

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Марийский государственный университет»**

**Методика профилактического воздействия на молодежь
с учетом современных террористических угроз**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Современные террористические вызовы и особенности молодежной аудитории..	3
2. Нормативно-правовые основы противодействия террористическим угрозам.....	4
3. Обзор угроз террористического характера.....	8
4. Маркеры и особенности выявления подверженных воздействию террористических организаций и радикальных идеологий.....	10
5. Методики и форматы реализации профилактической работы.....	13
6. Содержательный потенциал образования и воспитания в контексте профилактики проявлений идеологии терроризма.....	18
7. Роль критического мышления в процессе профилактического воздействия против террористических угроз	20
8. Перечень ресурсов	22
Заключение.....	23

В современных условиях идеология терроризма и экстремизма целенаправленно воздействует на молодежную аудиторию, подменяя традиционные ценности и понятия о справедливости. Проводниками и распространителями информационных угроз выступают как международные террористические организации, так отдельные лица, действующие в самой России. В связи с этим, организация эффективной профилактической работы с молодежью становится ключевым направлением в деятельности государственных органов, образовательных учреждений и гражданского общества. С целью снижения влияния террористических организаций и радикальных идеологий на молодежь разработаны данные методические рекомендации.

1. Современные террористические вызовы и особенности молодежной аудитории

Современный терроризм характеризуется глобализацией, использованием новейших технологий и методов вербовки. Террористические акты направлены на дестабилизацию общества путем создания атмосферы страха и неуверенности. Особо следует подчеркнуть, что терроризм – это тяжкое преступление, жертвами которого зачастую становятся невинные люди, включая детей. При определении формата проведения профилактического мероприятия важно понимать, что бояться терроризма нельзя, поскольку жизнь под страхом невозможна, – именно этого и добиваются террористически настроенные лица. Ключевым направлением профилактики радикальной идеологии должно стать - проявление бдительности, осторожности и ответственности в любой ситуации.

Для определения эффективных профилактических мер необходимо учитывать особенности поколения Z (центениалов), родившихся после 1995 года. В этой связи исследование, проведенное Сберегательным банком Российской Федерации¹, выявило ряд ключевых характеристик психологического портрета и ценностных ориентиров современной молодежи.

Цифровая социализация. Для современной молодежи онлайн-среда является ведущим измерением реальности, где формируются тренды, перенимаются ролевые модели и строятся социальные связи. Они потребляют информацию небольшими порциями, предпочитая визуальный контент (иконки, смайлики, картинки) текстовому.

Отсутствие долгосрочных трендов и авторитетов. Для центениалов характерно быстрое переключение внимания и отсутствие устойчивых предпочтений. У них нет пиетета к старшим, они свободно общаются с ними на равных, что обусловлено признанием взрослых превосходства детей во многих цифровых навыках.

Гиперопека и уверенность в собственной исключительности. С одной стороны, молодые люди выросли в условиях минимального давления со

¹ <https://youthlib.mirea.ru/ru/resource/456>

стороны родителей, что привело к формированию уверенности в своей уникальности. С другой стороны, это ограничило приобретение навыков принятия решений и решения реальных проблем.

Стремление к спокойствию и конформизму. Вопреки представлению об исключительности, современное поколение демонстрирует тренд на мейнстрим и похожесть. Они не стремятся к открытому бунту и разрушению, ценят спокойствие, предпочитая "тихое сопротивление" – формальное следование правилам при внутреннем несогласии.

2. Нормативно-правовая база в сфере противодействия идеологии терроризма и иным радикальным идеологиям.

Существующая система российского законодательства, отражающая правовую стратегию противодействия терроризму и экстремизму, в целом обладает достаточно полным набором правовых норм, позволяющих эффективно осуществлять борьбу с террористическими и иными радикальными идеологиями.

Ключевым нормативным актом, направленным на выстраивание профилактических мероприятий распространения радикальных идеологий, является Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Данный закон содержит понятие «терроризм» и определяет его как «идеологию насилия и практику воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий». Также в законе отражено понятие «террористическая деятельность»:

- организация, планирование, подготовка, финансирование и реализация террористического акта;
- подстрекательство к террористическому акту;
- организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- вербовка, вооружение, обучение и использование террористов;
- информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- пропаганда идей терроризма, распространение материалов и информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Важно подчеркнуть наличие Единого федерального списка организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими.

По состоянию на 25 августа 2025 года в списке 70 организации. Единый федеральный список террористических организаций ведет Федеральная служба безопасности (ФСБ) России. Он содержит перечень организаций, признанных террористическими на основании решений судов Российской Федерации, и включает как российские, так и иностранные/международные организации. Этот список ведется в соответствии с российским законодательством и доступен на официальных ресурсах, таких как сайт ФСБ.

В рамках противодействия идеологии терроризма еще одним важным документом является Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 г. Пр-2610), предполагающий формирование у населения неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде через систему образовательных, воспитательных, информационно-просветительских и иных мер.

Основные задачи Комплексного плана.

Формирование неприятия терроризма: воспитание антитеррористического мировоззрения у граждан, особенно среди молодежи, на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Работа с уязвимыми группами: проведение адресной профилактической работы с отдельными социальными группами, наиболее уязвимыми к воздействию идеологии терроризма.

Информационное противодействие: наполнение информационного пространства контрпропагандистскими материалами, а также своевременная блокировка контента террористического характера.

Защита информационного пространства: комплексная защита от идеологии терроризма, в том числе от влияния иностранных источников.

Следует учитывать, что меры профилактики современным террористическим угрозам связаны с профилактикой распространения экстремизма. 28 декабря 2024 года Указом Президента Российской Федерации № 1124 утверждена Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации (далее – Стратегия).

Стратегией определены понятия «радикализм», «проявления экстремизма (экстремистские проявления)».

Важным является раскрытие «проявления экстремизма» как «общественно опасные противоправные действия, направленные на умышленное искажение истории, реабилитацию нацизма, а также иные публичные действия, направленные на разжигание ненависти».

