

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сурская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО  
председатель первичной  
организации  
МБОУ «Сурская ООШ»  
*Изокова А.И.*  
30.08.2022г.

РАСМОТРЕНО  
на собрании  
педагогического  
совета протокол  
№ 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Сурская ООШ»  
*Николаева О.Н.*  
Пр. № 49 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа по родному (марийскому) языку  
для 6 класса**

Программа	Подготовлена на основе Примерной программы для основной школы по марийскому языку (Мары йѳлмѳ доно тѳнг школлан примерный программа для 5-9 классов. Н.М. Павлова, Т.Н. Савельева. Йошкар-Ола, 2017).
Учебные пособия	1. Микрякова О.С., Павлова Н.М., Першуткина Р.К., Тюпакова Н.В. Мары йѳлмѳ: 6 класслан учебный пособи. Йошкар-Ола, 2017. 2. Учаев З.В., Сидорова Г.Н. Йѳлмѳ лывыртымы пѳшѳ. 5-7 классвлѳштѳ тыменьшѳвлѳлѳн пособи. Йошкар-Ола, 2004.
Количество	50 ч.
Составитель	учитель марийского языка и литературы Николаева О.Н.

## **Рабочая программа по родному (марийскому) языку для 6 класса**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному (марийскому) языку в 6 классе МБОУ «Сурская ООШ» разработана на основе Примерной программы для основной школы по марийскому языку (Мары йЫлмЫ доно тЫнг школлан примерный программа для 5-9 классов. Н.М. Павлова, Т.Н. Савельева. Йошкар-Ола, 2017). Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования.

#### **Учебные пособия:**

1. Микрякова О.С., Павлова Н.М., Першуткина Р.К., Тюпакова Н.В. Мары йЫлмЫ: 6 класслан учебный пособи. Йошкар-Ола, 2017.
2. Учаев З.В., Сидорова Г.Н. ЙЫлмЫ лывыртымы паша. 5-7 классвлашты тыменьшЫвлалан пособи. Йошкар-Ола, 2004.

#### **Место предмета в учебном плане МБОУ «Сурская ООШ»**

Количество уроков в соответствии с учебным планом: 1,5 часа в неделю, 51 час.

#### **Планируемые результаты**

##### ***Личностные результаты:***

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры марийского народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к

религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия марийского народа, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

## **Предметные результаты**

### ***аудирование:***

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

### ***чтение:***

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

### ***говорение:***

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

### ***письмо:***

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

### ***фонетика и орфоэпия:***

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

### ***графика:***

- правильно произносить названия букв марийского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

#### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

#### **морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

#### **орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### **Содержание программы:**

#### **Роды-йых йЫлмЫвлӓ лошты кырык мары йЫлмЫн вӑржЫ (1 цӑш)**

*(Марийский язык в семье финно-угорских языков)*

Кырык мары йЫлмЫ финн-угор роды-йых йЫлмЫ семняштЫ. Кырык мары йЫлмЫн молы пашкуды йЫлмЫвлӓ доно кЫлжЫ. Кырык мары йЫлмЫм шЫмлЫшЫвлӓ. *(Марийский язык (горный) в семье финно-угорских языков. Связь марийского языка с языками соседствующих народов. Учёные-лингвисты, изучающие горномарийский язык).*

#### **ВЫЗЫМШЫ классышты тыменьЫм ашЫндӑрымӑш (5 цӑш)**

*(Повторение изученного в 5 классе)*

Проста предложеним, шамак кЫлдЫшЫм синтаксически ланзылымаш. Проста дӓ сложный предложени лоштышы айыртем.

Шамакым фонетически ланзылымаш. Согласный дӓ гласный буквавлӓм сирен мыштымаш. Орфографи лЫмдер доно пӑшӑлЫмӑш.

Лексика. Шамакын лексический значенижЫ. Ик дӓ шука значениӑн, тЫнг дӓ ваштымы значениӑн, диалектный, профессиональный шамаквлӓ.

Синоним, омоним, антоним. Сакой лЫмдер доно пӑшӑлЫмӑш.

ЛЫм шамакын иктешлЫшЫ значенижЫ, морфологический айыртемжЫ дӓ предложеништЫ синтаксический рольжы. ЛЫм шамакым морфологически ланзылымаш.

Виӑш шаян предложеништЫ, диалогышты препинани знаквлӓм шЫндЫмӑш.

*(Синтаксический разбор простого предложения, словосочетания. Простое предложение и сложное предложение. Фонетический разбор слова. Правописание согласных и гласных букв. Работа с орфографическим словарём.*

*Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Диалектизмы, профессионализмы. Омонимы. Синонимы. Антонимы.*

*Значение, морфологическая и синтаксическая роль имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, в диалоге).*

### **Пӕлӕк шамак (7 цӕш)**

#### **(Имя прилагательное)**

Пӕлӕк шамакын иктешлӕшӕй грамматический значенижӕй, морфологический айыртемжӕй дӕ предложеништӕй синтаксический рольжы.

Пӕлӕк шамакын тӕнгаштӕрӕмӕш (тӕнгаштӕрӕмӕй дӕ превосходный) степенывлӕжӕй.

Пӕлӕк шамакын ӕштӕлтмӕйжы: тӕнг, проста дӕ сложный пӕлӕк шамаквлӕ, нӕнӕм сирен мыштымаш.

Пӕлӕк шамакым состав доно, ӕштӕлтмӕйжӕй доно ланзылымаш.

Пӕлӕк шамакын лӕм шамак вӕреш кычылталтмӕйжы. Лӕм шамак вӕреш кычылталтшы пӕлӕк шамакын падеж дӕ числа доно вашталтмӕйжы, лицӕ формым (притяжательный суффиксӕм) нӕлмӕйжӕй.

Пӕлӕк шамакым морфологически ланзылымаш.

*(Грамматическое значение имени прилагательного, морфологическая и синтаксическая роль. Степени сравнения имени прилагательного (сравнительная и превосходная степени).*

*Способы словообразования имени прилагательного: простые и сложные имена прилагательные, правописание имён прилагательных. Морфемный и словообразовательный анализ имени прилагательного.*

*Употребление имён прилагательных в роли имени существительного. Изменение таких прилагательных по падежам, числам, лицам.*

*Морфологический разбор имени прилагательного).*

### **Шот шамак (7 цӕш)**

#### **(Имя числительное)**

Шот шамакын иктешлӕшӕй грамматический значенижӕй, морфологический айыртемжӕй дӕ предложеништӕй синтаксический рольжы.

Шотлымы, рӕдӕй (порядковый) шот шамаквлӕ. Цела числам анжыктышы, дробян шот шамакын сирӕлтмӕйжӕй.

Шот шамакын лӕм шамак сага кычылталтмы айыртемжӕй.

Шот шамакын ӕштӕлтмӕйжӕй. Проста, сложный дӕ составной шот шамаквлӕ, нӕнӕм сирен мыштымаш.



Шот шамакым Ыштәлтмѣжѣ доно, состав доно дә морфологически ланзылымаш.

*(Грамматическое значение имени числительного, морфологическая и синтаксическая роль. Количественные и порядковые имена числительные. Правописание целых и дробных имён числительных. Употребление имени числительного с именем существительным.*

*Способы словообразования имени числительного. Простые, сложные, составные имена числительные, их правописание.*

*Морфемный, словообразовательный, морфологический разбор имени числительного).*

## **Местоимени (8 цәш)**

### **(Местоимение)**

Местоименин иктешлѣшѣ грамматический значенижѣ, морфологический айыртемжѣ дә предложеништѣ синтаксический рольжы. Местоименин лѣм шамак, пәлѣк шамак дә шот шамак вәреш кычылталтмыжы.

Местоименин разрядвләжѣ: личный, вопросительно-относительный, указательный, определительный, неопределённый, отрицательный.

Личный местоименивләм послелог доно кычылтмаш (*мѣнь донем, тѣнь донет, тѣдѣ доно, мә донна, тә донда, нѣнѣ доно*).

Местоименин Ыштәлтмѣжы. Местоименим сирен мыштымаш.

Местоименим состав доно, Ыштәлтмѣжѣ доно, морфологически ланзылымаш.

*(Грамматическое значение местоимения, морфологическая и синтаксическая роль. Употребление местоимения вместо существительного, прилагательного, числительного. Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, указательные, определительные, неопределённые, отрицательные.*

*Способы словообразования местоимения. Правописание местоимений. Морфемный, словообразовательный, морфологический разбор местоимения).*

## **Наречи (6 цәш)**

### **(Наречие)**

Наречин иктешлѣшѣ грамматический значенижѣ, морфологический айыртемжѣ дә предложеништѣ синтаксический рольжы.

Наречин разрядвләжѣ: кыце Ыштәлтмѣм, жепѣм, вәрѣм, причинѣм дә цельѣм, мерә дон степеньѣм, шотым анжыкытышы. Вәрѣм анжыкытышы наречин притяжательный суффиксшѣ.

Наречин тәнгәштәрѣмаш (тәнгәштарымы дә превосходный) степеньвләжѣ.

Наречин Ыштәлтмѣжѣ. Наречим Ыштѣшѣ суффиксвлә. Сложный наречивлә. Наречим состав доно, Ыштәлтмѣжѣ доно, морфологически ланзылымаш.

*(Грамматическое значение местоимения, морфологическая и синтаксическая роль наречия. Разряды наречий: наречия образа действия, места, времени, причины и цели, меры и степени. Притяжательные суффиксы в наречиях времени.*

*Степени сравнения наречия (сравнительная и превосходная степени).*

*Способы словообразования наречия. Суффиксальный способ образования наречий. Сложные наречия.*

