

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сурская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
председатель первичной
организации
МБОУ «Сурская ООШ»
Исходо А.И.Изокова
30.08.2022г.

РАСМОТРЕНО
на собрании
педагогического
совета протокол
№ 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Сурская ООШ»
Николаева О.Н.
Пр. № 49 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа по родному (марийскому) языку
для 5 класса

Программа	Подготовлена на основе Примерной программы для основной школы по марийскому языку (Мары йылмы доно тынг школлан примерный программа) для 5-9 классов. Н.М. Павлова, Т.Н. Савельева. Йошкар-Ола, 2017.
Учебные пособия	1. Павлова Н.М., Першуткина Р.К. Мары йылмы: 5 класслан учебный пособи. Йошкар-Ола, 2012. 2. Учаев З.В., Сидорова Г.Н. Йылмы лывыртмы паша. 5-7 класслашты тыменьшывлалан пособи. Йошкар-Ола, 2005.
Количество	68 ч.
Составитель	учитель марийского языка и литературы Николаева О.Н.

Новая Слобода
2022г.

Рабочая программа по родному (марийскому) языку для 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 5 классе МБОУ «Сурская ООШ» используется рабочая программа по марийскому языку («Мары йылмӓ. Паша программа. 5 класс) Павловой Н.М., разработанной на основе Примерной программы для основной школы по марийскому языку (Мары йылмӓ доно тынг школлан примерный программа) для 5-9 классов. Н.М. Павлова, Т.Н. Савельева. Йошкар-Ола, 2017. Программы разработаны в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебные пособия:

1. Павлова Н.М., Першуткина Р.К. Мары йылмӓ: 5 класслан учебный пособи. Йошкар-Ола, 2012.
2. Учаев З.В., Сидорова Г.Н. Йылмӓ лывыртымы паша. 5-7 классвлашты тыменьшывлӓлан пособи. Йошкар-Ола, 2005.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Сурская ООШ»

Количество уроков в соответствии с учебным планом: 2 часа в неделю, 68 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры марийского народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия марийского народа, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв марийского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной

- окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание программы:

Родной язык. (ЙЫлмы – эдемвлӓ лошты кӱлӱм кычымы сек керӓл йӱн). Повторение пройденного в 1-4 классах. Звуки и буквы. Алфавит.

Правописание гласных, согласных букв. Правописание слов с Ъ и Ь. Части речи. (Юк дӓ буква. Алфавит. Гласный, согласный буквавлӓм сирӱмӓш. Шамакышты Ъ дон Ь буквавлӓм сирӱмӓш. Шая лаштыквлӓ гишӓн тыменьмӱмӓштӱмӓш).

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Предложение. Текст. Виды предложения по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом.

Обращение.

Простые и сложные предложения. Союзы в сложных предложениях.

Предложения с прямой речью. Диалог.

(Шамак кӱлдӱш. Предложени. Текст. Келесӱмӱ цель доно предложенивлӓн йишӱштӱ. Восклицательный дӓ восклицательный агыл предложенивлӓ. Предложени тӱнг членвлӓжӱ. Подлежащий дон сказуемый лошты тирем шӱндӱмӓш. Распространенный дӓ распространенный агыл предложенивлӓ. Предложени второстепенный членвлӓжӱ. Дополнени. Определени. Обстоятельство. Икань членӓн предложени. Иктешлӱмӱ шамакан икань членӓн предложеништӱ препинани знакым шӱндӱмӓш. Обращени. Проста дӓ сложный предложенивлӓ. Виӓш шая. Диалог. Синтаксисдӓ пунктуаци гишӓн тыменьмӱм иктешлӱмӓш).

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Гласные, согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные. Буквы е, ё, ю, я. Слоги. Ударение. Перенос слов с одной строки на другую.

(Гласный, согласный юквлӓ. Пингӱдӱ дӓ пышкыды согласныйвлӓ. Пӱц дӓ тянгыра согласныйвлӓ. Е, ё, ю, я буквавлӓн кок йиш значеништӱ. Слог. Ударени. Шамакым ик корны гӱц весӱш ваштымаш).

Лексика.

Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы.

Синонимы. Антонимы.

Слова общеупотребительные и диалектные.

Слова, связанные с профессиями. Словарное богатство марийского языка.

(Шамакын лексический дӓ грамматический значенижӱ. Ик значениӓн дӓ шуку значениӓн шамаквлӓ. Шамакын тӱнг дӓ ваштымӱ значенижӱ. Омонимвлӓ. Синонимвлӓ. Антонимвлӓ. Кырык мары йЫлмын шамак пайдажы. Кырыкмары йЫлмыштӱ шамаквлӓн кышец лимӱштӱ).

Морфемика. Орфография.

Состав слова. Основа слова и окончание. Корень слова и суффикс.

Словообразование.

(Шамакын вашталтмыжы дӓ ыштӓлтмыжӱ. Шамак тӱнг дӓ шамакмычаш. Шамак важ дӓ суффикс).

Морфология. Орфография.Имя существительное

I. Понятие о существительном. Значение, морфологическая и синтаксическая роль.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение существительного по числам, лицам и падежам.

Категория числа имени существительного.

Категория лица имени существительного. Притяжательные суффиксы имен существительных.

Правописание существительных с притяжательными суффиксами. Изменение существительных с притяжательными суффиксами по падежам.

Словообразование имен существительных с помощью суффиксов. Сложные имена существительные.