Новой Стратегией определены основные источники угроз экстремизма в современной России; цели, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму; основные этапы реализации Стратегии; задачи, функции и порядок взаимодействия государственных органов, органов местного самоуправления и организаций при реализации Стратегии. В данном документе, наряду с нормативными актами,

направленными на противодействие идеологии терроризма, усилено внимание к угрозам, связанным с гибридными войнами и вмешательством во внутренние дела России, в том числе через экстремистские организации, что отнесено к числу, так называемым, «новым угрозам».

В понятие «экстремизм» включена русофобия — «неприязненное, предвзятое, враждебное отношение к гражданам России, к русскому языку и культуре».

Целесообразно, проводя профилактические мероприятия по противодействию террористическим угрозам, учитывать положения новой Стратегии в связи с тем, что в ней закреплены новые задачи по противодействию радикальному национализму и неонацизму в контексте специальной военной операции. Это:

- информационное противодействие распространению экстремистских идеологий на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- повышение уровня патриотизма населения;
- повышение эффективности государственной системы мониторинга экстремистской деятельности.

Важным подходом к проведению профилактических мероприятий является участие гражданского общества посредством вовлечение социально-ориентированных некоммерческих организаций; подчеркивается важность участия образовательных организаций в проведение профилактических мероприятий.

В профилактической работе, направленной на защиту молодежи от деструктивного воздействия террористической идеологии, как и любой другой радикальной, важно опираться еще и на два важных федеральных закона.

Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» устанавливает правовые, организационные и социальные основы для предупреждения правонарушений.

Ключевые положения закона.

Субъекты профилактики. Закон определяет круг субъектов, которые участвуют в профилактике правонарушений, включая федеральные органы власти, органы прокуратуры, Следственный комитет, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления.

Выделены два вида профилактики:

- общая профилактика направлена на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, и повышение правовой грамотности населения;
- индивидуальная профилактика нацелена на коррекцию поведения конкретных лиц, склонных к правонарушениям.

Названный закон перечисляет формы профилактического воздействия, такие как: профилактические беседы, правовое просвещение и

информирование, социальная адаптация и реабилитация, профилактический учёт и надзор.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» устанавливает правовые основы и задачи деятельности по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков.

Основные положения закона.

Цели профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних, а также защита их прав и законных интересов.

В систему профилактики входят различные государственные органы и учреждения: комиссии по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты, образования, опеки и попечительства, здравоохранения, службы занятости и внутренних дел.

Принципами деятельности по профилактике является: законность, демократизм, гуманное обращение, поддержка семьи, индивидуальный подход и конфиденциальность.

Задачи профилактики:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность и суицидальные действия.

Как уже отмечалось в рамках рассмотрения Комплексного плана, одним из ключевых инструментов противодействия идеологии терроризма и иным радикальным идеологиям является распространение и привитие молодежи российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности — нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным; гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений; единство народов России.

Работу по данному направлению регламентирует ряд нормативно-правовых актов, среди которых наиболее важным является документ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-

нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809). Указ определяет государственную политику в этой сфере и устанавливает список традиционных ценностей, которые рассматриваются как основа общероссийской гражданской идентичности и культурного единства. В документе определены инструменты по их защите и продвижению.

3. Обзор угроз террористического характера

Специалисты по профилактике в молодежной среде регулярно сталкиваются с широким спектром угроз, воздействующих на обучающихся. Среди основных угроз следует выделить деструктивное воздействие террористических организаций, а также организаций, в основе которых заложены любые формы радикальных идеологий.

Сеть Интернет является важным инструментом, используемым террористическими организациями с целью вербовки, распространения своих идеологических взглядов, а также поиска новых источников финансирования, поскольку среди его основных характеристик можно выделить:

- широкий охват аудитории;
- высокая доступность информационно-пропагандистских материалов;
- анонимное размещение материала, а также анонимная организация интернет ресурсов для ведения пропаганды;
- различия в законодательстве стран мира, а также в политике модераторов социальных сетей, видеохостингов и мессенджеров.

Среди террористических организаций, представляющих наибольшую опасность для современной молодежи России, следует выделить:

1) «Колумбайн» (другое название «Скулшутинг») — террористическая организация, признанная таковой по решению Верховного Суда Российской Федерации от 02.02.2022 г. № АКПИ21-1059С. Идейная основа – ненависть в отношении образовательных организаций, преподавателей и обучающихся, а также прославление нападавших ранее на образовательные организации.

Во многих случаях «скулшутинга», нападавшие в определённой степени копировали сценарий преступления, совершенного в 1999 году учениками школы «Колумбайн» - . Харрисом и Д. Клиболдом, а также сценарии других нападений, совершенных уже в России.

Специалисты одной из причин скулшутинга выделяют травлю со стороны обучающихся и учителей. Часть нападавших ранее подвергались насилию в классе, группе и в образовательной организации в целом. Поэтому руководству образовательных организаций следует уделять большое внимание ранней диагностике проблем и профилактической работе.

Отдельно следует решать важный вопрос недостаточного внимания родителей к проблемам несовершеннолетних.

2) «Маньяки. Культ убийства (М.К.У.)» — террористическая организация, признанная таковой по решению Верховного Суда Российской Федерации от 16.01.2023 г. № АКПИ22-1227С. Это неонацистская

террористическая организация, идеологией которой являются «религия убийства», предполагающая расовое очищение, а также расизм и мизантропию. Организация создана на Украине, основана на нацистской идеологии, её целью является образование "расово чистого государства". Продвижение идей МКУ в сети Интернет направлено на формирование культа насилия, стимуляцию совершения убийств, попытки привлечь молодежь России к участию в террористической и диверсионной деятельности. Вербовка преимущественно происходит через социальные сети, наиболее подверженными перед вербовкой являются молодые люди, у которых уже сформировалось радикальное мировоззрение или которые находятся в тяжелой жизненной ситуации.

3) Батальон «Азов» — военизированное подразделение, созданное в 2014 году на базе футбольных ультрас и праворадикалов Харькова и некоторых других украинских регионов. «Азовцы» причастны к массовым военным преступлениям против мирного населения Донбасса и Украины. Сама организация признана террористической в России по решению Верховного Суда Российской Федерации от 02.08.2022 г. № АКПИ22- 411С. Батальон «Азов» входит в состав Национальной гвардии, подчиненной Министерству внутренних дел Украины. С 2014 года боевики батальона «Азов» систематически пытали, убивали и грабили мирных жителей ДНР, ЛНР и востока Украины. У батальона неонацистская идеология. Это проявляется в расизме, русофобии, восхвалении наследия Третьего рейха и украинских коллаборационистов в годы Второй мировой войны. Среди боевиков в том числе распространены радикальные неоязыческие взгляды. Свою идеологию боевики активно распространяют среди украинской молодежи через лагеря подготовки, печатную продукцию (комиксы, книги) и интернет-сообщества. С «Азовом» активно сотрудничает большое количество праворадикальных течений на Украине (признанных в России экстремистскими организациями), например, «Правый сектор», «УНА-УНСО», организация «Тризуб им. Степана Бандеры» и т.д.

4) Структурное подразделение Минобороны Украины легион «Свобода России» (признан террористической организацией по решению Верховного Суда Российской Федерации от 16.03.2023 г. № АКПИ23-101С). Цель организации заключается в подрыве государственности, территориальной целостности и конституционных основ нашей страны. Немалая часть боевиков указанных военизированных формирований является праворадикалами и неонацистами по своим идеологическим убеждениям. Опасность данных организаций заключается, в попытках вовлечения российской молодежи в противоправную деятельность: поджоги военных комиссариатов, нападения на правоохранительные органы, совершение диверсий, а также финансирование украинских вооруженных сил (ВСУ).

5) Кибертерроризм. В настоящее время социальные сети также используются для содействия деятельности, связанной с терроризмом. Кибертерроризм направлен на поддержку и продвижение террористического

и экстремистского контента; подстрекательство к совершению насильственных действий; процесс вербовки; организацию террористических актов.

Соответственно способами защиты от киберпреступлений и мерами профилактики, прежде всего, является соблюдение цифровой гигиены, использование специализированных технических средств, обеспечение конфиденциальности информации.

4. Маркеры и особенности выявления подверженных воздействию террористических и иных радикальных идеологий

Мониторинг вовлечения молодежи в деструктивную противоправную деятельность, в том числе в деятельность террористических организаций, в рамках образовательной организации предполагает проведение следующих действий:

- работа института наставничества для работы с группами риска с регулярным сбором данных от наставников;
- проведение психологическо-диагностических исследований среди представителей групп риска;
- проведение социологических исследований как в рамках всей образовательной организации, так и среди представителей групп риска;
- сбор данных от наставников студенческих групп, где обучаются представители групп риска;
- мониторинг социальных сетей на предмет выявления рисков.

Необходимо выделить те группы риска, с которыми должна выстраиваться профилактическая работа на адресном и индивидуальном уровнях:

- члены семей лиц, причастных к террористической деятельности;
- молодежь и лица, стоящие на профилактическом учете за преступления террористической и (или) экстремистской направленности;
- лица, подверженные влиянию радикальной идеологии, публикующие в социальных сетях противоправный контент;
- лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- националистически настроенная молодежь с низким уровнем исторической грамотности.

В рамках реализации адресной и индивидуальной профилактической работы крайне важным является внедрение и настройка института наставничества с привлечением психологов, социальных работников и студенческих активистов, прошедших соответствующую подготовку.

Модель наставничества предполагает следующую схему: наставник-преподаватель (социальный педагог, психолог) и студент из группы риска.

Алгоритм работы наставников может включать в себя следующие этапы: сопровождение, демифологизация деструктивного сознания; демонстрация жизненных маршрутов и позитивных ценностей; акцентирование внимания на

результатах и дальнейшее сопровождение; разработка методики прекращения наставничества.

Наставник должен разработать в рамках своей работы следующую документацию:

- согласие на осуществление наставнической деятельности (между наставником и образовательной организацией);
- согласие родителей (опекунов) на работу обучающегося с наставником и соответствующую передачу наставнику персональных данных обучающегося, если он – несовершеннолетний;
- анкета подопечного;
- дневник наставника с наблюдением прогресса/регресса, а также фиксацией изменений;
- маршрутная карта программы наставничества;
- письменные рекомендации специалистов, ранее работавших с подопечным;
- иные полезные документы, требующие письменной фиксации (отчеты, благодарности и т.д.)

Среди форматов работы наставника с подопечным можно выделить:

- личная беседа – разговор на определенную тематику или без темы для обеспечения стабильной коммуникации;
- тестирование для выявления сильных сторон (с обязательной демонстрацией их подопечному), точек роста и развития;
- вовлечение в проектную деятельность для обеспечения занятости;
- привлечение к выполнению различных задач в рамках учебного и досугового процессов;
- вовлечение в жизнь образовательной организации путем информирования о мероприятиях, привлечения к их организации и непосредственному участию;
- групповые игры для выявления сильных сторон участников группы. Групповые игры должны работать на сплочение коллективов;
- задания для коллективного выполнения группами.

Наставническая деятельность является результативной, если достигает следующих показателей эффективности:

- улучшение образовательных результатов обучающихся;
- позитивная динамика в повторном тестировании или диагностике;
- наличие согласия подопечного на консультирование медика/психолога или иного специалиста (при его отказе делать это в начале наставнических отношений);
- появление стабильного хобби у подопечного;
- расширение круга общения подопечного;
- снижение числа жалоб от педагогов;

- снятие с профилактического учета;
- приобретение наставниками новых знаний/компетенций/навыков.

Подопечным необходимо показывать альтернативные варианты проявления своих эмоций (модели поведения), чтобы в кризисные моменты обучающийся мог апеллировать именно к конструктивным установкам.

Если говорить о проведении психологическо-диагностических исследований среди представителей групп риска, то такие тестирования могут проводиться только психологами для последующей корректной интерпретации результатов.

