

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРНОМАРИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАЙГУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Пайгусовская СОШ»

\_\_\_\_\_ Е.З.Оплева  
Приказ №56 от 01.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Наслаждайся английским»**

**ID программы: 1218**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: стартовый (ознакомительный)**

**Категория и возраст обучающихся: 7-8 лет**

**Срок освоения программы: 1 год**

**Объем часов: 34**

**Разработчик программы: Задачаина В.Г.,  
учитель английского языка**

**с. Пайгусово  
2022**

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта.

Программа «Наслаждайся английским» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом.

В основу разработки программы легли нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

5. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

*Единый портал дополнительного образования детей*  
<http://dop.edu.ru/programs>

*Лучшие практики внедрения программ Омской области*  
<http://rmc55.omsk.obr55.ru/%d0%b2%d0%b8%d0%b4%d0%b5%d0%be%d0%b3%d0%b0%d0%bb%d0%b5%d1%80%d0%b5%d1%8f/>

*Примерные программы всех направленностей можно посмотреть на сайте Московского городского методического центра:*  
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/primern-prodrammy-techn-napravlenosti.html>

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наслаждайся английским» относится к социально-гуманитарной направленности, так как способствует усвоению обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия, толерантности, лояльности и уважения к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности.

### **Актуальность программы**

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что она имеет конкретное направление на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика).

Особенностью данной программы является и то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 8-10 лет, которые имеют интерес к изучению иностранного языка. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год. Общее количество часов по Программе составляет 34 часа.

### **Объем программы**

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Формы обучения** Очная

### **Уровень программы**

Программа «Наслаждайся английским» стартового (ознакомительного) уровня. Обучающиеся за год обучения должны усвоить лексические единицы, грамматические структуры, алфавит, развитие навыка использования слов и выражений в ситуациях, заполнение грамматических структур новым содержанием. Воспитывается старание, терпение, настойчивость, целеустремленность.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Большая часть занятий проводятся в аудитории с регулярным сопровождением презентаций. В программе также используются следующие формы организации учебного занятия: игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, защита проектов, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

Основная организационная форма обучения – групповая. Подгрупповая форма применяется при разработке творческих проектов в рамках итоговой аттестации.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 8 -9 лет - 35 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование иноязычных коммуникативных умений младших школьников.

### **Задачи:**

#### ***Предметные***

- расширять лингвистический кругозор младших школьников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

#### ***Метапредметные:***

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу школьника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

#### ***Личностные:***

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Основная идея программы заключается в формировании ключевых компетентностей обучающихся, выражающихся посредством формулы «хочу, могу, действую».

### **1.3. Содержание дополнительной образовательной программы.**

#### **1. «Игрушки»**

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Речевые образцы: What`s this ?

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn`t.

I like...

What is your name?

My name is...

Грамматика. Множественное число существительных.

Произношение звуков: [ t ], [ d ], [ r ], [ ð ], [ æ ].

Рифмованный материал: «Рыжий кот», «Good morning».

#### **2. «Школа»**

Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе.

Речевые образцы: I need ...

Грамматический материал: Указательные местоимения this, that

Произношение звуков: [ w ], [ ð ], [ n ], [ u: ], [ r ].

Рифмованный материал: «What is this ? It`s a school-bag.»

#### **3. «Цвет»**

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевые образцы: What colour is the dog ?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика. Употребление прилагательных с существительными.

Понятие определенного артикля the.

Произношение звуков: [ w ], [ k ], [ r ], [ α: ], [ ð ]

Рифмованный материал: «A frog is green».

#### **4.«Времена года»**

Названия времен года. Их описание .Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме « Цвет».Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы:What season is it ? It is summer.

Spring is green.

It is cold ( hot, cool ).

Грамматический материал: употребление предлога in - in summer, нулевой артикль в названии времен года.

Произношение звуков: [ɪ], [i:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал « Spring is green»

### **5. «Действия»**

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.

Речевые образцы: Let`s run ! Fly !

I can swim.

I jump.

A bird can fly.

Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

Произношение звуков: [f], [w], [ɑ], [ə:], [dʒ]

Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

### **6. «Внешность»**

Название частей тела человека. Забота о своем здоровье.

Речевые образцы: I wash my face.

Draw a big face!

Грамматический материал: foot- feet « мн.ч.»

Произношение звуков: [ʃ], [u:], [i:], [h].[ɑ], [εə ]

Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

### **7. «Животные»**

Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним.

Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see?

I see a fox.

I have a cat.

I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных: a mouse - mice.

