МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

МУ "Отдел образования администрации Горномарийского района"

МБОУ "Триоцко-Посадская ООШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете	Зам.директора по УВР	Директор
Протокол №1 от «30» 2023г.августа	Мурыгин М.В. От «30» августа 2023г.	Никитин О.Н. Приказ 18-од от «30» августа 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

6 класс

Составил: учитель математики

Абедуллаев А.К.

С. Троицкий Посад, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, учебника «Математика» 6 класс авторского коллектива в составе: Г.М.Капустиной, М.Н.Перовой, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации и программы коррекционно-развивающего обучения VIII вида.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой, с ФГОС общего образования (утв. 28.05.2016г. приказ №532).

Структура документа

Адаптированная рабочая программа по математике для 6 класса представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование, содержание учебного предмета.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ «Троицко -Посадской ООШ» отводит для обязательного изучения математики в 6 классе не менее 136 учебных часов, из расчёта 4 часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов, при этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 17часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения предметного содержания по математике у учащихся, оканчивающих 6 класс, будутсформированы:

Личностные результаты

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучениюипознанию;готовностьиспособностьосознанномувыборуи

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современногомира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в немвзаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономическихособенностей;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственнымпоступкам;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничествесо сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной.

Метапредметные результаты

<u>Регулятивные УУД</u>

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности:

— выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечныйрезультат;

— ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательныхзадач:

— определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм ихвыполнения;

— обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательныхзадач;

— определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательнойзадачи;

— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достиженияцели;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией:

— определять совместно с педагогом и сверстниками критериипланируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий итребований;

— оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еерешения:

— определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательнойдеятельности:

— соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делатьвыводы;

— самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуациинеуспеха;

— демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологическойреактивности).

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

— выделять общий признак двух илинесколькихпредметов и объяснять их сходство;

— объединятьпредметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты иявления;

— излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательныхзадач:

— обозначать символом и знакомпредмет;

— определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков всхеме;

— создавать абстрактный или реальный образпредмета;

— строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа еерешения;

— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметнуюобласть;

- смысловоечтение:

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

— определять своё отношение к природнойсреде;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковыхсистем:

— определять необходимые ключевые поисковые слова изапросы;

— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

<u>Коммуникативные УУД</u>

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своемнение:

— определять возможные роли в совместнойдеятельности;

— играть определенную роль в совместнойдеятельности;

— принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,теории;

— определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивнойкоммуникации;

— строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

— корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

— критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректироватьего;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстнойречью:

— представлять в устной форме план собственнойдеятельности;

— соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативнойзадачей;

— высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамкахдиалога;

— использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своеговыступления;

— использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководствомучителя;

- компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий:

— целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средствИКТ;

— использовать компьютерныетехнологии;

— соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

<u>Числа</u>

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнениивычислений;
- сравнивать рациональныечисла;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практическихзадач;
- выполнять сравнение чисел в реальныхситуациях;

<u>Текстовые задачи</u>

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметическиедействия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решениязадачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течениюреки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по егочасти;
- решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения междуними;

в повседневной жизни и при изучении другихпредметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делатьприкидку).

<u>Наглядная геометрия</u>

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки ициркуля;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойствфигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин иуглов;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальнойжизни.

Получит возможность научиться

<u>Числа</u>

- *оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональноечисло;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натуральногочисла;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнениядействий;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданнойточностью;*

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебныхпредметов.*

<u>Текстовые задачи</u>

- *решать простые задачи разныхтипов;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия ктребованию);*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждогоэтапа;*
- *(скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположныхнаправлениях;*

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительныйрезультат;*
- *решать задачи на движение по реке.*

<u>Наглядная геометрия</u>

Геометрические фигуры

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную начертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;*

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *решать практические задачи с применением свойствфигур.*

Измерения и вычисления

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин иуглов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов,кубов;*

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемыкомнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающегомира.*

<u>История математики</u>

- *характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научныхобластей.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	***Название темы или раздела***	***Кол-во часов***
1.	Тысяча. Нумерация.	**53**
2.	Обыкновенные дроби	**55**
3.	Геометрический материал	**11**
4.	Резерв времени	**17**
	Итого:	**136**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тысяча. Нумерация. (53ч.)

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч).Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитанияложением.

Обыкновенные дроби (55ч.)

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь).Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

Геометрический материал (11ч.)

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное,
наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.

Резерв (17ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ II

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
1	2	Форма проведения		4	5	6
		очно	заочно			
Повторение за курс 5 класса (8ч - резерв)						
1	Повторение за курс 5 класса.		1			
2	Классы и разряды.	1				
3	Классы и разряды.		1			
4	Разложение чисел по разрядам.	1				
5	Запись чисел, разложенных по разрядам.		1			
6	Решение примеров на сложениеи вычитание чисел в пределах1000.	1				
7	Решение текстовых задач на сложение и вычитание		1			
8	Решение текстовых задач на умножение и деление.	1				

Тысяча. Нумерация (53ч+3ч резерв)						
9	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначныхчисел.		**1**			
10	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначныхчисел.	**1**				
11	Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).		**1**			
12	Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100.	**1**				
13	Чётные и нечётные числа.		**1**			
14	Чётные и нечётные числа.	**1**				
15	Простые и составные числа.		**1**			
16	Простые и составные числа.	**1**				
17	Округление чисел.		**1**			
18	Округление чисел.	**1**				
19	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).		**1**			
20	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	**1**				
21	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).		**1**			
22	Нахождение неизвестного числа.	**1**				
23	Умножение и деление на однозначное число.		**1**			
24	Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры.	**1**				

	.					
25	Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. .		**1**			
26	Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. .	**1**				
27	Сложение, вычитание чисел, полученных приизмерении		**1**			
28	Сложение, вычитание чисел, полученных приизмерении	**1**				
29	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).		**1**			
30	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	**1**				
31	Геометрические фигуры. Построениемногоугольников.		**1**			
32	Геометрические фигуры. Построениемногоугольников.	**1**				
33	Таблица классов и разрядов.		**1**			
34	Таблица классов и разрядов.	**1**				
35	Таблица классов и разрядов.		**1**			
36	Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч).	**1**				
37	Округление чисел.		**1**			
38	Округление чисел.	**1**				

39	Составление чисел из разрядных слагаемых.		**1**			
40	Работа на калькуляторе (отложение чисел).	**1**				
41	Римские числа.		**1**			
42	Запись арабских чисел римскими.	**1**				
43	Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч.		**1**			
44	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	**1**				
45	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.		**1**			
46	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	**1**				
47	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.		**1**			
48	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	**1**				
49	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.		**1**			
50	Решение примеров (порядок выполнения действий).	**1**				
51	Решение примеров (порядок выполнения действий).		**1**			

52	Решение примеров (порядок выполнения действий).	**1**				
53	Решение примеров (порядок выполнения действий).		**1**			
54	Проверка сложения.	**1**				
55	Проверка сложения.		**1**			
56	Проверка сложения.	**1**				
57	Проверка сложения.		**1**			
58	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	**1**				
59	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого		**1**			
60	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	**1**				
61	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого		**1**			
62	Проверка вычитания сложением.	**1**				
63	Проверка вычитания сложением.		**1**			
64	Проверка вычитания сложением.	**1**				
Обыкновенные дроби(55ч)						
65	Доли. Дроби.		**1**			
66	Правильные, неправильные дроби.	**1**				
67	Образование смешанного числа		**1**			
68	Сравнение смешанных чисел	**1**				
69	Сравнение смешанных чисел		**1**			
70	Основное свойство дроби.	**1**				
71	Основное свойство дроби.		**1**			

72	Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь).	**1**				
73	Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь).		**1**			
74	Нахождение одной части и нескольких частей от числа.	**1**				
75	Нахождение одной части и нескольких частей от числа.		**1**			
76	Взаимное положение прямых на плоскости.	**1**				
77	Взаимное положение прямых на плоскости.		**1**			
78	Высота треугольника.	**1**				
79	Высота треугольника.		**1**			
80	Параллельные прямые.	**1**				
81	Построение параллельных прямых		**1**			
82	Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	**1**				
83	Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		**1**			
84	Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел.	**1**				
85	Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел.		**1**			

86	Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения.	**1**				
87	Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения.		**1**			
88	Решение задач на движение навстречу другдругу	**1**				
89	Решение задач на движение навстречу другдругу		**1**			
90	Решение задач на движение навстречу другдругу	**1**				
91	Решение задач на движение навстречу другдругу		**1**			
92	Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	**1**				
93	Умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		**1**			
94	Решение примеров (порядок выполнения действий).	**1**				
95	Решение примеров (порядок выполнения действий).		**1**			
96	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	**1**				
97	Деление на однозначное число.		**1**			
98	Деление на однозначное число в столбик.	**1**				
99	Решение задач на деление.		**1**			
100	Решение задач на деление.	**1**				
101	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).		**1**			

102	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	**1**				
103	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).		**1**			
104	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).	**1**				
105	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).		**1**			
106	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).	**1**				
107	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).		**1**			
108	Решение текстовых задач на деление.	**1**				
109	Решение текстовых задач на деление.		**1**			
110	Решение текстовых задач на деление.	**1**				
111	Решение текстовых задач на деление.		**1**			
112	Решение текстовых задач на деление.	**1**				
113	Деление в столбик с остатком на однозначное число.		**1**			
114	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	**1**				
115	Деление в столбик с остатком на однозначное число.		**1**			

116	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	**1**				
117	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.		**1**			
118	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.	**1**				
119	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.		**1**			
Геометрический материал (11ч+6ч резерв)						
120	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	**1**				
121	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.		**1**			
122	Уровень и отвес.	**1**				
123	Уровень и отвес.		**1**			
124	Куб.	**1**				
125	Брус.		**1**			
126	Брус.	**1**				
127	Шар.		**1**			
128	Шар.	**1**				
129	Масштаб.		**1**			
130	Масштаб.	**1**				
131	Сравнение чисел.		**1**			

132	Преобразование чисел, полученных приизмерении.	**1**				
133	Сложение и вычитание многозначныхчисел.		**1**			
134	Нахождение неизвестного числа.	**1**				
135	Умножение на однозначное число и круглые десятки.		**1**			
136	Деление на однозначное число и круглые десятки.	**1**				