классов
	День открытых дверей для будущих	февраль	завуч школы, учи-

	первоклассников и их родителей в МБОУ «Усолинская СОШ» (открытые занятия, внеурочная деятельность)		теля начальных классов
--	--	--	------------------------

5. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Цель:

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

2. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.

3. Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

1. Периодически проверять выполнение требований государственных, скорректированных программ по предмету;

2. формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;

3. систематически контролировать качество преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;

4. поэтапно контролировать процесс усвоения знаний учащимися, уровень развития, владение методами самостоятельного приобретения знаний;

5. оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;

6. изучать опыт работы учителей;

7. постоянно проверять выполнение всех планов работы школы;

8. выявлять отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества;

9. разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала

10. совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММ

Время	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Методы контроля
VIII	Собеседование с учителями	Готовность учителей к новому учебному году (учебно-методическое обеспечение образовательных программ, учебные кабинеты, обеспеченность учебниками)	Тематический	Беседа, проверка документации
IX	Посещение уроков учителей, нуждающихся в постоянной методической помощи	Выявление и предупреждение развития профессиональных затруднений у учителей	Тематический, персональный	Наблюдение на уроках, беседа, анкетирование

X	Посещение уроков в 5 классе	Адаптация учащихся к обучению на II степени обучения, качество их подготовки к продолжению образования	Классно-обобщающий. Предметно-обобщающий	Наблюдение, срезы знаний, беседа анкетирования, проверка документации
X	Посещение уроков в 1 классе	Адаптация учащихся к обучению	Классно-обобщающий	Наблюдение, беседа
	Посещение уроков аттестуемых учителей. Подготовка к аттестации	Роль учителя в формировании у учеников глубоких знаний	Персональный	Наблюдение, срезы знаний
XI	Посещение уроков в 6 классе	Уровень сформированности у учащихся ООУН	Тематический	Наблюдение на уроках, срезы знаний, проверка документации
XII	Посещение уроков в 7 классе	Выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса, глубина этого воздействия	Планово-обобщающий контроль	Наблюдение, беседа, анкетирование учащихся
I	Посещение уроков в 5 – 11 классах	Технология личностно-ориентированного обучения учащихся	Тематический	Наблюдение, беседа, анкетирование учителей
II	Посещение уроков в 8-11 классах	Уровень сформированности основных мыслительных операций	Тематический	Наблюдение, срезы знаний, анкетирование
III	Посещение уроков в 9 классе	Уровень образовательной подготовки учащихся, готовность к продолжению образования на третьей ступени обучения	Классно-обобщающий	Наблюдение, срезы знаний, контрольные работы, анкетирование учащихся
IV	Посещение уроков в 9, 11 классах	Развитие творческого потенциала и самостоятельности учащихся	Тематический	Наблюдение, беседа
V	Посещение уроков во 2-11 классах	Организация повторения программного материала. Выполнение рекомендаций итоговой аттестации	Тематический	Наблюдение, срезы знаний, беседа, анкетирование

КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Время	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Методы контроля
IX	Работа МО	Проверка планов работы МО	Тематический	Проверка документации
	Самообразование учителей	Проверка программ саморазвития	Персональный	Проверка программ самообразования

X	Подготовка и проведение предметных недель	Повышение уровня мотивации учения	Персональный	Наблюдение, опрос, беседа
XI	Работа МО	Выполнение решений и нормативных документов вышестоящих органов	Тематический	Беседа, проверка документации
XII	Самообразование учителей	Выявить успехи, достигнутые учителями, с целью трансляции в коллективе	Персональный	Собеседование
	Подготовка и проведение предметных недель	Развитие познавательных предметов учащихся	Тематический	Наблюдение, опрос учащихся
I	Самообразование учителей	Повышение квалификации учителей	Персональный	Собеседование проверка документации
II	Самообразование учителей	Выявить успехи, достигнутые учителями, с целью трансляции в коллективе	Персональный	собеседование
	Проведение предметных недель	Выявить % уч-ся, принимающих участие во внеклассной работе по предмету	Персональный	Наблюдение, беседа, анкетирование
III	Работа МО	Роль МО в повышение методической квалификации учителей	Тематический	Проверка документации, анкетирование
	Самообразование учителей	Оказание помощи учителям в реализации принципов и метод, приёмов обучения и воспитания	персональный	собеседование
IV	Самообразование учителей	Выявить успехи, достигнутые учителями, с целью трансляции в коллективе	персональный	собеседование
V	Работа МО с учащимися	Анализ эффективности работы МОУ по формированию и развитию у уч-ся интереса к предметам	тематический	Беседа, устный опрос, проверка документации

