

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРНОМАРИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАЙГУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Пайгусовская СОШ»

_____ Е.З.Оплева
Приказ №56 от 01.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

**«НА ПУТИ К ОГЭ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ».**

ID программы: 6902

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 8 – 9 кл., 13-15 лет

**Срок освоения программы: 2 года: 1 год обучения ознакомительный, 2 год
обучения - базовый**

Объем часов: 68

Разработчик программы: Паранина Л.В., учитель русского языка и литературы

**с.Пайгусово
2022**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 13-15 лет (8-9 класс) и рассчитана на 68 часов. Она отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данная программа обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Программа эффективна при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

- первый год обучения – 34 часа – это начальный этап. В данном этапе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с обучающимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Программа позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, обучающиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Программа предусматривает также обучение обучающихся написанию сочинению-рассуждению. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить обучающихся к выполнению задания 9.

Данная программа предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся, она

ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей обучающихся.

- второй год обучения – 34 часа; - на данном этапе предполагается повышение грамотности обучающихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи. Уделяется внимание обобщению и систематизации знаний по речеведению: что такое текст, его признаки; речь, разновидности и типы речи; основные языковые средства выразительности.

Программа «На пути к ОГЭ по русскому языку» состоит из **трех основных разделов:**

1. Сжатое изложение (задание 1)
2. Задания 2-8
3. Сочинение (задание 9.1, 9.2, 9.3)

В основу отбора элементов содержания программы был положен Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку; документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по русскому языку в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант), а также учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

Программа «На пути к ОГЭ по русскому языку» предусматривает применение различных современных технологий обучения и воспитания: личностно-ориентированное развивающее обучение, сотрудничество в обучении, технологии развивающего обучения, проблемное и модульное обучение, тест-технологии. Индивидуальные консультации и применение современных технологий позволяет уделить особое внимание и оказать помощь воспитанникам, требующим развития по индивидуальной траектории. Перевод обучения в сферу сотрудничества обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, а также предоставляет возможность каждому, опираясь на свои способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности.

В ходе изучения программы реализуются **межпредметные связи** русского языка с литературой и информатикой. Фрагменты художественных произведений, изучаемых по литературе, являются материалом для комплексного анализа текста, для обучения сжато изложению и сочинению рассуждению. Владение ИКТ позволяет активно использовать презентации при углублении и систематизации теоретического материала, работать с информацией, размещенной на сайте ФИПИ, пользоваться различными электронными образовательными ресурсами по подготовке к ОГЭ.

Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направленности, т.к. способствует освоению обучающимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником— уже творчество.

Деятельность обучающихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов.

Актуальность программы

Актуальность программы «На пути к ОГЭ» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и сжатое изложение, тестовые задания и творческую работу.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

Отличительные особенности программы

В основу отбора элементов содержания программы был положен Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку; документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по русскому языку в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант), а также учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 13-15 лет, которые заинтересованы в успешной сдаче ОГЭ по русскому языку.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 2 года. За 2 года обучения можно получить прочную базу знаний по русскому языку

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 час

Формы обучения

Очная

Уровень программы

Разноуровневый:

1 год обучения ознакомительный, 2 год обучения базовый

Обучающиеся за 2 года обучения получают основные знания и практические навыки написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Особенности организации образовательного процесса

Аудиторные

Занятия проходят при изучении теории, при отработке практических навыков по темам. Занятия проходят со всем составом группы.

Режим занятий

Периодичность занятий 1 года обучения: 1 раз в неделю по 1 час, второго года обучения: 1 раза в неделю по 1 час. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 13-15 лет - 40 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 35 минут занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации через реализацию практико-ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none">• познакомить обучающихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку; помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена;• познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку, научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, помочь старшеклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке;• дать обучающимся возможность объективно оценить свои знания по предмету, проработать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание;• подготовить обучающихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ);
метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• формировать учебные навыки работы с текстами аудиозаписей (написание сжатого изложения);• формировать учебные навыки написания сочинения на заданную тему (15.1, 15.2, 15.3);• создать условия для овладения русским языком как

	средством общения;
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать и расширять знания обучающихся, повышать культуру речи (обогащение словарного запаса, грамматического строя речи, обучение нормам литературного языка); • формировать и совершенствовать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме

1.3. Содержание программы

Раздел 1 Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 8 классе – это написание сжатого изложения по тексту. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Обучающийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-9). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 3 Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения

творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

1. Содержание программы (68 ч.)