Произношение звуков: [h], [ɪ], [m], [n], [i:]

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...»

«Хоть ты в Африке и не был...»

«В зоопарке рассмешить...»

### **8. «Новый год и Рождество»**

Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции.

Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost .A New Year Tree.

Рифмованный материал: «Father Frost...»

Произношение звуков: [f], [dʒ],[æ], [e],[ð ], [ j ].

Письмо: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee.Ff, Gg,

### **9. «Семья»**

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы: I have a mother.

I have no brother.

Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: союз and

Рифмованный материал: « I have a father...»

Произношение звуков: [ θ ], [ h ], [ æ ], [ ð ], [ ə ].

Письмо: Hh, Ii, Jj, Kk, Ll,

### 10. «Пицца»

Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.

Речевые образцы: I like to eat...

I like to drink...

Cats like milk. A dog likes meat.

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед.

ч.:

like – likes; исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: « I like Bunny...»

Произношение звуков: [ɑ:], [e ], [aɪ ], [ə: ], [k ]

Письмо: Mm, Nn, Oo Pp, Qq

### 11. «Посуда»

Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.

Речевые образцы: Put a plate ! Give me a knife, please! Happy birthday to you!

Грамматический материал: повелительное наклонение глагола.

Рифмованный материал: « My dear, dear Mummy...»

Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].

Письмо: Rr, Ss, Tt. Uu, Vv

### 12. «Мебель»

Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.

Речевые образцы: Is it a table ?

Yes, it is.

No, it isn't.

There is a table in my room.

The ball is on the sofa.

Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Рифмованный материал: «I have 2 eyes...»

Произношение звуков: [w]. [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [l ]

Письмо: Ww Xx, Yy, Zz

### 13. «Итоговое занятие»

Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.

Повторение всех стихов и песен. Песня «Алфавит».

#### 1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты	<p>В результате реализации данной программы обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладевают нормативным произношением основных звуков английского языка;</li><li>• умеют различать на слух звуки английского и родного языков;</li><li>• имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;</li><li>• понимают на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;</li><li>• могут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;</li><li>• выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;</li><li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа</li></ul>
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li><li>• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li><li>• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li><li>• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</li><li>• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)</li></ul>
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• общее представление о мире как о</li></ul>



	<p>многоязычном и поликультурном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> </ul> <p>знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p> <p>повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности;</p> <p>формирование ценностных ориентаций;</p> <p>формирование мотивов к конструктивному взаимодействию;</p> <p>навыки в изложении своих мыслей, взглядов;</p> <p>толерантное отношение.</p>
--	---

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Игрушки	2	1	1	текущий
2	Школа	2	1	1	текущий
3	Цвет	3	1	2	текущий
4	Времена года	4	1	3	текущий
5	Действия	3	2	1	текущий
6	Внешность	3	1	2	текущий
7	Животные	2	1	1	текущий
8	Новый год и Рождество	3	1	2	текущий
9	Семья	3	1	2	текущий
10	Пища	3	2	1	текущий
11	Посуда	2	1	1	текущий
12	Мебель	2	1	1	текущий
13	Повторение	1		1	текущий
14	Итоговое занятие	1		1	текущий
Итого:		34	14	20	

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Комплек- то-вание	1 полугод ие	ОП	Зимние праздни ки	2 полугод ие	ОП	Всего в год
01.09.22г.- 05.09.22г.	05.09.22г .- 30.12.22г .	17 недел ь	01.01.23г .- 10.01.23г .	11.01.23г. - 31.05.23г.	17 недел ь	34 недель

### Календарный учебный график

№ п/ п	Мес яц	Недел я	Тема занятия	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всег о
1	Сент ябрь	06.09- 13.09	Вводное занятие. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.	1	1	2
2		13.09- 20.09	Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Грамматика. Множественное число существительных. Произношение звуков: [ t ], [ d ], [ r ], [ ð ], [ æ ]. Рифмованный материал: «Рыжий кот», «Good morning».	1		1
3		20.09- 27.09	Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе. Речевые образцы: I need ... Рифмованный материал: «What is this ? It`s a school-bag.»	1	1	2
4		27.09- 04.10	Грамматический материал: Указательные местоимения this, that Произношение звуков: [ w ], [ ð ], [ n ], [ u: ], [ r ].		1	1
5		04.10- 11.10	Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Речевые образцы: What colour is the dog ?	1		1