*Морфемный, словообразовательный, морфологический разбор наречия).*

### **И мычкы тыменьмӱм ашӱндӱрӱмӱш (2 цӱш)**

#### **Тыменьмӱ и мычашты тыменьшӱ бӱштен мыштышашлык:**

- пӱлӱк шамак, местоимени, шот шамак, наречин иктешлӱшӱ грамматический значеништӱм, морфологический айыртембӱштӱм дӱ предложеништӱ синтаксический рольыштым пӱлӱшӱшлык;
- пӱлӱк шамак, местоимени, шот шамак, наречим морфологически ланзылышашлык;
- пӱлӱк шамак, местоимени, шот шамак, наречим состав доно дӱ бӱштӱлтмӱжӱ доно ланзылышашлык;
- пӱлӱк шамак, местоимени, шот шамак, наречим тӱр сирен мыштышашлык;
- эпиграф гишӱн ынгылымашыжы лишӱшлык;
- текстӱн кымда дӱ ӱнгӱсӱр тема, план, эпиграф гишӱн ынгылымашыжы лишӱшлык;
- пӱлӱк шамаквлӱм кычылтын, пейзажым описывыйышашлык;
- шот шамаквлӱм кычылтын, повествовани сӱнӱн текстӱм сирӱшӱшлык;
- местоименивлӱм кычылтын, шаныкалымаш сӱнӱн текстӱм сирӱшӱшлык;
- шанымаш сӱнӱн текстӱн чангалтмыжым пӱлӱшӱшлык;
- официально-деловой стилин текствлӱн айыртембӱм пӱлӱшӱшлык.

### **Календарно-тематической планирование**

Урок №	Урокын темыжы	ЙЛП	Кечӱ план	Кечӱ факт
1.	Туан йӱлмӱ гишӱн шая.			
2.	Тыменьмӱм аштӱмӱш. Шамак кӱлдӱш, предложени.			
3.	Тыменьмым аштӱмӱш. Морфологи, фонетика.			
4.	Лексика гишӱн тыменьмӱм аштӱмӱш.			
5.	Лӱм шамак.			
6.	Виӱш шая, диалог.	Текст доно пӱшӱ.		
7.	Шамаквлӱм состав доно ланзылымаш.			

8.	Диктант.			
9.	Анзыц тыменьмѳм иктешлѳмаш.			
	<b>Морфологи.</b>			
10.	<b>Пѳлѳк шамак</b> гишѳн ынгылымаш.			
11.	Пѳлѳк шамакын тѳнгѳштѳрѳмаш степенѳвлѳжѳ.			
12.	Тѳнгѳштѳрѳмаш степенѳн пѳлѳк шамаквлѳм сирѳмаш.			
13.	ЙЛП. «Мѳнѳын яратымы пушѳнѳем» сочиненим сирѳш йѳмдѳлѳлтмаш.	Сочинени «Мѳнѳын яратымы пушѳнѳем»		
14.	Пѳлѳк шамакын ѳштѳлтмѳжѳ. Суффикс палшымы доно ѳштѳлтшѳ пѳлѳк шамаквлѳ.	Текст доно пѳшѳ.		
15.	Сложный пѳлѳк шамаквлѳ. Нѳнѳм сирен мыштымаш			
16.	Тыменьмѳм пинѳѳдемдѳмаш.			
17- 18.	ЙЛП. Изложени «Кѳзѳля»			
19.	Пѳлѳк шамакым лѳм шамак вѳреш кычылтмаш.	Текст доно пѳшѳ.		
20.	Пѳлѳк шамакым морфологически ланзылымаш.			
21.	Пѳлѳк шамак гишѳн тыменьмѳм иктешлѳмаш. Тестировани.			
22.	Диктант.			
23.	<b>Шот шамак</b> гишѳн ынгылымаш.			
24.	Шот шамакын ѳштѳлтмѳжѳ.	Сочинени «Мѳнѳын семнѳэм».		
25.	Шотлымы шот шамаквлѳ.			
26.	Рѳдѳ шот шамаквлѳ.			
27- 28.	ЙЛП. Изложени «Василий Артѳмович»			
29.	Шот шамакым морфологически ланзылымаш.			
30.	Диктант «Эвкалипт».			
31.	<b>Местоимени</b> гишѳн ынгылымаш.			
32.	Личный местоименивлѳ.			

33.	Определительный местоименивлӓ.			
34.	Указательный местоименивлӓ. Текстын частьвлӓжым кылдӓш палшымышты.	Текст доно пӓшӓ		
35.	ЙЛП. Сочинени «Мынбын тел каникулем».			
36.	Вопросительно-относительный местоименивлӓ.			
37.	Неопределённый да отрицательный местоименивлӓ.	Шайыштма шым сирымӓш		
38.	Местоименим морфологически ланзылымаш.			
39.	Диктант.			
40.	<b>Наречи</b> гишан ынгылымаш. Наречин разрядвлӓжы.			
41.	Наречин тӓнгӓштӓрымӓш степеньвлӓжы.			
42.	ЙЛП. Картин мычкы сочиненим сирымӓш.			
43.	Наречин ыштӓлтмыжы.			
44.	Сложный наречивлӓм сирен мыштымаш.			
45-46.	ЙЛП. Изложеним сирымӓш.			
47.	Наречим морфологически ланзылымаш.			
48.	Диктант.			
49.	6-шы классышты тыменьмым ӓштымӓш.			
50.	6-шы классышты тыменьмым ӓштымӓш.			
51.	6-шы классышты тыменьмым ӓштымӓш.			