

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРНОМАРИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАЙГУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Пайгусовская СОШ»

\_\_\_\_\_ Е.З.Оплева  
Приказ №56 от 01.09.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»**

**ID программы: 4253**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Категория и возраст обучающихся: 9 – 10 лет**

**Срок освоения программы: 1 год**

**Объем часов: 34**

**Разработчик программы: Иванова Н. Г.,  
учитель начальных классов**

**с. Пайгусово**

**2022**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная грамматика» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы** определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуации активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Актуальность программы базируется на анализе современных требований модернизации системы образования и определяется запросом со стороны детей и родителей.

### **Отличительные особенности программы**

При составлении этой программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа «Занимательная программа» автор учитель начальных классов Михина О.А. «Цнинская общеобразовательная школа №2» Тамбовской области; программа внеучебной деятельности «Занимательная грамматика» автор учитель начальных классов Чепрасова С.В. МОУ «СОШ №61»; программа «Занимательная грамматика» автор учитель начальных классов Ворончихина Г. Ф. МБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 54 им. Ю.А.Гагарина». Важной отличительной стороной данной программы является ориентация обучающихся на ознакомление с различными играми со словами. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению прочных знаний и навыков, полученных на занятиях, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 9 – 10 лет, которые имеют интерес к изучению русского языка.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год. За 1 год обучения можно получить прочную базу для дальнейшего изучения русского языка.

### **Объем программы**

34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Формы обучения**

Очная.

### **Уровень программы**

Программа «Занимательная грамматика» стартового (ознакомительного) уровня. Обучающиеся за год обучения получают базовые знания о русском языке.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся очно в форме беседы, практических занятий с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями. Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление

кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

### **Режим занятий**

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа с обучающимися 9-10 лет – 40 мин.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** расширение, углубление и закрепление у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи:**

#### **Предметные:**

1. Развивать мотивации к изучению русского языка как к учебному предмету;
2. Пробуждать потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
3. Развивать творчество и обогащать словарный запас, совершенствовать общее языковое развитие обучающихся, расширить знания и представления о литературном языке;

#### **Метапредметные:**

1. Развивать смекалку и сообразительность, приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
2. Развивать умение пользоваться разнообразными словарями, справочниками;
3. Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
4. Развивать аналитические способности обучающихся;

#### **Личностные:**

1. Воспитать культуры обращения с книгой;
2. Сформировать и развить у обучающихся разносторонние интересы, культуры мышления.
3. Воспитать эмпатию умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. Сформировать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

**Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)**

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)**

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)**

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)**

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.)**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)**

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)**

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

**Лексикология (27 часов)**

**Тема 8. Имена вещей. (1ч.)**

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса обучающихся.

**Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)**

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (1ч.)**

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у

слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**Тема 11.** *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 12.** *Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 13.** *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**Тема 14.** *Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 15.** *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 16.** *Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 17.** *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 18.** *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 19.** *Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**Тема 20.** *«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 21.** *Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса обучающихся.

**Тема 22.** *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «оказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 23.** *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 24.** *Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 25.** *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 26.** *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

**Тема 27.** *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Тема 28.** *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 29.** *Словарь- грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 30.** *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**Тема 31.** *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема 32. Древнерусские имена.(1ч.)**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Тема 33. Отчество и фамилия.(1ч.)**

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 34. Надо ли останавливаться перед зеброй?(1ч.)**

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая номинация*».

## 1.4. Планируемые результаты

### Предметные результаты:

В результате обучения по программе ребенок:

- будет уметь пользоваться словарями, справочниками, составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- будет иметь представление о предмете и многообразии родного языка;
- будет стремиться применять полученные знания на практике;
- овладеет понятиями кроссворд, шарада, ребус;
- получит навыки по грамматике русского языка;
- расширит представления и знания о литературном языке, научится делать исследовательские работы, проекты.

### Метапредметные результаты:

В результате обучения по программе у ребенка:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

### Личностные результаты:

В результате обучения по программе сформирована:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;



- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Фонетика и орфоэпия	7	4	3	текущий
2.	Лексикология	26	10	16	текущий
3.	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	34	14	20	

### Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.22г.-12.09.22г.	09.09.22г.-30.12.22г.	16 недель	01.01.23г.-10.01.23г.	10.01.23г.-31.05.23г.	18 недель	34 недели

### 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
1	Сентябрь	12.09-17.09	Что такое орфоэпия?	1		1
2		19.09-24.09	Что такое фонография или звукозапись?	1		1
3		26.09-01.10	Звуки не буквы!		1	1
4	Октябрь	03.10-08.10	Звучащая строка		1	1

5		10.10-15.10	Банты и шарфы		1	1
6		17.10-22.10	«Пигмалион» учит орфоэпии		1	1
7		24.10-29.10	Кис-кис ! мяу! Или кое-что о звукоподражаниях		1	1
8	Ноябрь	07.11-12.11	Имена вещей		1	1
9		14.11-19.11	О словарях энциклопедических и лингвистических		1	1
10		21.11-26.11	В царстве смыслов много дорог		1	1
11	Декабрь	28.11-03.12	Как и почему появляются новые слова?		1	1
12		05.12-08.12	Многозначность слова		1	1
13		12.12-17.12	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		1
14		19.12-24.12	Об одном и том же - разными словами.		1	1
15		26.12-30.12	Как возникают названия.	1		1
16		Январь	10.01-15.01	Слова-антиподы.	1	
17	16.01-21.01		Фразеологические обороты.	1		1
18	23.01-28.01		Словари «чужих» слов.		1	1
19	Февраль	30.01-03.02	Капитан и капуста.	1		1
20		06.02-10.02	«Он весь свободы торжество»		1	1
21		13.02-17.02	Мы говорим его стихами.		1	1
22	Март	27.02-03.03	Слова, придуманные писателями.	1		1
23		06.03-10.03	Слова уходящие и слова – новички.	1		1
24		13.03-17.03	Словарь языка Пушкина.	1		1
25		20.03-	Смуглая Чернавка.		1	1

		24.03				
26	Апрель	03.04-07.04	Паронимы , или «ошибкоопасные слова»	1		1
27		10.04-14.04	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика»		1	1
28		17.04-21.04	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1		1
29		24.04-28.04	Словарь-грамматей.		1	1
30	Май	02.05-05.05	Научная этимология.	1		1
31		08.05-12.05	Какие бывают имена?	1		1
32		15.05-19.05	Древнерусские имена.		1	1
33		22.05-	Отчество и фамилия.		1	1
34			Итоговое занятие.		1	1
Всего за год				14	20	34

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Рабочая программа курса, модуля, дисциплины может содержать:

- календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат;
- планируемые результаты освоения курса/модуля и т.д.;
- формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- календарный учебный график;
- список обучающихся.

### Группа обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Занимательная грамматика	2022-2023	1	1 раз в неделю	34

### Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

/п	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
----	--------	--------------	--------------	---------------	----------------

Сентябрь					
1	12.09-17.09	Что такое орфоэпия?	1	Лекция	Текущий
2	19.09-24.09	Что такое фонография или звукозапись?	1	Лекция	Текущий
3	26.09-30.09	Звуки не буквы!	1	Беседа, практическая работа	Опрос
Октябрь					
4	03.10-08.10	Звучащая строка.	1	Беседа, практическая работа	Опрос
5	10.10-15.10	Банты и шарфы	1	Беседа-игра	Опрос.
6	17.10-22.10	«Пигмалион» учит орфоэпии	1	Беседа-игра	Опрос
7	24.10-29.10	Кис-кис! Мяу!, или кое-что звукоподражаниях	1	Игра, практическая работа	Опрос
Ноябрь					
8	07.11-12.11	Лексикология. Имена вещей	1	Практическая работа	Опрос
9	14.11-19.11	О словарях энциклопедических и лингвистических	1	Практическая работа	Текущий
10	21.11-25.11	В царстве смыслов много дорог	1	Беседа-игра, практическая работа	Текущий
Декабрь					
11	28.11-03.12	Как и почему появляются новые слова?	1	Беседа, практическая работа	Опрос
12	05.12-10.12	Многозначность слова	1	Практическая работа, игра	Опрос
13	12.12-17.12	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов	1	Исследование	Защита проекта
14	19.12-25.12	Об одном и том же - - разными словами	1	Практическое занятие, игры	Опрос
15	26.12-31.12	Как возникают названия	1	Беседа, практическая работа	Защита проекта
Январь					
16	10.01-14.01	Слова - антиподы	1	Лекция, беседа	Опрос
17	16.01-21.01	Фразеологические обороты	1	Беседа	Опрос