			The dog is white. Is the star red? Понятие определенного артикля the. Произношение звуков: [w], [k], [r], [α:], [ð]			
6		11.10-18.10	Грамматика .Употребление прилагательных с существительными. Рифмованный материал:«A frog is green		1	1
7		18.10-25.10	Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Грамматический материал: употребление предлога in - in summer, нулевой артикль в названии времен года. Произношение звуков: [η], [i:], [s], [z], [m]. Рифмованный материал « Spring is green»	1		1
8		25.10-08.11	Повторение слов по теме «Цвет» Преобладающие цвета в каждое время года.		1	1
9	Ноябрь	08.11-15.11	Речевые образцы:What season is it ? It is summer. Spring is green. It is cold ( hot, cool ).		1	1
10		15.11-22.11	Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных. Речевые образцы: Let`s run ! Fly ! I can swim. I jump. A bird can fly.	1		1
11	Декабрь	22.11-29.11	Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола. Произношение звуков: [f], [w], [α1], [ə:], [dʒ] Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»		1	1
12		29.11-06.12	Название частей тела человека. Забота о своем здоровье. Речевые образцы: I wash my face. Draw a big face!		1	1

13		06.12-13.12	Грамматический материал:foot- feet «мн.ч.» Произношение звуков: [ʃ], [u:], [i:], [h].[aʊ] ,[εə ] Рифмованный материал:«Hands up, hands down...»		1	1
14		13.12-20.12	Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных. Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...» «Хоть ты в Африке и не был...» «В зоопарке рассмешить...»		1	1
15		20.12-27.12	Речевые образцы:What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump.	1		1
16	Январь	27.12-10.01	Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных a mouse-mice. Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [i:]		1	1
17		10.01-17.01	Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции.		1	1
18		17.01-24.01	Речевые образцы:Happy New Year! Father Frost A New Year Tree. Рифмованный материал: «Father Frost...»		1	1
19	Февраль	24.01-31.01	Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя. Речевые образцы: I have a mother. I have no brother. Yes, I have. No, I have not. Письмо:Hh, Ii, Jj.Kk, Ll,		1	1
20		31.01-07.02	Грамматический материал: союз and Рифмованный материал:« I have a father...» Произношение звуков: [ θ ], [ h ],[ æ ], [ð] ,[ə].		1	1

21		07.02-14.02	Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных и неисчисляемые существительные. Рифмованный материал: «I like Bunny...» Произношение звуков: [ɑ:], [e ], [aɪ ], [ə: ], [k ]		1	1
22		14.02-21.02	Речевые образцы: I like to eat... I like to drink... Cats like milk. A dog likes meat.		1	1
23	Мар т	21.02-28.02	Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.: like – likes, исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		1
24		28.02-07.03	Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.		1	1
25		07.03-14.03	Речевые образцы: Put a plate ! Give me a knife, please! Happy birthday to you!		1	1
26		14.03-21.03	Грамматический материал: повелительное наклонение глагола. Рифмованный материал: «My dear, dear Mummy...» Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t]. Письмо: Rr, Ss, Tt. Uu, Vv		1	1
27	Апр ель	21.03-28.03	Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.	1	1	1
28		28.03-04.04	Речевые образцы: Is it a table ? Yes, it is. No, it isn't. There is a table in my room. The ball is on the sofa.	1		1
29		04.04-11.04	Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».	1		1
30	Май	11.04-18.04	Рифмованный материал: «I have 2 eyes...» Произношение звуков: [w].[eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [l ] Письмо: Ww Xx, Yy, Zz		1	1

31	18.04-25.04	Произношение звуков: [w].[eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [ 1 ] Письмо: Ww Xx, Yy, Zz		1	1
32	25.04-02.05	<b>Итоговое занятие»</b> Повторение лексики по всем темам»	1		1
33	02.05-16.05	Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.		1	1
34	16.05-23.05	Повторение всех стихов и песен. Песня «Алфавит		1	1
Всего за год			14	20	34

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

#### Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь					
1	06.09-13.09	Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.	1	Беседа	Текущий
2	13.09-20.09	Грамматика. Множественное число существительных. Произношение звуков: [ t ], [ d ], [ r ], [ ð ], [ æ ]. Рифмованный материал: «Рыжий кот», «Good»	1	Беседа, практическая работа	Опрос
3	20.09-27.09	Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе. Речевые образцы: I need ... Рифмованный материал: «What is this ? It`s a school-bag.»	1	Беседа	Опрос
Октябрь					
4	27.09-04.10	Грамматический материал: Указательные местоимения this, that Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r].	1	Беседа, практическая работа	Опрос
5	04.10-11.10	Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Речевые образцы: What colour is the dog ? The dog is white. Is the star red? Понятие определенного артикля the.	1	Беседа	Текущий

6	11.10-18.10	Грамматика. Употребление прилагательных с существительными. Рифмованный материал: «A frog is green»	1	Беседа, практическая работа	Опрос
7	18.10-25.10	Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Грамматический материал: употребление предлога in - in summer, нулевой артикль в названии времен года. Произношение звуков: [ŋ], [ɪ:], [s], [z], [m]. Рифмованный материал « Spring is green»	1	Беседа	Текущий
Ноябрь					
8	25.10-08.11	Повторение слов по теме « Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.	1	Беседа, практическая работа	Опрос
9	08.11-15.11	Речевые образцы: What season is it ? It is summer. Spring is green. It is cold ( hot, cool ).	1	Беседа, практическая работа	Текущий
10	15.11-22.11	Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных. Речевые образцы: Let`s run ! Fly ! I can swim. I jump. A bird can fly.	1	Беседа	Текущий
Декабрь					
11	22.11-29.11	Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола. Произношение звуков: [f], [w], [ɑɪ], [ə:], [dʒ] Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»	1	Практическая работа	Опрос
12	29.11-06.12	Название частей тела человека. Забота о своем здоровье. Речевые образцы: I wash my face. Draw a big face!	1	Беседа, практическая работа	Опрос
13	06.12-13.12	Грамматический материал: foot- feet « мн.ч.» Произношение звуков: [ʃ], [u:], [ɪ:], [h].[ɑu] ,[εə ] Рифмованный материал: «Hands up, hands down»	1	Беседа, практическая работа	Защита проекта
14	13.12-20.12	Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных. Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...» «Хоть ты в Африке и не был...» «В зоопарке рассмешить...»	1	Беседа	Опрос

15	20.12-27.12	Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump	1	Беседа	Текущий
Январь					
16	27.12-10.01	Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных a mouse-mice. Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:]	1	Беседа, практическая работа	Опрос
17	10.01-17.01	Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции.	1	Практическая работа	Опрос
18	17.01-24.01	Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost A New Year Tree. Рифмованный материал: «Father Frost...»	1	Беседа, практическая работа	Опрос
Февраль					
19	24.01-31.01	Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя. Речевые образцы: I have a mother. I have no brother. Yes, I have. No, I have not. Письмо: Hh, Ii, Jj, Kk, Ll,	1	Беседа	Опрос
20	31.01-07.02	Грамматический материал: союз and Рифмованный материал: « I have a father...» Произношение звуков: [ θ ], [ h ], [ æ ], [ ð ], [ ə ].	1	Беседа, практическая работа	Опрос Выставка рисунков.
21	07.02-14.02	Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных и неисчисляемые существительные. Рифмованный материал: « I like Bunny...» Произношение звуков: [ɑ:], [e ], [aɪ ], [ə: ] , [ k ]	1	Беседа, практическая работа	Опрос
Март					
22	14.02-21.02	Речевые образцы: I like to eat... I like to drink... Cats like milk. A dog likes meat.	1	Беседа	Опрос
23	21.02-28.02	Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.: like – likes, исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Беседа, практическая работа	Опрос
24	28.02-07.03	Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.	1	Беседа	Опрос



25	07.03-14.03	Речевые образцы: Put a plate ! Give me a knife, please! Happy birthday to you!	1	Беседа, практическая работа	Опрос
Апрель					
26	14.03-21.03	Грамматический материал: повелительное наклонение глагола. Рифмованный материал: « My dear, dear Mummy...» Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t]. Письмо: Rr, Ss, Tt. Uu, Vv	1	Беседа, практическая работа	Опрос
27	21.03-28.03	Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя	1	Беседа	Опрос
28	28.03-04.04	Речевые образцы: Is it a table ? Yes, it is. No, it isn't. There is a table in my room. The ball is on the sofa.	1	Беседа	Опрос
29	04.04-11.04	Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».	1	Беседа, практическая работа	Опрос
Мая					
30	11.04-18.04	Рифмованный материал: «I have 2 eyes...» Произношение звуков: [w].[eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [l] Письмо: Ww Xx, Yy, Zz	1	Беседа	Опрос
31	18.04-25.04	Произношение звуков: [w].[eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [l] Письмо: Ww Xx, Yy, Zz	1	Беседа, практическая работа	Опрос
32	24.04-02.05	Итоговое занятие» Повторение лексики по всем темам»	1	Беседа	Опрос
33	02.05-16.05	Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.	1	Беседа, практическая работа	Викторина
34	16.05-23.05	Повторение всех стихов и песен. Песня «Алфавит			

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наслаждайся английским»**

**В результате реализации данной программы обучающиеся будут уметь:**

- произносить основные звуки английского языка;
- делать небольшое высказывание о себе, своей семье, домашнем питомце;
- различать звуки родного и английского языка;

- вести диалоги на основе заученных моделей, с опорой на образец, фото, картинку, текст;
- участвовать в игровой забаве, в праздниках.