КОНТРОЛЬ ЗА ВЕДЕНИЕМ ДОКУМЕНТАЦИИ

Сроки	Содержание контроля	Цель контроля	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	Проверка классных журналов. Культура оформления. Своевременность заполнения	Контроль за соблюдением учителями правил ведения классных журналов	Завуч
	Проверка личных дел учащихся	Проверка списочного состава учащихся	Администрация
	Проверка планов работы руководителей МО		Завуч

	Проверка дневников учащихся	Контроль за соблюдением учителями и учащимися правил ведения дневников	Администрация
	Проверка тематического планирования		Завуч
ОКТАБРЬ	Проверка классных журналов. Накопляемость оценок у сильных и слабых учащихся. Система выставления оценок за контрольные и практические работы.	Оценка системы проверки знаний учащихся учителями предметниками.	Завуч
	Проверка дневников у «трудных» учащихся.	Выставление оценок учителями. Фиксирование домашних заданий по всем предметам.	Завуч
НОЯБРЬ	Проверка классных журналов. Содержание требований программ по темам и фактическое отражение их в журналах. Выполнение практической части программ. Объективность выставления оценок по предметам.	Контроль за выполнением учебных программ, практической части программы	Завуч
ДЕКАБРЬ	Проверка классных журналов. Объективность оценки знаний учащихся. Содержание, характер, объем домашних заданий	Оценка объема домашних заданий	Завуч
ФЕВРАЛЬ	Проверка журналов. Контроль за посещаемостью учащихся	Выявить учащихся, которые пропускают систематически занятия в школе	Завуч
МАРТ	Проверка журналов. Объективность выставления четвертных оценок. Выполнение практической части программы. Проверка дневников	Проверка объективности выставления оценок. Работа учителей с дневниками и контроль родителей	Завуч Рук. МО
МАЙ	Проверка классных журналов. Система работы классных руководителей и учителей-предметников с классными журналами	Выявление основных недочетов в работе по оформлению журналов	Завуч

КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ УСЛОВИЙ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Время	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Методы контроля
IX	Состояние учета детей в микрорайоне	Выполнение программы всеобуча	Фронтальный	Проверка

X	Посещаемость учащимися школы	Уровень посещаемости уч-ся занятий как результат деятельности педагогического коллектива	Тематический	Изучение школьной документации, беседа
XI	Работа с родителями, дети которых склонны к отставанию в учёбе	Информирование родителей о результатах учёбы детей	Персональный	Беседа, изучение школьной документации
I	Санитарно-гигиенический режим в школе	Создание реальных санитарно-гигиенических условий, способствующих укреплению здоровья	Фронтальный	Проверка
II	Профилактика заболеваний и охрана здоровья школьников	Пропаганда и организация здорового образа жизни		
III	Посещаемость учащихся школы	Уровень посещаемости учащихся занятий, как результат совместной работы учителей и родителей	тематический	Изучение школьной документации, беседа
III	Работа с родителями, дети которых склонны к отставанию в учёбе	Информирование родителей о результатах учёбы детей	Персональный	
IV	Предупреждение детского травматизма			

КОНТРОЛЬ ЗА КАЧЕСТВОМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Время	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Методы контроля
IX	Диагностические контрольные работы, тестирование учащихся. Учет пробелов в знаниях учащихся.	Выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся. Система работы учителей по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся.	Контроль ЗУН.	Стартовые контрольные работы, срезы знаний.
	Физическая подготовленность учащихся на начальном этапе.	Выявление уровня физической подготовленности учащихся.	Контроль ЗУН.	Тестирование.
IX-X	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников			
X	Проверка техники чтения, письма, счета.	Выявление уровня сформированности ОУУН.	Контроль ЗУН.	Срезы знаний.
XII	Административные контрольные работы.	Определение уровня обученности учащихся по итогам I полугодия.	Контроль ЗУН	Контрольные работы.
I	Контрольные срезы по математике в 5-9 классах.	Умение учащихся решать задачи.	Контроль ЗУН.	Срезы знаний.

