

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной
организации

МБОУ «Сурская ООШ»

_____ /С.А.Андреанова./

27.08.2021г.

РАССМОТРЕНО

на собрании педагогического
совета протокол

№1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Сурская ООШ»

_____ /О.Н.Николаева/

27.08.2020г.

Рабочая программа

по английскому языку

для 4 класса

на 2021-2022 учебный год

Программа	Авторская программа «Английский язык» 2 кл (Rainbow English) О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ МО РФ № 1312 9 от 09 03 2018)
Учебник	Английский язык: 2кл, В 2 ч,: учебник О.Ф.Афанасьева, И.В.Михеева, - 8-е изд., доп.- М.: Дрофа, 2018 – 120с,:ил
Количество часов	68 ч. (2 часа в неделю)
Составитель	Учитель английского языка Молярова Галина Никандровна

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2-4классы), Книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : www.drofa.ru)

Рабочая программа соответствует целям и задачам образовательного процесса и миссии школы дать каждому обучающемуся качественное образование, удовлетворять его познавательные интересы в общении на иностранном языке, в изучении культуры другой страны; максимально развивать способности и склонности, создавать мотивацию к обучению, поддерживать благоприятный микроклимат, а в итоге создать школу, где было бы комфортно каждому ученику.

Количество часов в неделю-2 часа

Количество часов в год-68 часов

Цели и задачи

В соответствии с требованиями ФГОС интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих:

речевой компетенции, т. е. готовности и способности учащихся осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенции, т. е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенции, т. е. готовности и способности строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре народа страны/стран изучаемого языка, ее/их традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенции, т. е. готовности и способности выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств, в процессе межкультурного общения;

учебно-познавательной компетенции, т. е. готовности и способности осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владения элементарными универсальными учебными умениями.

Элементарная коммуникативная компетенция при этом понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на английском языке в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Коммуникативная цель является ведущей при изучении английского языка на основе учебно-методических комплексов серии Rainbow English. Однако в процессе ее реализации осуществляется также воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель реализуется в указанных УМК благодаря одновременному изучению языка и культур англоговорящих стран, созданию учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Так, например, учебные ситуации *I Go to School* и *Meet John Barker and His Family* способствуют формированию у младших школьников представления о сплоченной дружной семье, личностных взаимоотношениях между друзьями, важности учебы и т. д. Предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества. Благодаря совместной деятельности учащихся, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель должна приводить к тому, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

Развивающая цель – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх, младшие школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно «Базисному учебному плану» со 2 по 4 класс предполагается 35 учебных недель в каждом учебном году, что при двух часах английского языка в неделю составляет около 70 уроков иностранного языка в течение каждого года обучения в начальной школе. Предполагается, что один урок, озаглавленный в учебниках этой серии английским словом *Step*, соответствует одному школьному занятию (40—45 минут). При этом у учителя имеется ряд резервных уроков, которые он может использовать по своему усмотрению.

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 4-го класса (3-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 70 часов (из расчёта – 2 часа в неделю, в том числе 20 проверочных работ).

Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Технологии обучения

Процесс обучения строится в рамках традиционного обучения. Используются элементы здоровьесберегающих технологий, технологий активизации познавательной деятельности школьника, педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационного обучения, игрового обучения.

Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные)

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно

выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-логическом, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Главная функция контроля - диагностическая – способствует всестороннему изучению школьников учителем, расширению, углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, развитию познавательных интересов; характеризуется большим воспитательным значением; направлена на повышение качества обучения и воспитания школьников.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в учебник и учебно-методическое пособие к учебнику («Диагностические материалы»). Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Контролирующие материалы представлены в:

1. Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
2. Английский язык. Диагностика результатов образования. 4 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Виды контроля: текущий контроль, промежуточный, итоговый контроль.

Формы: фронтальная форма (устная и письм.), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная речь. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся (творческих письменных работ: письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Виды работ: Тестовые работы, словарные диктанты

Содержание учебного предмета

Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии Rainbow English, являются *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка.* Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (*Units*), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Учебные ситуации в учебнике для 4 класса сформулированы следующим образом:

Unit 1. Meet John Barker and His Family (ДжонБаркериегосемья.)

Unit 2. My Day (Мойдень.)

Unit 3. At Home (Дома.)

Unit 4. I Go to School (Яидувшколу.)

Unit 5. I Love Food (Люблюеду.)

Unit 6. The Weather We Have (Погода.)

Unit 7. At the Weekend (Моивыходные.)

Как следует из приведенного списка, количество учебных ситуаций в 4 классе несколько уменьшилось по сравнению с 3 классом, что объясняется более высоким уровнем сложности материала для изучения, с одной стороны, и увеличением объема материала, предлагаемого в конкретных заданиях, с другой. Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебник рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера. Начиная с 4 класса данная рубрика располагается на цветной плашке и приобретает конкретный символ — изображение геральдического льва. (См., например, с. 26 учебника для 4 класса, ч. 2.)

В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу.

Отметим, что в большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их предпочтениях, школьники используют опору на образец.

В 4 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях.

Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики.

Говоря об аудировании, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание на аудирование. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные и разнообразные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание. В 4 классе объем прослушиваемого увеличивается и соответственно усложняются задания. Например, появляются следующие формулировки заданий: «Послушай, посмотри на рисунок и скажи, какие неточности были в рассказе». Так как на раннем этапе изучения английского языка школьникам важно научиться различать на слух звуки и слова, в учебнике в большом количестве присутствуют задания типа «Послушай и скажи, какое из двух слов/предложений ты слышишь». Объем включенного в УМК материала для аудирования значительно увеличивается за счет многочисленных заданий «Послушай и проверь себя», рифмовок, песен и заданий на аудирование в рабочих тетрадях.

Обучение чтению в 4 классе направлено на совершенствование техники чтения и овладение учащимися основными стратегиями чтения. В то же время все больше внимания начинает уделяться различным видам чтения:

- с пониманием основного содержания, 2) с выборочным пониманием запрашиваемой информации, 3) с полным пониманием текста.
- Учащимся предлагаются задания на определение темы и заголовка текста, установление порядка следования частей прочитанного текста и т. д.

В целом к концу четвертого класса уровень сформированности навыков и умений чтения должен позволять учащимся читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма и письменной речи в 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выражать собственные мысли в письменной форме. Вся работа над письмом ведется в рабочей тетради, которая предназначена преимущественно для этой цели. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полу-творческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление). Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

На протяжении всего процесса обучения в начальной школе языковые знания и навыки также усложняются и увеличиваются в объеме. Шаг за шагом (неслучайно 45-минутный урок именуется в серии данных учебников английским словом *Step*) школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (*to go to bed, to take a shower, new potatoes etc*), репликами-клише (*Would you like...? — Yes, please.*) и наречиями неопределенного времени (*always, usually, never etc*). Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких как конверсия (*answer — to answer, work — to work*) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play — player, teach — teacher*), словосложение (*snowman, raincoat etc*), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса *-y* (*cloud — cloudy, wind — windy etc*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особо подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (*much/many/a lot of*).

Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания. При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (*behind, in front of, next to etc*) и времени (*before, after, at, on, in etc*), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (*to listen to sb, to travel by car/train etc*).

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся получают информацию о некоторых явлениях морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. При этом им самим предлагается вывести некоторые грамматические правила, например модель образования притяжательного падежа существительных во множественном числе.

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения.

При этом внимание уделяется специфическим случаям образования степеней сравнения (прилагательные *good, bad*) и образованию степеней сравнения многосложных прилагательных.

Изучая английский глагол, учащиеся, занимающиеся по УМК серии Rainbow English, в 4 классе начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах *past simple, future simple, present progressive* и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Четвероклассники знакомятся с типично английской конструкцией *there is/was — there are/were* и оборотом *to be going to* для обозначения запланированных действий в будущем. В 4 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные местоимения в объектном падеже).

Достаточно много времени отводится на тренировку употребления наречий неопределенного времени (*always, often, usually, sometimes etc*) в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом *to be*.

Что касается синтаксиса, то в 4 классе школьники получают информацию о безличных предложениях типа *It is cold*. Отсутствие глагола-связки в аналогичных предложениях родного языка в настоящем времени (Холодно. Жарко.) требует специальной отработки подобных конструкций. Материалы для этого содержатся как в самом учебнике, так и в рабочей тетради.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. При этом особое внимание обращается на различие семантики вопросительного слова *Who* в вопросах типа *Who does it? Who was there? Who did you see yesterday? Who will you meet tomorrow?*

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений

от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

Учебно-тематический план

4 класс

Тема	Кол-во часов	Самостоятельная работа
Unit 1. Джон Баркер и его семья.	8	1
Unit 2. Мой день.	8	1
Unit 3. Дома.	8	1
Unit 4. Я иду в школу.	8	1
Unit 5. Люблю еду.	8	1
Unit 6. Погода.	8	1
Unit 7. Мои выходные.	8	1
Повторение (Резерв)	4	-
Итого:	68	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» в 4 классе.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Контр. работа	Характеристика деятельности	Дата проведения	
					Пл н	факт
Unit 1. Джон Баркер и его семья (9 часов).						
1	Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	1		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 		
2	Джон и его питомцы. Построение общих вопросов.	1		<ul style="list-style-type: none"> - читают отдельные слова, словосочетания; - ведут диалог-расспрос; - повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени; - рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); - рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; 		
3	Джон и спорт. Вопросительное слово «какой»	1		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с вопросительным словом what; - читают отдельные слова, словосочетания; - расспрашивают друг друга о своих семьях; - повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. - работают с текстом 		
4	Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж.	1		<ul style="list-style-type: none"> - вычлениют новую лексику в текстах; - составляют предложения по образцу; - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже. 		
5	Интересы Джона. Множественное число существительных.	1		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; - повторяют правила образования множественного числа существительного; - составляют предложения по образцу; 		

				- выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;		
6	Семья Джона. Притяжательный падеж..	1		- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;		
7	Ежедневные занятия людей. Повторение пройденного материала по разделу 1.	1		- повторяют правила образования множественного числа; - повторяют образование притяжательного падежа; - читают отдельные слова, словосочетания; - повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.		
8	Самостоятельная работа по разделу 1. «Джон Баркер и его семья»		1	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.		
9	Работа над ошибками. Повседневные занятия членов семьи.	1		- анализируют контрольные работы; - выполняют работу над ошибками; - защищают проектную работу;		

Unit 2. Мой день (9 часов).

10	Настоящее продолженное время. Образование.	1		- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей		
11	Повседневные занятия членов семьи.	1		- знакомятся с настоящим продолженным временем; - выполняют упражнения для закрепления; - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги.		
12	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. Употребление	1		- проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; - ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - прослушивают и разыгрывают диалоги; - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;		
13	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма.	1		- делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive;		

				<ul style="list-style-type: none"> - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; - создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой). 		
14	Типичное утро школьника. Вопросительная форма.	1		<ul style="list-style-type: none"> - делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; - знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; - решают языковые головоломки; - читают тексты в рамках предложенной тематики. 		
15	Повседневные занятия в различные дни недели.	1		<ul style="list-style-type: none"> - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - разыгрывают мини-диалоги на данную тему. 		
16	Жилища британцев. Повторение пройденного материала по разделу 2.	1		<ul style="list-style-type: none"> - пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу;- пишут диктант. 		
17	Самостоятельная работа по разделу 2. «Мой день»		1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. 		
18	Работа над ошибками. Повседневные домашние дела.	1		<ul style="list-style-type: none"> - анализируют контрольные работы; - выполняют работу над ошибками; - защищают проектную работу; - подводят итоги проделанной работы. 		
Unit 3. Дома (9 часов).						
19	Личные местоимения.	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; 		
20	Типичное жилища англичанина. Личные местоимения.	1		<ul style="list-style-type: none"> - продолжают знакомиться с личными местоимениями; - перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; - работают с текстом; - читают незнакомые слова по аналогии; - соединяют новые слова по ассоциации; 		
21	Квартира и комнаты.	1		<ul style="list-style-type: none"> - читают и разучивают рифмовку; - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; 		

				<ul style="list-style-type: none"> - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - знакомятся с притяжательными местоимениями; - устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями. 		
22	Строения на улице. Конструкция «сколько?»	1		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со средствами понятия «how many?»; - используют в речи грамматические времена present simple и present continuous. 		
23	Мебель.	1		<ul style="list-style-type: none"> - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - вычлняют нужную информацию из прочитанного текста; - составляют вопросы, опираясь на ответы 		
24	Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в»	1		<ul style="list-style-type: none"> - составляют монологическую речь, описывая свою квартиру или дом; - заканчивают предложения, диалоги, письмо; - устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; - играют в языковые игры; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи 		
25	Дом Баркеров. Повторение пройденного материала по разделу 3.	1		<ul style="list-style-type: none"> - пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - пишут диктант. 		
26	Самостоятельная работа по раздел 3. «Дома».		1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. 		
27	Работа над ошибками. Описание классной комнаты	1		<ul style="list-style-type: none"> - анализируют контрольные работы; - выполняют работу над ошибками; - защищают проектную работу; - подводят итоги проделанной работы. 		
Unit 4. Я иду в школу (9 часов).						
28	Описание классной комнаты.	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки 		

				зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представляют общую информацию о своей школе; - ведут диалог-расспрос о своей школе.		
29	Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are.	1		- знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи		
30	Сборы в школу. Конструкция there is/there are.	1		- знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; - пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.		
31	Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции there is/there are.	1		- знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи - знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях; - отвечают на вопросы по картинке; - знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительных слов.		
32	Мой класс. Вопросительная форма конструкции there is/there are.	1		знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; - знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях; - знакомятся с числительными от 20 до 100; - знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.		
33	Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии».	1		- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - выполняют задание на верный выбор глаголов – антонимов; - знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;		
34	Школы в Англии. Повторение пройденного материала по разделу 4.	1		- пишут новые слова;- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу;пишут диктант.		
35	Самостоятельная работа по разделу 4. «Я		1	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они		

	иду в школу».			научились.		
36	Работа над ошибками.	1		- анализируют контрольные работы; выполняют работу над ошибками;		
Unit 5. Люблю еду (9 часов).						
37	Напитки и еда. Вежливые слова.	1		- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения		
38	Трапезы. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных.	1		- составляют диалоги по образцу; - разыгрывают диалоги; - составляют вопросы с конструкцией there is/there are;		
39	Завтрак дома. Конструкция it is (it's).	1		- вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; - знакомятся с безличными предложениями; - знакомятся с образованием слов по конверсии; - используют конверсию в речи.		
40	Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли...?».	1		- знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи; - знакомятся с ответами на подобные вопросы; - читают отдельные слова и словосочетания.		
41	В кафе. Степени сравнения прилагательных.	1		- знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; - читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; - составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.		
42	В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных.	1		- используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; - вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; - выполняют упражнение на образования степеней сравнения прилагательных.		
43	На кухне. Степени сравнения прилагательных.	1		- выполняют задание на понимание текста; - составляют меню любимых блюд.		

44	Работа с текстом «Это вечеринка». Что у нас есть в холодильнике. Повторение пройденного материала по разделу 5.	1		<ul style="list-style-type: none"> - работают с текстом «Это вечеринка»; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - пишут диктант. 		
45	Самостоятельная работа по разделу 5. «Я люблю еду».		1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. 		
46	Работа над ошибками.Погода.	1		<ul style="list-style-type: none"> - анализируют контрольные работы; - выполняют работу над ошибками; 		
Unit 6. Погода (9 часов).						
47	Погода в разных городах. Произношение слов «работать» и «гулять».	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; 		
48	Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой».	1		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи; - используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени. 		
49	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; - используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; - знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи. 		
50	Выходной день Баркеров. Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1		<ul style="list-style-type: none"> - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста; - выбирают наиболее подходящее заглавие к нему. 		
51	Конструкции «Я бы хотел, “мне нравится».	1		<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; - читают тексты, извлекая заданную информацию; - подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к 		
52	Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода».	1		<ul style="list-style-type: none"> - дают описание погоды в разных местах; - соединяют картинки со словами; - читают текст в настоящем времени и переделывают его в прошедшее время;повторяют 		

				месяца		
53	Мое любимое время года. Повторение пройденного материала по разделу 6.	1		- пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу;- пишут диктант.		
54	Самостоятельная работа по разделу 6. «Погода»		1	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.		
55	Работа над ошибками. Рабочая тетрадь.	1		- анализируют контрольные работы; - выполняют работу над ошибками; - защищают проектную работу;		
56	Повторение. Диалог-расспрос о погоде.. Поход в магазин.	1		- подводят итоги проделанной работы.		
Unit 7. Мои выходные (9 часов).						
57	Поход в магазин.	1		- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - составляют диалоги по картинкам.		
58	Путешествия по городам и странам. Вопросы в прошедшем времени.	1		рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи.		
59	Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола.	1		- учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; - используют новое время в речи; - работают с текстом; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи		
60	Выходные дни в семье Баркеро. Будущее простое время. Образование.	1		- знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; - составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи		
61	Путешествие в Москву. Конструкция to be going to (собраться что- либо сделать).	1		- знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи; - вычитывают из текста предложения с оборотом		

				to be going to; - читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.		
62	Мой выходной день. Введение новой лексики.	1		- читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; - подбирают заголовки к прочитанному тексту; - составляют мини-диалоги на данную тему;		
63	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1		- пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - пишут диктант.		

64	Подготовка к тесту по разделу 7	1		- повторяют образование будущего времени; - повторяют оборот to be going to и составляют предложения с данным оборотом;- повторяют лексические единицы.		
65	Тест по разделу 7		1	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; - анализируют контрольные работы;		
66	Работа над ошибками.	1		- выполняют работу над ошибками;		
67	Проектная работа «Мои выходные»	1		- защищают проектную работу;		
68	Повторение пройденных тем, лексические игры.	1		- демонстрируют свои умения.		

Учебно-техническое обеспечение:

1.УМК по предмету

2.Компьютер

3.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

4.Мультимедийная доска

5.Стенд для размещения творческих работ учащихся