

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Марий Эл

муниципальное образование "Горномарийский муниципальный район"

МБОУ "Сурская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на собрании
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Сурская
ООШ"

_____ О.Н. Николаева
Приказ №48
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 592109)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель нач. классов
С.А. Андрианова

д. Новая Слобода 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

В году 136 ч. В неделю 4 ч.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Методическая литература для учителя

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	Савинов Е.С.	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2014	
2	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика: рабочие программы. 1-4 классы	2014	М.: Просвещение
3	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая.	Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой	2014	М.: ВАКО
4	С.В. Савинова, В.А. Савинов	Математика. 3-4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	2014	Волгоград: Учитель

Учебная литература для учащихся

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы	2018	М.: Просвещение
2	М.И. Моро, С.И. Волкова	Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы	2020	М.: Просвещение

		общеобразовательных учреждений		
--	--	--------------------------------	--	--

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Проздел. Планируемые результаты.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов,

несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Шраздел. Содержание тем учебного предмета, курса

• Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

• Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (53 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

• Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

• Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Какова последовательность чисел от 0 до 100?	Нумерация	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Чтение и сравнение чисел	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
3	Выражения с переменной.	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
4	Решение уравнений.	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонента в и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
5	Решение уравнений.	Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность?	уравнение	Знает название компонента в и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины?	Отрезок	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
7	Странички для любознательных.	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?	Сложение Вычитание	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
9	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
10	Связь умножения и сложения.	Как называют числа, которые умножают и делят?	Умножение Деление	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Как называют компоненты и результат умножения? Какие числа относят к четным и какие к нечетным?	Умножение Деление Четные и нечетные числа	Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	Как составить таблицу умножения на 3?	Таблица умножения	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?	Цена Количество Стоимость	Понимает зависимость между величинами : ЦКС.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество» . Самостоятельная работа.	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

15	Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действия	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
16	Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действия	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
17	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действия	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
19	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как составить таблицу умножения на 4?	Уравнение Задача Порядок действия Таблица умножения	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

21	Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 4?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 4.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
25	Решение задач. Самостоятельная работа.	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
27	Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
28	Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

29	Решение задач.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
31	Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
32	Решение задач.	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
33	Итоговая контрольная работа №3 за I четверть.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
34	Анализ контрольной работы.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
35	Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

37	Странички для любознательных. Наши проекты.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
38	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь	Имеет представление о площади фигуры	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
41	Квадратный сантиметр.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
42	Площадь прямоугольника.	Какими свойствами отличаются прямоугольник и от других фигур?	Прямые углы, стороны попарно равны	Знает свойства прямоугольника.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
44	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

45	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
46	Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
47	Таблица умножения и деления с числом 9.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
48	Квадратный дециметр.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
49	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления однозначных чисел.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
50	Квадратный метр.	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Знает, что такое квадратный метр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
51	Закрепление изученного.	Как решать обратные задачи?	Обратные задачи.	Умеет решать обратные задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

52	Странички для любознательных.	Как решать обратные задачи?	Обратные задачи.	Умеет решать обратные задачи.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
53	Что узнали. Чему научились.	Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача. Решение. Требование Ответ.	Умеет решать текстовые задачи в два действия.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
54	Умножение на 1.	Знаем ли правило умножения на 1?	Произведение.	Знает правило умножения на 1.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
55	Умножение на 0.	Знаем ли правило умножения на 0?	Произведение.	Знает правило умножения на 0.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Знаем ли правило деления числа на это же число?	Произведение.	Знает правило деления числа на это же число.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
57	Итоговая контрольная работа за II четверть.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
58	Анализ контрольной работы. Доли.	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры.	Умеют распознавать окружность и круг.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

59	Окружность. Круг.	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры.	Умеют распознавать окружность и круг.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
60	Диаметр круга.	Как измерить геометрическую фигуру?	Круг. Окружность. Диаметр.	Распознают геометрические фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
61	Самостоятельная работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
62	Единицы времени. Решение задач.	Умеем ли мы определять время по часам?	Единицы времени.	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
63	Умножение и деление круглых чисел.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
64	Деление вида 80:20.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

65	Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление.	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
66	Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление.	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление.	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление.	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
69	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Как решать текстовые задачи? Как проверить правильность выполнения вычислений?	Задача. Требование. Решение. Ответ. Математическое выражение.	Умеет решать текстовые задачи. Как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
70	Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?	Сумма.	Умеет делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
71	Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?	Сумма.	Умеет делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

72	Деление двузначного числа на однозначное.	Как разделить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление.	Умеет делить двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
73	Делимое. Делитель.	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое. Делитель. Частное.	Понимает взаимосвязь компонентов в деления и результата деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
74	Проверка деления.	Какие способы проверки деления мы знаем?	Делимое. Делитель. Частное.	Знает способы проверки правильности вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
75	Случай деления вида 87:29.	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление.	Знает, как делить двузначные числа.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
76	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	Как проверить умножение?	Умножение и деление.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
77	Решение уравнений.	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
78	Решение уравнений.	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

79	Закрепление изученного.	Как проверить умножение? Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
80	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
81	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Как проверить умножение? Как решать уравнение?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
82	Деление с остатком.	Умеем ли мы устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
83	Деление с остатком.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
84	Решение задач на деление с остатком.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Задача. Требование. Решение. Ответ.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет пользоваться математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

86	Проверка деления с остатком.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и деление.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
87	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
88	Наши проекты.	Умеем ли мы вести запись римскими цифрами?	Римские цифры.	Умеет вести запись римскими цифрами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
89	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
90	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Классы и разряды.	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
91	Образование и названия трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Классы и разряды.	Умеет читать, записывать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
92	Запись трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

93	Письменная нумерация в пределах 1000.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
94	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
95	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
96	Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
97	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
99	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

100	Письменная нумерация в пределах 1000.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
101	Единицы массы. Грамм.	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	Масса.	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
102	Закрепление изученного.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
103	Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
104	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
105	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Сложение и вычитание.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

106	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
107	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
108	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
109	Приёмы письменных вычислений.	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять письменные вычисления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел?	Алгоритм сложения и вычитания.	Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
112	Виды треугольников.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

113	Закрепление изученного.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугольники.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
114	Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Алгоритм сложения и вычитания. Многоугольники.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
115	Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Алгоритм сложения и вычитания. Многоугольники.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
116	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание».	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
117	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
118	Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

119	Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
120	Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Однозначные и двузначные числа.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
121	Виды треугольников.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
122	Закрепление изученного.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Однозначные и двузначные числа. Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Как умножить трёхзначное число на однозначное?	Натуральные числа.	Знает, как умножить трёхзначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

125	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
126	Проверка деления.	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое. Делитель. Частное.	Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

130	Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
131	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
132	Закрепление изученного.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
133	Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений».	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
134	Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножение и деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

135	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножение и деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
136	Обобщающий урок (резервный)	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножение и деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Книгопечатная продукция

Методическая литература для учителя

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	Савинов Е.С.	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2014	
2	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика: рабочие программы. 1-4 классы	2014	М.: Просвещение
3	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая.	Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой	2014	М.: ВАКО
4	С.В. Савинова, В.А. Савинов	Математика. 3-4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	2014	Волгоград: Учитель

Учебная литература для учащихся

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы	2014	М.: Просвещение
2	М.И. Моро, С.И. Волкова	Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений	2017	М.: Просвещение
