

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Марий Эл
муниципальное образование "Горномарийский муниципальный район"
МБОУ "Сурская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на собрании
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Сурская
ООШ"

_____ О.Н. Николаева

Приказ №48
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (марийский) язык»

для обучающихся 3 класса начального
общего образования на 2023-2024 учебный
год

Составитель: учитель нач. классов
С.А. Андрианова

д. Новая Слобода 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (*утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 с изменениями от 31 декабря 2015 г. N 1576*)

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
2. Примерной образовательной программы по марийскому языку и литературному чтению С.Д.Дмитриева, 2016г; авторской программы Н.А. Родиновой (1,2 классы) и авторской программы В.А. Бычкова, 2017г.;
3. Основной образовательной программы начального общего образования (с дополнениями и изменениями) МБОУ «Сурская ООШ»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (Марийский язык)

Личностные результаты.

Изучая марийский язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою сопричастность к сохранению и развитию родного языка.

Марийский язык – великое наследие, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений.

Марийский язык – это язык марийского народа и является частью культуры народа. В фольклоре и художественной литературе раскрываются красота и богатство языка народа.

Родной язык – это язык общения с родными и близкими, со своими друзьями и сверстниками. На родном языке ребенок выражает свое чувство.

Родной язык – язык воспитания, обучения, развития, язык творчества. Через изучение языка в ученике воспитывается бережное отношение к нему. Язык сохранится и развивается тогда, когда дома, в семье общаются на родном языке, друзья и сверстники общаются на родном языке, когда расширяется круг употребления родного языка, когда читаешь и пишешь, соблюдая литературную норму языка, в условиях многоязычия

сохранять и развивать родной язык (читать марийские произведения, газеты, журналы, слушать музыку, песни, беседовать на родном языке при встрече с земляками).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык»:

1) Познавательные УУД, включая общеучебные и логические. Уровень владения языком зависит от сформированности познавательных УУД. Показателем сформированности познавательных УУД является умение:

- ставить на уроке учебную задачу;

- находить нужную информацию из научно-образовательной марийской литературы (словари, справочники, научные труды, энциклопедии) находит нужную информацию, отмечает, анализирует, систематизирует, умело используя разные технологии, обогащает свои знания;

- находить нужную информацию из Интернета, развивающую и обогащающую знания о марийском языке;

- систематизировать, обобщать, сравнивать, анализировать, синтезировать, классифицировать, систематизировать информацию;

- используя марийский шрифт, печатать на компьютере исследовательскую работу.

- аргументировать свою точку зрения.

2) Знаково-символические УУД

Марийский язык как функционирующая знаковая система. Показатели сформированности данных УУД:

- знает марийский алфавит, грамотно в письменной форме выражает свою мысль;

- владеет знаками и символами марийского языка, составляет слова, предложения, текст;

- исправляет ошибки, допущенные при письме;

- показывает свои лингвистические знания по языку с помощью таблицы, схемы, модели и диаграммы;

- доказывает свои знания по лингвистике марийского языка по таблице, схеме, модели и диаграмме.

3) Показателем сформированности регулятивных УУД является:

- умение анализировать языковые явления грамматического строя речи, нормы литературного языка (правильное произношение марийского слова, правильное построение предложения, сочетаемости словоупотребления);

- сознательно овладевает богатством марийского языка и относится к нему как к духовной и культурной ценности народа, приобщаясь к жизни предков, осваивает язык, его особенности, обогащает словарный запас, чувствует силу слова (потребность в совершенствовании собственной речи);

- контролирует и регулирует свою речь, старается без ошибок умело и точно высказывать свою мысль, употребляет в речи крылатые выражения, фразеологизмы, различает омонимы, синонимы, антонимы, неологизмы.

4). О сформированности коммуникативных УУД можно говорить, если ребенок:

- употребляет родной язык в бытовой и учебной сфере, общественной жизни в местах, где живут мари, объясняется на родном языке. Читает, пишет, соблюдая литературную норму родного языка. В условиях многоязычия сохраняет и развивает родной язык: читает марийские произведения, газеты, журналы, слушает музыку, песни, беседует на родном языке при встрече с земляками и др.

- общается с окружающими соблюдая нормы марийского языка;

- работает в коллективе (парами, группой, командой и т.д.);

- поддерживает беседу, разговор, воспринимает на слух и понимает речь собеседника, терпеливо слушает собеседника, активно ведет диалог, полно и точно понимая смысл беседы;

- соблюдает речевой этикет и культуру родного народа, умеет приветствовать и отвечает на приветствие, умеет знакомиться, представиться, выразить пожелания, благодарить, извиняться;

- умеет выражать мысль (устная и письменная речь). Соблюдает особенности разговорной речи, жанры разговорной речи, культуру речи. Свободно и правильно излагает свои мысли в письменной и устной форме, соблюдает нормы построения текста (логичность, последовательность, связность)

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса родного языка обучающиеся **научатся** осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию; родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся **получат возможность** реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и программу учебного курса «Родной язык», **будет сформировано** отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки марийского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

-знать последовательность букв в марийском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

-соблюдать нормы марийского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — число;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, послелоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **дѣ, а, дон**.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определенной орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета «Родной язык»

Как и на уроках русского языка, обучение марийскому языку предполагает формирование умений и навыков в 4 видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

Слушание. Внимательно слушает разные произведения на марийском языке. Слушает, полно и точно понимая смысл основного содержания, получив нужную информацию, обменивается мнением, аргументирует свою точку зрения, оценивает и выражает свое мнение на родном языке, соблюдая литературные нормы языка.

Чтение. Осмысленно читает и понимает общее содержание текстов

разных функциональных стилей и жанров: фольклорных, художественных, научно-популярных, публицистических на марийском языке. Выделяет основную мысль, по значению отдельных слов определяет основное содержание, передает интонацией смысл текста, а также прогнозирует содержание по заголовку, началу текста. Пересказывает и передает основную мысль прочитанного, услышанного с опорой на текст, выражает свое отношение к прочитанному, дает аннотацию книги и статьи, в процессе чтения пользуется словарем, справочной литературой.

Устная речь. Знает звуки марийского языка. Соблюдает особенности произношения звуков и грамматические формы марийского языка, литературные нормы языка.

Соблюдает интонацию марийского языка. Передает интонацией основную мысль предложения, чувства. При беседе интонацией оценивает и выражает чувства (радость и огорчение, одобрение и неодобрение, восхищение, упрек, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие).

Письменная речь. Соблюдает грамматические формы марийского языка.

Понимает лексическое значение слов, определяет их основное значение. Грамотно и умело письменно излагает, сочиняет и выражает свои мысли, соблюдая литературные нормы, связь слов в предложении марийского языка, связывает предложения в тексте, отмечает основные части высказывания (начало, середина, конец) и его стиль. Из класса в класс через формирование умений и навыков в данных видах речевой деятельности обучающиеся приобретают лингвистические, коммуникативные, социокультурные компетенции, что отвечает требованиям стандарта НОО.

Содержание обучения марийскому языку в 1 классе(66 часов)

В 1 классе (1 полугодие) акценты делаются на формирование умений в письме, чтении, развитии речи. На эти виды деятельности выделяется 80 часов. Знакомству с буквами марийского алфавита выделяется 35 часов. На формирование навыков письма – 35 часов. Во втором полугодии 1 класса работа осуществляется по развитию навыков письма, формированию лингвистических знаний, а также развитию речи. На данные виды деятельности отводится 26 часов. Обучающиеся знакомятся с предложением, звуками и буквами, слогом, формируются навыки грамотного письма, а также умения в монологической речи.

Из раздела литературное чтение обучающиеся знакомятся с фольклором марийского народа, изучают произведения марийских писателей о домашних и диких животных, птицах, о детстве. Достаточно внимания уделяется развитию связной устной речи, определен список стихотворений для чтения наизусть.

