

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОУ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества через деятельность детского объединения «Пионерия», первичное отделение «Движение первых».

Идеи и цели, лежащие в основе развития школы:

- дать школьникам прочную общеобразовательную подготовку, позволяющую ориентироваться в системе мировых ценностей, иметь целостное представление о современном обществе;

- создать условия для формирования творческой личности с разносторонним интеллектом, высоким уровнем нравственности и культуры, готовой к осознанному профессиональному самоопределению, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Для достижения целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования.

Целью образовательного процесса в школе является обеспечение качественного уровня обучения в соответствии с государственным стандартом.

Для достижения вышеназванной цели школа работает над следующими основными задачами:

1. Повышение качества образования на основе использования современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационных технологий и развития системы дополнительного образования.
2. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
3. Обеспечение права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
4. Включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса.
5. Формирование физически здоровой личности.
6. Формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Для решения задач в школе созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.
2. Методические объединения начали работу по четким планам в соответствии с методической темой школы.
3. Применение разнообразных форм ВШК, как одно из условий эффективности работы.
4. Обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, актами в области защиты прав и законных интересов детей, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законами Республики Марий Эл, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления, решениями соответствующего органа управления школы и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Марий Эл, Уставом образовательной организации.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования и 10–11

классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Все классы обучаются по учебному плану федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план для 1-4 классов составлен на основании Федерального учебного плана начального общего образования (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. – 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка); для 5-9 классов – Федерального учебного плана основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке); для 10 класса – Федерального учебного плана универсального профиля с изучением родных языков, на углубленном уровне изучаются математика, обществознание.

Часы учебного плана проводятся по общешкольному расписанию в 34 учебные недели для обучающихся 2–8, в 33 – 1, 9 и 11 классов выполняются в соответствии с учебными программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации, и по учебникам, допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков - не более 35 минут в 1-2 четвертях, 40 минут в 3-4 четвертях;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план школы составлен с соблюдением санитарных требований, материально-технического обеспечения, с учетом условий, в которых находится школа на данный учебный год (кадры, желание учащихся, родителей, мнение и возможности педагогического коллектива, подвоз учащихся из близлежащих деревень).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриоти-

ческой, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в МБОУ «Усолинская СОШ» продолжается профориентационная работа со школьниками по Единой модели профессиональной ориентации. В рамках этой работы проводятся внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне (в 6 классе на базовом уровне) в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме: профминимум реализуется по четвергам (в 7 и 9 классах по средам) на занятиях в 6-10 классах «Россия – мои горизонты». 7-10 классы реализуют профминимум на основе программы «Билет в будущее». Также учащиеся посещают колледж, встречаются с представителями различных учебных заведений, с выпускниками школы.

С 1 сентября 2023 года в школе функционирует центр «Точка роста», где реализуются следующие программы по учебным предметам естественно-научной направленности: физика, биология, химия. «Точка роста» открывает перспективы для обучающихся:

1. демонстрационное оборудование формирует чёткое представление о практическом применении знаний по физике, биологии и химии;
2. даёт широкие возможности для проведения экспериментов и научных исследований на уроках и во внеурочное время;
3. расширит возможности для выбора тем индивидуальных итоговых проектов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. Воспитательная работа осуществляется на основе Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях таких, как семья, труд, отечество, природа,

мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Уровень начального общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. Уровень основного общего образования. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений в классе, а потом с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Уровень среднего общего образования. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы (каждое из них представлено в соответствующем модуле):

- ключевые общешкольные дела
- классное руководство
- курсы внеурочной деятельности
- школьный урок
- самоуправление
- профориентация
- организация предметно-эстетической среды
- работа с родителями.

С 2024 г. в штат школы введена новая единица – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. В школе организован Центр детских инициатив. ЦДИ – это место встречи Совета старшеклассников, лидеров «Движения Первых» и детской общественной организации «Пионерия». 100% школьников состоят в РДДМ «Движение первых», мероприятия проводятся совместно с РДДМ, юнармейским отрядом «Авангард», общественным объединением «Орлята России».

Дополнительное образование

Важная роль в воспитании принадлежит дополнительному образованию. В школе дополнительное образование выступает как мощное средство мотивации развития личности. В процессе такого образования создаются «ситуации успеха» для каждого ребёнка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Именно в сфере дополнительного образования реализуется одно из приоритетных направлений деятельности детей и подростков – формирование у них чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать свой политический выбор.

Дополнительное образование в нашей школе ведётся на основе типовых программ личностного общения и взаимодействия детей и взрослых. Обучающиеся занимаются по программам, составленным педагогами школы.

Учащиеся посещают различные кружки и спортивные секции (включая Навигатор дополнительного образования). Также проводятся тематические классные и школьные мероприятия.

Охват обучающихся дополнительным образованием – 100%.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты учебной деятельности

Классы	Кол-во учащихся	Итоги 2024-2025 учебного года				
		«5»	«4-5»	«2»	Качество	Успеваемость
2-4	25	8	10	-	72 %	100 %
5-9	56	3	17	-	33,7 %	100 %
10-11	5	2	2	-	80 %	100 %
Итого	86	13	29	-	48,8 %	100 %

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в мае согласно графика по русскому языку и математике. Для тех классов, которые сдают всероссийские проверочные работы, результаты ВПР учитываются как результаты промежуточной аттестации. Те учащиеся, которые получают неудовлетворительный результат, пересдают эти предметы в мае.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Результаты промежуточной аттестации учащихся						
			Оценки по предмету				Усп-сть (%)	Кач-во знаний (%)	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
рус. язык	2	9	3/5	2/4	4/-	-/-	100	55,6	3,9/4,6
	3	5	1/3	2/-	2/2	-/-	100	60	3,8/4,2
	4	11	1	2	8	-	100	27,3	3,4
	5	15	2	3	10	-	100	33,3	3,5
	6	8	-	4	4	-	100	50	3,5
	7	8	1	2	5	-	100	37,5	3,5
	8	12	5	2	5	-	100	58,3	4,0
мат-ка	2	9	2	5	2	-	100	77,8	4,0
	3	5	1	1	3	-	100	40	4,2
	4	11	1	6	4	-	100	63,6	3,7
	5	15	-	2	13	-	100	13,3	3,1
	6	8	-	1	7	-	100	12,5	3,1
	7	8	-	4	4	-	100	50	3,5
	8	12	-	2	10	-	100	16,7	3,2

Всероссийская проверочная работа

ВПР — это всероссийская проверочная работа, срезовая оценка качества усвоения школьниками материала. Цель ВПР — проверка уровня подготовки

школьников в соответствии с образовательными стандартами. В 2025 году в ВПР участвовали обучающиеся 4-8 классов.

Результаты всероссийской проверочной работы учащихся 4 класса

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ %	Ср. балл
Русский язык	11	11	90,91	27,27	45,09	3,27
Математика	11	11	100	63,64	57,09	3,73
Окр. мир	11	11	100	100	77,09	4,36

Результаты всероссийской проверочной работы учащихся 5 класса

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ %	Ср. балл
Русский язык	15	15	66,67	33,33	43,47	3,13
Математика	15	15	80	13,33	35,73	2,93
Биология	15	15	100	40	47,2	3,4
История	15	14	100	92,86	74,86	4,29

Результаты всероссийской проверочной работы учащихся 6 класса

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ %	Ср. балл
Русский язык	8	8	87,5	50	47,5	3,38
Математика	8	8	87,5	12,5	37	3,0
История	8	8	100	62,5	53,5	3,62
Биология	8	6	100	66,67	54,67	3,67

Результаты всероссийской проверочной работы учащихся 7 класса

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ %	Ср. балл
Русский язык	8	8	87,5	37,5	48,5	3,38
Математика	8	8	87,5	50	47,5	3,38
Физика	8	8	87,5	37,5	44	3,25
Обществ-е	8	8	100	25	43	3,25

Результаты всероссийской проверочной работы учащихся 8 класса

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ %	Ср. балл
Русский язык	12	12	91,67	58,33	65,67	3,92
Математика	12	12	100	16,67	40,67	3,17
Информатика	12	9	88,89	33,33	43,11	3,22
Обществ-е	12	11	90,91	36,36	50,91	3,45

Итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

В течение учебного года по плану подготовки к ГИА осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к ГИА. Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации

была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учителями, обучающимися и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 9 и 11 классов участвовали в диагностических работах, которые проводились в течение учебного года в два этапа (осенний, зимний и весенний периоды).