Организация профилактической работы с группами риска предполагает выстраивание мониторинга социальных сетей на предмет выявления рисков подверженности воздействию деструктивных явлений и радикальных идеологий.

Качественный мониторинг предполагает наличие определенного набора знаний и умений, включая знание действующего российского законодательства и владение инструментами и механизмами поиска и выявления противоправного контента. Мониторингом могут заниматься сотрудники по воспитательной и профилактической работе. При мониторинге следует обращать внимание на следующие аспекты:

- количество друзей/подписчиков. Слишком малое количество может свидетельствовать о замкнутости и социальной отстраненности, слишком большое – о потребности во внимании;
- никнейм и статус. Подопечный может использовать в качестве никнейма своего кумира, что даст дополнительную информацию о его интересах;
- подписки на сообщества как источник информации о круге интересов подопечного;
- содержание постов и комментариев на предмет проявлений агрессии или тревожности;
- размещенные фотографии или истории, где отмечен подопечный.

Следует рассмотреть то, каким образом может проявляться поведение подопечного, в том числе в социальных сетях, в случае подверженности воздействию террористических организаций.

Поддержка террористических организаций может проявляться в следующих формах:

- оказание финансовых услуг (например, содействие в купле-продаже иностранной валюты в наличной и безналичной формах), сбора и предоставления денежных средств (от перевода на счет до передачи наличных), сбора и предоставления материальных средств (экипировка, средства связи и т.д.);
- пропаганда идей терроризма в социальных сетях: посты с оправданием действий террористов; одобрительные комментарии под публикациями с новостями о теракте; размещение символов террористических организаций на

личной странице; размещение видео- и аудиоматериалов, содержащих призывы к присоединению к террористической организации;

- использование символики террористической организации: ношение одежды и аксессуаров, содержащий соответствующую символику; демонстрация флагов и плакатов, содержащий символику террористической организации; нанесение татуировок в виде символов террористической организации;

- информационная поддержка: создание и распространение буклетов/листовок/журналов или книг и других печатных изданий с призывами присоединиться к террористической организации, оказать финансовую или материальную поддержку и т.д.; публичные выступления, включающие в себя оправдание деятельности террористической организации, призывы к присоединению и т.д.; создание и распространение аудио-, видео-, а также иных цифровых материалов с призывами присоединиться к террористической организации, оказать финансовую или материальную поддержку и т.д.; размещение рекламных объявлений с призывами присоединиться к организации террористов, в том числе в сети Интернет.

При мониторинге важно учитывать следующие рекомендации:

- не следует делать итоговое заключение исключительно на одном факторе риска. Исключение – прямое сообщение подопечного о планируемом преступлении;

- важно проводить комплексный анализ: различные социальные сети, подписки, круг друзей и подписчиков, характер постов и т.д.;

- следует учитывать в работе, что поведение подопечного онлайн и в реальной жизни может существенно различаться;

- даже если на данный момент отсутствуют признаки опасности, следует продолжать мониторинг после обнаружения каких-либо факторов риска.

При открытом противоправном поведении в сети или подозрении на готовящееся преступление, наставнику следует незамедлительно сообщить об этом в администрацию образовательной организации и в правоохранительные органы.

Таким образом, сотрудники по профилактике получают следующие данные по представителям групп риска: результаты работы наставников, результаты психолого-диагностических исследований, результаты мониторинга социальных сетей, а также наблюдения кураторов учебных групп, в которых обучаются представители групп риска.

5. Методики и форматы реализации профилактической работы

Важно помнить, что профилактическая работа состоит из трех уровней:

- общая профилактика по формированию антитеррористического сознания, поддержание высокого уровня неприятия среди молодежи террористических действий;

- адресная профилактика, нацеленная на работу с категориями лиц, наиболее подверженными воздействию террористических и иных радикальных идеологий;

- индивидуальная профилактика по работе с лицами, уже подпавшими под воздействие террористической или иной радикальной идеологии.

Важно подчеркнуть, что в реализации профилактической работы внутри образовательной организации высшего образования следует привлекать: специалистов по профилактике, психологов, социальных педагогов и кураторов.

Из внешних субъектов профилактики рекомендуется обращаться за помощью и поддержкой к институтам гражданского общества, накопившим значительный опыт во взаимодействии с молодежью:

- службы психологической поддержки «телефон доверия». Цель: оказать психологическую поддержку представителям групп риска, в том числе на анонимной основе. Списки действующих в регионах служб размещаются на административных сайтах;

- молодежные некоммерческие организации и волонтерские отряды. Цель: вовлечь в конструктивную деятельность путем демонстрации позитивных практик самореализации. Перечни таких организаций можно запросить в региональных органах исполнительной власти, осуществляющих деятельность в области образования и молодежной политики;

- национальные диаспоры, религиозные организации и специализированные некоммерческие организации. Цель: выступить в качестве инструмента разрешения конфликта и оказать необходимое профилактическое воздействие.

Важный аспект в проведении профилактической работы — наличие плана работы. Подобный план необходимо разрабатывать на каждый год. В плане по каждому мероприятию должна быть следующая информация: название, описание цели и ожидаемых результатов, сроки исполнения, ответственные за проведение мероприятия сотрудники.

Следует отметить, что профилактическая работа не является и не должна быть исключительно односторонней пропагандой одних идей против других идей.

Предлагаются следующие рекомендации:

- залог успешного профилактического мероприятия заключается в отсутствии упоминания профилактики среди молодежи как таковой;

- использование интерактивных мероприятий не только в рамках стандартной воспитательной работы, но и их аккуратное встраивание в образовательный и научно-исследовательский процесс, в досуговые и патриотические мероприятия;

- активный учет интересов целевой аудитории и выстраивание с молодежью горизонтальных коммуникаций.

Учет в работе данных рекомендаций позволит качественно повысить проводимую профилактическую деятельность.

Помимо этого, важно осуществлять мониторинг выполненной работы. Мониторинг позволяет выявлять актуальные угрозы, корректировать профилактическую работу и делать ее результативнее. Оценка результативности проведенной работы может включать следующие параметры:

- соответствие проведенной работы поставленным задачам;
- системность работы (соответствие разработанным внутренним планам, уход от ситуативного и разового подхода);
- квалифицированность сотрудников, реализующих профилактическую деятельность (компетентность, готовность отвечать на вопросы обучающихся и т. д.);
- соответствие формата мероприятия целевой аудитории;
- самоанализ проведенной профилактики: работа над ошибками, работа с обратной связью от целевых аудиторий профилактического воздействия и приглашенных экспертов.

В качестве дополнительных параметров, которые также могут оказывать влияние на качество профилактики, можно назвать следующие: привлечение экспертов, представителей общественных организаций, деятелей культуры и искусства, лидеров общественного мнения; разработку внутренних методических рекомендаций и инструкций, которые помогут поставить процесс проведения профилактических мероприятий на системную основу, с исправлением ранее допущенных ошибок. Кроме этого, на достижение результата зачастую большое влияние оказывают интерактивные форматы работы с молодыми людьми, их вовлечение в процесс как активных участников.

В целях составления полной картины о проведенной профилактической работе необходима оценка эффективности каждого отдельного мероприятия, которую можно проводить, ориентируясь на нижеуказанные параметры:

- постановка и достижение конкретной цели мероприятия, его задач;
- наличие четко определенной целевой аудитории, возрастные и психоэмоциональные особенности которой учтены в концепции мероприятия;
- проработка структуры и сценария проведения мероприятия (форма проведения, форматы подачи информации, легкость восприятия информации целевой аудиторией и т. д.);
- акцент на приоритетных или актуальных для региона или муниципалитета направлениях профилактики;
- тематическая направленность мероприятия;
- активность участников в процессе мероприятия, их вовлеченность (причем как в офлайн-, так и онлайн-форматах);
- усвоение информации (практическое задание, тест, анкета и т. д.);
- удовлетворенность целевой аудитории, экспертов, организаторов (сбор обратной связи);
- информационное освещение мероприятий в социальных сетях и сети Интернет.

Один из важных аспектов — самоанализ и работа над ошибками при реализации профилактической работы.

В качестве форматов профилактических мероприятий можно использовать:

1. Формат «Дебаты». Проведение дебатов между двумя командами (первая команда — специалисты образовательного учреждения (преподаватели, психологи, представители администрации), вторая команда — обучающиеся) на тему «Идеология радикализма».

Первая команда всегда будет представлять сторону радикальной идеологии. Задача команды обучающихся — найти контраргументы тех радикальных и спорных тезисов, которые будет озвучивать первая команда. Тем самым, участники будут вынуждены критически рассматривать постулаты радикальных идеологий, искать в них логические ошибки, несоответствия — самостоятельно приходить к выводу о деструктивности любой радикальной идеологии

В рамках дебатов можно: развенчивать мифы, декларируемые представителями радикальных идеологий для вербовки; развивать навыки критического мышления и ведения дискуссии; формировать в целом антитеррористическое сознание и активную гражданскую позицию. Рекомендуются для мероприятия вовлекать не более 20 человек.

2. Формат «Дискуссия Джеффа». Это мероприятие, в рамках которого Обучающийся должны определить свою позицию по конкретным вопросам или тезисам, которые задает модератор. Для проведения мероприятий следует подготовить три плаката с надписями: «ДА», «НЕТ» и «МОЖЕТ БЫТЬ». Крайние находятся в двух концах зала, а средний — в центре. Ведущий располагается в середине зала на возвышении. После заданного им вопроса все участники выбирают тот плакат, который соответствует их ответу, и становятся под ним. Модератор должен обеспечивать соблюдение следующего правила: участники упражнения не имеют права кого-либо критиковать и спорить. Они высказывают только свое мнение.

Данное упражнение проводится при большой численности аудитории, каждый из участников дискуссии свободно высказывается, отвечая на поставленные вопросы и защищает свое мнение. Упражнение Джеффа проводится в два этапа: первый — ответы на вопросы, второй — анализ происходящего. Упражнение Джеффа также позволяет развенчивать мифы деструктивных радикальных идеологий, формировать навыки критического мышления, а также способствовать выстраиванию гражданской позиции у представителей групп риска.

В качестве примерных тезисов, которые можно использовать в упражнении, рекомендуются следующие:

1. Я хотел бы изменить свой возраст.
2. Я бы хотел жить в другой стране.
3. Все можно купить за деньги.
4. Я считаю, что могут посадить за лайк в социальных сетях.

5. Бить всегда нужно первым.
6. Я считаю, что моя семья играет решающую роль в моей жизни.
7. Я всегда свободно выражаю своё мнение по какому-либо вопросу.
8. Считаю, что грубость, вымогательство и применение силы в ссорах и спорах не приемлемо.
9. Я смог бы вы оскорбить или избить за что-либо другого человека.
10. Я знаю свои обязанности по отношению к другим людям, природе, Отечеству. (Ссылка на материал: https://vk.com/wall-112267450_6829)

Такое упражнение должен проводить только психолог, который будет фиксировать высказывания участников, динамику изменения мнений, а также тех участников, которые активнее включаются в дискуссию и могут воздействовать на других участников.

3. Формат «Кинопоказ с последующим обсуждением». Это интерактивный формат, предполагающий просмотр фильмов с последующим обсуждением наиболее сложных тем и поднимаемых в фильме проблем. Формат позволяет перевернуть модель взаимодействия со обучающийся, когда именно они выбирают вектор, по которому пойдет дискуссия. Рекомендуется привлекать к участию не более 50 человек.

Особенности:

- возможные возрастные ограничения фильма;
- поскольку формат подразумевает высокую степень интерактивности, большую роль и вовлеченность модератора, то это должен быть специалист гуманитарного профиля, компетентный в вопросах, связанных с безопасностью. В противном случае лучше привлекать к мероприятию профильных экспертов: историков, конфликтологов, политологов и т. д.;

- независимо от уровня компетентности и профессионализма модератора, экспертов, перед началом мероприятия все представители организаторов должны просмотреть заявленный фильм, чтобы сразу отметить для себя проблемные темы, иметь возможность найти дополнительную информацию о проблематике, создателях фильма и процессе его производства.

