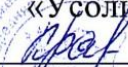


МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРНОМАРИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УСОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Усолинская СОШ»
 /Р.А. Краснова/
Приказ № 34 от «16» марта 2026г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского лагеря отдыха «Радуга»
с дневным пребыванием**

с. Усола
2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского лагеря отдыха «Радуга» с дневным пребыванием детей (далее ДЛЮ «Радуга» с дневным пребыванием) на базе МБОУ «Усолинская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, под-держанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены ДЛЮ «Радуга» с дневным пребыванием детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11— 13 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1 . В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2 . В воспитании детей среднего школьного возраста целевым

приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДЛО «Радуга» с дневным пребыванием детей.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ДЛО «Радуга» с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДЛО «Радуга» с дневным пребыванием детей включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Предусматривается расширение кругозора детей через знакомство с мировой культурой и историей науки разных времен,

формирование уважительного отношения к культурному и научному наследию разных народов и эпох, ознакомление с вкладом российских учёных, деятелей науки и культуры в развитие мировой цивилизации, приобщение к духовным и нравственным ценностям человечества — таким как честность, справедливость, милосердие и уважение к личности, развитие понимания значимости знаний, образования, познавательной активности и стремления к саморазвитию, формирование культуры межличностного и межкультурного взаимодействия, толерантности и умения сотрудничать, популяризация интеллектуального досуга посредством познавательных и интеллектуальных игр, дискуссий, проектной и исследовательской деятельности, сохранение и развитие фольклорных традиций в контексте мирового культурного и нематериального наследия, просмотр научно-популярных фильмов, проведение тематических бесед и диалогов о морали, нравственности и смысле жизни, а также создание единого интеллектуального и культурного пространства, способствующего гармоничному развитию личности в условиях дневного пребывания.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Проводятся Дни единых действий, приуроченные к государственным праздникам, Дням воинской славы России, а также к памятным и юбилейным датам федерального и регионального значения. Мероприятия организуются в соответствии с едиными методическими рекомендациями и календарным планом воспитательной работы, с учётом актуальных событий и поручений федеральных и региональных органов управления образованием. Через участие

в этих событиях у детей формируется осознание общей исторической судьбы страны, преемственности поколений, уважения к памяти предков, передавших любовь к Отечеству, веру в добро, справедливость и гражданскую ответственность.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Проводятся тематические занятия, раскрывающие значение мужества, героизма и патриотизма, рассказывают о защите родной земли, о спасении мира от фашистской агрессии, о трагедии геноцида советского народа и военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. Продолжение знакомства с героями России. Возможно участие в проекте «Без срока давности», который направлен на укрепление патриотических чувств и приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, чувству долга, милосердию, состраданию и взаимопомощи. Проводятся экскурсии по памятным местам, что помогает воспитывать у подрастающего поколения глубокое уважение к прошлому и ответственность за будущее страны.

13.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы, познавательные акции, игровые и творческие мероприятия.

Реализация мероприятий может осуществляться как силами лагеря, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи — «Движение Первых».

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Организуются выставки книг, посвящённые русской литературе, культуре и языковому наследию, которые погружают участников в мир словесного искусства, знакомят с произведениями классиков и современных авторов, раскрывают выразительность и богатство русского языка, способствуя формированию читательской культуры и литературного вкуса.

Проводятся культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве. Это литературные вечера, беседы и тематические занятия, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и истории русского языка, которые помогают детям осознать его важность как основы национальной идентичности и вдохновляют на изучение и сохранение родного слова.

Для развития грамотности используются «сквозные проекты» включающие игры, такие как «Орфографический марафон», «Пунктуационная дуэль», а также акции «День грамотного письма» и «Пиши без ошибок», которые в увлекательной форме мотивируют детей применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Эти проекты формируют устойчивые навыки правильной устной и письменной речи, прививают любовь к родному языку.

Организуются конкурсы, раскрывающие творческий потенциал участников: интеллектуальные соревнования по знанию языка, конкурсы сочинений, стихов и эссе на темы, связанные с духовно-нравственными ценностями, что способствует самовыражению и углублённому восприятию красоты русского слова.

Также реализуются коллективно-творческие дела: постановки по мотивам русских народных сказок, литературные конкурсы, конкурсы чтецов, проведение традиционных народных праздников, а также проекты по сбору пословиц, поговорок и крылатых выражений, отражающих мудрость народа и

других нравственных ориентиров (дружба, верность, родство, честность и т.п.) в яркой и образной форме русского языка.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Проводятся экологические игры, акции, экскурсии на природе, беседы о природных особенностях малой Родины, позволяющие изучать экосистемы в естественной среде. В отрядах разрабатываются правила экологического поведения, ведётся дневник погоды (для младших школьников). Популяризация экологических знаний осуществляется через конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок. Эти мероприятия способствуют воспитанию экологической культуры и уважения к природе.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (зарядка, подвижные игры, беседы по профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), пропаганде здорового образа жизни и привлечению интереса детей к занятиям физкультурой и спортом);

- проведение спортивных мероприятий (спортивные игры, соревнования);

- психологические мероприятия (беседы, тренинги по психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактике травли в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса по укреплению психического здоровья);

- профилактические мероприятия по безопасному поведению на дорогах, в транспорте, на воде, при пожарах, при массовом скоплении людей

(инструктажи, игры и тренировочные эвакуации), профилактике правонарушений, девиаций, вовлечения в деструктивные группы и рискованного поведения в интернете;

- проекты, игры и акции, воспитывающие уважение к семье, традициям, духовно-нравственным ценностям, формирующие осознанное отношение к будущему, включая стремление к созданию крепкой семьи и активной, полезной жизни.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- информационные часы «История спортивных игр», лекции «В здоровом теле — здоровый дух»;
- спортивные игры;
- соревнование по уличному баскетболу, бадминтону, настольному теннису, футболу, пионерболу, волейболу, шахматно-шашечный турнир;
- эстафеты, «Весёлые старты»;
- игры по станциям с заданиями: прыжки в длину, метание мяча, бег на дистанцию, игры-соревнования на взаимовыручку: перенос мяча в обруче, передача мяча над головой, командный бег с эстафетной палочкой,
- флешмоб «Будь Первым» с танцевальными и двигательными упражнениями, тематические дискотеки с активными танцами;
- прогулки в лес с элементами туристического похода, прогулки на свежем воздухе с подвижными играми;
- утренняя зарядка, динамические паузы между занятиями, разминка перед спортивными мероприятиями;
- мастер-класс по основам первой помощи;

- конкурс рисунков и плакатов «Спорт — это жизнь».

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

просмотр отечественных кинофильмов, мультфильмов, спектаклей с последующим обсуждением;

экскурсии в библиотеку, по памятным местам Усолинского поселения;

конкурс чтецов, инсценировок, рисунков, поделок, на исполнение песен;

викторины, решение кроссвордов;

встречи с интересными людьми;

15.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере направлено на создание благоприятной психологической атмосферы, помощь в адаптации детей, развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости, и реализуется через игровые формы.

В адаптационный период (1–3 й день) проводятся: игра «Имена ассоциации» для знакомства и запоминания имён через ассоциации; командная игра «Строим башню» с конструктором для обучения взаимодействию и распределению ролей; игра «Узел дружбы», где дети запутываются и пытаются распутаться, не расцепляя рук, — для развития сплочения и доверия; анкета игра «Ожидания от смены», где дети рисуют или выбирают карточки с тем, что хотят получить от лагеря.