18	23.01-28.01	Словари «чужих» слов	1	Беседа, практическая работа	Защита проекта
Февраль					
19	30.01-04.02	Капитан и капуста	1	Беседа, практическая работа	Опрос
20	06.02-11.02	«Он весь свободы торжество»	1	Исследование	Опрос
21	13.02-17.02	Мы говорим его стихами	1	Беседа, практическая работа	Опрос
Март					
22	27.02-03.03	Слова, придуманные писателями	1	Исследование	Опрос
23	06.03-10.03	Слова уходящие и слова - новички	1	Беседа	Опрос
24	13.03-18.03	Словарь языка Пушкина	1	Беседа	Опрос
25	20.03-25.03	Смуглая Чернавка	1	Беседа, практическая работа	Опрос
Апрель					
26	03.04-08.04	Паронимы или «ошибкоопасные слова»	1	Беседа, практическая работа	Опрос,
27	10.04-15.04	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика»	1	Беседа, практическая работа	Опрос
28	17.04-22.04	Какой словарь может избежать ошибок?	1	Беседа, исследование	Опрос
29	24.04-29.04	Словарь- грамотей	1	Беседа, практическая работа	Опрос
Мая					
30	02.05-	Научная этимология	1	Беседа, практическая работа	Опрос
	06.05				
31	08.05-13.05	Какие бывают имена?	1	Лекция, беседа	Опрос
32	15.05-20.05	Древнерусские имена	1	Проект	Защита проекта
33	22.05-26.05	Отчество и фамилия	1	Беседа, практическая работа	проект
34	29.05 – 31.05	Надо ли останавливаться перед зеброй. Итоговое	1	Беседа-игра	Игра

	занятие.			
--	----------	--	--	--

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная грамматика»**

**Обучающиеся должны знать:**

- ✓ отличительные признаки основных языковых единиц;
- ✓ основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- ✓ слова, словосочетания, предложения, текста;
- ✓ основные орфографические и пунктуационные правила;
- ✓ о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

**Обучающиеся должны уметь:**

- ✓ четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- ✓ подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- ✓ различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- ✓ пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

**2.4. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы имеется учебный кабинет, соответствующий требованиям САНиПИН и пожарной безопасности. Кабинет оснащен компьютером, имеются наглядные пособия.

**Информационное обеспечение**

У каждого обучающегося имеется рабочая тетрадь, куда заносятся записи с занятий.

Для работы подготовлены следующие дидактические пособия: презентации, словари, карточки с заданиями.

**Кадровое обеспечение**

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Иванова Григорьевна	Нина МБОУ «Пайгуовская СОШ», учитель начальных классов	Высшее педагогическое

**2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

**Программа контроля** составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Пайгусовская СОШ», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Формат контроля

Очный формат

Виды контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Формы контроля:

Теория: тестирование

Практика: выполнение практической работы.