Введение (2 ч.)

Цели и задачи программы. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации

Обучающиеся должны знать:

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

Обучающиеся должны уметь:

- учиться работать с КИМ-ами, бланками ответов по русскому языку.

Основные термины по разделу:

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

Обучение сжатою изложению (16 ч.)

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

Обучающиеся должны знать:

- технологию написания сжатого изложения;
- приемы компрессии текста.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять информационную обработку текста;
- отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

Основные термины по разделу:

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Микротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

Комплексный анализ текста (32 ч.)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов,

окончаний. употребление **ъ** и **ь**. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

обучающиеся должны знать:

- основные признаки текста;
- особенности основных функционально-смысловых типов речи;
- основные признаки стилей речи;
- основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;

- основные понятия и термины лексики и фразеологии;
- названия и особенности основных морфем русского языка;
- основные способы образования слов в русском языке;
- предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;

- синтаксические правила и пунктуационные нормы.

обучающиеся должны уметь:

- определять функционально-смысловые типы речи;
- определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;

- находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа;

- находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;

- находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;

- определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор;

- узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;

- объяснять общие случаи постановки знаков препинания;

- анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;

- характеризовать предложение.

Основные термины по разделу:

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора,

олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. профессионализмы.

Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи (16 ч)

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

Обучающиеся должны знать:

- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Обучающиеся должны уметь:

- писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

Подведение итогов (2 ч.)

1.4. Планируемые результаты

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных
-------------------	--

	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none"> 1) владение всеми видами речевой деятельности; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка,

	<p>особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

1 год обучения

№	Наименование раздела, темы, модуля	всего	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля	
			Из них		Тесты	Самостоятельная работа
			Теория	Практика		
1.	Введение	1	1		--	-
2.	Обучение сжато-изложению	8	3	4	1	1
3.	Комплексный анализ текста	16	4	6	1	1
4.	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	8	2	4	2	1
5.	Итоговое занятие	1		1	-	-
	Всего:	34	10	16	4	3

2 год обучения

№	Наименование раздела, модуля, темы	Всего	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля	
			Из них		Тесты	Самостоятельная работа
			Теория	Практика		
1.	Введение	1	1	1	--	-

2.	Обучение сжато-му изложению	8	3	4	1	1
3.	Комплексный анализ текста	16	4	6	1	1
4.	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	8	2	4	2	1
5.	Итоговое занятие	1		1	-	-
	Всего:	34	10	16	4	3

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.22г.- 12.09.22г.	12.09.22г. - 30.12.22г.	16 недель	01.01.23г.- 10.01.23г.	11.01.23г. - 31.05.23г.	18 недель	34 недель

Календарный учебный график 1 год обучения

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем планом)	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
1.	<u>Сентябрь</u>	12.09-15.09	Введение. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.	1	0	1
2.		16.09-16.09	Знакомство с демонстрационным вариантом 2023 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы	0	1	1
3.		17.09-23.10	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	1	0	1
4.		24.09-30.09	Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа	0	1	1

5.	<u>Октябрь</u>	01.10-07.10	Текст как речевое произведение	1	0	1
6.		08.10-14.10	Текст как речевое произведение	0	1	1
7.		15.10-21.10	Смысловая и композиционная целостность текста	1	0	1
8.		22.10-29.10	Смысловая и композиционная целостность текста	0	1	1
9.	<u>Ноябрь</u>	12.11-18.11	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1	0	1
10.		19.11-25.11	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	0	1	1
11.		26.11-02.12	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	0	1	1
12.	<u>Декабрь</u>	03.12-09.12	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	0	1	1
13.		10.12-16.12	Грамматические нормы (морфологические нормы)	0	1	1
14.		17.12-23.12	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	0	1	1
15.		24.12-30.12	Лексические нормы	1	0	1
16.		<u>Январь</u>	11.01-20.01	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	0
17.	21.01-28.01		Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	0	1	1
18.	27.01-03.02		Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма	0	1	1