В основной период (середина смены) организуются: ролевая игра «Остров выживания» на командообразование (отряд решает задачи на необитаемом острове); игра «Эмоциональный термометр» для распознавания эмоций (ведущий показывает эмоцию, дети угадывают и демонстрируют свою реакцию); «Конфликт квест» — разбор смоделированных конфликтных ситуаций и поиск мирных решений; игра «Тайный друг», в рамках которой дети тайно совершают добрые дела для выбранного участника отряда; арт игра «Моё настроение»: дети рисуют своё настроение абстрактными цветами и формами и кратко делятся впечатлениями в кругу (по желанию).

В заключительный период (последние 2–3 дня) проводятся: «Ладони достижений» — дети обводят ладони на большом листе и пишут внутри одно достижение или приятное воспоминание из смены; «Цепочка благодарности» — участники по кругу говорят спасибо кому то из отряда или вожатым за конкретный поступок; «Карта впечатлений» — коллективное создание карты лагеря с отмеченными запомнившимися местами и событиями (с использованием стикеров, рисунков, значков); «Прощальный узел» — символическое развязывание «узла» проблем и страхов, с которыми дети приехали: каждый говорит, что отпускает, и развязывает узел на верёвке.

Дополнительно в течение всей смены реализуются: ежедневные «минутки настроения» (дети показывают карточку смайлик, цвет или животное, отражающее их состояние); игровые тренинги на доверие («Слепой проводник», «Падение на доверие» с соблюдением техники безопасности); сказкотерапия в мини группах — коллективное сочинение сказки про отряд, где герои преодолевают препятствия (помогает проработать скрытые тревоги); игра «Я могу!» — дети по очереди называют свои сильные стороны или умения, а вожатый дополняет и подчёркивает достоинства каждого.

Результатом реализации модуля становится комфортное и безопасное состояние детей, умение понимать свои и чужие эмоции, договариваться, поддерживать друг друга и ценить время, проведённое в лагере.

15.4.Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

Отрядное самоуправление лагеря дневного пребывания «Радуга» дети 6-13 лет и учителя-наставники. Совет лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав Совета лагеря входят дети лагеря, выбранные отрядами и воспитатели.

Совет лагеря, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействие в создании благоприятного психологического климата.

15.4.2. На уровне отряда:

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. Основные поручения лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда: командир отряда; помощник командира; физорг; культорг; санитар; редколлегия, медийщик.

Воспитатель всегда корректирует идеи или действия детей, помогает им, быть старшим другом и наставником. Каждый ребенок отряда должен быть заинтересован и занят общим делом. Но в любом случае именно воспитатель ответственный за организацию отдыха в отряде.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности детей призвана способствовать формированию у них

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия процедур награждения укладу ДЛО «Радуга», качеству воспитывающей среды, символике лагеря;
- прозрачности правил поощрения;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мастер-классах.

15.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

участие в проектах «Марий Эл – территория заботы и заботливых людей», «Время Первых», «Марийское лето» и «Орлята России» (с реализацией треков: орленок –спортсмен, орленок - эколог);

вовлечение детей в общественно значимую деятельность, волонтерские акции, квесты, творческие конкурсы;

интеграция ценностей Движения Первых в лагерную программу через тематические дни и проекты;

формирование представлений о национальных целях России и личном вкладе в их достижение;

фиксация достижений в портфолио участника Движения;

участие в онлайн-активностях: челленджи, флешмобы, марафоны на платформе Движения Первых.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, экскурсии по памятным и историческим местам Горномарийского района, баннерная экскурсия.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ДЛО «Радуга» является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Зелёная планета» естественнонаучной направленности.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

беседы и информационные часы, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности ДЛО «Радуга» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Медиакоманда «Ключ» (активисты Движения Первых освещают наиболее интересные моменты жизни лагеря);

Ежедневный выпуск информационных листов с целью освещения наиболее интересных моментов жизни лагеря.

16.4 Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность «Исследователи родного края» направлена на познание исторических, культурных и природных особенностей Горномарийского района. Участники смены под руководством наставников совершают познавательные маршруты по значимым местам родного края, собирают информацию из устных рассказов жителей, краеведческих источников и личных наблюдений. В процессе работы дети учатся задавать

вопросы, анализировать факты, делать выводы и представлять результаты в виде творческих проектов — рассказов, рисунков, мини-презентаций или тематических стенгазет.

Проект способствует формированию уважения к истории и традициям малой родины, развитию коммуникативных навыков, умениям работать в команде и проявлять инициативу. Через исследовательскую деятельность ребята глубже осознают свою принадлежность к родному краю, укрепляют патриотические чувства и расширяют кругозор.

16.5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» проводится познавательное мероприятие, направленное на формирование у детей представления о традициях празднования Дня защиты детей в разных странах мира. Участники знакомятся с культурными особенностями, национальными обычаями и подходами к защите прав ребёнка в различных государствах.

Через интерактивные формы — мини-презентации, обсуждения, творческие задания и ролевые игры — дети учатся уважать культурное разнообразие, развивают навыки межличностного и межкультурного взаимодействия. Мероприятие способствует воспитанию толерантности, гражданской ответственности и чувства сопричастности к глобальному детскому сообществу, расширяет кругозор и формирует основы международного мышления.

17. При планировании и реализации содержания Программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая

встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерные мероприятия направлены на формирование у детей ценностного отношения к миру, Родине и самим себе через совместную деятельность, творчество и эмоциональный опыт.

Мероприятия охватывают три смысловых блока: «Мир», «Россия», «Человек».

Блок «Мир» (формирование глобального мышления и толерантности):

- тематические дни, посвящённые культуре и традициям разных стран (например, День сказок с элементами фольклора разных народов);
- экологические акции (уборки территории, эко-квесты, создание коллективных плакатов на экологическую тематику);
- мероприятия, направленные на формирование навыков межкультурного общения и дружбы (рисунки на асфальте «Дружат дети всей земли», игры на взаимовыручку).

Блок «Россия» (воспитание патриотизма и знакомство с историей и культурой страны):

- патриотические мероприятия (День России с экскурсией по памятным местам, просмотром и обсуждением фильмов про Россию, конкурсом рисунков);
- спортивные события, популяризирующие российские виды спорта и здоровый образ жизни (соревнования по баскетболу и бадминтону, традиционные игры);
- мероприятия, посвящённые исторической памяти (митинг памяти, возложение цветов, тематические беседы о подвигах предков).

Блок «Человек» (развитие личности, саморегуляции и заботы о здоровье):

- оздоровительные и спортивные мероприятия (День Здоровья с лекцией, эстафетами, шахматным турниром);

- события, развивающие лидерские качества и инициативность (игра по станциям, флешмобы, тематические дискотеки с элементами самопрезентации);
- конкурсы, выявляющие индивидуальные таланты детей (конкурс «Звёздочка, зажгись!» с номинациями в различных видах творчества, спортивные состязания для выявления личных рекордов).

Дополнительные общелагерные форматы:

- коллективное планирование и обмен идеями в начале смены (Ярмарка идей);
- творческие задания по оформлению отрядных уголков с тематикой, связанной с ценностями лагеря;
- познавательные прогулки на природу с элементами обучения (например, беседа о правилах поведения в лесу);
- музыкальные мероприятия для развития артистизма и командного духа (конкурс туристических песен).

17.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Основные межотрядные мероприятия:

- 1) Командные соревнования и квесты — спортивные игры, «Весёлые старты», тематические квесты на территории лагеря с элементами поиска, логических задач и творческих заданий, турниры по настольным играм, шахматам и шашкам с межотрядным зачётом.
- 2) Творческие конкурсы и выступления — конкурс талантов «Звёздочка зажгись», конкурс творческих работ, конкурс на исполнение песни, конкурс чтецов.
- 3) Тематические дни — День открытия, День новых открытий, День защиты природы, День русского языка, День Сказки, День спортивных игр, День России, День Здоровья, День Первых, День леса, День Памяти и скорби, День звёзд, День дружбы.

