

## **Советы и рекомендации для педагогов по повышению учебной мотивации учащихся**

Современные психологи и педагоги считают, что главная задача состоит в том, чтобы развивать и вызывать у учащихся любознательность - причину познавательного интереса.

Учитель может использовать для этого различные приемы и техники.

1 – Создавайте ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.

2 – Помните, что очень важен положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.

3 – Используйте во время урока рефлекссию через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов. Например, "Почему было трудно?", "Что открыли, узнали нового на уроке?".

4 – Помните, что интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения.

5 - Предоставляйте частичную свободу выбора (не в ущерб знаниям).

6 – Помните, что значительно повышают учебную мотивацию: занимательность, необычное начало урока, использование музыкальных фрагментов, игровых и соревновательных форм, юмористических фраз и расслабляющих минуток.

7 – Не наказывайте за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.

8 – Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Научите учеников разбираться в том, что им непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы каждый ученик смог самостоятельно их сделать. Если он в каком-то виде деятельности достиг мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

9 – Помните, что рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

10 – Сотрудничайте на уроке через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.

11 – Старайтесь на уроках учитывать запросы, интересы и устремления детей. Применяйте новые информационные технологии.

12 – Ставьте оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводите забытое понятие поурочного балла.

13 – По возможности старайтесь на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.

14 – Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным. Гордитесь достижениями ребенка в любой деятельности.

15 – Постоянно и целенаправленно занимайтесь развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстроты реакций, всех видов памяти, внимания, воображения и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.

16 – Создавайте ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех учащихся, с опорой на старые знания.

17 – Старайтесь, когда возможно, интегрировать знания, связывая темы своего предмета, как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор.

18 – Преподносите содержание учебного материала так, чтобы это было интересно. Старайтесь, если возможно, преподнести материал в необычной форме.

19 – Старайтесь создавать положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.

20 – Включайте учащихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы работы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, используя приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.

21 – Выясните, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработайте с проблемными сторонами личности учащегося. При необходимости обратитесь за помощью к школьному психологу.

22 – Помните, что для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).

23 – Создавайте атмосферу энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Уважайте личность каждого ребенка.

### **Советы и рекомендации для родителей по повышению учебной мотивации детей и подростков**

Родителям следует иметь в виду то, что мотивация ребенка на обучение должна быть связана не только с учёбой. Важно знать, что некоторые дети также высоко мотивированы на достижение своих целей, не связанных с учебой в школе.

Помните, что достижение – это еще не мотивация. Поэтому необходимо знать, что пока вы будете заставлять ваше чадо делать домашние задания, это не значит, что он мотивированно выполняет их.

Мотивация – это желание и готовность что-либо делать.

Мотивированный человек может ставить перед собой долгосрочные цели, например, стать профессиональным писателем, или краткосрочные, например, выучить одно иностранное слово.

Не следует наказывать ребенка за оценки, необходимо тщательно разобраться с возникшей проблемой и найти способ для мотивации к учебе.

1 – Способствуйте зарождению новых идей у вашего ребенка, участвуя не только в школьных, но и в других всевозможных общественных мероприятиях.

2 – Часто хвалите своего ребенка пусть даже за самые незначительные успехи, говорите ему, как вы им гордитесь, какой он у вас умный и трудолюбивый. Для детей похвала и одобрение родителей очень важны, и не только в раннем возрасте. Ребенку важно знать, что он трудиться не зря, что его мама и папа ценят этот труд, радуются его успехам вместе с ним.

3 – Умейте поощрять ребенка за проделанную работу, за успехи в учебе, учите его достигать поставленных целей этап за этапом. Узнайте, чем он увлекается больше всего, о чем мечтает. Разговаривайте с ребенком об этом, разделяйте его увлечения. Так вы скорее увидите способности и склонности своего ребенка.

4 – Никогда не принуждайте ребенка к учебе в приказном тоне, это не даст хорошего результата, а вы только проявите неуместный деспотизм, который ничего, кроме негатива и чувства протеста, в душе ребенка не вызовет. Лучше всего в спокойном дружеском тоне спросить, не нужна ли ему помощь в подготовке к урокам, не испытывает ли ваш ребенок трудностей в изучении тех или иных предметов. Старайтесь поддерживать со своим ребенком доверительные дружеские отношения.

5 – Приучите ребенка к порядку. Распланируйте вместе с ним: «Как, когда именно он будет заниматься учебой, когда отдыхом, сколько будет времени проводить за компьютером и т.д.». Приучите его с детства быть организованным и уметь с пользой проводить свое время.

6 – Никогда не позволяйте себе ругать или, еще хуже, оскорблять свое чадо за плохие оценки в школе. Напротив, если вы узнали, что он уже получил плохую оценку, вы должны в первую очередь стать ему поддержкой, подбодрить и убедить в том, что это только временная неудача, и если он только захочет, то сможет на следующий раз подготовиться лучше и поразить учителя своими знаниями.

7 – Вдохновляйте собственным примером. Ведь, когда ребенок видит, что его родители эрудированы, образованны, много читают, имеют много увлечений, могут рассказать много всего интересного, это пробуждает в нем самом интерес к образованию, он начинает тянуться за родителями.

8 – Воспитывайте интерес в вашем ребенке, предоставляя ему возможность узнавать о своих интересах и изучать их, будь то звезды, животные, цветы или многое другое.

9 – Начиная с ранних лет, пробуйте обучать ребенка в игровой форме, выполняйте с ним упражнения на развитие логического мышления, на укрепление памяти и т.д. Например, можно посоветовать развивающую игру, которая родилась много веков назад, Вы можете купить «Танграм» и тренировать логическое мышление, даже находясь в поездках. Продемонстрируйте ребенку, что процесс обучения может быть веселым и увлекательным, и с его помощью можно узнать много всего интересного.

10 – Попробуйте ставить перед детьми краткосрочные задачи и цели, так как иногда дети перегружены сложными задачами. Это не значит, что данные задачи сложны для выполнения, просто дети могут нервничать из-за того, что на решение или понимание проблемы уходит много времени. Иногда дети сразу могут отказываться в решении задачи, поэтому целесообразно разделять такие задачи на несколько меньших частей.

11 – Помогайте ребенку учиться организовывать свое время, так как после начала учебы в школе ему придется выделять на одни предметы больше времени, на другие – меньше. Поэтому ребенок с раннего возраста должен научиться ценить свое время. Скоро ему самому придется научиться правильно управлять своим временем.

12 – Хвалите вашего ребенка за проявленные усилия. Некоторые дети испытывают проблемы с переводом усилий в конечный результат. Для того, чтобы помочь ребенку добиться успеха, следует оценивать каждое его достижение. Вместо того, чтобы говорить «Ты мог бы сделать это лучше» стоит сказать «Ты очень старался и смог добиться хорошего результата на этом этапе».

13 – Помогите вашему ребенку взять свои результаты под контроль: отстающие дети считают, что достижение результата находится вне их контроля, поэтому им кажется, что все их усилия бессмысленны. Ребенок может научиться осознавать роль личной ответственности за достижение положительного результата. Также хорошо помогать ребенку устанавливать причинно-следственные связи: после чего результат улучшился, после чего – ухудшился.

14 – Показывайте личным примером положительное отношение к школе, так как дети должны видеть, что родители высоко оценивают роль образования. Если даже в проблемах ученика виновата школа или учитель, вы должны быть осторожны в своих высказываниях в адрес педагогов.

15 – Помогайте ребенку найти связь между учебой в школе и его интересами. Часто причиной отсутствия мотивации является то, что ребенок не находит никакой связи между учебой и своими интересами. Например, подросток, который хочет заниматься астрономией, должен знать, что для этого ему необходимо изучать математику и физику.

16 – Похвалить кажется легко, но в действительности родителям сложно это сделать. «Супер!» или «Молодец!» могут мотивировать ребенка. Идите от личности своего ребенка, а не от полученного результата, не фокусируйтесь на хорошей оценке, а иначе малыш поймет, что его хвалят за «5» и будет стараться любыми средствами получить именно ее (выпрашивать у педагога, стараться списать, если сам не понял и т.п.)

17 – Расскажите ребенку о своем личном опыте, а также поставьте в пример известные личности, которые добились в жизни больших успехов благодаря полученным знаниям и умению достигать поставленных целей.

18 – Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на негативных действиях или плохом поведении ребенка.

19 – Одной из популярных мотиваций ребенка к учебе является материальное стимулирование. Часто родители говорят ребенку: «Если ты будешь хорошо учиться, то получишь желанную вещь (телефон, компьютер и т.д.)». Этот способ работает только до тех пор, когда ребенок получит или не получит подарок. Все следующие усилия ребенка родителям придется стимулировать материально, и, его успеваемость в дальнейшем будет напрямую зависеть от материальных возможностей родителей. Придумайте другой стимул для своего ребенка, отталкиваясь от его и Ваших интересов.

20 – Для детей младшего и среднего школьного возраста великолепным стимулом к учебе могут стать занимательные задачки и увлекательные книги. Читайте их вместе с ребенком, проводите дома опыты, наблюдайте за природой. Так вы у ребенка пробудите

интерес к естественным наукам, и обеспечите успешное освоение многих школьных предметов.

21 – Если у вашего ребенка нет домашнего задания, удостоверьтесь, что он тратит по крайней мере 30 минут в день на просмотр и повторение пройденного в классе материала.

22 – «Подожди, мне нужно сначала прочитать задание» - говорит мама и погружается в задачу. Ребенок чувствует себя брошенным и переводит внимание на другие вещи.

Что можно сделать в этой ситуации. Выбрать нужный тон для беседы, ведь даже читать задание нужно вместе, и также вместе его разбирать.

23 – «Разве ты не видишь! Не хватает запятой!» - говорит папа укоризненно.

Упрек ребенку, который сделал ошибку. Такая реакция не мотивирует, а убивает удовольствие от учебы. Нет мотивации без похвалы.

Сообщите ребенку об ошибке мягко. Сразу же вместе найдите и прочитайте правило, на которое он допустил ошибку.

24 – Дети нуждаются в постоянном повышении самооценки. Для этого хвалите их за каждое правильное действие, тогда у них появится стимул для выполнения даже самых сложных заданий. А главное, не нужно заострять внимание на плохих моментах, просто направляйте ребенка на правильное решение.

25 – Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо сдал какой-либо экзамен или тест.

26 – Узнайте: задали ли ему домашнее задание или какой-либо проект в классе, который он должен сделать дома. Если ребенок не уверен в правильности выполнения или не знает, с чего начать, обсудите с ним порядок работы, но не выполняйте задание за него. Можно просто присутствовать рядом, подбадривая и поддерживая ребенка.

27 – Выполняйте домашнее задание с младшим школьником в форме игры, так как большинство детей любят играть, поэтому иногда скучную домашнюю работу можно превратить в увлекательную игру. Также проверка работы детей показывает, что вы заботитесь о них. Свяжите домашнее задание ребенка с его интересами или позвольте сделать это ему самому.

28 – Если Вас настораживает негативное поведение ребенка, поговорите с ним. Объясните, что именно Вас волнует. Постарайтесь вместе решить, что делать, что и как нужно изменить. Постоянно вместе с ребенком выделяйте какие-либо признаки улучшения его поведения. Если прогресса нет, поговорите с его учителем или школьным психологом.

29 – Позитивно, регулярно поддерживайте ребенка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.

30 – Поговорите с учителем ребенка о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь ему, если есть проблемы в учебе.

31 – Спрашивайте вашего ребенка, как прошел его день в школе. Не акцентируйте внимание на негативных моментах, но при этом удостоверьтесь, что он вам рассказывает правду.

32 – Так как общение очень важно для ребенка любого возраста, обучение должно происходить через общение. Оцените положительные действия ребёнка, спросите мнение о предмете, обсудите с ребенком любимые и нелюбимые уроки, учите аргументировать свою позицию.

33 – Самое главное: регулярно будьте в постоянном контакте с учителями вашего ребенка, ведь они следят за успеваемостью и поведением вашего ребенка в школе.

34 – Чётко ставьте цели перед ребенком: чего хочет добиться, какими знаниями обладать.

35 – По возможности, определяйте практическую направленность обучения. (зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?)

36 – Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет сделать обучение более успешным. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы ребенок стал более самостоятельным.

37 – Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это исправлю, выучу).

38 – Формируйте у своего ребенка положительный стимул для получения новых знаний в школе. Гордитесь достижениями ребенка в любой деятельности.

39 – Четко и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей учебы.

40 – Не сравнивайте результаты обучения вашего ребенка с ребятами из класса, это может привести к раздражению и снижению самооценки и мотивации.

41 – Если у вашего ребенка проблемы в учебе, ему необходима дополнительная помощь учителя, домашнего репетитора и психолога.

42 – Любите ребенка.