

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицко-Посадская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

«Согласовано»  
Заместитель директора школы по УВР:  
Мурьгин М.В.  
«30» августа 2023 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа основного общего образования  
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант-1  
по предмету "Русский язык"  
для 6 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составила учитель русского языка:  
Шмакова Валерия Николаевна

С.Троицкий Посад, 2023

## 1. Пояснительная записка

### Рабочая программа «Русский язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. АООП (вариант 1) для обучающихся основной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа для обучающихся с ОВЗ» на 2022-2023 учебный год.
3. Учебника Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программ / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. -5-е изд.-М.: Просвещение, 2019. -239 с.: ил.
4. Учебника Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. -5-е изд.-М.: Просвещение, 2019. -256 с.: ил.
5. Рабочей тетради по русскому языку 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 3-е издание. Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская., Я.В. Коршунова Москва: Просвещение, 2017г.
6. Рабочей тетради по русскому языку 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 6-е издание. Автор: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова Москва: Просвещение, 2020г.
7. Рабочей программы воспитания МБОУ «Школа для обучающихся с ОВЗ» 2022-2023г.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные результаты:**

- Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.
- Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.

### **Предметные результаты:**

## Регулятивные УД

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи.  
С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- *Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.*
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- *Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

## Познавательные УД

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

## Коммуникативные УД

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Основные требования к умениям учащихся:**

| 2-й уровень (достаточный)  | 3-й уровень (минимальный)   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;</li> <li>- пользоваться школьным орфографическим словарём;</li> <li>- решать орфографические задачи, опираясь на схему;</li> <li>- называть и различать части речи;</li> <li>- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;</li> <li>- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать буквы, обозначать звуки буквами;</li> <li>- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;</li> <li>- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;</li> <li>- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;</li> <li>- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;</li> <li>- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.</li> </ul> |

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Русский язык» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 6 классе отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

**3. Содержание, тематическое планирование учебного предмета**

| № п/п | Наименование разделов и тем                      | Количество часов | Содержание разделов и тем   |
|-------|--|------------------|---|
| 1     | Раздел 1.<br>Повторение. Звуки и буквы<br>Текст. | 20               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки и буквы;</li> <li>- звуки гласные и согласные;</li> <li>- согласные твердые и мягкие;</li> <li>- гласные ударные и безударные;</li> <li>- алфавит;</li> </ul>                                      |
| 2     | Раздел 2.<br>Предложение. Текст                  | 10               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- распространённые и нераспространённые предложения;</li> <li>- однородные члены предложения;</li> <li>- текст, деление текста на части;</li> </ul> |
| 3     | Раздел 3.<br>Состав слова. Текст.                | 30               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- корень, приставка, суффикс, окончание;</li> <li>- безударные гласные в корне;</li> <li>- звонкие и глухие согласные в корне;</li> </ul>  |
| 4     | Раздел 4.<br>Части речи. Текст.                  | 69               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о частях речи;</li> <li>- имя существительное;</li> <li>- имя прилагательное;</li> <li>- глагол;</li> </ul>  |
| 5     | Раздел 5.<br>Предложение. Текст.                 | 11               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- главные и второстепенные члены предложения.</li> <li>- предложения распространённые и нераспространённые.</li> <li>- однородные члены предложения.</li> <li>- обращение</li> </ul>                       |
| 6     | Раздел 6.<br>Повторение.                         | 6                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав слова;</li> <li>- части речи;</li> <li>- предложение;</li> </ul>  |

## 6 класс

|                                    | Наименование раздела и тем  | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки |
|------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------|
| <b>I триместр</b>                  |   |                            |                         |
| <b>I модуль 4 часа в неделю</b>    |   |                            |                         |
|                                    | <b>1.Повторение ( 18+2р.р. ч.)</b>  |                            |                         |
| 1.                                 | Инструктаж по т/б. Звуки и буквы. Текст. (8 часов)  |                            |                         |
| 2.                                 | Гласные и согласные. Их различение.   |                            |                         |
| 3.                                 | Безударные гласные в словах.  |                            |                         |
| 4.                                 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.   |                            |                         |
| 5.                                 | Сомнительные гласные и согласные в словах.  |                            |                         |
| 6.                                 | Текст. Части текста. Красная строка.  |                            |                         |
| 7.                                 | Непроверяемые гласные и согласные в словах  |                            |                         |
| 8.                                 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.  |                            |                         |
| 9.                                 | Урок повторения   |                            |                         |
| 10.                                | Р.Р.Составление предложений о природе   |                            |                         |
|                                    | <b>Предложение. Текст (10 часов)</b>  |                            |                         |
| 11.                                | Деление текста на предложение   |                            |                         |
| 12.                                | Выделение главных и второстепенных членов предложения                                       |                            |                         |
| 13.                                | Нераспространённые и распространённые предложения.  |                            |                         |
| 14.                                | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.                           |                            |                         |
| 15.                                | Распространение предложений с помощью рисунков  |                            |                         |
| 16.                                | Распространение предложений с помощью вопросов  |                            |                         |
| 17.                                | Однородные члены предложения.   |                            |                         |
| 18.                                | Предложение. Закрепление знаний по теме.  |                            |                         |
| 19.                                | Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант)   |                            |                         |
| 20.                                | Р.Р. Составление описания предмета  |                            |                         |
| <b>II модуль (4 часа в неделю)</b> |   |                            |                         |
|                                    | <b>2.Состав слова. Текст (28 +2р.р. ч.)</b>   |                            |                         |
| 21.                                | Корень и однокоренные слова.  |                            |                         |
| 22.                                | Окончание как изменяемая часть слова.   |                            |                         |
| 23.                                | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.                              |                            |                         |
| 24.                                | Приставка как часть слова.  |                            |                         |
| 25.                                | Изменение значения слова в зависимости от приставки.  |                            |                         |
| 26.                                | Суффикс как часть слова.  |                            |                         |
| 27.                                | Разбор слов по составу.   |                            |                         |
| 28.                                | Правописание безударных гласных в корне.  |                            |                         |
| 29.                                | Написание гласных в корне однокоренных слов.  |                            |                         |
| 30.                                | Проверяемые и проверочные слова.  |                            |                         |
| 31.                                | Проверка безударных гласных в корне   |                            |                         |
| 32.                                | Правописание звонких и глухих согласных в корне.  |                            |                         |
| 33.                                | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.             |                            |                         |
| 34.                                | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.   |                            |                         |
| 35.                                | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.                           |                            |                         |
| 36.                                | Повторение.   |                            |                         |
| 37.                                | Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу) |                            |                         |
| 38.                                | Р.Р. Изложение  |                            |                         |

| <b>II триместр</b>                       |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>III модуль (4 часа в неделю)</b>      |   |  |  |
| 39.                                      | Приставка и предлог.  |  |  |
| 40.                                      | Различение приставки и предлога.  |  |  |
| 41.                                      | Наблюдение за правописанием гласных в приставках.   |  |  |
| 42.                                      | Правописание гласных в приставках.  |  |  |
| 43.                                      | Правописание безударных гласных в корне и приставке.  |  |  |
| 44.                                      | Текст. Деление текста на части по данному плану.  |  |  |
| 45.                                      | Наблюдение за правописанием согласных в приставках.   |  |  |
| 46.                                      | Правописание приставок на согласную.  |  |  |
| 47.                                      | Разделительный ь в словах с приставками.  |  |  |
| 48.                                      | Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.  |  |  |
| 49.                                      | Состав слова. Закрепление знаний.   |  |  |
| 50.                                      | Повторение  |  |  |
| 51.                                      | Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)   |  |  |
| 52.                                      | Р.Р. Рассказ на основе картины.   |  |  |
| <b>3. Части речи. Текст. ( 65 ч.)</b>    |   |  |  |
| 53.                                      | <b>Имя существительное как часть речи (29+2р.р.)</b>  |  |  |
| 54.                                      | Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. |  |  |
| 55.                                      | Имя существительное. Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы           |  |  |
| 56.                                      | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.   |  |  |
| 57.                                      | Различение существительных по родам.  |  |  |
| 58.                                      | Изменение существительных по числам.  |  |  |
| 59.                                      | Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.                              |  |  |
| 60.                                      | Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных.               |  |  |
| 61.                                      | Имя существительное. Закрепление знаний. Повторение   |  |  |
| 62.                                      | Контрольная работа (диктант)  |  |  |
| 63.                                      | Работа над ошибками   |  |  |
| <b>IV модуль (4 часа в неделю)</b>       |   |  |  |
| 64.                                      | Р.Р. Изложение  |  |  |
| 65.                                      | Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.  |  |  |
| 66.                                      | Определение падежей существительных по вопросам   |  |  |
| 67.                                      | Именительный падеж - кто? что?  |  |  |
| 68.                                      | Родительный падеж - кого? чего?   |  |  |
| 69.                                      | Дательный падеж - кому? чему?   |  |  |
| 70.                                      | Винительный падеж - кого? что?  |  |  |
| 71.                                      | Творительный падеж - кем? чем?  |  |  |
| 72.                                      | Предложный падеж - о ком? о чём?  |  |  |
| 73.                                      | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.   |  |  |
| 74.                                      | Понятие о начальной форме. Урок освоения новых знаний   |  |  |
| 75.                                      | Постановка существительных в начальную форму.   |  |  |
| 76.                                      | Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.  |  |  |
| 77.                                      | Повторение  |  |  |
| 78.                                      | Контрольная работа (списывание с заданиями)   |  |  |
| 79.                                      | Р.Р. Составление рассказа по картине  |  |  |
| <b>Имя прилагательное как часть речи</b> |   |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <b>(22+1р.р.)</b>  |  |  |
| 80.  | Значение прилагательных в речи.  |  |  |
| 81.  | Описание явлений природы с помощью прилагательных.                         |  |  |
| 82.  | Описание человека, животных с помощью прилагательных.                      |  |  |
| 83.  | Прилагательные, противоположные по значению.                               |  |  |
| 84.  | Изменение имен прилагательных по родам.                                    |  |  |
| 85.  | Окончания имен прилагательных мужского рода.                               |  |  |
| 86.  | Окончания имен прилагательных женского рода                                |  |  |
| 87.  | Окончания имен прилагательных среднего рода.                               |  |  |
| 88.  | Определение родовых окончаний прилагательных                               |  |  |
| <b>III триместр<br/>V модуль</b>           |  |  |  |
| 89.  | Изменение прилагательных по числам   |  |  |
| 90.  | Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.                 |  |  |
| 91.  | Понятие о склонении прилагательных.  |  |  |
| 92.  | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.                  |  |  |
| 93.  | Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода            |  |  |
| 94.  | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода             |  |  |
| 95.  | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода               |  |  |
| 96.  | Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода             |  |  |
| 97.  | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода            |  |  |
| 98.  | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода              |  |  |
| 99.  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.     |  |  |
| 100.                                       | Повторение.  |  |  |
| 101.                                       | Контрольная работа (диктант)   |  |  |
| 102.                                       | Работа над ошибками  |  |  |
| <b>Глагол (14+1р.р.)</b>                   |  |  |  |
| 103.                                       | Значение глагола в речи.   |  |  |
| 104.                                       | Глаголы, противоположные по значению.                                      |  |  |
| 105.                                       | Различение существительных, прилагательных, глаголов.                      |  |  |
| 106.                                       | Настоящее время глаголов   |  |  |
| 107.                                       | Прошедшее время глаголов   |  |  |
| 108.                                       | Будущее время глаголов   |  |  |
| <b>VI модуль. ( 4 часа в неделю)</b>       |  |  |  |
| 109.                                       | Различение глаголов по временам  |  |  |
| 110.                                       | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени             |  |  |
| 111.                                       | Единственное и множественное число глаголов будущего времени               |  |  |
| 112.                                       | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени             |  |  |
| 113.                                       | Текст. Связь частей в тексте   |  |  |
| 114.                                       | Глагол. Закрепление знаний   |  |  |
| 115.                                       | Повторение   |  |  |
| 116.                                       | Контрольная работа (диктант)   |  |  |
| 117.                                       | Р.Р. Составление рассказа по картине. Работа над ошибками                  |  |  |
| <b>Предложение. Текст (10 часов+1р.р.)</b> |  |  |  |
| 118.                                       | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений |  |  |
| 119.                                       | Однородные члены предложения.  |  |  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | Определение однородных членов предложения                            |  |  |
| 120. | Однородные члены предложения без союзов                              |  |  |
| 121. | Однородные члены предложения с союзом “И”                            |  |  |
| 122. | Обращение.<br>Знакомство с обращением. Место обращения в предложении |  |  |
| 123. | Предложение. Закрепление знаний                                      |  |  |
| 124. | Контрольная работа (списывание с заданиями)                          |  |  |
| 125. | Работа над ошибками  |  |  |
|      | <b>Повторение ( 6 часов)</b>   |  |  |
| 126. | Состав слова   |  |  |
| 127. | Правописание гласных и согласных в корне и приставке                 |  |  |
| 128. | Имя существительное  |  |  |
| 129. | Имя прилагательное   |  |  |
| 130. | Глагол   |  |  |
|      | Текст. Части текста. Красная строка.                                 |  |  |
|      | Повторение   |  |  |