

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
организации
МБОУ «Сурская ООШ»
_____/С.А.Андрианова/
27.08.2021

РАССМОТРЕНО
на собрании педагогического
совета протокол
№1 от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Сурская ООШ»
_____/О.Н.Николаева/
27.08.2021

Рабочая программа

по географии
для 9 класса
на 2021-2022 учебный год

Программа	Примерная программа по учебным предметам. География 5-9 классы. – М. «Просвещение», 2012.
Учебник	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина «География. 9 класс», Москва: Просвещение, 2019.- 240 с.: ил., карт.- (Полярная звезда).
Количество часов	68 ч. (2 часа в неделю)
Составитель	Учитель географии Тимакова Галина Евстафьевна

Пояснительная записка

Количество часов: всего 68 ч.; в неделю 2 ч.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе авторской программы А.И. Алексеева и рабочей программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 классы / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.- М.: Просвещение, 2012г.

Учебник: - География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.- М.: Просвещение, 2017 -236 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 9 класс

Личностные УУД

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные УУД:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9. умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные УУД

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс 68 часов, 2 часа в неделю

Введение 1

Раздел 1. Регионы России (11 часов)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Практические работы.

1. Работа с картографическими источниками информации: нанесение экономических районов и федеральных округов Российской Федерации.

2. Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.

Раздел 2. Европейская Россия (34 часов)

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Практические работы.

3. сравнение двух экономических районов Центральной России по заданным характеристикам.

4. Создание презентационных материалов об одном из субъектов Европейского Юга на основе различных источников информации

5. Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.

6. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.

Раздел 3. Азиатская Россия (17 часов)

Районы России: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практические работы.

7. Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.

Раздел 4. Заключение (5 часов)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Практические работы.

8. Составление картосхемы, отражающей экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Повторение. (1 часа)

**Календарно-Тематическое планирование
«География», 9 класс
(85 часа в год, 2,5 час в неделю)**

№ У рока	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты УУД			Дата	
			Предметные. Пр. раб.	Личностные	Метапредметные	план	факт
1. РЕГИОНЫ РОССИИ (15 часов)							
1	Учимся с «Полярной звездой» 1 Готовимся к экзамену.	Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену	Знать как организовывать подготовку к экзамену. Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> Выяснять, как организовывать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию, уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.		
2	Районирование России	Подходы к районированию. Вклад П. П. Семёнова-Тян-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования.	Знать основные функции районирования, как делил Россию на районы в прошлом и после распада СССР. Административно-территориальное деление России, крупные природные регионы и географические районы России. Уметь составлять характеристику	Формирование познавательной культуры, уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам		

		Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы и географические районы России. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического района	географического района		примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов		
3	Практическая работа 1 «Работа с картографическими источниками информации: нанесение экономических районов и федеральных округов Российской Федерации»	Административно-территориальное деление России; природные регионы и географические районы.	Знать основные функции районирования. Административно-территориальное деление России, крупные природные регионы и географические районы России. Уметь обозначать на контурной карте элементы районирования Практическая работа 1 «Работа с картографическими источниками информации: нанесение экономических районов и федеральных округов Российской Федерации»	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа		
4	Учимся с «Полярной звездой» 2 Изучаем изображение Земли из космоса	Источники географической информации: Снимки из космоса, информационная система Google Earth	Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического		

				позицию	снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ.		
5	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.	Характеристика природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов.	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.		
6	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.		

			размещение населения на Урале и в Южной Сибири.				
7	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов.	Знать географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата Восточной и Северо-Восточной Сибири. Уметь находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты; Анализировать и устанавливать набор особенностей регионов; Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения в регионах	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах.</p>		
8	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Северный Кавказ и Дальний Восток. Географическое положение. Геологическое строение и рельеф природных регионов. Эльбрус — высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.	Знать: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Уметь: Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Северном Кавказе, в Крыму и на Дальнем	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Систематизировать знания о природных регионах</p>		

			Востоке.				
1. 9	Экологическая ситуация в России. Викторина на экологическую тему (модуль «Ключевые общешкольные дела»)	Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение	Знать виды экологических ситуаций Уметь: Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, СМИ и других источников информации</p>		
10	Экологическая безопасность в России	<p>Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Мониторинг</p>	<p>Знать: Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Уметь: Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической</p>	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, СМИ и других источников информации, анализировать полученную информацию</p>		

			безопасности в своём регионе.				
11	Учимся с «Полярной звездой» 3 Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Знать основные понятия темы. Уметь анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> уметь анализировать текст учебника, добывать и анализировать информацию из дополнительных материалов, СМИ и других источников информации.		
12	Пространство Центральной России	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района.	Знать: ГП Центральной России, состав территории, рельеф, климат, природные зоны, реки, памятники Всемирного наследия. Уметь показывать на карте границы района, природные объекты; составлять характеристику экономико-географического положения района	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
13	Центральная Россия: освоение территории и население	Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика	Знать: историю освоения территории, население, нац.состав, условия жизни и занятия населения, крупные города.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность,		

		<p>расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России</p>	<p>Уметь определять по картам население, показывать на карте крупные города, Золотое кольцо России. Выделять основные проблемы и перспективы Центральной России</p>	<p>уважения.</p>	<p>формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать и анализировать информацию с помощью карт атласа, текста учебника.</p>		
14	Центральный район	<p>Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем</p>	<p>Знать: ГП Центрального района, состав, важнейшие отрасли хозяйства, Отрасли специализации, Крупные промышленные и культурные центры, особенности его территориальной организации</p> <p>Уметь: находить на карте крупные города и объекты ЦР, определять место и роль района в социально-экономическом развитии страны. Составлять характеристику района.</p>	<p>Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать и анализировать информацию с помощью карт атласа, текста учебника.</p>		
15	Волго-Вятский район	<p>Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-</p>	<p>Знать ГП Волго-Вятского района, состав района и его своеобразие, природу, население, его этническое разнообразие, Крупнейшие города и промышленные центры. Уметь: Находить на карте объекты района,</p>	<p>Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: овладевать основами</p>		

		экономическом развитии страны	определять место и роль района в социально-экономическом развитии страны, составлять характеристику района		картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать и анализировать информацию с помощью карт атласа, текста учебника.		
16	Центрально-Чернозёмный район	Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения	Знать: ГП Центрально-Чернозёмного района, его состав, этапы освоения территории, Особенности природы и хозяйства, Специализацию хозяйства, Крупные города и промышленные центры, Уметь: Находить на карте объекты района, определять место и роль района в социально-экономическом развитии страны, составлять характеристику района, определять проблемы района и находить пути их решения	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать и анализировать информацию с помощью карт атласа, текста учебника.		
17	Учимся с «Полярной звездой» 4 Работа с текстом	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов	Уметь анализировать прочитанный текст, делать выводы	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, развитие навыков самостоятельной работы,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> уметь анализировать текст учебника, делать выводы.		
18	Москва и Подмосковье	Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы.	Знать: Москва — столица России, Функции Москвы, Московская агломерация, Подмосковье. Особенности экономики.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель,		

		Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья	Города науки Подмосковья Уметь определять роль Москвы в политике, экономике, культуре России.	уважения, развитие навыков самостоятельной работы,	организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать и анализировать информацию с помощью карт атласа, текста учебника.		
19	Учимся с «Полярной звездой» 5 Готовимся к дискуссии	Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»	Знать основные понятия темы. Уметь анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> уметь анализировать текст учебника, добывать и анализировать информацию из дополнительных материалов, СМИ и других источников информации.		
20	Пространство Северо-Запада	Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада.	Знать: ГП Северо-Запада, состав территории, рельеф, климат, природные зоны, реки, памятники Всемирного наследия. Уметь показывать на карте границы района, природные объекты; составлять характеристику экономико-географического положения района	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
21	Северо-Запад: «окно в Европу»	Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического	Знать историю Северо-Запада: как ГП Северо-Запада повлияло на его	Формирование познавательной культуры, Уметь	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.		

		положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы	место в России, как менялась роль Новгорода, что такое «окно в Европу» и почему его пришлось прорубить снова, ГП Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы Уметь находить на карте крупные объекты, анализировать текст, определять положительные и отрицательные стороны ГП.	вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализировать ее, делать выводы.		
22	Северо-Запад: хозяйство	Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область — российский анклав. Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации	Знать: о развитии хозяйства Северо-Запада: Этапы развития хозяйства и отрасли специализации, Крупнейшие порты, Сельское хозяйство района, Калининградская область — российский анклав Уметь оценивать роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района, определять преимущества и недостатки, а так же перспективы развития СевероЗапада	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализировать ее, делать выводы.		
23	Санкт-Петербург – вторая столица России	Санкт-Петербург — вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике,	Знать : Санкт-Петербург — вторая столица России. Облик города. Особенности планировки.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно		

		науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов	Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов Уметь определять Его значение в экономике, науке и культуре страны.	основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализировать ее, делать выводы.		
24	Учимся с «Полярной звездой» 6	Создание (электронной) презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России»	Знать содержание темы Уметь добывать и систематизировать полученную информацию, а так же представлять ее в виде презентации.	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнительных источников информации. Систематизировать полученную информацию, уметь представлять ее одноклассникам		
25	Пространство Европейского Севера	Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района	Знать ГП Европейского Севера, состав, соседей, Природные особенности: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, реки. Уметь показывать на карте Европейский север, состав, соседей, природные объекты, определять роль моря в развитии района	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		

26	Европейский Север: освоение территории и население	Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия	Знать: Этапы освоения территории, население, крупные города, памятники Всемирного наследия. Уметь показывать на карте объекты, определять роль моря на разных этапах развития района.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
27	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера	Знать о развитии хозяйства, отрасли специализации, пром.центры. Уметь определять географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем, проблемы и перспективы развития Европейского Севера	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
28	Составление комплексной характеристики лесной промышленности Европейского севера	Лесная промышленность, ее отраслевая структура, расположение районов и центров отрасли. лесные ресурсы, ЛПК,	Знать лесную промышленность Европейского Севера, ее отраслевую структуру, центры отрасли, территориальное расположение основных	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы, адекватно оценивать свои возможности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.		

			районов. Уметь составлять комплексную характеристику отрасли по плану	достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Систематизировать знания о Европейском Севере, уметь составлять характеристику лесной промышленности		
29	Учимся с «Полярной звездой» 7 Составляем карту	Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	Знать где располагаются природные ресурсы Уметь составлять карту с использованием условных обозначений (в электронном виде или на контурной карте)	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты;		
30	Пространство Европейского Юга	Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа — зона рекреации	Знать ГП Северного Кавказа, состав и соседи района, Особенности природы, Кавказские Минеральные Воды и города-курорты Уметь показывать на карте Европейский Юг, состав, соседей, природные объекты, определять роль моря в развитии района, рекреации	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
31	Европейский Юг: население	Северный Кавказ: освоение территории и население. География	Знать: как происходило освоение территории, население и специфика	Формирование познавательной культуры, Уметь	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.		

		народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск	расселения, особенности городов и крупнейшие из них. Уметь показывать на карте как происходило освоение территории, где и какие народы проживают	вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
32	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа	Знать: этапы хозяйственного освоения территории, особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство Северного Кавказа. АПК района. Уметь: составлять таблицы этапов развития, определять значение Кавказа для России в наши дни. Выявлять и анализировать проблемы и перспективы развития Северного Кавказа	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
33	Нанесение на контурную карту размещения основных сельскохозяйственных культур Европейского Юга России»	АПК Европейского Юга, отраслевой состав, территориальное расположение посевов важнейших с/х культур Растениеводство, зерновые культуры, технические культуры	Знать: АПК Европейского Юга, отраслевой состав, территориальное расположение посевов важнейших с/х культур Уметь наносить на карту территории посевов важнейших с/х культур, объяснять особенности их размещения	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа,		