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предмет	Количество выбравших экзамен	5	4	3	2	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
Математика	13	-	7	5	1	53,8	92,3	3,5
Русский язык	13	-	2	10	1	15,4	92,3	3,1
Обществознание	6	-	1	5	-	16,7	100	3,2
География	10	-	4	6	-	40	100	3,4
Информатика	1	-	-	1	-	0	100	3,0
Марийский язык	7	-	3	4	-	42,9	100	3,4
Марийская литература	1	-	1	-	-	100	100	4,0

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

Предмет	Количество выбравших экзамен	Средний балл (из 100)	Пороговое значение
Русский язык	5	49	24
Математика (проф.)	4	38,25	27
Математика (баз.)	1	5	3
Физика	2	47,5	36
Информатика	2	35	40
Обществознание	1	72	42
Английский язык	1	76	30

Одна выпускница награждена медалью «За особые успехи в учении I степени».

Участие школьников в предметных олимпиадах

По итогам муниципального этапа олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году в олимпиаде участвовали 18 учащихся, всего 7 призовых мест:

предмет	класс	ученик	учитель	результат
Русский язык	3	Тарьянова Ксения	Шатрова С.Ф.	3 место
	4	Долгов Максим	Яковлева Н.А.	1 место
Обществознание	8	Оникова Луиза	Маркова Н.Н.	призер
	8	Малинова София	Маркова Н.Н.	призер
Биология	9	Минина Татьяна	Яковлева М.Г	призер
	9	Филиппова Полина	Яковлева М.Г	призер
Математика	4	Медяшкин Максим	Яковлева Н.А.	3 место

В феврале 2025 г. Макарова Дария (8 класс) и Любимова Анастасия (11 класс) приняли участие на заключительном этапе Федеральной Олимпиады школьников по родным языкам и литературе народов России (Макарова Дария – диплом III степени).

В декабре 2025 г. на Федеральной Олимпиаде школьников по родным языкам и литературе народов России приняли участие 5 обучающихся.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений и опыта.

Школа укомплектована кадрами полностью. В школе работают 26 педагогических работников. Учитель английского языка, учитель-логопед, тренер являются совместителями. В дошкольной группе работают 4 воспитателя.

По уровню образования:

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее
26	25	1	-

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалиф. категория	I квалиф. категория	Соответствие заним. должности
26	1	19	3
Итого: % от общего числа педагогических работников	3,8%	73,1%	11,5%

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Квалификационная категория	Тема и сроки последнего повышения квалификации
1	Краснова Р.А.	математика	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, математика и физика	I	Менеджер образования (14.11.2024-03.01.2025)
2	Ванюкова Н.Н.	рус. язык и литература	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, русский язык и литература, марийский язык и литература	I	Использование Case-Study учителем русского языка и литературы (36ч., апрель 2023) Менеджмент в образовании (248ч., 25.03-15.04.2025)
3	Мельников Э.Ю.	физика, информатика, труд	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, физика и информатика Теория и методика преподавания труда (технологии) (присвоение квалиф. Учитель труда (технологии))	I	Теория и методика преподавания труда (технологии) (1040ч., 10.09.2024-24.04.2025) Менеджмент в образовании (248ч., 25.03-15.04.2025) Инженерно-графические компетенции современного преподавателя (72 ч., 6.10.2025-01.11.2025)

4	Ванюкова В.Н.	ИЗО	Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова, психология	Соотв.	Менеджмент в образовании (248ч., 25.03-15.04.2025)
5	Долгова В.П.	рус. язык и литература	Марийский государственный университет, русская филология	I	Особенности подготовки к устному собеседованию (русский язык) (72ч., 27.05-10.06.2025)
6	Костина Т.Л.	рус. язык и литература	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, филология	I	Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС (72ч., 26.05-09.06.2025)
7	Стапеева Р.В.	мар. язык и литература, ИКН	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, русский язык и литература, марийский язык и литература	I	Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся (48ч., 10-21.10.2022) Организация воспитательной работы в классе (72ч., 20.05-03.06.2025)
8	Мидякова А.И.	математика	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, математика и физика	I	Изменения в особенностях преподавания учебного предмета «Математика» в 2025-2026 учебном году (36ч., 16-22.08.2025)
9	Маркова Н.Н.	история, обществознание	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, педагогика и методика начального образования ООО «Инфоурок», история и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации (право на ведение профес. деятельности в сфере общего образования)	I	Финансовая грамотность в обществознании (24ч., 24-29.04.2023)
10	Яковлева М.Г.	биология, химия	Марийский государственный университет, биология	I	Использование современного учебного оборудования в центрах образования ест.-научной и технологической направленностей «Точка роста» (36ч, 24.05-26.06.2023)
11	Токтарев С.М.	физ. культура, труд, ОБЗР	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, физическое воспитание	I	«ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО (24ч., 11-13.10.2024)
12	Петухова С.Г.	труд, старшая вожа-тая	Среднее специальное	-	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (72ч., 06.06-05.08.2024) Технологии организации реализации Программы воспитательной работы общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» (72ч., 10-18.11.2024)
13	Стапеева И.А.	нач. классы	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К.	I	Курс по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа» (36ч., 2023)

