

Т.К.Минцева

учитель английского языка МБОУ «Троицко-Посадская ООШ»

Горномарийского района

Республики Марий-Элл

Методическая разработка открытого урока

по английскому языку на тему «Обучение чтению на английском языке»

(Правила чтения и знаки транскрипции)

УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. 2 класс

Предмет: английский язык

Класс: 2 (образовательный стандарт, 1 год обучения)

Тема урока: Обучение чтению. Правила чтения и знаки транскрипции» (комплексный урок применения знаний и умений)

Пояснительная записка

Чтение – это одна из важных задач при изучении английского языка, которая носит деятельностный характер. Сам деятельностный подход соответствует природе учащегося НОО, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Данный материал поможет привести в систему и закрепить правила чтения букв английского языка на уровне начального общего образования. Он является дополнением к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе», авторов: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.

Данный урок нацелен на достижение учащимися следующих результатов:

Предметные результаты: Фонетика: 1.знать буквы английского алфавита в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать.

2.знать правила чтения и знаки транскрипции

Метапредметные результаты: планировать действия по решению учебной задачи, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные : Анализировать информацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в группе в соответствии с правилами поведения и этикета

Личностные: развитие творческих способностей детей, повышение мотивации учащихся

.Цели урока:

Образовательная- закрепить знание н букв, звуков английского алфавита и отдельных слов, фраз приветствия.

Воспитательная:формировать культуру общения

Развивающая: способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка; развивать внимание, память, мышление; коммуникативные способности.

Практическая: создать условия для развития произносительных навыков, навыков устной речи учащихся.

Ход урока.

1.Организационный момент. Приветствие учащихся и гостей:

Hello, boys and girls! Let's greet each other

2.Постановка целей и задачи урока:

Сегодня на уроке мы повторим правила чтения и знаки транскрипции .

3.Повторение изученного материала.:

А)повторение алфавита (учитель показывает буквы ,ученики называют их)

В) индивидуальный опрос учащихся на знание алфавита)

The English alphabet

Aa [eɪ]	Bb [bi:]	Cc [si:]	Dd [di:]	Ee [i:]	Ff [ef]	Gg [dʒi:]
Hh [eɪtʃ]	Ii [aɪ]	Jj [dʒeɪ]	Kk [keɪ]	Ll [el]	Mm [em]	Nn [en]
Oo [ou]	Pp [pi:]	Qq [kju:]	Rr [ɑ:]	Ss [es]	Tt [ti:]	Uu [ju:]
Vv [vi:]	Ww [dʌblju:]	Xx [eks]	Yy [waɪ]	Zz [zed]		

my-en.ru

С) повторение правил чтения гласных в открытом и закрытом слогах

-Вспомним: что такое-открытый слог?

-Открытый слог-это слог ,который заканчивается на гласную букву. Гласная буква

-В **открытом** слоге читается также ,как она называется в алфавите.:

Буква Аа-звук – «эй»

face

name

date

plane

game

Буква Ее-звук – «и»

Буква Іі- звук «[ай»]

Буква Оо-звук [« оу»]

БукваUu- звук [« ю»]

Буква Yy-звук [« Ай»]

- Закрытый слог-это слог, который заканчивается на согласную букву

И тогда:

Буква Аа-звук [« э»] Ann

glad

man

flat

land

Буква Ее-звук[« е»]

Буква Іі- звук[«и»]

Буква Оо-звук[« о»]

БукваUu- звук[« а»]

Буква Yy-звук[« и»]

ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ГЛАСНЫХ БУКВ В УДАРНОМ СЛОГЕ

	I тип (открытый слог)	II тип (закрытый слог)	III тип (гласная + r)	IV тип (гласная + r+e)
a	[eɪ] na a me	[æ] fla a g	[a:] pa a rt	[ɛə] ha a re
o	[əu] ro o se	[ɔ] sto o p	[ɔ:] spo o rt	[ɔ:] sto o re
e	[i:] Pe e te	[e] pe e t	[ə:] Be e rt	[iə] he e re
u	[ju:] mu u sic	[ʌ] bu u s	[ə:] fu u r	[juə] pu u re
i y	[aɪ] Mike type	[ɪ] pin Syd	[ə:] sir	[aɪə] fire

D) ЧТЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ СЛОВ: (Открытый и закрытый тип слога):

Aa bad, bag, hat, cat, can, map, man, sand, flag, sad, dad, fat, rat, jam, ant

Ee rest, text, egg, send, hen, left, ten, pen, red, help, dress, leg, desk, bed

Ii it, is, bit, dig, slim, did, kid, tip, sit, skip, pink, big, milk, swim, pin, pig, ink **Oo** fox, stop, got, hot, dog, boss, ox, box, not, frog, job, on, cross, fog, lost

Uu must, trust, us, plus, bus, nut, but, run, jump, fun, mum, cup, jug

A game take gate cat rat plane make bag man can flag glad bank cab save lake sand pale skate brave lazy

E Pete pet me he be spell rest bench let bet bell ten egg we help

O not no go frog note top home bone nose got so doll hop pond rose from toe box

I Mike hi like kite film nice kid pine I mine fine wing sing five hill ring lip trip skip crocodile lip

U sun tulip fun dust club tube cube trunk plum lunch pupil hut bus drum must jump mum but music stupid student

Y my myth gym shy why cry puppy baby mummy by type try sky twenty yet yellow

1. Прочитай слова с гласными в открытом слоге

A able, bake, cake, case, date, face, fame, game, hate, lake, late, make, name, sale, same, take.

O bone, close, dome, home, hope, mole, no, nose, note, rode, rose, so, sole, tone, woke, zone.

E be, bee, he, me, mete, she, see, we.

I ice, bike, bite, dine, dive, file, fine, five, hive, kite, like, line, mile, nice, side, site, wife.

Y by, dry, cry, fly, my, sky, try.

U cube, cute, duke, fume, huge, muse, mute, tube, tune, use.

2. Прочитай слова с гласными в закрытом слоге

A ad, an, and, ant, as, at, bad, bag, band, black, can, fan, hat, lad, lamp, sad, sand, tan, tap.

O bond, box, dog, doll, dot, fog, fox, frog, hop, hot, lost, not, of, on, pond, rod, spot, stop.

E bed, bell, best, bet, desk, egg, end, hen, led, leg, let, met, nest, pen, pet, red, send.

I in, is, it, its, big, bit, din, fish, his, hit, kit, lip, lit, milk, pig, sit, tip, win, wit.

Y gym, gyp, lyric, symbol, system.

U bus, but, cup, cut, fun, just, must, nut, run, sun, sum.

Распределите слова на две группы: слова с открытым слогом и слова с закрытым слогом.

cut – myth – tide – mix – box – fly – plate – map – his – cat – dog – blue – site – meet – he – sit – rose – home – stop – fond – game – plan
– tram – my – ill – system – tent – fell – feel – fine – we – but – fun – use – tune
– lake

Е)Аудирование: Учитель произносит английские слова ,дети на слух набирают их на буквах

Аудирование

1. Внимательно послушай учителя и набери слова по- английски.(на карточках с буквами)

1. ___ cut – _____

2. ___ box _____

3. ___ – lake _____

4. ___ site _____

5. ___ – home _____

Г)повторение знаков транскрипции:

Соедини буквы и соответствующие им звуки.

n	z	t	s	p	v
[s]	[p]	[v]	[n]	[t]	[z]



G)-Распределите слова в 3 колонки в зависимости от того, как они читаются:

10. Распредели слова по столбикам в зависимости от правил чтения подчёркнутых букв и прочитай их.

he, egg, clever, help, we, get, yes, bed, me, pet, bee, red, she

/i:/	/e/
tr <u>ee</u>	p <u>e</u> n

5 Распредели слова по столбикам в соответствии с транскрипцией

Use, nut, mop, home, wife, hat, pet, date, sip, see, skate, dune, bone, meet, cup, nip, dive, net, fat, top

[e]	[ei]	[ai]	[æ]	[i]	[i:]	[ɒ]	[əu]	[ʌ]	[ju:]
-----	------	------	-----	-----	------	-----	------	-----	-------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Н)физкультминутка ☹(Динамическая пауза)

-Run!

Jump!

Swim!

Skip!

Shake your hands!

Shake your head!

Shake your legs!

Shake your shoulders!

Подведение итогов урока

Рефлексия

Цель учащихся: Обобщить информацию урока

Цель учителя: Оценить работу учащихся

--

1)Предлагает вспомнить, какие цели были поставлены в начале урока, и сделать вывод о достигнутых результатах. -Какие цели мы сегодня ставили в начале урока? Все ли получилось? Почему? 2)Возвращает учащихся к критериям оценивания умения читать. -Удобно ли было оценивать чтение по этим критериям? - Хочется ли внести изменения? -Критерии оценки умения читать (с исправлениями) будем использовать на других уроках!	Вспоминают поставленные в начале урока цели, высказывают свое мнение о том, достигнуты они или нет. Оценивают выбранные критерии, при необходимости вносят изменения, чтобы использовать на последующих уроках.	<u>Личностные:</u> -умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <u>Регулятивные:</u> -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. <u>Коммуникативные:</u> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
9) Информация о домашнем задании, инструктаж по его применению.		
1)Предлагает выбрать задание для самостоятельной тренировки. -Какое задание из учебника или рабочей тетради поможет вам потренироваться в чтении? Какое из них вы выбираете для домашней тренировки? -Какие задания учат правильно спрашивать? Какое вы выбираете для домашней тренировки?	Выбирают те задания, которые тренируют указанные умения. Выбирают из их числа для самостоятельной тренировки. Записывают в дневник.	<u>Регулятивные:</u> -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.

Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Сколько букв английского алфавита вы уже знаете? Вы умеете писать эти буквы?

- Какие слова и фразы вы запомнили?
- Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! {*Goodbye!*}

Используемые на уроке материалы и ресурсы:

Индивидуальные карточки