	<b>Вид контроля</b>	<b>Период проведения</b>	<b>Форма</b>	<b>Формат</b>
1.	Входной контроль	15-30 сентября (либо при зачислении на программу в течение года)	<b>Теория:</b> Тест	Очный
2.	Промежуточная аттестация	20 - 25 декабря	<b>Практика:</b> практическая работа	Очный
3.	Итоговая аттестация	15 - 26 мая	<b>Теория:</b> Тест	Очный
			<b>Практика:</b> практическая работа	Очный

**Входной контроль** проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки каждого обучающегося и уровня первоначальных понятий. Форма проведения – первичная диагностика в форме теста.

**Текущий контроль** проводится для определения объема полученных знаний по пройденному материалу, разделу в виде педагогического наблюдения, оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) проводится в виде творческого задания. Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, также дают возможность текущего контроля.

**Промежуточная аттестация** осуществляется по итогам полугодия. Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы (Приложение 1).

**Итоговая аттестация** проводится в форме теста (Приложение 2)

## 2.6. Оценочные материалы

Контроль результативности обучения

Способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное задание, олимпиада, опрос, анализ, самоанализ, блицтурниры, игры, конкурсы, викторины) и фиксируются в журнале учета работы педагога 3 раза в год.

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами контроля являются:

- уровень и качество реализуемых исследовательских проектов;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Основными формами контроля являются

• входной контроль – опрос, для определения степени подготовленности

детей;

- текущий контроль – игры-испытания, конкурсы,
- коллективная рефлексия, самоанализ;
- итоговый контроль - итоговый зачет.

В первые дни занятий осуществляется входной контроль, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности детей, степени самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой обучающихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение обучающихся позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения.

Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия в школьных, районных олимпиадах.

## **2.7. Методические материалы**

**Методы обучения:** (словесный, наглядный практический; объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.



**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, конкурс, круглый стол, практическое занятие, наблюдение, олимпиада, презентация и др.;

**Образовательные педагогические технологии** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология и др.

### **Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ».

Итоговая аттестация по освоению программы в конце учебного года обучающихся может проводиться в следующих формах: тестирование; викторины.

Этот раздел программы должен соответствовать содержанию программы: если там указан в содержании итогового занятия экзамен, то здесь тоже должен быть экзамен.

## **2.9. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Устав МБОУ «Пайгусовская СОШ» (утвержден приказом МУ ОО администрации МО «Горномарийский муниципальный район» от 27.04.2022г. № 47-п).

7. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ» (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 85 от «26» декабря 2015г.).

8. Приказ о режиме занятий обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ» № 44 от «26» августа 2022г.

9. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Пайгусовская СОШ», (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 50 от «27» августа 2021г.).

10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ», (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 107 от «29» декабря 2021г.).

11. Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Пайгусовская СОШ» (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 70 от «29» сентября 2020 г.).

### **Литература для педагога**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.

11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

## Приложение 1

### Аттестация обучающихся (промежуточная)

1. Прочитай предложения и замени каждое из них одним словом, соответствующим данному понятию.
  - А) Человек, управляющий оркестром.
  - Б) Тот, кто предан своему народу, родине.
  - В) Человек, который реализует товары в магазине.
2. Раскрой смысл крылатых выражений.
  - А) Работать, засучив рукава \_\_\_\_\_
  - Б) Прикусить язык \_\_\_\_\_
  - В) Ходить на голове \_\_\_\_\_
3. Вспомни поговорку по её началу:
 

Соловья баснями... \_\_\_\_\_.

Всяк кулик... \_\_\_\_\_.

Пуганая ворона... \_\_\_\_\_.

Слово не воробей... \_\_\_\_\_.

Цыплят по осени.... \_\_\_\_\_.
4. Найдите "третье лишнее".
  - А) Горе, нагорный, горевать.
  - Б) Пот, потолок, потливый.
  - В) Вода, водить, водник.
5. Подбери и запиши синонимы к именам прилагательным.
  - А) Верный друг –
  - Б) Верное средство –
  - В) Верный ответ –
6. Собери пословицы
  - А) Пруда, без, не ,труда, рыбку, из выташишь
  - Б) В, шило, утаишь, не, мешке .