			Крупской, педагогика и методика начального образования		
14	Шатрова С.Ф.	нач. классы	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, педагогика и методика начального обучения (для национальных (нерусских) групп)	I	Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике (72ч., 09.11-12.12.2022)
15	Яковлева Н.А.	нач. классы	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, русский язык и литература	I	Курс по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа» (36ч.) (сертификат от 09.11.2023)
16	Минюкова З.Б.	нач. классы	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, педагогика и методика начального обучения (для национальных (нерусских) групп)	I	Инновационные методы к реализации уч. деятельности млад. школьников в рамках применения ФГОС НОО (36ч., 19.01-25.01.2026)
17	Любимова Л.А.	соц. педагог, география	Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова, логопедия ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», присвоение квал. Учитель географии	I	Актуальные вопросы методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС (72ч., 25.11-14.12.2022) Учитель географии (проф. переподготовка, 2025)
18	Сергунина А.А.	психолог, советник директора по восп. работе и взаимодействию с ДОО, труд, информатика	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева, психология и социальная педагогика ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», присвоение квал. Учитель информатики	-	Учитель информатики (проф. переподготовка, 2025) Школьная служба примирения и восстановительная медиация (72ч., 15.12.2025-14.01.2026)
19	Стапеев В.Н.	тренер-преподаватель	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, физическая культура	Высш.	Проектирование и экспертиза дополнительной общеобразовательной развивающей программы» (36 ч., 28.03-06.04.2022)
20	Онюшкина Е.Ю.	психолог, педагог дополнительного образования	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», присвоение квал. Педагог дополнительного образования детей и взрослых; Педагог-психолог	-	Педагог дополнительного образования детей и взрослых (проф. переподготовка, 2025) Педагог-психолог (проф. переподготовка, 2025)
21	Смелова В.Ф.	английский язык	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской	I	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (36ч., 2022)
22	Столярова А.И.	учитель-	Марийский госу-	I	Содержание и организация работы

		логопед	дарственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, учитель-дефектолог		учителя-дефектолога в образовательной организации (72ч., 12-26.10.2022)
23	Саватькова Л.Е.	воспитатель	Московский психологический институт, логопедия, специальная психология	Соотв.	Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) (15ч., 2023)
24	Рыжкова Р.С.	воспитатель	Марийский государственный университет, математика	Соотв.	Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) (15ч., 2024)
25	Королева Е. Л.	воспитатель	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской	I	Технологии развития мелкой моторики и функциональности руки у детей раннего и дошкольного возраста (72ч., 25.10.-08.11.2024)
26	Смирнова О. М.	воспитатель	ФГБОУ ВП «МГУ», библиотечно-информационная деятельность	I	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (72ч., сентябрь 2025)

Учителя, прошедшие в 2025г. курсовую переподготовку:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет
1.	Краснова Р.А.	Директор
2.	Ванюкова Н.Н.	ЗДУВР
3.	Ванюкова В.Н.	ЗДВР
4.	Мельников Э.Ю.	ЗДИКТ, труд
5.	Костина Т.Л.	Русский язык и литература
6.	Долгова В.П.	Русский язык и литература
7.	Мидякова А.И.	Математика
8.	Стапеева Р.В.	Кл. руководитель
9.	Любимова Л.А.	География
10.	Смирнова О.М.	Воспитатель

Аттестация учителей в 2025г.:

№ п/п	ФИО учителей	Предмет	Категория
1.	Минюкова З.Б.	Начальные классы	первая
2.	Шатрова С.Ф.	Начальные классы	первая
3.	Стапеева Р.В.	Марийский язык, марийская литература, ИКН	первая
4.	Яковлева Н.А.	Начальные классы	первая
5.	Ванюкова Н.Н.	Русский язык, литература	первая
6.	Королева Е.Л.	Воспитатель дошкольной группы	первая
7.	Мельников Э.Ю.	Физика, информатика, труд	первая

Руководители методобъединений

математики и физики – Мидякова А.И.