4) Проекты с элементами волонтерства — акция «Мы – друзья» (старшие помогают младшим), акция «Чистый двор – чистая улица», акция «школьная клумба», акция «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи).

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Групповой уровень в программе лагеря предполагает объединение детей из разных отрядов в кружки, секции по их выбору. Деятельность строится на добровольной основе, охватывает творческие, спортивные, познавательные и социальные направления. Работа кружков завершается итоговыми выступлениями, выставками или проектами.

17.4. Отрядный уровень в программе лагеря является ключевым воспитывающим пространством, обеспечивающим совместное общение и творческое взаимодействие детей и взрослых. Основная цель отрядного уровня — создание условий для личностного развития, укрепления доверительных отношений между детьми и воспитателями, формирования активной гражданской позиции и навыков социального взаимодействия.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и организация отрядной деятельности с участием всех воспитанников;
- проведение сборов — утренних информационных, организационных и хозяйственных — для распределения обязанностей и обсуждения распорядка дня;
- формирование отрядной идентичности через совместное создание названия, девиза, эмблемы, песни и визитной карточки; проведение тренингов и игр на сплочение, особенно в начале смены, включая огонёк знакомства;

- огоньки, встречи с элементами откровенного общения, анализа дня, обсуждения конфликтов, поддержки и подведения итогов, включая тематические, аналитические и прощальные огоньки;

- Коллективно-творческих дела (КТД), в которых каждый ребёнок участвует на разных этапах — от замысла до реализации и анализа, — в роли сценариста, постановщика, исполнителя, корреспондента, ведущего, декоратора или организатора;

- для выявления интересов, склонностей и лидеров используются наблюдение, анкетирование и диагностические игры;

- детское самоуправление – дети выбирают лидеров отряда, получают поручения по методу их чередования, участвуют в принятии решений, обсуждают правила и законы отряда, следят за режимом, дисциплиной, санитарно-гигиеническими нормами и самообслуживанием.

- аналитическая работа(анализ дня, мероприятий, взаимоотношений в коллективе, итогов смены);

- создание благоприятной среды для доверительного общения, решения конфликтных ситуаций, поддержки детей в трудных моментах.

Каждый ребёнок вовлекается в отрядную и общелагерную жизнь в различных ролях, что способствует развитию ответственности, уверенности и чувства принадлежности к коллективу. Основная цель отрядного уровня — создание условий для личностного развития, укрепления доверительных отношений между детьми и воспитателями, формирования активной гражданской позиции и навыков социального взаимодействия.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в ДЛО «Радуга» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников, с учётом его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

Основные направления индивидуальной работы с детьми:

- Диагностическое: изучение индивидуальных особенностей, интересов, склонностей и трудностей ребёнка (анкетирование, наблюдение, беседы, тестирование).

- Развивающее: организация кружков, секций, творческих мастерских с учётом интересов детей.

- Коррекционное: оказание педагогической и психологической поддержки детям.

- Консультативное: индивидуальные консультации для детей и родителей по вопросам развития, обучения, воспитания.

IV. Организационный раздел.

18. Особенности воспитательной работы ДЛО «Радуга» с дневным пребыванием детей обусловлены прежде всего реализацией современных подходов к воспитанию и развитию детей в каникулярный период. Основной акцент делается на: формирование безопасной и комфортной среды для каждого ребенка;

развитие творческих способностей (через кружковые занятия, мастер-классы, творческие конкурсы);

патриотическое воспитание;

физическое развитие и укрепление здоровья.

Воспитательная работа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, сочетая досуг, обучение и оздоровление. Особое внимание уделяется безопасности детей, профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни, привитие любви к родному краю.

19. Детский лагерь отдыха «Радуга» с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МБОУ «Усолинская СОШ». Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Для лагеря с

дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Детский лагерь отдыха «Радуга» с дневным пребыванием организуется для детей в возрасте 7–13 лет. Программа воспитательной работы лагеря предусматривает деятельность по трудовому воспитанию и профориентации, в рамках которого:

- проводятся трудовые десанты;
- организовано дежурство в столовой и по отрядам;
- проходят профориентационные экскурсии и беседы.