			ИСКЛЮЧЕНИЕ.			
19.	<u>Февраль</u>	04.02-10.02	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	0	1	1
20.		11.02-17.02	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	0	1	1
21.		18.02-24.02	Выбор приемов сжатия	1	0	1
22.		25.02-03.03	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему	0	2	2
23.	<u>Март</u>	04.03-10.03	Учимся формулировать тезис	1	0	1
24.		11.03-17.03	Учимся аргументировать	1	0	1
25.		18.03-24.03	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему	1	0	1
26.	<u>Апрель</u>	05.04-10.04	Пишем сочинение на лингвистическую тему	0	1	1
27.		12.04-15.04	Пишем сочинение на лингвистическую тему	0	1	1
28.		17.04-22.04	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	0	1	1
29.		24.04-29.04	Выразительные средства лексики и фразеологии	1	0	1
30.	<u>Май</u>	02.05-06.05	Анализ средств выразительности	1	0	1
31.		08.05-13.05	Правописание приставок Слитное, дефисное, раздельное написание	0	1	1
32.		15.05-20.05	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	0	1	1
33.		22.05-29.05	Итоговое занятие. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание личных	0	1	1

			окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени			
Всего за год				13	21	34

Календарный учебный график 2 год обучения

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем планом)	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
1.	<u>Сентябрь</u>	04.09- 09.09	Введение. Повторение о словосочетании	1	0	1
2.		11.09- 16.09	Виды связи слов в словосочетании	0	1	1
3.		18.09- 23.09	Предложение	1	0	1
4.		25.09- 30.09	Грамматическая (предикативная) основа предложения	0	1	1
5.	<u>Октябрь</u>	02.10- 07.10	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1	0	1
6.		09.10- 14.10	Осложнённое простое предложение	0	1	1
7.		16.10- 21.10	Предложения с однородными членами	1	0	1
8.		23.10- 28.10	Предложения с обособленными определениями	0	1	1
9.	<u>Ноябрь</u>	06.11- 11.11	Предложения с обособленными обстоятельствами	1	0	1
10.		13.11- 18.11	Предложения с обособленными дополнениями	1	0	1
11.		20.11- 25.11	Предложения с вводными словами и вставными конструкциями	0	1	1
12.	<u>Декабрь</u>	27.11- 02.12	Предложения с обращениями	0	1	1
13.		04.12- 09.12	Пунктуационный анализ	0	1	1
14.		11.12- 16.12	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,	0	1	1

			грамматически не связанными с членами предложения			
15.		18.12-23.12	Синтаксический анализ простого предложения	1	0	1
16.		25.12-30.12	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	0	1	1
17.	<u>Январь</u>	09.01-14.01	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	0	1	1
18.		16.01-21.01	Синтаксический анализ сложного предложения	0	1	1
19.		23.01-28.01	Сложные предложения с сочинительной связью	0	1	1
20.	<u>Февраль</u>	30.01-04.02	Сложные предложения с подчинительной связью	0	1	1
21.		06.02-11.02	Сложные предложения с бессоюзной связью	0	1	1
22.		13.02-18.02	Сложные предложения с разными видами связи между частями	1	0	1
23.		20.02-25.02	Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением	1	0	1
24.	<u>Март</u>	27.02-04.03	Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением	0	1	1
25.		06.03-11.03	Сложноподчинённые предложения с неоднородным (параллельным) подчинением	1	0	1
26.		13.03-18.03	Сложноподчинённые предложения с неоднородным (параллельным) подчинением	0	1	1
27.	<u>Апрель</u>	31.03-08.04	Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением	1	0	1
28.		10.04-15.04	Сложноподчинённые предложения с	0	1	1

			последовательным подчинением			
29.		17.04- 22.04	Выполнение тренировочных тестовых заданий	0	1	1
30.		24.04- 29.04	Выполнение тренировочных тестовых заданий	0	1	1
31.	<u>Май</u>	02.05- 06.05	Написание сжатого изложения	0	1	1
32.		08.05- 13.05	Написание сжатого изложения	0	1	1
33.		15.05- 20.05	Написание сочинения- рассуждения	0	1	1
34.		22.05- 29.05	Итоговое занятие. Репетиционная экзаменационная работа	0	1	1
Всего за год				11	23	34

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023
2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин,
модулей

Рабочая программа может содержать:

- календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат;
- планируемые результаты освоения курса/модуля и т.д.;
- формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- календарный учебный график;
- список обучающихся.

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023
учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
На пути к ОГЭ по русскому языку	2022-2023, 2023-2024	1	1 раз в неделю	68

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

№ зан яти	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
--------------	--------	------	-----------------	------------------	-------------------

я					
Сентябрь					
1	10.09-15.09	Введение. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.	1	Беседа	Текущий
2	16.09-16.09	Знакомство с демонстрационным вариантом 2023 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы	1	Беседа, практическая работа	Текущий
3	17.09-23.10	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	1	Беседа	Текущий
4	24.09-30.09	Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа	1	Беседа, практическая работа	Наблюдение
Октябрь					
5	01.10-07.10	Текст как речевое произведение	1	Практическая работа	опрос
6	08.10-14.10	Текст как речевое произведение	1	Беседа	Наблюдение, опрос
7	15.10-21.10	Смысловая и композиционная целостность текста	1	Беседа	
8	22.10-29.10	Смысловая и композиционная целостность текста	1	Практическая работа	Наблюдение, опрос
Ноябрь					
9	12.11-17.11	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1	Беседа	Опрос
10	19.11-25.11	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1	Лекция	Опрос
11	27.11-02.12	Информационная обработка текстов	1	Беседа	наблюдение

		различных стилей и жанров			
Декабрь					
12	03.12-09.12	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1	Беседа	Опрос
13	10.12-16.12	Грамматические нормы (морфологические нормы)	1	Лекция	Опрос
14	17.12-23.12	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	1	Беседа	опрос
15	24.12-30.12	Лексические нормы	1	Беседа, практическая работа	Наблюдение
Январь					
16	12.01-20.01	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	Беседа, практическая работа	Опрос
17	21.01-28.01	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	Беседа, практическая работа	Опрос
18	27.01-03.02	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1	Беседа, практическая работа	Наблюдение
Февраль					
19	04.02-10.02	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1	Беседа	Опрос

20	11.02-17.02	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1	Беседа, практическая работа	наблюдение
21	18.02-24.02	Выбор приемов сжатия	1	Беседа	опрос
22		25.02-03.03	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему	1	Беседа, практическая работа
Март					
23	04.03-10.03	Учимся формулировать тезис	1	Беседа	Опрос
24	11.03-17.03	Учимся аргументировать	1	Лекция	Опрос
25	18.03-24.03	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему	1	Беседа	наблюдение
Апрель					
26	05.04-10.04	Пишем сочинение на лингвистическую тему	1	Беседа	Опрос
27	12.04-15.04	Пишем сочинение на лингвистическую тему	1	Лекция	Опрос
28	17.04-22.04	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	1	Беседа	Опрос
29	24.04-29.04	Выразительные средства лексики и фразеологии	1	Беседа, практическая работа	Наблюдение
Май					
30	02.05-06.05	Анализ средств выразительности	1	Беседа	Опрос
31	08.05-13.05	Правописание приставок Слитное, дефисное, отдельное написание	1	Беседа, практическая работа	Опрос

32	15.05-20.05	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	Беседа	Опрос
33	22.05-29.05	Итоговое занятие. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	2	Беседа, практическая работа	Опрос

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь					
1	04.09-09.09	Введение. Повторение о словосочетании	1	Беседа	Опрос
2	11.09-16.09	Виды связи слов в словосочетании	1	Беседа, практическая работа	Текущий
3	18.09-23.09	Предложение	1	Беседа	Текущий
4	25.09-30.09	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Беседа, практическая работа	Опрос
Октябрь					
5	02.10-07.10	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1	Практическая работа	
6	09.10-14.10	Осложнённое простое предложение	1	Беседа, практическая работа	Опрос
7	16.10-21.10	Предложения с однородными членами	1	Беседа	Опрос

8	23.10-28.10	Предложения с обособленными определениями	1	Практическая работа	Наблюдение, опрос
Ноябрь					
9	06.11-11.11	Предложения с обособленными обстоятельствами	1	Беседа	Опрос
10	13.11-18.11	Предложения с обособленными дополнениями	1	Лекция	Опрос
11	20.11-25.11	Предложения с вводными словами и вставными конструкциями	1	Беседа, практическая работа	Опрос
Декабрь					
12	27.11-02.12	Предложения с обращениями	1	Беседа	Опрос
13	04.12-09.12	Пунктуационный анализ	1	Беседа	Опрос
14	11.12-16.12	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Беседа практическая работа	Опрос
15	18.12-23.12	Синтаксический анализ простого предложения	1	Беседа, практическая работа	Наблюдение
16	25.12-30.12	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях		практическая работа	Наблюдение
Январь					
17	09.01-14.01	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	1	Беседа	Опрос
18	16.01-21.01	Синтаксический анализ сложного предложения	1	Лекция	Опрос
19	23.01-28.01	Сложные предложения с сочинительной связью	1	Беседа практическая работа	наблюдение

Февраль					
20	30.01-04.02	Сложные предложения с подчинительной связью	1	Беседа	Опрос
21	06.02-11.02	Сложные предложения с бессоюзной связью	1	практическая работа	Опрос
22	13.02-18.02	Сложные предложения с разными видами связи между частями	1	Беседа	Опрос
23	20.02-25.02	Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением	1	Беседа, практическая работа	Наблюдение
Март					
24	27.02-04.03	Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением	1	Беседа	Опрос
25	06.03-11.03	Сложноподчинённые предложения с неоднородным (параллельным) подчинением	1	практическая работа	Опрос
26	13.03-18.03	Сложноподчинённые предложения с неоднородным (параллельным) подчинением	1	Беседа практическая работа	Наблюдение
Апрель					
27	31.03-08.04	Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением	1	Беседа практическая работа	Опрос
28	10.04-15.04	Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением	1	Беседа, практическая работа	Опрос
29	17.04-22.04	Выполнение тренировочных тестовых заданий	1	практическая работа	Наблюдение
30	24.04-29.04	Выполнение тренировочных тестовых заданий	1	Беседа, практическая работа	Наблюдение

Май					
31	02.05-06.05	Написание сжатого изложения	1	практическая работа	Опрос
32	08.05-13.05	Написание сжатого изложения	1	практическая работа	Опрос
33	15.05-20.05	Написание сочинения-рассуждения	1	практическая работа	Наблюдение
34	22.05-29.05	Итоговое занятие. Репетиционная экзаменационная работа	1	практическая работа	Наблюдение

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется классная доска, столы, стулья для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов, учебные комплекты на каждого учащегося, необходимых при реализации Программы. В кабинете установлен компьютер.

Информационное обеспечение

Обучающимся предоставлен доступ к информационным ресурсам в сети Интернет: mathus.ru, resh.ege.ru

У каждого обучающегося имеется рабочая тетрадь, куда заносятся записи с занятий.

Для работы подготовлены следующие дидактические пособия: презентации, раздаточный материал.

Кадровое обеспечение

ФИО реализующего программу	педагога	Должность, место работы	Образование
Паранина Васильевна	Любовь	МБОУ «Пайгусовская СОШ», учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ», а также

хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Формат контроля

Очный формат

Виды контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Формы контроля:

Теория: тестирование

Практика: выполнение практической работы (модели, программы), сжатое изложение, сочинение-рассуждение

	Вид контроля	Период проведения	Форма	Формат
1.	Входной контроль	15-30 сентября (либо при зачислении на программу в течение года)	Теория: Тест	Очный
2.	Промежуточная аттестация	20 - 25 декабря	Практика: практическая работа	Очный
3.	Итоговая аттестация	15 - 26 мая	Теория: Тест	Очный
			Практика: практическая работа	Очный

Входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки каждого обучающегося и уровня первоначальных математических понятий. Форма проведения – первичная диагностика в форме теста.