гуманитарного цикла – Костина Т.Л.

начальных классов – Яковлева Н.А.

классных руководителей – Ванюкова В.Н.

Участие в профессиональных конкурсах

В январе 2025 г. учителя начальных классов Минюкова З.Б. и Шатрова С.Ф. приняли участие в Зимней школе молодых педагогов и наставников.

Замдиректора по воспитательной работе Ванюкова В.Н. и советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с ДОО Сергунина А.А. в апреле приняли участие на муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагогический дуэт». В мае приняли участие на республиканском этапе (вместо Ванюковой В.Н. участие приняла Костина Т.Л.).

6. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Педагогами школы ведется работа по сохранению здоровья учащихся по шести направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры
2. Рациональная организация учебного процесса
3. Организация двигательного режима и спортивно-оздоровительной работы
4. Просветительская работа с детьми по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни
5. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями
6. Наблюдение за состоянием здоровья и профилактическая работа

Меры по охране и укреплению здоровья:

1. Организация утренней зарядки перед уроками
2. Ежедневная влажная уборка
3. Операция «Чистый класс»
4. Здоровьесберегающие технологии на уроках и внеурочной деятельности
5. Дни здоровья
6. Беседы по профилактике заболеваний
7. Вакцинация учащихся и сотрудников

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательный процесс осуществляется в одном здании школы. В школе 15 кабинетов, из них оборудованы кабинеты химии, физики, биологии, информатики, обслуживающего труда, механизации. При школе имеются музей, библиотека, столовая, слесарная и столярная мастерские, спортивный зал площадью 136 кв. м, спортивная площадка и стадион, в качестве актового зала используется спортзал. Имеется школьный автобус для подвоза детей на занятия из близлежащих деревень.

В школе созданы условия для качественного образования, однако школьные кабинеты нуждаются в оснащении современным оборудованием: оргтехникой, приборами, техническими средствами обучения, наглядными пособиями.

Обеспечение возможности:

Показатель	Наличие и описание возможности реализации
<p>проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;</p>	<p>Имеются оснащенные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты химии, физики, биологии. Кабинет физики оснащен благодаря программе модернизации системы образования.</p>
<p>наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;</p>	<p>Кабинет биологии, географии и лаборантская оснащены микроскопами для учащихся.</p>
<p>создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;</p>	<p>Ведется танцевальный кружок</p>
<p>обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;</p>	<p>Имеется специалист - заместитель директора по ИКТ, кабинет информатики, 12 компьютеров, 4 ноутбука, 3 мультимедиапроекторов, 1 аудиотехническое устройство, 1 видеочасть, 1 цифровой фотоаппарат.</p>
<p>проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;</p>	<p>Имеются оборудованные кабинеты труда, швейного дела.</p>
<p>исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; для профильных образовательных учреждений);</p>	<p>В школе работает педагог дополнительного образования, ведет танцевальный кружок. Используются музыкальный центр, стереофонический усилитель, акустические системы, ноутбук, проектор, микрофоны.</p>

физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх	Имеются спортивный зал, спортплощадка, стадион, спортивный инвентарь. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В зимнее время организован свободный доступ для учащихся на лыжные трассы. Участие на всех соревнованиях муниципального, а также регионального и всероссийского уровней.
--	--

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в части обеспеченности обучающихся учебной литературой федерального перечня из библиотечного фонда:

- использование учебников, согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе

- общий фонд школьной библиотеки составляет 7620:

- учебной литературы – 1605 экземпляров,

- художественной литературы – 6015 экземпляров.

Процент обновления фонда учебной литературы составляет 10 % ежегодно.

Информационное обеспечение учебного процесса

Количество компьютеров (всего)	16
Количество ПК, используемых в учебном процессе	13
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	10
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/13
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	0
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	1
Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	Имеется Интернет-Цензор

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить ее основные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;

- все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и среднеспециальных образовательных организациях;

– слаженная работа педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) способствует стабильному качеству образования образовательной деятельности.

Все это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

– нуждается в обновлении материально-техническая база школы.