Кроме того, досуговая деятельность насыщена интеллектуальными и ролевыми играми, квизами, конкурсами профориентационной направленности, способствующими развитию личности, формированию трудовых навыков.

21. Уклад Детского лагеря отдыха «Радуга» с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МБОУ «Усолинская СОШ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

22. Уклад детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Радуга» связан с такими характеристиками, как открытость организации как

социальной среды, цикличность, временность, многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличных контактов), предопределенность законов и традиций.

Детский лагерь отдыха с дневным пребыванием детей «Радуга» находится на территории МБОУ «Усолинская СОШ», в которой обучаются дети.

За время работы лагеря дети в течение дня могут несколько раз сменить вид деятельности, это позволяет детям не уставать и эффективно проводить время отдыха. В лагере традиционно много гостей и много развлекательных мероприятий. Однако, каждый день обязательно насыщен общественно-полезной информацией или общественно-полезным делом.

23. Элементами уклада являются:

- Открытость организации как социальной среды — лагерь активно взаимодействует с внешним миром, приглашая на встречу интересных людей, проводит совместные мероприятия.

- Цикличность и временность — программа лагеря строится по определённым циклам, а пребывание в лагере ограничено по времени, что придаёт особую динамику и насыщенность каждому дню.

- Многопрофильность и вариативность — в лагере реализуется разнообразие видов деятельности, что позволяет детям часто менять занятия, не уставать и максимально эффективно использовать время отдыха. Межличностные контакты подвижны, дети учатся взаимодействовать в разных группах.

- Предопределённость законами и традициями — уклад лагеря строится на соблюдении определённых правил, законов и традиций.

- Общественно-полезная направленность — каждый день обязательно включает элементы общественно-полезной информации или дела, формируя у детей чувство ответственности и активную жизненную позицию.

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей лагеря в течение

смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Воспитательный потенциал ДЛЮ «Радуга» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря. В МБОУ «Усолинская СОШ» имеется спортивный зал, спортивная площадка, стадион.

В период летней кампании оборудуются игровые комнаты, в которых имеются музыкальная аппаратура, ноутбук, телевизор, настольные игры (шашки, шахматы, домино, пазлы и др.).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, используется разнообразие и чередование форм деятельности.

В Лагере устанавливается следующий распорядок дня:

<i>№ п/п</i>	<i>Элементы</i>	<i>Время проведения</i>
1.	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
2.	Завтрак и уборка	9.00 – 9.30
3.	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	9.35 – 12.30
4.	Обед	12.30 – 13.00
5.	Свободное время	13.00 – 14.00
6.	Уход домой	14.30

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы: торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни) – торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг), возложение цветов к обелискам;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой и регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного

функционирования организации (передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, «тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации).

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап работы детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Радуга» проводится установочное совещание для согласования задач, календарного плана и распределения обязанностей. Воспитателям предоставляются методические материалы с примерами сценариев для отрядных мероприятий. Организуется информационная работа с родителями: сообщается о режиме, программе смены, требованиях и безопасности через собрания, рассылки и школьные каналы связи. Вся подготовка направлена на создание безопасной, организованной и комфортной среды для детей.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей, знакомство с режимом, правилами и укладом лагеря, а также на формирование сплочённого отряда. Для реализации задач этого этапа проводятся: общелагерное открытие смены и отрядные огоньки знакомства, игры на сплочение, создаются визитные карточки отрядов (название, девиз, эмблема), принимаются правила отряда. Дети включаются в распорядок дня, учатся дежурить, участвовать в сборах.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

В данный период деятельность лагеря направлена на активное развитие личностного потенциала каждого ребёнка через участие в коллективной деятельности на отрядном, межотрядном и общелагерном уровнях и реализуется основное содержание воспитательной программы, ориентированное на формирование социальных навыков, творческих способностей, инициативности и ответственности.

В календарном плане запланированы обязательные инвариантные формы работы: отрядные огоньки, коллективно-творческие дела, игры на командообразование, тематические дни, межотрядные соревнования, творческие конкурсы и общелагерные мероприятия, отражающие ключевые ценностные блоки — «Мир», «Россия», «Человек». Дети вовлекаются в различные роли — сценаристов, ведущих, художников, дежурных, участников медиакоманды «Ключ», лидеров, — что способствует раскрытию индивидуальных способностей и развитию навыков сотрудничества.

Особенности дневного пребывания учитываются в выборе форм: мероприятия носят динамичный, игровой характер, не требуют длительной подготовки и репетиций, опираются на импровизацию и активное участие всех детей. Создаются условия для самовыражения, поддержки инициатив, решения социальных ситуаций и позитивного взаимодействия.

Основной период обеспечивает устойчивое включение детей в лагерную жизнь, способствует укреплению отрядного коллектива, развитию самостоятельности и формированию ценностного отношения к себе, другим и окружающему миру.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этот период является завершающим и значимым этапом, направленным на подведение итогов совместной деятельности, осмысление прожитого опыта и закрепление достижений каждого ребёнка. В этот период реализуются обязательные инвариантные формы воспитательной работы, способствующие эмоциональному и содержательному завершению смены.

На отрядном уровне проводятся итоговые огоньки, на которых дети совместно с воспитателями анализируют прожитые дни, делятся впечатлениями, обсуждают успехи и трудности, отмечают личный вклад каждого в жизнь отряда. Организуется рефлексия через игры, творческие

задания, возможно анкетирование. Подводятся итоги отрядных дел, вручаются символические награды за активность, доброту, ответственность, сплочённость.

На общелагерном уровне проходят торжественная линейка закрытия смены, итоговое мероприятие или концерт, где представлены результаты творческих, спортивных и познавательных активностей. Демонстрируются выставки рисунков, поделок, стенгазет, или другие продукты коллективно-творческих дел.

Особое внимание уделяется формированию позитивного завершения лагерного опыта: дети получают благодарности, памятные грамоты. Педагоги помогают каждому почувствовать значимость своего участия, наметить направления для дальнейшего развития — в кружках, школьных проектах или инициативах.

Итоговый период создаёт чувство завершённости, укрепляет доверие, формирует добрые воспоминания и мотивацию к участию в будущих сменах, способствуя личностному росту и социальной зрелости детей.

24.5. Этап последствий включает в себя:

Организуется сразу после завершения смены и направлен на анализ результатов, закрепление достигнутого и сопровождение детей при возвращении в образовательный процесс. Управленческое звено и педагогический коллектив проводят итоговое обсуждение реализации воспитательной программы: анализируют календарный план, оценивают эффективность используемых форм работы, выделяют успешные практики и определяют направления для улучшения в будущих сменах.

Особое внимание уделяется индивидуальному сопровождению детей. Педагоги наблюдают за каждым воспитанником, отражая его активность, инициативность, взаимодействие в коллективе, проявленные таланты и личностные достижения. Эти материалы изучаются и сохраняются в качестве обратной связи, способствуя преемственности между лагерем и учебным процессом.

Также организуется поддержка детских идей и инициатив, возникших в лагере: педагоги содействуют их реализации в рамках школьных кружков, мероприятий или проектов. При необходимости продолжается работа с детьми, нуждающимися в дополнительной социальной или эмоциональной поддержке.