Текущий контроль проводится для определения объема полученных знаний по пройденному материалу, разделу в виде педагогического наблюдения, оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) проводится в виде Лабораторной работы. Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, также дают возможность текущего контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам полугодия. Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы.

Итоговая аттестация проводится в форме теста, практической работы.

2.6. Оценочные материалы

Контроль результативности обучения

Способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное

задание, олимпиада, опрос, анализ, самоанализ, блицтурниры, игры, конкурсы, физические викторины) и фиксируются в журнале учета работы педагога 3 раза в год.

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами контроля являются:

- уровень и качество реализуемых исследовательских проектов;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Основными формами контроля являются

- входной контроль – опрос, для определения степени подготовленности детей;
- текущий контроль – игры-испытания, защита рефератов, конкурсы,
- коллективная рефлексия, самоанализ;
- итоговый контроль - итоговый зачет.

В первые дни занятий осуществляется входной контроль, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности детей, степени самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой обучающихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения.

Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия обучающихся в школьных, районных, городских олимпиадах.

2.7. Методические материалы

Методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, практическое занятие, лекция, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, презентация, семинар, мысленный эксперимент и др.;

Образовательные педагогические технологии технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности,

технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология и др.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ».

Итоговая аттестация по освоению программы в конце учебного года обучающихся может проводиться в следующих формах: тестирование; экзамен. Для итоговой аттестации обучающийся сдает экзамен.

Этот раздел программы должен соответствовать содержанию программы: если там указан в содержании итогового занятия экзамен, то здесь тоже должен быть экзамен.

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Устав МБОУ «Пайгусовская СОШ» (утвержден приказом МУ ОО администрации МО «Горномарийский муниципальный район» от 27.04.2022г. № 47-п).

7. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ» (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 85 от «26» декабря 2015г.).

8. Приказ о режиме занятий обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ» № 44 от «26» августа 2022г.

9. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Пайгусовская СОШ», (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 50 от «27» августа 2021г.).

10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ», (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 107 от «29» декабря 2021г.).

11. Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Пайгусовская СОШ» (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 70 от «29» сентября 2020 г.).

Рекомендуемая литература для учителя

1. ОГЭ 2022. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2022

2. ОГЭ-2020. Русский язык 30 тренировочных вариантов/ под редакцией Н.А.Сениной – ЛЕГИОН, Ростов-на-Дону, 2019.

2. Русский язык. ОГЭ готовимся к итоговой аттестации С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2022.

3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".

5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

6. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

7. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1968

Литература для учащихся и родителей

Егораева Г.Т. ОГЭ. 9 класс. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/ М. «Экзамен», 2009, 2010.

С.И.Львова «Уроки словесности», «Дрофа», 1996.

Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская... Русский язык. 8 класс 11-е издание, М. «Просвещение», 2014

Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская... Русский язык. 9 класс 10-издание, М. «Просвещение», 2013

Список электронных источников информации

№ п/п	Вид ресурса	Примечания
	Газета «Русский язык» Электронная версия газеты	http://lit.1september.ru/

	<p>«Русский язык».</p> <p>Сайт газеты (http://lit.1september.ru) разделён на две части: архив номеров и копилка педагогических идей «Я иду на урок» - по сути, копилка статей по тому или иному вопросу.</p>	
	Русские словари	http://www.slovari.ru/
	Программно-педагогические средства	<ul style="list-style-type: none"> - электронный репетитор «Литература» (<i>система обучающих тестов</i>); - репетитор по литературе (<i>Кирилла и Мефодия</i>); - репетитор «Литература» (<i>весь школьный курс</i>); - программа «Домашний репетитор».
	Электронное приложение, методическая поддержка	www.fipi.ru
	Презентации по изучаемым темам	Электронный банк презентаций по русскому языку Беловой Е.Т.
	Демонстрационно-наглядные пособия	Таблицы по изучаемым темам Кабинет
	Диски с программным обеспечением по русскому языку	Библиотечный фонд