				деятельности	Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты, уметь составлять характеристику отрасли		
34	Учимся с «Полярной звездой» 8 Пр.р. №4 «Создание презентационных материалов об одном из субъектов Европейского Юга на основе различных источников информации»	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта	Знать где расположены основные рекреационные районы Уметь создавать проекты по развитию рекреации Пр.р. №4 «Создание презентационных материалов об одном из субъектов Европейского Юга на основе различных источников информации»	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; добывать и анализировать необходимую информацию, систематизировать ее.		
35	Пространство Поволжья	Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья	Знать ГП Поволжья, состав, соседей, Природные особенности: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, реки, знать о памятниках Всемирного культурного наследия. Уметь показывать на карте Поволжье, состав, соседей, природные объекты, определять роль Волги.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
36	Поволжье: освоение территории и население	Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности	Знать: Этапы освоения территории, население, крупные города, памятники Всемирного наследия. Уметь показывать на карте	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои		

		размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры	объекты, определять роль моря на разных этапах развития района.		действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
37	Поволжье: хозяйство и проблемы	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья	Знать о развитии хозяйства, отрасли специализации, пром.центры. Уметь определять географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем, проблемы и перспективы развития Поволжья	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
38	Практическая работа № 5 «Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья»	Промышленность, ее отраслевая структура, расположение районов и центров отраслей.	Знать промышленность Поволжья, ее отраслевую структуру, центры отрасли, территориальное расположение основных районов. Уметь составлять комплексную характеристику отрасли по плану Практическая работа № 5 «Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья»	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, Систематизировать знания о Поволжье, уметь составлять характеристику промышленности по плану		
39	Учимся с «Полярной	Подготовка и проведение дискуссии	Знать основные понятия темы. Уметь	Формирование познавательной	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с		

	звездой» 9 Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	«Экологические проблемы Поволжья»	анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию	культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> уметь анализировать текст учебника, добывать и анализировать информацию из дополнительных материалов, СМИ и других источников информации.		
40	Пространство Урала	Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов	Знать ГП Урала, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала Уметь находить и показывать на карте границы Урала, состав, соседей, объекты. Определять роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Выявлять особенности распределения водных ресурсов	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
41	Урал: освоение территории и хозяйство	Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли	Знать этапы развития хозяйства Урала, его современное хозяйство, отрасли специализации и основные центры Уметь определять и анализировать проблемы	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами		

		специализации и основные центры. Проблемы района	района		картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
42	Урал: население и города	Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов.	Знать о населении района, его состав, занятия, быт; о крупнейших городах Урала. Уметь определять географию размещения населения, анализировать проблемы городов и делать выводы.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
43	Учимся с «Полярной звездой» 10 Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала»	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	Знать специфику проблем Урала Уметь анализировать ситуацию	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> уметь анализировать текст учебника, добывать и анализировать информацию из дополнительных материалов, СМИ и других источников информации.		
44	Повторение и обобщение	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание.	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать.		

				деятельности			
45	Контрольная работа № 2 по разделу «Европейская Россия»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	Знать содержание всей темы	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
46	Пространство Сибири	Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия.	Знать: ГП Сибири, особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки и озёра, памятники Всемирного природного наследия. Уметь показывать на карте объекты.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
47	Сибирь: освоение территории и население	Заселение и освоение территории Сибири. Население: численность, национальный состав, занятия, специфика расселения. Коренные народы Севера	Знать как происходило заселение и освоение территории. Население, коренные народы.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		

48	Сибирь: хозяйство	<p>Хозяйство Сибири. Промышленная и транзитная функции Сибири. Транссибирская магистраль. Этапы промышленного развития.</p> <p>Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России</p>	<p>Знать как происходило развитие хозяйства, какую роль сыграла транссибирская магистраль, хозяйство района, состав, отрасли специализации</p> <p>Уметь оценивать роль Сибири в хозяйстве России</p>	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>		
49	Западная Сибирь	<p>Западная Сибирь — главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района.</p>	<p>Знать географию отраслей хозяйства, Отрасли специализации и крупнейшие центры, Особенности АПК, Крупные города Западной Сибири и города-миллионеры.</p> <p>Уметь определять проблемы района, выявлять перспективы развития</p>	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>		
50	Восточная Сибирь	<p>Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал.</p> <p>БАМ. Крупнейшие города — Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района</p>	<p>Знать географию отраслей хозяйства, Отрасли специализации и крупнейшие центры, Крупные города Восточной Сибири .</p> <p>Уметь определять роль Байкала, БАМа, выявлять проблемы и перспективы района</p>	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа,</p>		