Устная и письменная речь.

Слушание. Цель устной речи – понимание и умение слушать. Взять основную информацию из прочитанного текста, понять ее; через вопросы раскрыть его содержание.

Письмо. Правильное, безошибочное, зная каллиграфические нормы письма, умение писать буквы, слова и предложения. Зная правила письма, написать под диктовку. Также уметь написать сочинение по сюжетной картине, по литературному произведению или по репродукции картин.

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки и буквы в нашей речи. Представление о звуках. Различение на слух гласных и согласных (ударных и безударных, твердых и мягких, глухих и звонких) звуков. Слог, ударение. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Ударение в словах.

Графика. Выделение в словах звуков и букв: обозначение звука в письме. Функции букв е, е, ю, я. Ь – показатель мягкости согласных.

Знакомство с марийским алфавитом.

Слово и предложение.

Анализ слов. Выделение значения слова.

Различие между словом и предложением.

Работа с предложением: выделить слово, найти место в предложении, уметь поменять местами. Интонация в предложении. Моделирование предложения по интонации.

Орфография.

Знать правила правописания и уметь их использовать:

- раздельное написание слов;
- сколько в слове букв и звуков;
- прописная(заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных
- деление слов на слоги при переносе слов с одной строчки на другую;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Знакомство с текстом и его значение. Составление предложений на определенную тему по картине, по материалам собственных игр, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс.

Фонетика да орфоэтии. Различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различие твердых и мягких, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; ударный – безударный; твердое согласное – мягкое ;парное – непарное; согласный глухой – звонкий. Деление слов на слоги. Смысловое ударение в предложениях. Фонетический анализ слова.

*Графика.*Различие звуков и букв. Обозначение на письме по мягкости-твердости согласных звуков. Использование на письме разделительных Ь и Ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов букв : *сирен, сирень*; в словах с йотированными гласными е,е,ю,я.

Использование небуквенных графических средств: тире, дефис, абзац, деление слов на слоги при переносе с одной строчки на другую.

Использование алфавита при работе со справочниками, со словарями, с каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Морфемика(состав слова) Однокоренные слова. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различие имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имен существительных. Изменение по падежам. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам и падежам. Связь имен существительных и прилагательных. Начальная форма имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи Что обозначает и как используется. Изменение глагола по лицам и по времени.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения и как их используют.

Имя числительное Значение и употребление в речи. Важность имен числительных. Умение считать по -марийски.

Послелог. Знакомство с наиболее употребляемыми послелогами. Правильное использование послелога.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их средства и различия). Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.. Умение переносить слова с одной строчки на другую. Правильное написание букв е, е, ю, я. Буквы ы, ь, ъ.

Пунктуация. Применение правил правописания и пунктуации: знаки препинания в конце предложений (точка, восклицательный знак, вопросительный знак). Раздельное написание слов с послелогом.

Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста(абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев).План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Использование в текстах синонимов и антонимов.

Содержание обучения марийскому языку во 2 классе (68 часов).

Во втором классе продолжается работа по изучению предложения, слов и предложений, звуков и букв. Обучающиеся начинают знакомство с именем прилагательным,

существительным, послелогоми, с гласными е, ё, ю, я, ы, а также согласными буквами. Продолжается работа по формированию навыков связной устной и письменной речи.

Предложение

Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.

Слово и предложение.

Имя существительное. Роль имени существительного в речи. Глагол. Вопросы глагола. Роль глаголов в речи. Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Послелог. Правописание послелога.

Звук, буква, слово и предложение.

Повторение знаний о звуке, букве и предложении. Повторение о главных членах предложения. Гласные и согласные звуки и буквы. Перенос слов. Слова на букву й. Правописание слов с буквой э. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я. Слова с буквой Е. Правописание слов с ь. Звуки и буквы Ы и ЫI в безударных слогах. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Слова с буквами Б, В. Звуки и буквы Ф,х, ц, щ. Ударение. Марийский алфавит.

Повторение пройденного за год

Предложение. Слово и предложение. Звук, буква, слово и предложение.

Содержание обучения марийскому языку в 3 классе (68 часов).

В 3 классе продолжается работа по изучению звуков и букв, слова, предложения, имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значительные акценты делаются на развитие устной и письменной связной речи.

Повторение пройденного за 1-2 классы

Главные члены предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Части речи: имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Послелог. Звуки и буквы.

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.

Предложение и слово

Состав слова. Корень слова, окончание. Заимствованные слова. Суффикс. Разбор слова по составу.

Предложение и части речи.

Предложение и части речи. Изменение имени существительного по числам и падежам. Связь имени существительного и прилагательного. Глагол, время глагола, изменение глагола по числам и лицам.

Повторение пройденного за год

Содержание обучения марийскому языку в 4 классе (68 часов).

4 класс завершает курс марийского языка и литературного чтения в начальной школе.

Повторение ранее изученного

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложение. Текст. Части речи: имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Послелог. Состав слова. Звуки и буквы.

Предложение.

Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными подлежащими. Предложения с однородными сказуемыми. Предложения с однородными второстепенными членами.

Сложное предложение.

Знаки препинания в сложных предложениях.

Предложение и части речи. Имена числительные. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные местоимения. Изменение местоимений по лицам, числам, падежам. Наречие. Разряды наречий.

3. Тематическое планирование

1 класс. Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Подготовка к чтению и письму	2ч
2	Письмо и развитие речи.	32ч
3	Речь и предложение.	7ч
4	Слово и предложение.	9ч
5	Предложение. Звуки и буквы.	16ч

2 класс. Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Предложение	9ч
2	Слово и предложение.	25ч
3	Звук, буква, слово и предложение.	29ч
4	Повторение пройденного за год	5ч

3 класс. Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение пройденного материала в 1- 3 классах	5ч
2	Предложение	4ч
3	Предложение и слово	9ч
4	Предложение и части речи	38ч
5	Повторение	12ч

4 класс. Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение пройденного материала в 1- 3	11ч

	классах	
2	Простое предложение	22 ч
3	Предложение и части речи.	19 ч
4	Сложное предложение	5 ч
5	Текст	4 ч
6	Повторение.	7 ч

Календарно – тематическое планирование.

1 класс

№	Тема урока	Дата
1.	Сираш керал хадырвла. Шаблон семынь предметвлам ыштымаш да чиалтымаш.	
2.	Изи да кого а, А, ы, Ы, О, э, Эбуквавла.	
3.	Изи да кого у, У, и, И, ү, Ы, ы, Ы буквавлам сирымаш.	
4.	Изи да кого М, Л, Н буквавла, ала, ныны шамаквла. Ану улы предложени.	
5.	Изи да кого йЙ, рР буквавла.Йыл, йон, йыл шамаквла.	
6.	Изи да кого тТ буквавла.Изи да кого дД буквавла.	
7.	Изи да кого кК буквавла.Изи да кого шШ, сС буквавла.	
8.	Изи да кого пП буквавла. Изи да кого фФ, ГГ буквавла	
9.	Изи да кого жЖ, зЗ буквавла. Изи да кого бБ, вВ буквавла	
10.	Кого буквавлам пыртен сирымаш: д – Д, г –Г, ж-Ж ,з-З, б-Б	
11.	Ь буква, кольмы шамак, Ольош тольы предложени.	
12.	Изи да кого еЕ буквавла. Ечы, кечы шамаквла	
13.	Изи да кого яЯ буквавла. Изи да кого юЮ буквавла	
14.	Изи да кого чЧ, хХ буквавла. Чех, хек, ач, пач, хала шамаквла.	
15.	Изи да кого цЦ,щЩ буквавла.Учебник гыц сирен налмаш.	
16.	Шижтарышы диктант. Ъ буква, омьюа, Торьял шамаквла	
17.	Контрольный сирен налмаш.	
	КОКШЫ ЧАСТЬ	
1.	Шая дон предложени. Предложени дон шамак.	
2.	Предложенин грамматический тынгжы.	
3-4.	Предложеништы шамаквла лоштышы лексический кыл. Предложеништы шамаквла лоштышы грамматический кыл.	
5.	Предложени мычашеш знаквлам шындымаш.	
6.	Мытык да кужы предложенивла. Сирен налмаш.	
7.	Предложени – шанымашын тынгжы. Предложени гишан палымашым иктешлымаш.	
8.	Шамак дон предложени.	
9	Ку? Ма? ядмашеш отвечаышы шамак.	
10.	Мам ышта? ядмашеш отвечаышы шамак.	
11.	Лым шамак дон глагол.	
12.	Зрительный диктант.	
13.	Шамаквла лоштышы кыл.	

14.	Махань? ядмашеш отечайышы шамак.	
15.	Лым шамак, глагол, палык шамак да молат.	
16.	Шая частьвла гишан палымашым иктешлымаш.	
17.	Гласный дон согласный юк дон буквавла.	
18.	Согласный юк дон буквавла.	
19.	«Тышка ви» изложени.	
20.	Б – пышкыдемдышызнак.	
21.	Е, я, ю, ё букваан шамаквла.	
22.	Е, я, ю, ё букваан согласный юкван пышкыды ылмыштым анжыктымашты.	
23.	Мыжырдымы тянгыра согласныйвла.	
24.	«Шошым» сочинени.	
25.	Мыжыран тянгыра да пыц согласныйвла.	
26.	Мыжыран тянгыра да пыц согласныйвла.	
27.	Слог.	
28.	Шамакым ик корны гыц весыш ваштымаш.	
29.	Цила тыменьмым аштымаш да иктешлымаш.	
30.	«Весела кангыж» сочинени.	
31.	Цила тыменьмым аштымаш да иктешлымаш.	
32.	Цила тыменьмым аштымаш да иктешлымаш.	
33.	Цила тыменьмым аштымаш да иктешлымаш.	

2класс

Ур. №	Тема урока	Дата
1.	Предложени гишан аштымаш.	
2	Предложени гишан аштымаш.	
3	Изложени «Таня дон Маша». Текстын смысл доно кылдалтшы предложенивла	
4	Предложенин тынг членвлажы	
5	Предложеништышы шамаквла лоштышы кыл	
6	Предложеништышы шамаквла лоштышы кыл	
7	Предложени мычашеш точкым шындымаш.	
8	Предложени мычашеш ядмы палым шындымаш.	
9	Предложени паштек сыгыралмы палым шындымаш.	
10	Шамак дон предложени.	
11	Предметым анжыктышы шамаквла.	
12	Предметым анжыктышы шамаквла.	
13	Предметым анжыктышы шамаквла.	
14	Диктант	
15	Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамаквла	
16	Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамаквла	
17	Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамаквла	
18	Предметын палыкшым анжыктышы шамаквла	
19	Предметын палыкшым анжыктышы шамаквла	
20	Предметын палыкшым анжыктышы шамаквла	
21	Изложени	
22	Шамак дон послелогым пасна сирен мыштымаш.	
23	Шамак дон послелогым пасна сирен мыштымаш.	
24	Эдемын лымжым, атя лымжым, фамилижым кого буква доно тынгал сирымаш.	
25	Эдемын лымжым, атя лымжым, фамилижым кого буква доно тынгал сирымаш.	
26	Диктант	
27	Вольыклан да вес йанвлалан пумы лымым кого буква доно тынгал сирымаш.	
28	Вольыклан да вес йанвлалан пумы лымым кого буква доно тынгал сирымаш.	
29	Творческий паша	

30	Хала, сола, ангыр лымвлам кого буква доно тынгал сирымаш.	
31	Хала, сола, ангыр лымвлам кого буква доно тынгал сирымаш.	
32.	Икань важан шамаквла	
33.	Икань важан шамаквла	
34.	Икань важан шамаквла.	
35.	Юк, буква, шамак дон предложени гишан ынгылымаш	
36.	Предложенин главный членвлажы гишан аштымаш.	
37.	Гласный дон согласный юк дон буквавла. Слог.	
38.	Шамакым ик корны гыц весыш ваштымаш	
39.	Шамакым ик корны гыц весыш ваштымаш	
40.	Й юк да й буква	
41.	Й юк да й буква	
42.	Э юк да э буква	
43.	Э юк да э буква	
44.	Шамак да слог тынгалтышышты шалгышы е, ю, я буквавла. Ныным сирен мыштымаш.	
45.	Согласный юквлан пышкыды ылмыштым е, ю, я буквавла доно анжыктымаш.	
46.	Е букваам сирен мыштымаш.	
47.	Шамак покшалны да шамак мычашышты ь сирен мыштымаш.	
48.	Изложени.	
49.	Ударенидымы слогышты ы, ы буквавлам сирен мыштымаш.	
50.	Мыжыран глухой да звонкий согласный юквла.	
51.	Мыжыран глухой да звонкий согласный юквла.	
52.	Картин мыч сочинени.	
53.	Б, в юк да буквавла.	
54.	Ф, х, ц, щ букваан шамаквла.	
55.	Ф, х, ц, щ букваан шамаквла.	
56.	Сочинени.	
57.	Ударени.	
58.	Ударени.	
59.	Алфавит.	
60.	Алфавит.	
61.	Диктант. Творческий паша.	
62.	Предложени.	
63.	Предложени.	
64.	Шамак дон предложени.	
65.	Шамак дон предложени.	
66.	Юк, буква, шамак да предложени.	
67.	Юк, буква, шамак да предложени.	
68.	Контрольный диктант.	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кычылтмы упражненивла:	дата
	I четверть(18 цаш)		
	1 раздел. Повторяймаш.		
1	Предложени да тыдын тынг членвлажы.	1-2 упр. с.4-5	
2	Повествовательный, вопросительный, побудительный предложенивла.	6-8 упр. с.6-8	
3	Предложени паштек шындымы знаквла.	9-16упр. С.8-12	
4	Лым шамак, глагол, палык шамак да послелог гишан тыменьмым аштымаш.	12-14 17-21упр.с.12-14	
5	Юк дон буквавла	22-35 упр.с.15-20	
	2 раздел. Предложени.		
6	Предложени тынг да второстепенный членвлажы.	36-43 упр. С.21-23	
7	Шамак кылдыш.	44-45 упр. С.24-26	
8	Йамды план семынь «Кыце писты кошкен» изложением сирымаш.		
9	Предложением второстепенный членвла доно шарымаш.	52-56 упр.с.27-29	
	3 раздел. Предложени дон шамак		
10	Шамакын составшы. Шамак важ.	57-65 упр. с 30-32	
11	Шамак мычаш.	66-73 упр. с 32-35	
12	Вес йылымы гыц пырышы шамаквлам сирымаш	74-78 упр. с 35-38	
13	Суффикс	79-84 упр.с37-39	
14	Суффикс	85-89 упр. с 40-42	
15	Шамакым состав доно ланзылымаш	91-98 упр. с 43-45	
16	Сочинени «Шыжы»	128 упр.	
17	Контрольный диктант «Сыкыр» с. 150		
18	Предложени дон шамак гишан палымашым иктешлымаш		
	II четверть(14цаш)		
	4 раздел.Предложени дон шаялаштыквла		
19	Лым шамак. Лым шамак гишан	99-110упр. с 46-50	

	тыменьмым аштымаш.		
20	Лым шамакын числажы.	111-121 упр. с 50-55	
21	Лым шамакын падеж доно вапшталтмыжы.	122-131 упр. с 55-59	
22	Именительный падеж.	132-136 упр. с 60-62	
23	Родительный падеж.	137-144 упр. с 62-65	
24	Изложени «Коргашышты ма ыла?»		
25	Дательный падеж.	145-151 упр. с 66-68	
26	Винительный падеж.	152-158 упр. с 69-71	
27	Местный падеж.	159-166 упр. с 72-74	
28	Направительный падеж.	167-175 упр. с 74-77	
29	Обстоятельственный падеж.	176-186 упр. с 78-82	
30	Множественный числашты лым шамаквлан падеж доно вапшталтмаш.	187-190 упр. с 82-87	
31	Сочинени «Телшы мадыш»	201 упр. с 88	
32	Контрольный диктант «Тел»	«Тел» с159	
	III четверть(20цаш)		
33	Множественный числашты лым шамаквлан падеж доно вапшталтмаш.	191-196упр. с 84-86	
34	Гласныеш пытышы лым шамаквлан падеж мычашыштым сирен мыштымаш.	197-204 упр. с 86-89	
35	Согласныеш пытышы лым шамаквлан падеж мычашыштым сирен мыштымаш.	205-213 упр.с 90-93	
36	Лым шамакым ланзылымаш.	214-220 упр. с 93-97	
37	Лым шамак гишан тыменьмым иктешлымаш.	221-223 упр. с 98-99	
38	Палык шамак.	224-235 упр. с 100-104	
39	Палык шамакын лым шамак доно кылдалтмыжы	236-247 упр. с 104 108	
40	Палык шамакым ланзылымаш.	247-251 упр. с 109-110	
41	Палык шамак гишан палымашым иктешлымаш	239-246 упр. с 106-108	
42	Изложени «Коти барометр»		
43	Глагол. Глагол гишан ынгылымаш.	252-262 упр. с 110-114	
44	Глаголын числажы.	263-272 упр. с 115-118	
45	Глаголын веремажы	273-277 упр. с 119-227	
46	Сочинени «Тьотя дон ырыж»	278 упр. с 121	
47	Кызытшы-анзыкылашы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	279-283 упр. с 122-124	
48	Кызытшы-анзыкылашы веремаштышы глаголын лица да числа доно	284-289 упр. с 124-126	

	вашталтмыжы.		
49	Кызытшы-анзыкылашы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	290-294 упр. с125-126	
50	Эртышы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	295-298 упр. с 127-129	
51	Эртышы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	299-303 упр. с 130-131	
52	Контрольный диктант. «Ангыр тырышты»	с 168 мет пос	
	IV четверть (16 цап)		
53	Эртышы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.		
54	Эртышы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	304-307 упр. с 130-131	
55	Глаголым ланзылымаш.	308-313 упр.	
56	Глагол гишан тыменьмым иктешлымаш.	314-317 упр. с 134-137	
	5 раздел. И мычкы тыменьмым аштымаш.		
57	Предложени.	318-321 упр. с138-139	
58	Предложением ланзылымаш.	318-325 упр. с 138-140	
59	Изложени «Шылдыран тангвлана»		
60	Шамак кылдыш.	326-331 упр. с141-143	
61	Шамакын составшы.	332-338 упр. с143-145	
62	Шаялаштыквла. Лым шамак.	339-345 упр. с 146-148	
63	Палык шамак.	346-351 упр. с 148-151	
64	Глагол.	352-356 упр. 151-153	
65	Послелог.	357-362 упр. с 153-156	
66	Сочинени «Кол кычаш наделыт»	363 упр.	
67	Контрольный диктант. «Ылышташан жеп»	с 177 мет пособ	
68	И мычкы тыменьмым иктешлымаш.		

4 класс

№	Тема урока	Дата
I четверть – 18 цӑш		
<i>1-3 классвлӑштӑ тыменьмӑм ӑштӑмӑш – 11 цӑш</i>		
1.	Юк, буква, слог, ударени, шамак	
2.	Предложени дӑ тӑдӑн членвлӑжӑ	
3.	Предложеништӑ шамаквлӑн кӑлдӑлтмӑштӑ	
4.	Предложени мычашеш шӑндӑмӑ знаквлӑ	
5.	«Шӑжӑ тӑнгӑлӑлтӑн» изложени	
6.	Шамакын составшы	
7.	Лӑм шамак дон пӑлӑк шамак	
8.	«Ӓрвӑтӑ кӑнгӑж» диктант	
9.	Глагол	
10.	Послелог	
11.	«Шӑртнӑ шӑжӑ» сочинени	
<i>Проста предложени – 20 цӑш</i>		
12.	Предложени гишӑн ӑштӑмӑш	
13.	Шамак кӑлдӑш	
14.	Шамак кӑлдӑшшыцтӑ шамаквлӑн кӑлдӑлтмӑштӑ	
15.	Предложенин тӑнг членвлӑжӑ	
16.	Дополнени	
17.	«Шӑжӑ» диктант	
18.	Определени	
II четверть – 15 цӑш		
<i>Предложени тема пакыла</i>		
19.	Обстоятельство	
20.	«Пудик» изложени	
21.	Предложеним член доно ланзылымаш	
22.	Распространӑнный дӑ нераспространӑнный предложенивлӑ	
23.	Предложени доно пӑшӑ	
24.	«Кырык сирем» сочинени	
25.	Икань членӑн предложени гишӑн ынгылымаш	
26-27.	Икань второстепенный членӑн предложенивлӑ	
28.	«Лӑддӑмӑ ечӑзӑ» изложени	
29.	Союз доно ушналтшы икань членвлӑ.	
30.	Икань членӑн предложени гишӑн иктешлӑмӑш	
31-32.	Проста предложеним ланзылымаш	
33.	«Цевеж жеп» диктант	
III четверть – 21 цӑш		

Шая лаштыквлә -20 җәш		
Шот шамак – 6 җәш		
34.	Шот шамак гишән ынгылымаш	
35.	Сложный шот шамаквлә	
36.	Составной шот шамаквлә	
37.	«Тел каникул» сочинени	
38.	Шотлымы дә рәдбѣ (порядковый) шот шамаквлә	
39.	Шот шамак доно пәшә	
Местоимени – 9 җәш		
40.	Местоимени гишән ынгылымаш	
41.	Местоименин лицәжбѣ дә числажы	
42.	«Әвәмбѣн айожы» диктант	
43-44.	Местоименин падеж доно вашталтмыжы	
45.	«Әвә кынам амала?» изложени	
46.	Местоимени гѣц послелогым пасна сирѣмәш	
47.	Местоимени гишән әштѣмәш	
48.	«Цәрә и вѣлнѣ» сочинени	
Наречи – 4 җәш		
49.	Наречи гишән ынгылымаш	
50.	Икань дә ваштарешлә значениән наречивлә	
51.	Предложеништѣ наречим кычылтмаш	
52.	«Коти дон ур» диктант	
Сложный предложени – 5 җәш		
53.	Сложный предложени гишән ынгылымаш	
54.	Левитанын «Кого вѣд» картин сембѣн сочинени	
IV четверть – 21 җәш		
Сложный предложени пакыла		
55-56.	Сложный предложеништѣ союзвләм кычылтмаш	
57.	«Молли» изложени	
Текст – 4 җәш		
58.	Текст гишән әштѣмәш	
59.	Тексѣн лаштыквләжбѣ	
60.	Текстѣн сакой сѣнвләжбѣ	
61.	«Пурылан пуры» диктант	
Нѣлѣмшѣ классышты тыменьмѣм әштѣмәш – 7 җәш		
62.	Юк дә шамак	
63.	Шая лаштыквлә	
64.	«Морен» изложени	
65.	Предложени	
66.	«Туан сәндәлѣк» диктант	
67.	Тыменьмѣм әштѣмәш	
68.	«Кеквлә – мәмнән тәнгвләнә» сочинени	

--	--	--