4. Формат «Тематическая викторина». Это командное интеллектуальное соревнование, участники которого отвечают последовательно на поставленные вопросы в течение нескольких раундов. Тематический квиз антитеррористической направленности позволяет в интерактивной игровой форме донести до молодых людей важную информацию касательно антитеррористического законодательства, видах информационных угроз, действиях властей и правоохранительных органов в сфере противодействия идеологии терроризма.

Несмотря на игровой формат, ключевая цель мероприятия – профилактическая. Поэтому особый акцент стоит сделать именно на объявлении правильных ответов, поясняя их и отвечая на все возникающие вопросы.

В каждом из перечисленных мероприятий важно отслеживать активность участников, высказываемыми ими мнения, их настрой в целом. На

таких мероприятиях необходимо присутствие психолога для фиксации активности и оценки их поведения.

6. Содержательный потенциал образования и воспитания в контексте профилактики проявлений идеологии терроризма

Весь образовательный процесс, включающий и учебные курсы, и внеурочные мероприятия в контексте антитеррористического воспитания должен способствовать приобретению учащимися знаний и умений по обеспечению личной и общественной безопасности, выработке устойчивого неприятия насилия.

Стоит помнить, что у современной молодежи сформировалось клиповое мышление и ориентация на визуальный контент. Поэтому традиционные лекции должны дополняться современными форматами:

- использование интерактивных и наглядных материалов: создание инфографики, видеороликов, мемов, лаконично и емко объясняющих ключевые тезисы;
- ориентация на "перекусочные" порции информации: подача материала небольшими блоками, удобными для восприятия;
- организация диалога на равных: Вместо менторского тона – партнерское общение с учетом того, что молодые люди не воспринимают безусловный авторитет взрослых .

Указанные форматы в *младших классах* актуализируются компетенции в области нравственно-этических основ взаимоотношений в обществе, закладываются основы правовой культуры, учащиеся знакомятся с «азбукой безопасного поведения», позитивными моделями поведения.

На ступени основного общего образования продолжается формирование уважительного отношения к праву как важнейшей социальной ценности; учащиеся осваивают ценностные и поведенческие ориентиры, у них формируется установка на правомерное поведение и безопасность в условиях социальной угрозы.

В старших классах у школьников формируется личностное отношение к социальным и политическим событиям, развиваются навыки безопасности в контексте влияния различных негативных организаций, способности к критическому осмыслению информации, ситуации.

Содержание учебных предметов представляет возможности для формирования основ антитеррористического мировоззрения.

Социально-гуманитарный цикл дисциплин представляет учащимся возможность через литературные произведения рассматривать вопросы ценности жизни, нравственно-этические аспекты бытия человека, *русский язык - государственный язык* Российской Федерации, рассматривается как средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, как основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. *Иностранный язык* через страноведческий

материал позволяет постигать другие культуры, способствует формированию толерантности.

Особая роль при этом принадлежит предметам *историко-обществоведческого* цикла. Изучение истории Отечества, ее прошлого, осмысление места и роли России в мире выступает основой формирования чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за судьбу страны. Понимание особенностей исторического развития, традиций и культуры наших народов способствует формированию толерантности и патриотической позиции личности. Обществоведческие дисциплины (обществознание, право, экономика, элективные курсы по данному циклу) закладывают основы ориентации учащихся в социально-политических и экономических событиях, понимания внутренней и внешней политики государства в контексте безопасности страны.

Потенциал данных предметов в противодействии терроризму и экстремизму реализуется через акцентуацию содержательных позиций, способствующих профилактике этих явлений.

Внеурочная деятельность должна содержать также *региональную и этнокультурную* составляющую, отражающую опыт мирного взаимодействия народов на территории Республики Марий Эл; единение всех народов региона в драматические периоды жизни страны; историю появления и развития традиционных религий в стране и регионе; информацию о памятниках истории и культуры в Республике Марий Эл; информацию о выдающихся представителях разных народов России.

Включение во внеурочную деятельность регионального и этнокультурного материала способствует развитию понимания школьниками социальной реальности в ее повседневных проявлениях, приобретению опыта позитивного отношения к ценностям окружающего общества и опыта самостоятельного поведения и общественного действия в социально значимой ситуации.

Важным направлением профилактики терроризма является создание единого информационного пространства для распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим народам, культурам, религиям.

Формирование толерантности должно осуществляться на основе принципов:

- опора на активность учащихся, инициативность, стимулирование их самовоспитания;
- сознательное поведение и его самокоррекция в отношениях с другими людьми;
- принцип адекватности, то есть соответствие содержания и средств создания социальной ситуации, в которой организуется воспитание.

7. Роль критического мышления в процессе профилактического воздействия против террористических угроз

Наиболее важным вопросом для объективного понимания личности террориста является вопрос, ради чего и почему террорист занимается террором – вопрос его внутренней мотивации. В число основных групп таких мотивов включают:

1. Меркантильные мотивы. Террор, как любая сфера человеческой деятельности, представляет собой оплачиваемый труд. Соответственно, для определенного числа людей это занятие – способ заработать.

2. Идеологические мотивы. Это более устойчивые мотивы, основанные на совпадении собственных ценностей человека, его идейных позиций с идеологическими ценностями группы, организации, политической партии, с которыми он солидаризируется.

3. Мотивы преобразования, активного изменения мира. Связаны с пониманием несовершенства и несправедливости существующего мира и настойчивым стремлением потенциального террориста улучшить, преобразовать мир.

4. Мотив власти над людьми, глубинный мотив. Насилие применяется для утверждения личной власти. Через насилие террорист утверждает себя и свою личность, обретая власть над людьми.

5. Мотив интереса и привлекательности террора как сферы деятельности. Для определенного круга, особенно из числа лиц обеспеченных и достаточно образованных, террор интересен просто как новая, необычная сфера занятий. Их занимают связанный с террором риск, разработка планов, всевозможные детали подготовки, нюансы его осуществления.

6. «Товарищеские» мотивы эмоциональной привязанности в разнообразных вариантах – от мотива мести за вред, нанесенный товарищам по борьбе (единоверцам, соплеменникам, родственникам), соратникам по политической деятельности и т.д., до мотивов традиционного участия в терроре из солидарности – потому, что им занимался кто-то из друзей, родственников, соплеменников или единоверцев.

7. Мотив самореализации – парадоксальный мотив. Самореализация, с одной стороны, – удел сильных духом людей, наиболее полное раскрытие личности через ее самоотдачу, растворение человека в террористическом акте, вплоть до самопожертвования. Однако, с другой стороны, такого рода самореализация – признание ограниченных возможностей и констатация несостоятельности человека, не находящего иных способов воздействия на мир, кроме насилия и деструкции. Такая самореализация, оборачивающаяся самоуничтожением, означает не более чем признание факта собственной несостоятельности в этом мире.

Специалистами определяется ряд личностных предрасположенностей, которые часто становятся побудительными мотивами вступления индивидов на путь терроризма и экстремизма:

- сверхсосредоточенность на защите своего «Я» при постоянной агрессивно-оборонительной готовности;
- недостаточно полное осознание собственной личности или низкая самооценка, элементы расщепления личности;
- сильная потребность в присоединении к группе, т.е. в групповой идентификации или принадлежности;
- переживание впечатления большой степени социальной несправедливости со склонностью проецировать на общество причины своих неудач;
- социальная изолированность и отчужденность, ощущение нахождения на обочине общества и потери жизненной перспективы.

При всех нюансах поведение потенциального террориста обычно представляет собой яркую и вполне очевидную разновидность асоциального, отклоняющегося поведения. Потакая исключительно собственным прихотям и идя навстречу своим желаниям, такие люди могут расходовать очень много энергии и усилий, но при исполнении своих прямых обязанностей они испытывают явные трудности и стараются переложить ответственность на других. У них отсутствуют привычные для обычных людей контроль и рассудительность. Часто это сочетается со склонностью к чрезмерному употреблению алкоголя, стремлением к бесконечной праздности, назойливостью по отношению к окружающим.

Одной из групп общества, наиболее восприимчивых к принятию и усвоению неких «новых» агрессивных идей, являются подростки и молодежь.

Отдельные лица, относимые к этой категории, отличаются определенными психологическими особенностями, среди которых выделяются эмоциональная восприимчивость, тревожность, поиск личностного и жизненного выбора, стремление переосмыслить нравственные и ценностные истины. Данные психологические особенности личности сочетаются с категоричностью, прямолинейностью, императивностью принятых решений. Своеобразие юношеской психологии, несформированность ценностных ориентиров как раз и характеризует психологические особенности личности незрелой, категоричной и нетерпимой в своих суждениях.

Способность воспринимать, осмысливать получаемую информацию, размышлять о ней, анализировать, отделять существенное от несущественного, выделять достоверную и недостоверную информацию, критически перерабатывать полученную информацию характерно для мыслительной деятельности человека.

Для профилактики и противодействия любым формам пропагандистского воздействия у подростков и молодежи важно формировать критическое мышление.

Критическое мышление направлено на оценку, тестирование получаемой информации. Критическое мышление выражается, прежде всего, в способности человека видеть слабые места, ошибки, разного рода недочеты.

Причем сама оценочная деятельность, возможность критики, оценки и анализа (как в теоретическом, так и в практическом плане) мотивируют действия человека, создают положительные эмоции: человеку свойственно познавать окружающее и размышлять о фактах и явлениях, об их причинах и следствиях.

Перечень ресурсов

Тема	Ссылка на ресурс
Патриотическое воспитание	https://ncpti.su/api/static/manuals/file/0035ef1279c04ca1ade14f28b24e3029.pdf https://ncpti.su/api/static/manuals/file/0035ef1279c04ca1ade14f28b24e3029.pdf https://ncpti.su/api/static/memos/file/ec8d16041fed4ad3a725960809e6647f.zip https://ncpti.su/api/static/memos/file/5ef26c65d6754d44993cb2d7e19e8da6.zip https://ncpti.su/api/static/memos/file/4416b66421bf48a786a62242f4d68b5c.zip https://t.me/ncpti/3668
Проведение СВО	https://ncpti.su/api/static/manuals/file/d320dda77f7e44cfb3ddc79551eaf333.pdf https://ncpti.su/api/static/memos/file/1a37226da9154be78b45302c330104a0.zip
Духовно-нравственные ценности	https://ncpti.su/api/static/memos/file/c4f9ceadb9c84f07b8cb8b418fbc077b.zip https://web.telegram.org/a/#-1001716324405
Молодежные субкультуры	https://ncpti.su/api/static/manuals/file/4b96dfe1443845abaf68901fbc6150ab.pdf https://ncpti.su/api/static/manuals/file/b3fffa027b66443bba7b8b3cbb58d39c.pdf https://ncpti.su/api/static/memos/file/ce7ef6cd253e4c8c943b6dc348192425.zip https://web.telegram.org/a/#-1001716324405
Травля	https://ncpti.su/api/static/manuals/file/b47fbb7567734e64ac9a436744beff17.pdf https://ncpti.su/api/static/manuals/file/d433037b7b424bb3afeeaea58520b1d3.zip https://vkvideo.ru/video-202446868_456239255
Безопасный интернет	https://disk.yandex.ru/d/UxChNPiuZtIlkA https://ncpti.su/api/static/manuals/file/30891c77bec5494599957ba42afed561.pdf https://ncpti.su/api/static/memos/file/57184a7b4ffa4340b17d38390075e2dd.zip https://ncpti.su/api/static/memos/file/cbd842f4ecc643bf85e9f939c5b90f8f.zip https://ncpti.su/api/static/memos/file/de0ef55fd49c420a85667f2d9a32e8b7.zip https://ncpti.su/api/static/memos/file/09ea6060526246ba9069745ec9035444.zip https://ncpti.su/api/static/memos/file/3352da6acf8d477a80aaa0333a83d6db.zip https://ncpti.su/api/static/memos/file/72966b26b148447991010de816d23cf5.zip https://vkvideo.ru/video-216414784_456239130 https://vkvideo.ru/video-199284742_456239199 Киберволонтеры 2.0 https://t.me/ncpti/1537 https://web.telegram.org/a/#-1001716324405
Психологическая помощь	https://ncpti.su/api/static/manuals/file/7a5ec9c744d947aeada1adbd3d4ee302.pdf https://ncpti.su/api/static/manuals/file/3174e9b8f7454520b1804654b5ad878f.pdf https://ncpti.su/api/static/memos/file/da4d1b029f0641e7b1d88b54c4e8e4bb.zip https://vkvideo.ru/video-202446868_456239265
Противодействие экстремизму	https://ncpti.su/api/static/memos/file/3116fbbec1614082a0093a45de8bf96d.zip https://ncpti.su/api/static/memos/file/4ca2b486e55c4af5a66040ffc5338c55.zip https://ncpti.su/api/static/memos/file/2c9ba4daeca445d58d9f61f2a52b587b.zip https://ncpti.su/api/static/memos/file/4a75abcd2b8c4ad19b6b6ae530d5768e.zip https://ncpti.su/api/static/memos/file/846103ff6a9b43dfb6de6d024647bf54.zip https://ncpti.su/api/static/memos/file/fbc3a55ed4154f3693f5efc0861c4965.zip https://vkvideo.ru/video-225761349_456239055 https://t.me/ncpti/3754