Этап последствий завершает цикл лагерной смены, обеспечивая не только методический анализ, но и реальное продолжение личностного развития ребёнка в постоянном детском коллективе.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы и проводится по завершении летней оздоровительной кампании в соответствии с целевыми ориентирами воспитания и личностными результатами, достигнутыми детьми.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы лагеря в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Основным методом является самоанализ, направленный на выявление достижений, проблем и резервов для совершенствования воспитательного процесса. Для оценки результативности используются следующие методы и инструменты:

- наблюдение и диагностические игры в течение смены;
- анализ продуктов деятельности (выставки, стенгазеты, итоговые мероприятия, книга дружбы);
- обратная связь от родителей (анкеты, письменные и устные отзывы);
- характеристики отрядов с описанием детей.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом анализа является аналитическая справка, включающая перечень достижений, выявленные проблемы и рекомендации по совершенствованию программы воспитания. Документ становится основанием для корректировки содержания, форм и методов воспитательной работы на следующий год, обеспечивая преемственность, развитие успешных практик и повышение качества функционирования лагеря.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Проект «Орлята России», МО МВД России «Козьмодемьянский», администрация Усолинского сельского поселения, МБОУ ДО «Горномарийский ЦРФКС», ГБУ «Козьмодемьянская ЦРБ» Усолинская врачебная амбулатория, МБОУК «Горномарийская ЦКС» Усолинский филиал (дом культуры, библиотека), МБОУ ДО «Горномарийский ДДТ».

Сотрудничество строится на принципах взаимодействия, направленного на реализацию социальных, патриотических, культурных и образовательных инициатив.

Формы партнёрского взаимодействия:

— Участие представителей партнёров в общелагерных и отрядных мероприятиях (встречи, выступления, мастер-классы);

— Проведение отдельных занятий и тематических событий на базе партнёрских организаций;

— Совместная реализация социальных, экологических, патриотических и творческих проектов, в которых дети выступают соавторами и активными участниками;

— Вовлечение в общероссийские и региональные акции, фестивали и конкурсы.

Партнёрское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки лагеря, способствует более эффективной реализации воспитательной программы и формированию у детей ценностей гражданственности, творчества, ответственности и уважения к окружающему миру.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

– информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, через официальные каналы связи: канал в МАХ, через чаты классов (классных руководителей) и объявления на официальной странице в Вконтакте;

– консультации, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания;

– размещение стендов с информацией, полезной для родителей (законных представителей);

– привлечение родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) на мероприятия лагеря;

– создание условий для диалога между родителями и лагерем.

Формы сотрудничества с родительским сообществом способствуют повышению доверия, вовлечённости семей в воспитательный процесс и созданию благоприятных условий для всестороннего развития каждого ребёнка.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровый потенциал лагеря состоит из педагогов (сотрудников МБОУ «Усолинская СОШ») с большим опытом педагогической деятельности, её численность не меняется, стабильный, что влияет на качество и результат воспитательной деятельности.

Кадровый состав лагеря:

Начальник лагеря,

воспитатели,

педагоги дополнительного образования,

учитель физкультуры

Работу координирует Начальник лагеря. Перед сменой весь персонал проходит подготовку и инструктажи, участвуют в методических мероприятиях для повышения квалификации.

Для мотивации применяются благодарности, признание инициатив и создание условий для профессионального роста. Такой подход обеспечивает качественное и безопасное функционирование лагеря.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы лагеря смены (начальник лагеря, воспитатель, педагоги).

Сотрудники лагеря регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах;
- изучение научно-методической литературы;

– знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;

Обучение кадров проходит в форме кратких инструктажей и методических встреч. Для подготовки воспитателей создаётся доступный методический комплекс: подборка простых сценариев игр, памяток по распорядку и безопасности, советов по проведению мероприятий и дидактических материалов.

Во время смены проводятся еженедельные планерки и итоговые обсуждения, на которых коллектив анализирует проведенные мероприятия, делится впечатлениями и вносит корректировки.

Такой подход к методическому обеспечению позволяет эффективно реализовывать программу даже при ограниченных ресурсах, обеспечивая стабильность, качество и поддержку со стороны опытных наставников.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Горномарийского района
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.