II	Контрольные срезы по физике в 9-11 классах.	Проверить уровень сформированности у учащихся умения решать задачи.	Контроль ЗУН.	Срезы знаний.
III-IV	Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.	Оценка ЗУН учащихся по итогам года.	Контроль ЗУН.	Работы учащихся, мониторинг.
IV	Мониторинг ОУУН в 1 классе.	Проверить уровень сформированности у учащихся ОУУН.	Контроль ЗУН.	Комплексная контрольная работа.
V	Физическая подготовленность учащихся на конец года.	Выявление уровня физической подготовленности учащихся.	Контроль ЗУН.	Тестирование.
	Промежуточная аттестация учащихся 2-3, 10 классов.	Оценка ЗУН учащихся по итогам года.	Контроль ЗУН.	Контрольная работа.
V- VI	Итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов.	Уровень соответствия достижений обучающихся требованиям государственных программ.	Контроль ЗУН.	Наблюдения, экзаменационные работы.

6. ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ОБОРУДОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

1. Материально-техническая база

Образовательный процесс осуществляется в одном здании школы. В школе 15 кабинетов, из них оборудованы кабинеты химии, физики, биологии, информатики, обслуживающего труда, механизации. При школе имеются музей, библиотека, столовая, слесарная и столярная мастерские, спортивный зал площадью 136 кв. м, спортивная площадка и стадион, в качестве актового зала используется спортзал. Имеется школьный автобус для подвоза детей на занятия из близлежащих деревень.

В школе созданы условия для качественного образования, однако школьные кабинеты нуждаются в оснащении современным оборудованием: оргтехникой, приборами, техническими средствами обучения, наглядными пособиями.

Обеспечение возможности:

Показатель	Наличие и описание возможности реализации
проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;	Имеются оснащенные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты химии, физики, биологии. Кабинет физики оснащен благодаря программе модернизации системы образования.
наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;	Кабинет биологии, географии и лаборантская оснащены микроскопами для учащихся.

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;	Ведется танцевальный кружок
обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;	Имеется специалист - заместитель директора по ИКТ, кабинет информатики, 12 компьютеров, 4 ноутбука, , 3 мультимедиа проекторов, 1 аудиотехническое устройство , 1 видеокамера, 1 цифровой фотоаппарат.
проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;	Ведется кружок через ДДТ «Очумелый крючок» для 5-8 классов. Имеются оборудованные кабинеты технологии, швейного дела.
исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; для профильных образовательных учреждений);	В школе работает педагог-хореограф. Используются музыкальный центр, стереофонический усилитель, акустические системы, ноутбук, проектор, микрофоны.
физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх	Имеются спортивный зал, спортплощадка, стадион, спортивный инвентарь. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В зимнее время организован свободный доступ для учащихся на лыжные трассы. Участие на всех соревнованиях муниципального, а также регионального и всероссийского уровней.

2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в части обеспеченности обучающихся учебной литературой федерального перечня из библиотечного фонда:

- использование учебников, согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе
- общий фонд школьной библиотеки составляет: 7620
- учебной литературы – 1605 экземпляров,
- художественной литературы – 6015 экземпляров.
- обеспеченность дополнительной литературой (нормативно-правовые и справочно-библиографические материалы) – 30 экз. на 100 учащихся.
- процент обновления фонда учебной литературы составляет 10 % ежегодно.

3. Информационное обеспечение учебного процесса

Количество компьютеров (всего)	16
Количество ПК, используемых в учебном процессе	13
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	10
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/13
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	0

Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	1
Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	Имеется Интернет-Цензор

4. Медико – педагогические условия осуществления образовательного процесса

Наличие методического кабинета, его оснащённость имеется_____.

Наличие оборудованного медицинского кабинета _____ нет_____.

Наличие процедурного кабинета _____ нет_____.

Наличие договора с органами здравоохранения на медицинское обслуживание обучающихся договор от 10.10.2012 г. с ГБУ РМЭ «Козьмодемьянская ЦРБ»_____.

Наличие и оптимальное использование спортивного зала имеется, площадь – 136 м²_____.

Наличие спортивных площадок _____ имеются_____.

Наличие актового зала _____ нет_____.

Наличие столовой, ее оборудование имеется, обеденный зал на 72 места_____.

Охват горячим питанием по ступеням образования:

	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
I ступень	32	100
II ступень	56	100
III ступень	5	100

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Уровень начального общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. Уровень основного общего образования. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений в классе, а потом с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Уровень среднего общего образования. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

1. Направления воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков

самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Развитие дистанционного обучения, как новой формы обучения, которое строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение, тем же содержанием, но форма подачи материала, форма взаимодействия учителя и учащихся и учащихся между собой будут иными.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление *на уровне школы* осуществляется через деятельность детского объединения «Пионерия». В объединении работает постоянно действующий Актив, выбранный из наиболее авторитетных школьников и старост классов, иницирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов. В Актив детского объединения входят представители от каждого класса с 5 по 11.