**В результате реализации данной программы обучающиеся будут знать:**

- правила чтения в английском языке;
- лексико-грамматическую сторону речи.

**2.4. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база: кабинет для занятий должен быть удобным для занятий, хорошо освещенным, оборудованным интерактивной доской, проектором, ноутбуком.

Оборудование кабинета:

- столы;
- стулья;
- доска настенная;

Информационное обеспечение: презентации, видео физкультминутки.

Учебная аудитория на 15 - 20 посадочных мест

**Кадровое обеспечение**

ФИО педагога, (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Задачаина Валентина Григорьевна	МБОУ «Пайгусовская СОШ», учитель английского языка	Высшее педагогическое

**2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

**Формы аттестации/контроля**

Текущий контроль производится в виде бесед, опросов, мини-докладов, презентаций, открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

По окончании реализации программы проводится открытое занятие

**Способы организации контроля:**

- индивидуальный;
- фронтальный;
- групповой.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**1. Диалогическая речь.**

*Высокий творческий уровень:* задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

*Высокий уровень:* задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:* задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:* не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

## **2. Монологическая речь.**

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

*Высокий уровень:* учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:* речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:* не дает ответа.

## **3. Аудирование**

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень:* условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

*Низкий уровень:* не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

## **4. Лексические навыки.**

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## **5. Грамматические навыки.**

*Высокий творческий уровень:* имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

*Высокий уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с

заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

*Средний уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

*Низкий уровень:* дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### **6. Фонетические навыки.**

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

#### **Программа контроля**

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

#### **Отслеживание результатов обучения ребенка**

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

## **Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ».

Итоговая аттестация по освоению программы в конце учебного года обучающихся проводится в форме мини-тестов.

## **2.6. Оценочные материалы**

### **1. Выбери нужный глагол и запиши его.**

- 1) My mother cooks/cook in the evening.
- 2) My grandfather have/has a big house.
- 3) My parents help/helps my grandparents.
- 4) Betty teach/teaches pupils in a school.
- 5) My sisters sleep/sleeps in this room.

### **2. Поставь существительные во множественное число.**

A rose  
a bus  
a sheep  
a man  
a child

### **3. Сделай предложение отрицательным и вопросительным.**

Fred and Mary like to read books.

### **4. Переведи слова на английский язык.**

Жираф, заяц, тигр, животные

### **5. Вставьте глагол Do/Does**

- 1) .....your sister have a car?
- 2) ..... Richard have a granny?
- 3) ..... the dogs drink milk?
- 4) ..... you like cakes?
- 5) ..... Tom and Bob play tennis?

### **6. Впишите глагол don't /doesn't**

- 1) I ..... like tea and coffee.
- 2) We ..... play ping - pong.
- 3) Nick and Dick ..... like ice cream and bananas.
- 4) My mother ..... drive a car.
- 5) The cat ..... like cheese.

## **2.7. Методические материалы**

Методы обучения:

Словесный

Наглядный

Объяснительно-иллюстративный  
Репродуктивный  
Частично-поисковый  
Исследовательский  
Игровой  
Дискуссионный  
Проектный

**Формы организации образовательной деятельности:**

Групповая  
Практическое занятие  
Беседа  
Защита проекта  
Игра  
Олимпиада  
Педагогические технологии:  
Технология индивидуального обучения  
Технология группового обучения  
Технология коллективного взаимодействия  
Технология проблемного обучения  
Проектная технология  
Здоровьесберегающая технология

**2.9. Список литературы и электронных источников**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Устав МБОУ «Пайгусовская СОШ» (утвержден приказом МУ ОО администрации МО «Горномарийский муниципальный район» от 27.04.2022г. № 47-п).

7. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ» (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 85 от «26» декабря 2015г.).

8. Приказ о режиме занятий обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ» № 44 от «26» августа 2022г.

9. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Пайгусовская СОШ», (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 50 от «27» августа 2021г.).

10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ», (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 107 от «29» декабря 2021г.).

11. Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Пайгусовская СОШ» (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 70 от «29» сентября 2020 г.).

#### **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.**

1. Song birds- песни для детей на английском языке. - М.: Айрис-пресс, 2010.
2. Up to the top учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо,1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. – М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
6. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.)- Росмэн-Пресс, 2008.

#### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.**

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003