Противодействие терроризму	https://ncpti.su/api/static/manuals/file/b6ebcf48bc9c4bd48308edc0e0dc14ae.zip https://ncpti.su/api/static/manuals/file/707373e7065a434cb4ca12cae00a164c.zip https://ncpti.su/api/static/memos/file/717506dd1f714c9cb0039b53da3ce50e.zip https://ncpti.su/api/static/memos/file/9224fa225d8a4376896dcbeed5ff9585.zip https://ncpti.su/api/static/memos/file/f786a45e27bb43b8bf3ef0fea9092dc9.zip https://vkvideo.ru/video-112267450_456239513 https://vkvideo.ru/video-214388515_456239145 https://vkvideo.ru/video-176685352_456239793 https://vkvideo.ru/video-211810640_456239393 https://vk.com/wall-112267450_10282 https://disk.yandex.ru/d/cvBDKuUs0PA8Cg?clckid=b84b1d87
Межнациональные конфликты	https://ncpti.su/api/static/manuals/file/43dc1e365dd74933b1ad2bc4a5824df8.pdf https://vkvideo.ru/video-202446868_456239251
Трудные дети	https://ncpti.su/api/static/manuals/file/fbde999a8aa4949aa2fd17542b288ee.pdf https://ncpti.su/api/static/manuals/file/6476a96b12aa476f929ba9ccf8a06ea0.pdf
История	https://ncpti.su/api/static/memos/file/2e97db91748142bbac117f72a58eaa85.zip https://ncpti.su/api/static/memos/file/febc4e8707c8482889737aa6c1daebac.zip https://ncpti.su/api/static/memos/file/34e51a39ea894e41b583ea4be4ad71e0.zip
Общероссийская гражданская идентичность	https://ncpti.su/api/static/manuals/file/50806344008d4adcb8a1df75501230b8.pdf https://ncpti.su/api/static/manuals/file/fade0914481a495fa51b9abae4ecce70.pdf https://ncpti.su/api/static/memos/file/512eee99eccd46dc8719117174753385.zip https://ncpti.su/api/static/memos/file/639c20bdfbf244e08b25456320698c13.zip https://web.telegram.org/a/#-1001740180660
Сценарии мероприятий	https://ncpti.su/api/static/manuals/file/99916565404d4a4e9ce094acdbf0e8e5.pdf https://ncpti.su/api/static/manuals/file/5570caf807c64f5d9e4382537a6d6005.pdf
Предотвращение мошенничества	https://ncpti.su/api/static/manuals/file/1f8a9f1fbd7e4165b6d8fc1738fd6882.zip
Противодействие распространению наркотиков	https://ncpti.su/api/static/memos/file/430649c5dbae431283cc88c310debb58.zip https://vkvideo.ru/video-202446868_456239257
Выставки	https://disk.yandex.ru/d/jerdAVTVby6JqA
Для родителей	https://vkvideo.ru/video-202446868_456239248 https://vkvideo.ru/video-202446868_456239246 https://vkvideo.ru/video-202446868_456239252 https://vkvideo.ru/video-202446868_456239256 https://vkvideo.ru/video-202446868_456239253

Заключение

Выстраивание полноценной защиты от деструктивного информационного воздействия на молодежь, в современных условиях представляет собой сложную системную деятельность на всех уровнях реализации информационной, молодежной и образовательной политики. Теоретические знания должны подкрепляться четкими практическими рекомендациями. Молодежи необходимо разъяснять простые, но эффективные правила социально ответственного поведения.

Правила личной безопасности. Не приближаться к бесхозным предметам (сумкам, пакетам), не вступать в контакт с подозрительными людьми, отличающимися странным поведением, одеждой или речью.

Корректное поведение в интернете и социальных сетях. Проявлять максимальную осторожность и ответственность при онлайн-общении, критически оценивать информацию, не распространять непроверенные данные.

Формирование общероссийской гражданской идентичности. Воспитание уважения к культуре, традициям и религии всех народов России, понимание того, что, несмотря на различия, все должны жить в мире.

Только через совместные действия и повышение общей культуры безопасности можно эффективно противостоять террористическим угрозам и обеспечить национальную безопасность Российской Федерации.

Ниже приводится примерный перечень ресурсов, которыми можно воспользоваться при определении методики и(или) формата реализации профилактической работы.