					учебника.		
51	Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири»	ГП Сибири, природные условия, природные ресурсы,	Знать ГП Сибири, природные условия, природные ресурсы Уметь составлять сравнительную характеристику Западной и Восточной Сибири по плану, анализировать, оценивать природно-ресурсный потенциал и делать выводы о влиянии ПРП на условия жизни населения, развитие, размещение хозяйства Практическая работа № 7 «Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири»	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, Систематизировать знания , уметь составлять характеристику региона по плану, анализировать и делать выводы		
52	Учимся с «Полярной звездой» 11 Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	Знать через какие населенные пункты проходит Транссиб.жел.дорога., расстояние, природные условия, часовые пояса Уметь систематизировать информацию и представлять ее в виде проекта	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; добывать и анализировать необходимую информацию, систематизировать ее.		
53	Защита проектов	Представление разработанных проектов.	Знать содержание темы Уметь представлять проекты	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность,		

				отстаивать свою позицию	формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнительных источников информации. Систематизировать полученную информацию, уметь представлять ее одноклассникам		
54	Повторение и обобщение	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание.	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать.		
55	Пространство Дальнего Востока	Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: сейсмичность, вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Памятники Всемирного природного наследия.	Знать ГП Дальнего Востока, состав и соседи района. Особенности природы: сейсмичность, вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Памятники Всемирного природного наследия. Уметь показывать на карте объекты.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
56	Дальний Восток: освоение территории и население (1)	Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный	Знать как происходило заселение и освоение территории. Население, численность, нац. состав,	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель,		

		состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозрастного состава населения	коренные народы. Уметь показывать на карте географию расселения народов.	уважения, корректно отстаивать свою позицию	организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
57	Дальний Восток: освоение территории и население (2)	Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск	Знать различия между северной и южной частями, крупнейшие города. Уметь определять роль морского транспорта.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
58	Дальний Восток: хозяйство	Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры	Знать как происходило развитие хозяйства, хозяйство района, состав, отрасли специализации, крупные центры. Уметь определять зависимость между размещением населения и хозяйства от природных условий	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую		

					информацию с помощью карт атласа, учебника.		
59	Учимся с «Полярной звездой» 12 Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.»	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	Знать проблемы и перспективы развития региона. Уметь систематизировать информацию и предлагать идеи по развитию региона	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; добывать и анализировать необходимую информацию, систематизировать ее.		
60	Защита проектов	Представление разработанных проектов	Знать содержание темы Уметь представлять проекты	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнительных источников информации. Систематизировать полученную информацию, уметь представлять ее одноклассникам		
61	Повторение и обобщение	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание.	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать.		

				деятельности			
62	Контрольная работа № 3 по разделу «Азиатская Россия»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	Знать содержание всей темы	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
63	Соседи России	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России со другими странами	Знать соседей России и взаимоотношения с ними, экономические, культурные, информационные, политические связи России со другими странами Уметь оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать информацию о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
64	Сфера влияния России	Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды.	Уметь выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель,		

		Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта.	исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России.	уважения, корректно отстаивать свою позицию	организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
65	Учимся с «Полярной звездой» 13 Готовим реферат	Подготовка реферата по темам, представленным в учебнике. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства и т.д.	Знать пройденный материал Уметь находить нужную информацию, составлять реферат по плану.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнительных источников информации. Систематизировать полученную информацию, уметь представлять ее одноклассникам		
1. 66	Защита рефератов	Представление разработанных рефератов	Уметь подготавливать и проводить защиту реферата.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнительных источников информации. Систематизировать полученную информацию, уметь		

					представлять ее одноклассникам		
67	Учимся с «Полярной звездой» 14 Изучаем свой край	Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края	Знать ГП своего края, природу, население, хозяйство. Уметь составлять реферат по плану. Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства экологических проблем своего края. Подготавливать и обсуждать.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнительных источников информации. Систематизировать полученную информацию, уметь представлять ее одноклассникам		
68	Итоговая контрольная работа	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала Решение заданий (ОГЭ)	Знать содержание темы Уметь применять знания на практике	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности		