

По результатам самодиагностики, были выявлены риски средней значимости:

1. Низкая адаптивность учебного процесса
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
4. Низкое качество преодоления языковых культурных барьеров.

После дополнительной оценки со стороны куратора и школы, команда проекта пришла к следующим выводам:

1. Низкая адаптивность учебного процесса тесно связана с рисками учебной неуспешности. Главное – повысить мотивацию ученика.
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации вполне реализуема в программе «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ не соответствует действительности, т.к. таких учеников всего два.
4. Низкое качество преодоления языковых культурных барьеров. Этот риск не поддержан группой проекта, т.к. все дети хорошо разговаривают на русском языке. При изучении родного языка всеми детьми был сделан выбор в пользу русского языка. Таким образом, школа и эксперт не считают этот риск актуальным.