

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
организации
МБОУ «Сурская ООШ»
_____/С.А.Андреянова./
27.08.2021г.

РАСМОТРЕНО
на собрании педагогического
совета протокол
№1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Сурская ООШ»
_____/О.Н.Николаева/
27.08.2021г

Рабочая программа

по обществознанию
для 6 класса
на 2021-2022 учебный год

Программа	Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., М.: Просвещение, 2014
Учебник	Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, А.И. Жильцова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, «Просвещение». - М.: Просвещение, 2010-223с. ил.
Количество часов	34 ч. (1 час в неделю)
Составитель	Учитель обществознания Молярова Галина Никандровна

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 6 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Сурская ООШ», авторской программы по обществознанию к предметной линии Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» (М: Просвещение, 2014г).

Учебно-методический комплект:

1. Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
2. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др.

Цели и задачи учебного предмета

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и

небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебного предмета

Цели изучения обществознания в основной школе:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи изучения обществознания в основной школе:

- создать условия для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- учащийся должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ « Сурская ООШ» предусматривает в 6 классе изучение предмета «Обществознание» в объёме 34 часа в год, по 1 часу в неделю 34 учебные недели. Данная рабочая программа в соответствии с календарным графиком школы на 2021-2022 учебный год рассчитана на 34 часа, из них 6 часов на повторение (практические работы), 3 часа на контрольные работы.

Общее количество учебных часов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них часов на повторение (практические работы)	Из них часов на контрольные работы
1	Вводный урок	1		
2	Человек в социальном измерении	12	1	1
3	Человек среди людей	10	1	1
4	Нравственные основы жизни	8	1	1
5	Заключение	3	3	
	Итого	34	6	3

Критерии и нормы оценки знаний по предмету

Основная задача контроля – выявления уровня правильности, объёма, глубины усвоенных учениками знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности обучающихся в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их обучения.

Методы и формы контроля

устный ответ

тест

контрольная работа

практическая работа (задания графического характера, составление схем, таблиц)

проверочные, самостоятельные, обучающие работы

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ(проектов):

Отметка «5»

- информация представлена в полном объёме, изложена логично.
- использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида.
- задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно.
- творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Отметка «4»

- информация достаточно полная.
- работа содержит 1—2 неточности.
- использовано более одного ресурса.
- способ выполнения соответствует заданию.
- задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.
- грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «3»

- информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание.
- в работе использован только один ресурс.

- в процессе выполнения работы допущены неточности.
- задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.

Отметка «2»

- информация отсутствует или содержит грубые ошибки.
- способ выполнения работы учеником не определен или выбран неправильно.

Критерии оценивания ЭССЕ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

Критерии оценивания тестовых работ:

Отметка «5» - 91-100 %

Отметка «4» - 80-90 %

Отметка «3» - 50 -79 %

Отметка «2» - менее 50 %

Критерии оценки докладов (сообщений)

Оцениваемые параметры:

1. Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом – 3 балла;
- четко выстроен – 2 балла;
- рассказывается, но не объясняется суть работы – 1 балл;
- зачитывается - 0 баллов.

2. Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался – 2 балла;
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности – 1 балл;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно – 0 баллов.

3. Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы – 3 балла;
- не может ответить на большинство вопросов – 2 балла;
- не может четко ответить на вопросы – 1 балл.

4. Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение терминами – 3 балла;
- использованы общенаучные и специальные термины – 2 балла;
- показано владение базовым аппаратом – 1 балл.

5. Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу – 3 балла;
- нечетки – 2 балла;
- имеются, но не доказаны – 1 балл.

Итого максимальное количество баллов:

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов

Оценка «4»- от 8 до 10 баллов

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предполагается, что результатом изучения обществознания в 6 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения обществознания в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания учащимися 6 класса проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев -для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую(из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
 - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения шестиклассниками содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок (1ч.)

Что изучает обществознание. Понятие «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Экономическая сфера», «Духовная сфера».

Человек в социальном измерении (12 ч.)

Личность. Индивидуальность человека. Как человек познаёт мир и самого себя
Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Человек в социальном измерении.

Человек среди людей (10 ч.)

Межличностные отношения. Общение. Социальные общности и группы. Человек в малой группе Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими
Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Человек среди людей.

Нравственные основы жизни (8 ч.)

Человек славен добрыми делами. Мораль. Смелость. Человечность. Нравственные основы жизни.

Заключительные уроки (3 ч.)

Личность. Индивидуальность. Индивид. Деятельность и ее виды. Потребности. Труд. Межличностные отношения. Главные качества человека. Моральный выбор. Нравственность.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Коллективная работа.

Работа в мини – группах.

Работа в паре.

Работа с учебником.

Работа с раздаточным материалом.

Анализ таблиц, схем.

Беседа.

Тестирование.

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступления одноклассников.

Самостоятельная работа.

Самопроверка.

Рецензирование.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Обществознание» в 6 классе

на 34 часа (1 недельный час по учебному плану)

на 2021-2022 учебный год

№ п/п	№ уро- ка в раз деле	Тема урока	Сроки проведения		Использование ИКТ
			по плану	по факту	
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)					
1	1	Вводный урок в изучение «Обществознание 6 класс».			
ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (12 ч.)					
2	1	Индивидуальность человека			Презентация «Личность. Социальные параметры личности»
3	2	Личность. Социальные параметры личности			
4	3	Познание человеком мира и самого себя.			
5	4	Самосознание и самооценка. Способности человека			
6	5	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение).			Презентация «Деятельность человека, её основные формы»
7	6	Мотивы деятельности.			
8	7	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей.			
9	8	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.			
10	9	Привычка к труду. Проблема выбора профессии.			Презентация «Привычка к труду. Проблема выбора профессии»
11	10	Важность взаимопонимания и взаимопомощи.			
12	11	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».			
13	12	Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении».			
ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (10 ч.)					
14	1	Межличностные отношения.			Презентация

					«Межличностные отношения».
15	2	Отдельные виды межличностных отношений			
16	3	Социальные общности и группы (большие и малые).			
17	4	Человек в малой группе.			Презентация «Человек в малой группе».
18	5	Общение — форма отношения человека к окружающему миру.			
19	6	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.			
20	7	Межличностные конфликты, причины их возникновения.			
21	8	Конструктивное разрешение конфликта.			Видеоурок «Конструктивное разрешение конфликта»
22	9	Практикум по теме «Человек среди людей».			
23	10	Контрольная работа по теме «Человек среди людей».			
НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (8 ч.)					
24	1	Человек славен добрыми делами. Добро — значит, хорошее.			
25	2	Мораль. Золотое правило морали.			Видеоурок «Мораль»
26	3	Смелость и отвага. Умение противодействовать злу.			
27	4	Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха.			
28	5	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям.			Презентация «Гуманизм — уважение и любовь к людям».
29	6	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.			
30	7	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».			
31	8	Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни».			
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (3 ч.)					
32	1	Повторение и систематизация знаний по			

		теме «Человек в социальном измерении».			
33	2	Повторение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей».			
34	3	Повторение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни».			

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПЛАНИРОВАНИЯ

_____ по учебному предмету «Обществознание» в 6 А классе
наименование программы

учитель _____ Холкина А.И. _____
(ФИО учителя)

№	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия
