

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
организации
МБОУ «Сурская ООШ»
_____/С.А.Андрианова/
27.08.2021

РАССМОТРЕНО
на собрании педагогического
совета протокол
№1 от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Сурская ООШ»
_____/О.Н.Николаева/
27.08.2021

Рабочая программа

по биологии
для 5 класса
на 2021-2022 учебный год

Программа	Примерная программа по учебным предметам. Биология 5-9 классы. – М. «Просвещение», 2011.
Учебник	В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк; «Биология 5-6 классы», М:Просвещение, 2019.- 224 с.: ил.- (Линия жизни).
Количество часов	34 ч. (1 час в неделю)
Составитель	Учитель биологии Тимакова Галина Евстафьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
7. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устава МБОУ «Сурская ООШ »; Учебного плана на 2020-2021 год;

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 5 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- **Формирование первоначальных систематизированных** представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной), элементарных представлений о наследственности и изменчивости, об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии.
- **Приобретение опыта использования методов** биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдение за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;

- **Освоение приемов оказания первой** помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.
- **Формирование основ экологической грамотности:** способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью, здоровью окружающих; осознания необходимости сохранения биологического разнообразия и природных местообитаний.
- **Овладение приемами работы с информацией** биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий)
- **Создание основы** для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(34 часа, 1 час в неделю)

Биология как наука (6 часов)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов(8 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Многообразие организмов (18 часов)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей.

Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира.

Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), споро носящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)).

Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

Резервное время— 2 часа - используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, один из которых – экскурсия, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение. Биология как наука	6
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	8
3	Многообразие живых организмов	18
4	Повторение и обобщение материала	2
	Итого	34

График проведения практических работ

№	Тема практической работы	Период проведения
1.	Устройство увеличительных приборов, рассмотрение клеточного строения растения с помощью лупы.	
2.	Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.	
3.	Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассмотрение его под микроскопом.	
4.	Приготовление препаратов и рассмотрение под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.	
5.	Особенности строения мукора и дрожжей.	
6.	Внешнее строение цветкового растения.	
№	Тема контрольной работы	Период проведения

1.	Входная контрольная работа	
2.	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	
3.	Многообразие живой природы. Охрана природы	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Программа разработана на основе авторской программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС) и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**

Учебник «Биология 5-6 класс», В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г Гапонюк.

Поурочные разработки «Биология 5-6 класс», В.В. Пасечник и др.

Рабочие программы « Биология. 5-9 классы», В.В. Пасечник и др

Дополнительная литература для обучающихся

- Животные/пер. с англ. М.Я. Беньковский и др.- М.: ООО « Издательство Астрель»; ООО « Издательство АСТ», 2003.- 624 с.: ил.
- С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология/ Экология. Животные: сборник заданий и задач с ответами: пособие для обучающихся основной школы.- М.: Мнемозина, 2000.- 206 с.: ил.
- Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп./глав.ред. М. Д. Аксеонова - М.: Аванта+, 1998.-704 с.: ил.
- Я познаю мир: детская энциклопедия: миграция животных / автор А. Х. Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.
- Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.
- Я познаю мир: детская энциклопедия: амфибии / автор Б. Ф. Сергеев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 480 с.: ил.
- Книга для чтения по ботанике /сост. Д.И. Трайтак. - М., Просвещение, 1985.

Интернет-ресурсы.

- 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
- 2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

Календарно - тематическое планирование «БИОЛОГИЯ. 5 КЛАСС»

Общее количество часов — 34, в неделю — 1 час.

№ ур ока п/п	Тема урока/ тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			дата			
		предметные	метапредметные УУД	личностные	план	факт		
Введение. Биология как наука – 6 часов								
1	Биология — наука о живой природе. <i>(лекция)</i>	<p>Учащиеся получают представление о биологии как науке, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества; усваивают понятия «биология», «естественные науки», «экология»</p> <p>Учащиеся знают основные методы изучения биологии, правила техники безопасности в биологическом кабинете.</p> <p>Получают практический опыт в проведении экспериментов, измерений и наблюдений.</p> <p>Получают практический опыт в проведении экспериментов, измерений и наблюдений.</p> <p>Учащиеся знают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы.</p> <p>Учащиеся умеют различать среды обитания организмов, знают их особенности.</p> <p>Умение определять приспособленность растений и животных к жизни в разных средах обитания.</p> <p>Формируется умение выполнять</p>	<p>Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока; учатся работать в группах. Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету.</p> <p>Сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>Формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты.</p> <p>учатся работать в группах.</p> <p>Усиление учебной мотивации.</p> <p>Умение сотрудничать с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Построение понятных для собеседника высказываний.</p> <p>Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, тетради.</p> <p>Формируется умение полно и</p>	<p>У учащихся формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры</p> <p>Формируется умение слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Готовность к самообразованию, самовоспитанию</p> <p>Повышение интереса к предмету.</p> <p>Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники</p>				
2	Методы изучения биологии. <i>(комбинированный урок)</i>							
3	Как работают в лаборатории. <i>(комбинированный урок)</i>							
4	Разнообразие живой природы. <i>(комбинированный урок)</i>							
5	Среды обитания живых организмов. <i>(комбинированный урок)</i>							