(Лым шамак. Одушевленный да неодушевленный лым шамаквлӓ. Собственный да нарицательный лым шамаквлӓ. Лым шамакын числажы. Лым шамакын лицӓжы. Лицӓ суффиксан лым шамаквлӓм сирен мыштымаш. Лицӓ суффиксан лым шамакын падеж доно вашталтмышы. Лым шамакын ыштӓлтмыжы).

Контроль знаний:

В течение учебного года предусмотрены 6 диктантов, 2 изложения, 1 контрольная работа, 6 уроков развития речи (в общем количестве часов).

Календарно-тематической планирование

№ п/п	Урокын темыжы	ЙЛП	Кечы план	Кечы факт.
	Анзыц тыменьым аштӓмӓш			
1.	Йылмы – эдемвлӓ лошты кыл кычымы сек керӓл йон.			
2.	Анзыц тыменьым аштӓмӓш. Гласный буквавлӓм сирӓмӓш.			
3.	Анзыц тыменьым аштӓмӓш. Согласный буквавлӓм сирӓмӓш.			
4.	Шамакышты ы дон ы буквавлӓм сирӓмӓш.			
5.	Вес йылмы гыц пырышы шамаквлӓм сирӓмӓш.			
6.	Шая лаштыквлӓ гишӓн тыменьым аштӓмӓш.			
7.	Диктант.			
8.	Шамак кылдыш.			
9.	Шамак кылдыш.			
10.	Шамак кылдышым ланзылымаш.			
11.	Предложени. Текст.			
12.	Келесымь цель доно предложенивлӓн йишышты. Восклицательный да восклицательный агыл предложенивлӓ.			
13.	Предложенин тынг членвлӓжы. Подлежащий дон сказуемый.			
14.	Подлежащий дон сказуемый лошты тирем шындымӓш.			
15.	Диктант.			

16.	Предложенни второстепенный членвлӓжӓ. Дополнени.			
17-18.	Изложени «Тӓнг»			
19.	Определени.	«Бӓнянет гӓнь, Бӓнянӓ» сочинени		
20.	Обстоятельство.			
21.	Предложеним член семӓнь ланзылымаш			
22.	Икань членӓн предложени.			
23.	Иктешлӓмӓ шамакан икань членӓн предложеништӓ знакым шӓндӓмӓш			
24.	Обращени.			
25.	Диктант.			
26.	Простой дӓ сложный предложенивлӓ.	Тӓнг докы сирмӓш		
27.	Сложный предложеништӓ знакым шӓндӓмӓш.			
28.	Виӓш шая.			
29.	Диалог.			
30.	Тыменьмӓм пингӓдемдӓмӓш.			
31.	Диктант.			
32.	Синтаксис дон пунктуаци гишӓн тыменьмӓм иктешлӓмӓш.			
33.	Гласный дӓ согласный юквлӓ.			
34.	Пингӓдӓ дӓ пышкыды согласныйвлӓ. Звонкий дон глухой согласныйвлӓ.	Ик буква гӓц гӓнгӓлшӓ шамаквлӓ доно предложенивлӓ		
35.	Е, ё, ю, я буквавлӓн кок йиш значеништӓ.			
36.	Слог. Ударени. Шамакым ик корны гӓц вес корныш ваштымаш.			
37.	Шамакым фонетически ланзылымаш.			
38.	Фонетика гишӓн тыменьмӓм иктешлӓмӓш.			
39.	Диктант «Чернила уке гыня.»			
	Лексика			
40.	Лексика. Шамакын лексический дӓ грамматический значенижӓ.			
41.	Ик значениӓн дӓ шуку значениӓн шамаквлӓ. Шамакын тӓнг дӓ ваштымы значенижӓ.			
42.	Омонимвлӓ (омоформа, омофон, омограф).			
43.	Синонимвлӓ.			
44.	Антонимвлӓ.	«Йӓмдӓ ли!» газетыш заметка		
45-46.	Изложени «Мам пӓлет, тӓдӓм веле попу».			
47.	Мары йӓлмӓн шамак пайдажы.			
48.	Мары йӓлмӓштӓ шамаквлӓн кышец лимӓштӓ.			
49.	Лексика гишӓн тыменьмӓм иктешлӓмӓш.	«Вот вет, кыце вет» шайыштмаш		

50.	Текстын йишвләжй: повествовани, описани, шаныкалымаш.			
	Морфемика. Орфографи.			
51.	Шамакын вашталтмыжы дә шамакын бшталтмбжй.			
52.	Шамак тбнг дә шамак мычаш.			
53.	Шамак важ дә суффикс.			
54.	Шамакым состав доно ланзылымаш.			
55.	Морфемика дә орфографи гишән тыменьбм иктешлбмаш.			
56.	Диктант.			
57.	Шая частьвлә. Лбм шамак гишән ынгылымаш.			
58.	Одушевлённый дә неодушевлённый, собственный дә нарицательный лбм шамаквлә.			
59.	Лбм шамакын числажы. Единственный числашты веле кычылталтшы лбм шамаквлә.	«Природын тбнгжй ылына»		
60.	Лбм шамакын лицәжй.			
61.	Лицә суффиксан лбм шамаквләм сирен мыштымаш.			
62.	Лицә суффиксан лбм шамакын падеж доно вашталтмыжы.			
63.	Изложени.			
64.	Лбм шамакын бшталтмбжй.			
65.	Сложный лбм шамаквләм сирен мыштымаш.			
66.	Лбм шамакым морфологически ланзылымаш.			
67.	Диктант.			
68.	Тыменьбм иктешлбмаш.			