### Ответы к промежуточному тесту

*По 1 баллу за слово*

1.А) дирижёр (1б)		
Б) патриот (1б)	3б	
В) продавец (1б)		
2. А) энергично, хорошо, усердно работать (1б)		3б
Б) спохватившись, внезапно замолчать (1б)		
В) очень шалить, шуметь, озорничать, нарушать дозволенное (1б)		
3. Соловья баснями ... не кормят. (1б)		5б
Всяк кулик ... свое болото хвалит. (1б)		
Пуганая ворона ... куста боится. (1б)		
Слово не воробей ... вылетит – не поймаешь. (1б)		
Цыплят по осени считают. (1б)		
4.А) нагорный		3б
Б) потолок (1б)		
В) водить (1б)		
5.А) надёжный (1б)		3б
Б) проверенное (1б)		
В) правильный (1б)		
6. А) Без труда не вытащишь рыбку из пруда. (1б)		2б
Б) Шило в мешке не утаишь. (1б)		
Максимальный балл-19		
Высокий уровень _____	15-19 б	
Средний уровень _____	9-14б	
Низкий уровень _____	0-9б	

## Приложение 2

### Аттестация обучающихся (итоговая)

- Определи количество букв и звуков в слове июль
  - 3 буквы, 4 звука
  - 4 буквы, 4 звука
  - 4 буквы, 3 звука
- К какому слову антоним подобран неверно?
  - много – мало
  - вечер – ночь
  - вершки – корешки
  - высокий – низкий
- В каком слове ударение падает на первый слог?
  - поняла
  - квартила
  - хвоя
  - договор
- В каком словаре вы можете узнать значение слова?
  - орфографическом
  - толковом
  - орфоэпическом
  - этимологическом
- В каком словаре вы можете узнать происхождение слова ?
  - орфографическом
  - этимологическом
  - толковом
  - орфоэпическом

6. В каком словаре вы можете узнать правильность произношения слова ?

- А) толковом В) орфографическом  
Б) этимологическом Г) орфоэпическом

7. Слово *инициатива* имеет значение

- А) желание работать В) бездействие  
Б) развлечения Г) побуждение к действию

8. Укажи пару слов, которые не являются синонимами.

- А) вкусный – аппетитный В) лёгкий – непростой  
Б) Родина – Отечество Г) блеснуть – сверкать

9. Укажи, какое из сочетаний слов является фразеологизмом.

- А) забить зверя В) забить тревогу  
Б) забить гол Г) забить гвоздь

10. Составь пословицы:

А) Монастырь, не, уставом, в, ходят, чужой, со, своим.

---

Б) Другому, яму, упадёшь, не, сам, в, неё, рой.

---

В) Один, семь, отрежь, раз, примерь, раз.

---

Г) Коню, не, в, дарёному, зубы, смотрят.

---

11. Замени иноязычные слова сложными русскими словами.

А) Каллиграфия – \_\_\_\_\_

Б) Орфография — \_\_\_\_\_

В) Эгоизм — \_\_\_\_\_

12. Одним словом объясни значение заимствованных слов

антракт \_\_\_\_\_

финал \_\_\_\_\_

дегустация \_\_\_\_\_

### Ответы к заданиям

1.Б (16)

2.В (16)

3.Б (16)

4.В (16)

5.В (16)

6.Г (16)

7.Г (16)

8.В (16)

9.В (16)

10. В чужой монастырь со своим уставом не ходят (16)

Не рой другому яму – упадёшь туда сам. (16)

Семь раз отмерь, один раз отрежь (16)

46

Дарёному коню в зубы не смотрят	(16)	
11. чистописание	(16)	
правописание	(16)	36
себялюбие	(16)	
12. перерыв	(16)	
конец	(16)	36
проба	(16)	

Максимальный балл-19

Высокий уровень \_\_\_\_\_ 15-19 б

Средний уровень \_\_\_\_\_ 9-14б

Низкий уровень \_\_\_\_\_ 0-9б