В Активе выстроена своя структура управления, избирается сроком на один год на заседании Актива, представляет интересы школы в Союзе детских объединений Горномарийского района «Наследники Акпарса». Заседания проводятся 1 раз в месяц, где происходит анализ работы за месяц и корректировка планов на следующий месяц. Во главе Актива стоит Председатель Актива, которым может стать любой член Актива, набравший большее количество голосов, также определены сектора, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности объединения:

учебный сектор это группа (занимается всеми образовательными траекториями, следит за успеваемостью, оказывают помощь в учебе в организации интеллектуальных мероприятий)

хозяйственно-трудовой сектор (организует акции по уборке территории, дежурство классов по школе)

редколлегия (организует оформление мероприятий, выпуск плакатов и стенгазет), волонтерский сектор (организует общественно-полезные дела, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом)

культмассовый сектор (организуют проведение лично значимых для школьников событий (конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

спортивный сектор (инициируют и организуют проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, состязаний, Дней здоровья).

мультимедийный сектор (это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей).

Кроме, того члены штаба распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.,

Организация самоуправления на уровне классов осуществляется через:

деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

деятельность классного собрания, который проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости, где обсуждаются вопросы жизнедеятельности классного коллектива, принимается план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирается Совет класса.

Самоуправление *на индивидуальном уровне осуществляется* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласс-

ных дел, реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское объединение «Пионерия», Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), юнармейский отряд «Авангард» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений, правовой основой которых является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детское объединение «Пионерия» входит в состав Союза детских объединений Горно-марийского района «Наследники Акпарса», имеет свою программу деятельности

Юнармейский отряд «Авангард» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» работает по своей разработанной программе. Члены юнармейского отряда изучают историю нашей Родины, проводят игры и конкурсы для сверстников, участвуют в районных мероприятиях, проводимых районным движением «Юнармия».

Российское движение школьников (РДШ) – общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности. (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»). В школе создано Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которое реализует Календарь дней единых действий РДШ и основные направления.

Члены РДШ вовлекаются в добровольческую деятельность активистов волонтерской деятельности. Деятельность волонтерского отряда направлена на участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Благодаря такой работе у ребят развивается коммуникативная культура, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

3.7. Модуль «Профориентация»

Работа в данном направлении включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в МБОУ «Усолинская СОШ» продолжается профориентационная работа со школьниками по Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум. В рамках этой работы проводятся внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне (в 6 классе на базовом уровне) в полном объеме.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме: профминимум реализуется по четвергам (в 6 и 7 классах по средам) на занятиях в 6-11 классах «Россия – ой горизонты». 7 и 8 классы реализуют профминимум на основе программы «Билет в будущее». Также учащиеся посещают колледж, встречаются с представителями различных учебных заведений, с выпускниками школы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Для взаимодействия школы и родителей или законных представителей в решении вопросов воспитания и социализации школьников созданы и действуют:

- Родительский дорожный патруль
- Родительский контроль за организацией горячего питания
- Совет профилактики

Кроме этого работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне в школе созданы и функционируют:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Классные родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне реализуются следующие виды и формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- посещение семьи с целью знакомства с условиями жизни учащихся.

2. Традиционные мероприятия

Традиционными в школе стали следующие мероприятия:

- День знаний
- День Учителя
- День дублера
- День пенсионной грамотности
- День горномарийского языка
- День урожая
- Осенний бал
- День защиты детей
- Новогодние утренники
- Новогодний бал
- День защитника Отечества
- Неделя молодого избирателя
- Международный Женский день
- День профилактики правонарушений
- День здоровья
- Весенняя неделя добра
- День Победы
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной утренник в начальной школе
- Выпускной вечер
- Предметные недели.

3. Дополнительное образование

Важная роль в воспитании принадлежит дополнительному образованию. В школе дополнительное образование выступает как мощное средство мотивации развития личности. В процессе такого образования создаются «ситуации успеха» для каждого ребёнка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Именно в сфере дополнительного образования реализуется одно из приоритетных направлений деятельности детей и подростков – формирование у них чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать свой политический выбор.

Дополнительное образование в нашей школе ведётся на основе типовых программ личностного общения и взаимодействия детей и взрослых.

Учащиеся посещают различные кружки и спортивные секции (включая Навигатор дополнительного образования).