6	<p>Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных».</p>	<p>несложные практические задания. Учащиеся умеют определять понятие «экологические факторы» и объяснять их влияние на живые организмы. Формируется умение планировать самостоятельную работу.</p>	<p>точно выражать свои мысли, планировать свою учебную деятельность. Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Планирование работы с учителем и сверстниками. В ходе урока у учащихся развиваются навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника.</p>	<p>безопасности. Готовность к самообразованию, самовоспитанию Формируется научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках живого от неживого.</p>		
---	---	--	---	---	--	--

Клеточное строение организмов – 8 часов

7	<p>Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1. «Устройство увеличительных приборов» (исследовательская работа)</p>	<p>Познакомятся с устройством светового микроскопа, научатся работать с микроскопом и лупой. Научатся соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Научатся называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.</p>	<p>Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. Логические - подводить итоги работы, формулировать выводы. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения. Осуществляют постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно. Выполняют контроль,</p>	<p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований и к изучению новых для учащихся объектов; научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одно из доказательств единства живой природы, о делении клеток как основе размножения, роста и развития всех</p>		
8	<p>Химический состав клетки. Неорганические вещества. (комбинированный урок)</p>	<p>Научатся соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения. Осуществляют постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно. Выполняют контроль,</p>	<p>химического состава клеток как одно из доказательств единства живой природы, о делении клеток как основе размножения, роста и развития всех</p>		
9	<p>Химический состав клетки. Органические вещества.Лабораторная работа №2 «Обнаружение органических веществ в клетках</p>	<p>Соблюдать правила техники безопасности. Приобретут навыки работы с микроскопом. Приобретут навыки приготовления микропрепаратов. Научатся различать клетки и их</p>	<p>Выполняют контроль,</p>	<p>химического состава клеток как одно из доказательств единства живой природы, о делении клеток как основе размножения, роста и развития всех</p>		

	растений». (комбинированный урок)		органоиды. Формирование знаний о строении клетки.	коррекцию, оценку деятельности.	живых организмов, с развитием у учащихся представления о ткани как следующем уровне организации организмов из клеток.		
10	Строение клетки (комбинированный урок)		Научатся называть пластиды, различать их на таблице. Выявят их строение и функции, называть определение хлоропласт, хлорофилл, хромопласт, лейкопласт.	Планирование: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность.			
11	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Лабораторная Работа № 3. «Строение клеток кожицы чешуи лука» (учебный практикум)		Объяснять изменение окраски листьев осенью Научатся называть основные органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке.	Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы.			
12	Пластиды Лабораторная работа №4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника». (комбинированный урок)		Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Давать определение понятию "обмен веществ". Объяснять роль размножения в жизни живых организмов. Знакомятся с основными функциями клетки, обобщают знания о жиз-ти клетки, структурируют знания.	Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки. Выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе.			
13	Жизнедеятельность клетки. (комбинированный урок)		Знакомятся с новыми понятиями, структурируют знания об основных процессах жиз-ти клетки, о способах деления роста, развития.	Познавательные: Отбирает необходимую информацию о делении клеток, моделирует этапы деления клетки.			
14	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. (комбинированный урок)		Структурирует знания о строении и функциях животных и растительных тканей, знакомятся с новыми понятиями.	Корректирует свои знания, оценивает сложность протекания процесса деления клеток. Анализирует знания о тканях их строении и значении; Определяет цель			

				важности тканей для организма живого;			
Многообразие организмов 18 ч							
15	Классификация организмов. <i>(комбинированный урок)</i>		Учащиеся получают представление о классификации живых организмов, знакомятся с отличительными признаками царств живой природы и понятием «вид».	Обучающиеся должны уметь: работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	Формируется интерес к предмету и положительная познавательная мотивация на основе проведения самостоятельного биологического исследования;		
16	Характеристика царства Бактерии. <i>(комбинированный урок)</i>		Учащиеся должны знать: строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; разнообразие и распространение бактерий; роль бактерий в природе и жизни человека. Обучающиеся должны уметь: давать общую характеристику бактериям; отличать бактерии от других живых организмов;	Обучающиеся должны уметь: работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. Продолжают совершенствовать работу с микроскопом в ходе лабораторной работы.	научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий; познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы.		
17	Роль бактерий в природе и жизни человека <i>(комбинированный урок)</i>		Обучающиеся должны знать: строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; разнообразие и распространение грибов; роль грибов в природе и жизни человека. Учащиеся должны уметь: давать общую характеристику грибам; отличать грибы от других живых организмов;	Анализ информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков	Формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и роли грибов, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни,		
18	Характеристика царства Растения. <i>(лекция)</i>		Учащиеся должны знать: строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; разнообразие и распространение грибов; роль грибов в природе и жизни человека. Учащиеся должны знать: строение плесневых грибов и дрожжей, их ролью в природе и жизни человека.	Структурирование информации	познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы;		
19	Водоросли. <i>(комбинированный урок)</i>		Учащиеся должны знать: строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; разнообразие и распространение грибов; роль грибов в природе и жизни человека. Учащиеся должны знать: грибы паразиты, их ролью в природе и жизни человека	Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов	усваиваются правила безопасного поведения в		
20	Многообразие водорослей. <i>(комбинированный урок)</i>		Учащиеся должны знать: строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; разнообразие и распространение грибов; роль грибов в природе и жизни человека. Учащиеся должны знать: основные методы изучения	Формирование целостного мировоззрения			
21	Роль водорослей в природе и жизни человека. <i>(комбинированный урок)</i>			Умение формулировать выводы			
22	Высшие споровые растения. <i>(комбинированный урок)</i>			Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность,			

23	Моховидные. (комбинированный урок)	растений; основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; особенности строения и жизнедеятельности лишайников; Сформировать ценностное отношение к водорослям. Сделать вывод: Лишайники – не растения. Изучить строение мхов. Изучить понятия: семя, зародыш, семязачаток, пыльцевой мешок, пыльцевое зерно. Древесина, камбий, ситовидные клетки, годичные кольца, эпидерма, кутикула, кора. роль растений в биосфере и жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. Обучающиеся должны уметь: давать общую характеристику царства животные; объяснять роль животных в биосфере; давать характеристику основным группам животных, объяснять происхождение и основные этапы развития животного мира. Знать понятия. Сформировать ценностное отношение к разным видам животных. Обобщить полученные знания Учащиеся должны знать: эволюционный путь развития животного мира; историю изучения животных; структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории. Учащиеся должны знать:	работать индивидуально, Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Отстаивать мнение. Обучающиеся должны уметь: выполнять лабораторные работы под руководством учителя; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. Определять и формулировать цель индивидуальной деятельности на уроке вычитывать все уровни текстовой информации. Владеть приемами гибкого чтения. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. Давать определение понятию на основе изученного материала. В диалоге с учителем совершенствовать	ситуациях, угрожающих жизни и здоровью при отравлении ядовитыми грибами. Обучающиеся должны: испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; знать правила поведения в природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; уметь реализовывать теоретические познания на практике; понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; испытывать любовь к природе; признавать право каждого на собственное мнение; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; уметь отстаивать свою		
24	Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. (комбинированный урок)					
25	Голосеменные растения. (комбинированный урок)					
26	Разнообразие хвойных растений. (комбинированный урок)					
27	Покрытосеменные, или Цветковые, растения. Лабораторная работа №5 «Внешнее строение цветкового растения». (учебный практикум)					
28	Характеристика царства Животные. (комбинированный урок)					
29	Характеристика царства Грибы. (комбинированный урок)					
30	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лабораторная работа №6. «Строение и разнообразие шляпочных грибов»					

	<i>(учебный практикум)</i>		Особенности строения представителей изученных животных. Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения.	самостоятельно выработанные критерии оценки. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу). Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.	точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; уметь слушать и слышать другое мнение.		
31	Грибы-паразиты растений, животных, человека. <i>(комбинированный урок)</i>		Умение сравнивать представителей разных классов. Формулируют вывод. Структурируют знания	Осуществлять сравнение и классификацию по указанным критериям.			
32	Лишайники - комплексные симбиотические организмы. <i>(комбинированный урок)</i>		Распознают и описывают внешнее строение позвоночных животных. Объясняют роль в природе и жизни человека.	Составлять план решения проблемы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.			
33	Обобщающий урок по курсу "Биология 5" и подготовка к итоговой контрольной работе. <i>(Урок систематизации знаний)</i>		Учащиеся должны знать: причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу; признаки охраняемых территорий; пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики). Учащиеся должны уметь:	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или при помощи педагога.			
34	Годовая контрольная работа. <i>(Урок систематизации знаний)</i>		пользоваться Красной книгой; анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.				